Uniwersytet Ekonomiczny
we Wrocławiu

Załącznik nr 1
do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r.

Ocena programowa

Profil ogólnoakademicki

Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu
ul. Komandorska 118/120
53-345 Wrocław

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **Analityka Gospodarcza**

1. Poziom/y studiów: **pierwszy stopień, drugi stopień**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek[1,2]
   Ekonomia i finanse

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Zgodnie z Uchwałą nr 55/2020 Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 23 kwietnia 2020 r. w sprawie ustalenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu (Załącznik 1 do Uchwały)

Studia I stopnia

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Ekonomia i finanse	152	85

Studia II stopnia

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Ekonomia i finanse	106	88

b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Studia I stopnia

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki o zarządzaniu i jakości	21	11
2.	Matematyka	6	3
3.	Nauki prawne	1	1

[1]Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

[2] W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 5 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.) podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Studia II stopnia

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki o zarządzaniu i jakości	13	11
2.	Informatyka	1	1

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Uchwała nr 55/2020 Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 23 kwietnia 2020 r. w sprawie ustalenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu.

I STOPIEŃ

Kod efektu uczenia się (kierunek)	**Efekty uczenia się** Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku studiów **Analityka Gospodarcza** absolwent:	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji
	WIEDZA	
K_W01	Posiada wiedzę z zakresu nauk ekonomicznych, nauk o zarządzaniu i jakości, matematyki i informatyki umożliwiającą zrozumienie prawidłowości funkcjonowania współczesnej gospodarki w skali mikro i makro	P6S_WG P6S_WK
K_W02	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody i narzędzia matematyczne, statystyczne i ekonometryczne niezbędne do analizy i modelowania danych ekonomicznych, finansowych i społecznych, jak również do podejmowania racjonalnych decyzji we wszelkiego rodzaju podmiotach i organizacjach gospodarczych	P6S_WG P6S_WK
K_W03	Zna w zaawansowanym stopniu narzędzia informatyczne umożliwiające analizę danych, modelowanie procesów gospodarczych i wspomagające prezentację rezultatów badań oraz rozumie ich rolę w organizacjach	P6S_WG P6S_WK
K_W04	Zna w zaawansowanym stopniu dostępne źródła danych statystycznych, sposoby pomiaru wielkości ekonomicznych oraz metody projektowania badań	P6S_WG
K_W05	Zna i rozumie regulacje formalne i prawne w zakresie funkcjonowania struktur społecznych i gospodarczych oraz różnych form przedsiębiorczości, w tym pojęcia i zasady z zakresu prawa gospodarczego i prawa autorskiego	P6S_WG P6S_WK
K_W06	Zna specyfikę rynku usług analitycznych oraz ma wiedzę dotyczącą systemów informacyjnych, roli zasobów informacji i znaczenia przetwarzania danych we współczesnych organizacjach i gospodarkach	P6S_WG P6S_WK
K_W07	Ma wiedzę z zakresu nauk społecznych oraz humanistycznych pozwalającą na zrozumienie prawidłowości w zakresie problematyki społeczno-ekonomicznej	P6S_WG

UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	Posiada i rozwija umiejętności niezbędne do wykonywania analiz, podejmowania decyzji i prowadzenia działalności doradczej, w oparciu o wiedzę teoretyczną z zakresu ekonomii, finansów, zarządzania i prawa, wykorzystując odpowiednie narzędzia i źródła informacji	P6S_UW P6S_UU
K_U02	Potrafi opisywać, analizować i modelować zjawiska i procesy ekonomiczne, finansowe i społeczne dobierając adekwatne metody matematyczne, statystyczne i ekonometryczne	P6S_UW
K_U03	Potrafi stosować zaawansowane narzędzia informatyczne w celu prowadzenia analiz, prognozowania, przeprowadzania symulacji i prezentowania rezultatów badań	P6S_UW
K_U04	Posiada umiejętność jasnego i logicznego komunikowania i dyskutowania zamierzeń oraz efektów podejmowanych działań z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii	P6S_UK
K_U05	Posiada umiejętność organizowania i wykonywania pracy indywidualnej oraz zespołowej	P6S_UO
K_U06	Potrafi inicjować i realizować różnorodne aktywności związane z samokształceniem wpisując się w koncepcję uczenia się przez całe życie	P6S_UU
K_U07	Ma umiejętności w zakresie języka obcego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	Jest gotów do krytycznej oceny, stosowania i pogłębiania wiedzy w obszarze ekonomii i finansów ze szczególnym uwzględnieniem aspektów analitycznych	P6S_KK
K_K02	Jest gotów do praktycznego i przedsiębiorczego działania opartego na rzetelnym wypełnianiu zobowiązań, w tym społecznych	P6S_KO
K_K03	Jest gotów do profesjonalnego, odpowiedzialnego i etycznego pełnienia ról zawodowych, w szczególności wykonywania prac o charakterze analitycznym	P6S_KR

II STOPIEŃ

Kod efektu uczenia się (kierunek)	**Efekty uczenia się** Po ukończeniu studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku studiów Analityka Gospodarcza absolwent:	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji
WIEDZA		
K_W01	Posiada poszerzoną wiedzę z zakresu ekonomii i finansów, nauk o zarządzaniu i jakości i informatyki, umożliwiającą zrozumienie prawidłowości funkcjonowania współczesnej gospodarki w skali mikro i makro	P7S_WG P7S_WK
K_W02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody i narzędzia statystyczne i ekonometryczne niezbędne do zaawansowanej analizy i modelowania zjawisk gospodarczych i społecznych, jak również do podejmowania	P7S_WG P7S_WK

	racjonalnych decyzji we wszelkiego rodzaju podmiotach i organizacjach gospodarczych	
K_W03	Posiada pogłębioną wiedzę na temat rozbudowanych powiązań i współzależności między zmiennymi ekonomicznymi oraz metodami obliczeniowymi i technikami informatycznymi, służącymi ich analizie i modelowaniu	P7S_WG
K_W04	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą projektowania badań i pomiaru wielkości ekonomicznych oraz identyfikuje różnorodne rodzaje danych w złożonym modelowaniu gospodarczym	P7S_WG
K_W05	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zaawansowane metody modelowania różnych procesów gospodarczych oraz odpowiadające im techniki informatyczne i orientuje się w tendencjach rozwojowych w tym zakresie	P7S_WG
K_W06	Zna różne uwarunkowania działalności zawodowej, w tym kwestie związane z rynkiem usług analitycznych	P7S_WK
K_W07	Ma poszerzoną wiedzę z zakresu nauk społecznych oraz humanistycznych ukierunkowaną na zrozumienie prawidłowości w zakresie problematyki społeczno-ekonomicznej	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	Posiada i rozwija umiejętności niezbędne do wykonywania złożonych analiz, testowania hipotez badawczych, podejmowania decyzji i prowadzenia działalności doradczej, wykorzystując posiadaną wiedzę z zakresu ekonomii, finansów i zarządzania oraz dobierając odpowiednie źródła informacji i specjalistyczne narzędzia	P7S_UW P7S_UU
K_U02	Potrafi analizować, modelować i prognozować złożone procesy i zjawiska gospodarcze oraz społeczne dobierając adekwatne metody matematyczne, statystyczne i ekonometryczne oraz wykorzystując specjalistyczne oprogramowanie i zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne	P7S_UW
K_U03	Potrafi stosować zaawansowane metody analizy statystycznej, konstruować, przystosowywać i interpretować rozbudowane modele w złożonych analizach danych ekonomicznych i finansowych oraz badaniach rynkowych różnorodnych produktów i usług, a także wykorzystywać wyniki analiz do podejmowania decyzji gospodarczych	P7S_UW
K_U04	Posiada umiejętność pracy w zespole i pełnienia w nim wiodącej roli, także kierowniczej	P7S_UO
K_U05	Posiada zaawansowaną umiejętność jasnego i logicznego komunikowania zamierzeń oraz specjalistycznych efektów zawodowych różnym kręgom odbiorców oraz potrafi prowadzić debatę	P7S_UK
K_U06	Potrafi planować i realizować aktywności związane z rozwijaniem kompetencji zawodowych w odniesieniu do swojej osoby, jak i innych	P7S_UU
K_U07	Ma umiejętności w zakresie języka obcego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7S_UK

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	Jest gotów do krytycznej oceny, stosowania i uzupełniania wiedzy niezbędnej do rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych odnoszących się do obszaru ekonomii i finansów ze szczególnym uwzględnieniem aspektów analitycznych	P7S_KK
K_K02	Jest gotów do działania w sposób kreatywny, inspirujący, przedsiębiorczy i z uwzględnieniem odpowiedzialności społecznej	P7S_KO
K_K03	Jest gotów do profesjonalnego, odpowiedzialnego i etycznego pełnienia ról zawodowych, w szczególności o profilu analitycznym, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych	P7S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Alicja Grześkowiak	dr, adiunkt, menedżer kierunku Analityka Gospodarcza
Marek Kośny	dr hab., prof. UEW, prodziekan Wydziału Ekonomii i Finansów
Piotr Dniestrzański	dr hab., prof. UEW
Albert Gardoń	dr inż., adiunkt
Agnieszka Marciniuk	dr, adiunkt
Katarzyna Ostasiewicz	dr hab. inż., prof. UEW
Piotr Peternek	dr, adiunkt
Agnieszka Stanimir	dr hab., prof. UEW
Grzegorz Tarczyński	dr, adiunkt
Monika Siurdyban	mgr, Kierownik Biura Karier

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku,poziomu i profilu studiów 3

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny 6

Wskazówki ogólne do raportu samooceny 8

Prezentacja uczelni 9

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim 10

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się 10

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się 18

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie 26

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry 33

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie 41

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku 46

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku 46

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia 56

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach 68

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów 68

Część II.Perspektywy rozwoju kierunku studiów 70

Część III. Załączniki Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i auto refleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespól oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu (UEW) został założony w 1947 r. Obecnie na Uczelni funkcjonują 3 wydziały: Ekonomii i Finansów, Inżynierii Produkcji oraz Zarządzania prowadzące działalność naukową oraz Filia w Jeleniej Górze. Uczelnia posiada prawa do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego w dyscyplinach ekonomii i finansów oraz nauk o zarządzaniu i jakości, oraz stopnia doktora w dyscyplinie technologii żywności i żywienia.

Po zmianach dokonanych od 1 października 2019 roku obszar kształcenia studentów został wydzielony z wydziałów i przyporządkowany Uczelni. Powstała osobna struktura dydaktyczna podporządkowana Prorektorowi ds. studenckich i kształcenia. W Uczelni na I stopniu prowadzonych jest obecnie 16 kierunków studiów, w tym 4 w języku angielskim oraz 3 kierunki w Filii w Jeleniej Górze, a na studiach II stopnia 16 kierunków studiów, w tym 3 w języku angielskim oraz 2 kierunki w Filii w Jeleniej Górze. UEW prowadzi także studia II stopnia Executive MBA w języku polskim i angielskim. UEW jest najchętniej wybieraną przez maturzystów uczelnią ekonomiczną w kraju według raportu Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. UEW cieszy się ogromną popularnością wśród młodych, zdolnych ludzi, chcących kształcić się na poziomie licencjackim, magisterskim oraz w Szkole doktorskiej w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Z oferty edukacyjnej uczelni korzystają również studenci studiów podyplomowych, przedstawiciele świata biznesu dla których organizowane są kursy i specjalistyczne szkolenia, uczniowie szkół podstawowych w ramach oferty Uniwersytetu Dziecięcego, a także seniorzy dla których przygotowano ofertę edukacyjną pod nazwą Uniwersytetu III Wieku.

UEW posiada akredytację CEEMAN, EPAS (kierunek Finance), AMBA (program EMBA), EDAMBA (Szkoła doktorska). UEW posiada także Logo HR Excellence in Research przyznawane przez Komisję Europejską.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji,*

Zgodnie ze Strategią rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu zatwierdzoną Uchwałą nr 17/2015 z dnia 26 marca 2015 roku misją Uczelni jest bycie wiodącym ośrodkiem twórczej myśli i kształcenia ekonomicznego w naszym regionie Europy. Kierunkiem wyznaczonym wizją rozwoju Uniwersytetu jest dążenie do bycia nowoczesną jednostką edukacyjno-badawczą, opiniotwórczą i doradczą, trwale osadzoną w regionalnej, krajowej i międzynarodowej przestrzeni, podejmującą działania dla zrównoważonego rozwoju w poczuciu społecznej i etycznej odpowiedzialności, przyjazną pracownikom, studentom i absolwentom oraz otwartą na całe swoje otoczenie.

Z inicjatywy Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, 7 listopada 2019 r. rozpoczęło działalność Rektorskie Forum Strategiczne, w pracach którego uczestniczyło ponad 35 pracowników zaproszonych przez Rektora spoza władz Uczelni oraz studentów. Forum poszukiwało odpowiedzi na wyzwania, przed jakimi Uczelnia stanie w perspektywie 2030 r. Efektem prac jest nowa strategia Uczelni. Dyskusja wewnątrzuczelniana organizowana była w ramach pięciu zespołów:

- RESEARCH & INTERNATIONAL TEAM
- DIDACTICS TEAM
- HUMAN EXCELLENCE TEAM
- PROCESS EXCELLENCE TEAM
- PRESTIGE TEAM

Synteza prac Rektorskiego Forum Strategicznego doprowadziła do przyjęcia założeń nowej strategii Uczelni. Uwzględnia ona kluczowe, zidentyfikowane megatrendy istotne dla nauki i szkolnictwa wyższego, do których zaliczono: wyłanianie się nowego modelu zrównoważonej gospodarki, kryzys klimatyczny, rewolucję technologiczną i transformację cyfrową, wysoką turbulentność związaną z koncepcją tzw. VUCA, zmiany demograficzne, a także zmiany systemów wartości młodego pokolenia.

Zaktualizowano kluczowe filary strategii, czego wyrazem jest misja UEW "Kreujemy ekspertów i liderów biznesu tworząc środowisko rozwoju wiedzy, umiejętności i kompetencji przyszłości".

Wśród wyznaczonych siedmiu priorytetów strategicznych cztery są kluczowe dla nowej formuły i jakości kształcenia. Są nimi: współpraca z biznesem, nowoczesna organizacja, wyróżniające kształcenie ekspertów i liderów biznesu oraz ustawiczne rozwijanie kompetencji przyszłości.

Proces realizacji nowej strategii opiera się na cyklicznym wyznaczaniu projektów strategicznych służących wdrażaniu rozwiązań, półrocznej weryfikacji osiąganych efektów i aktualizacji priorytetów i działań.

Zaangażowanie w prace nad strategią szerokiego grona przedstawicieli całej społeczności miało za zadanie wypracowanie działań, które otworzą drogę do budowy Uczelni na miarę marzeń wszystkich interesariuszy.

W Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu od 1 października 2019 r. obowiązuje nowy ustrój i organizacja Uczelni. Są one następstwem przede wszystkim wprowadzenia nowego prawa w zakresie szkolnictwa wyższego Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, lecz również wymagań wewnętrznych i zewnętrznych procesów ewaluacyjnych i

akredytacyjnych, którym poddawana jest nasza Uczelnia każdego roku. Zmieniona struktura organizacyjna została podporządkowana w całości Rektorowi z podziałem na piony Prorektorów, Dziekanów oraz Kwestora i Kanclerza.

Nowo powstała organizacja Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu ma wspomagać kolegialne zarządzanie Uczelnią i zapewnić współudział wszystkich pracowników w kreowaniu nowych warunków funkcjonowania naszego Uniwersytetu. Został wprowadzony wyraźny podział działalności Uczelni na dwie odrębne sfery: Naukę i Dydaktykę.

Dotychczasowe cztery wydziały Uczelni przestały istnieć. Zastąpiły je nowe trzy wydziały o charakterze naukowym jako główne jednostki organizacyjne Uczelni. Ich rolą jest przede wszystkim zapewnienie warunków do prowadzenia działalności naukowej oraz promowanie kadr naukowych. W Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu zostały powołane trzy wydziały w dyscyplinach: nauki o zarządzaniu i jakości, ekonomia i finanse, technologia żywności i żywienia:

- Wydział Zarządzania
- Wydział Ekonomii i Finansów
- Wydział Inżynierii Produkcji.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku Analityka Gospodarcza są zgodne ze strategią rozwoju, misją i wizją oraz polityką jakości Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Spełniają zawarte w nich postulaty odnoszące się do nowoczesnego kształcenia studentów, zorientowanego na aktualną wiedzę i kompetencje użyteczne w szeroko rozumianym obszarze analitycznym, z jednoczesnym kształtowaniem postaw społecznej i etycznej odpowiedzialności. Kształcenie na kierunku zapewnia realizację efektów uczenia się określonych w Polskiej Ramie Kwalifikacji na poziomie 6 (studia pierwszego stopnia) oraz na poziomie 7 (studia drugiego stopnia). Konstrukcja programu odpowiada na potrzeby rynku pracy i rosnące zapotrzebowanie na analityków w dobie ogromnego przyrostu informacji i danych o charakterze gospodarczym. Kierunek Analityka Gospodarcza wpisuje się w strategiczne ramy rozwoju Uczelni, w szczególności w sferze kształtowania nowoczesnej oferty edukacyjnej, zwiększania atrakcyjności i elastyczności programu studiów. Oferta dydaktyczna na kierunku uwzględnia współczesne trendy i sygnały płynące z otoczenia gospodarczego, jak dynamiczny rozwój nauki o danych, powiązany z wykorzystywaniem szerokiego spektrum informatycznych narzędzi analitycznych, owocujący tworzeniem nowych stanowisk pracy czy istnieniem zapotrzebowania na kadry z umiejętnościami w zakresie prowadzenia analiz gospodarczych w instytucjach z obszaru statystyki publicznej.

Koncepcja, cele i zakres kształcenia na pierwszym i drugim stopniu kierunku Analityka Gospodarcza mieszczą się zasadniczo w dyscyplinie ekonomia i finanse, do której kierunek jest przyporządkowany, a także są związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w tej dyscyplinie, choć odnoszą się też w mniejszym stopniu do innych, jak: nauki o zarządzaniu i jakości, prawo, matematyka, informatyka. Profil nauczania zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia wpisuje się w misję Uczelni, zorientowaną na pełnienie wiodącej roli w kształceniu ekonomicznym w regionie umożliwiając zdobycie wiedzy i kompetencji pożądanych przez pracodawców.

Koncepcja kształcenia na kierunku Analityka Gospodarcza uwzględnia potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz została określona we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Decyzja o uruchomieniu kierunku była podyktowana zapotrzebowaniem w skali kraju na absolwentów kierunków o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy. Oferta dydaktyczna łączy treści ekonomiczne ze znajomością zaawansowanych narzędzi statystyczno-ekonometrycznych i stosownego oprogramowania. Program studiów przewiduje następujące specjalności: Analityk rynku i Analityk decyzji biznesowych (studia I stopnia) oraz Data science w biznesie i Analityk danych ekonomicznych (studia II stopnia). Koncepcja nauczania na kierunku jest modyfikowana i dostosowywana do aktualnych badań naukowych oraz trendów na rynku pracy, ze szczególnym uwzględnieniem zawodów analitycznych.

2. *związku kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w tym do głównych kierunków działalności naukowej prowadzonej w uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany oraz najważniejszych osiągnięć naukowych uczelni w tym zakresie z ostatnich 5 lat będących wynikiem tej działalności (kategoria naukowa, prestiżowe publikacje, granty, nagrody, awanse naukowe), a także sposobów wykorzystania wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach,*

Kierunek Analityka Gospodarcza związany jest przede wszystkim z dyscypliną Ekonomia i finanse – zgodnie z Uchwałą nr 55/2020 Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 23 kwietnia 2020 r. w sprawie ustalenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu., udziały ECTS w tej dyscyplinie wynoszą odpowiednio 85% na pierwszym stopniu studiów i 88% na drugim stopniu. Prowadzenie badań w tej też dyscyplinie zadeklarowało większość prowadzących zajęcia na kierunku. Większość zajęć (ponad 90% przedmiotów podstawowych i kierunkowych) na kierunku Analityka Gospodarcza prowadzą pracownicy, którzy przed wejściem w życie Ustawy 2.0 oraz wynikających z niej zmian w strukturze Uczelni byli zatrudnieni na Wydziale Zarządzania, Informatyki i Finansów, który w ostatniej parametryzacji uzyskał kategorię A. Osoby zaangażowane w prowadzenie zajęć na kierunku aktywnie prowadzą badania naukowe – kierują i uczestniczą w realizacji projektów w ramach programu Horyzont 2020 (projekty: EURHISFIRM – Historical high quality firm level data for Europe oraz HeartBIT 4.0 – Application of innovative Medical Data Science technologies for heart diseases) oraz w kilkunastu projektach finansowanych przez Narodowe Centrum Nauki, Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz Ministerstwo Rozwoju. Dorobek publikacyjny kadry związanej z kierunkiem obejmuje kilkadziesiąt artykułów opublikowanych w wysokopunktowanych czasopismach, w tym między innymi w Applied Economics, Journal of Pension Economics & Finance, Computational and Mathematical Organization Theory, Social Indicators Research, Economics & Sociology, Economia Politica, Central European Journal of Economic Modelling and Econometrics, European Journal of Operational Research, Operational Research, Methodology and Computing in Applied Probability, Electronic Communications in Probability, Production and Manufacturing Research, Management and Production Engineering Review, Omega-International Journal of Management Science, Stochastic Analysis and Applications, Statistical Methods and Applications, PloS One, Scientific Reports, Argumenta Oeconomica, Operations Research and Decisions, Przeglądzie Statystycznym, Statistics in Transition. New Series, Post-Communist Economies, Journal of Small Business Management, Annals of Operations Research, International Journal of Production Economics, Journal of Environmental Management, Journal of Productivity Analysis, Empirical Economics, International Journal of Strategic Property Management. Wyniki badań są także publikowane w monografiach naukowych.

Pracownicy badawczo-dydaktyczni zaangażowani w prowadzenie zajęć na kierunku wielokrotnie otrzymywali nagrody Rektora UEW za działalność naukową i dydaktyczną oraz stypendia za działalność publikacyjną (za publikacje na liście *Journal Citation Reports*). Pracownicy ci aktywnie uczestniczyli także w konferencjach naukowych – zarówno krajowych, jak i zagranicznych, w tym wielu prestiżowych, jak: World Congress of International Economic Association, International Statistical Association World Statistics Congress czy International Association for Research in Income and Wealth. Bezpośrednim dowodem aktywności badawczej są także awanse naukowe – spośród osób prowadzących zajęcia na kierunku, w okresie od 2015 roku 2 osoby uzyskały tytuł naukowy profesora, 8 osób stopień doktora habilitowanego i jedna osoba stopień doktora.

Badania prowadzone przez pracowników związanych z kierunkiem Analityka Gospodarcza bardzo ściśle wiążą się z treściami nauczanymi w ramach kierunku. Jak pokazuje wymieniona powyżej lista czasopism, większość z nich ma bardzo silne nachylenie ilościowe, charakterystyczne dla treści dominujących na tym kierunku. W ten sposób prowadzone badania bezpośrednio znajdują

odzwierciedlenie w prowadzonej dydaktyce – podczas zajęć prowadzący wprowadzają studentów w najnowsze wyniki własnych badań oraz ukazują znaczenie odpowiedniego stosowania metod ilościowych dla właściwego opisu procesów dokonujących się w gospodarce. Szerokie doświadczenie naukowe pozwala także na prowadzenie seminariów dyplomowych w sposób przygotowujący do prowadzenie własnych badań przez studentów, wdrażający ich do stosowania odpowiednich metod pracy. Dlatego podejmowane przez studentów w ramach prac dyplomowych tematy dotyczą szerokiego spektrum problemów ekonomicznych przede wszystkim w kontekście sposobu i metod ich pomiaru.

Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku ściśle współpracują w obszarze konsultacyjnym i eksperckim z wieloma instytucjami centralnymi (m.in. Kancelaria Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej, Kancelaria Premiera, Ministerstwo Finansów, Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej, Główny Urząd Statystyczny) i lokalnymi, a także instytucjami rynku finansowego (m.in. Giełda Papierów Wartościowych) oraz korporacjami (m.in. EY, KGHM, PKN Orlen), przygotowując analizy i ekspertyzy z obszaru mieszczącego się w ramach dyscypliny Ekonomia i finanse. Ścisła współpraca w obszarze prowadzonych badań owocuje m.in. podejmowaniem zatrudnienia w tych instytucjach (ale także na UE we Wrocławiu) przez absolwentów kierunku w obszarach bezpośrednio nawiązujących do jego specyfiki.

Aktywność badawcza pracowników zaangażowanych w prowadzenie zajęć na kierunku oraz ich szeroka współpraca z otoczeniem Uczelni umożliwia bieżącą aktualizację nauczanych treści i dostosowywanie ich zarówno do aktualnych trendów badawczych, ale także oczekiwań otoczenia. Owocuje ona także systematycznym dostosowywanie programów studiów, w tym uruchamianiu nowych przedmiotów i specjalności.

3. *zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,*

Koncepcja kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia wpisuje się w potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i uwzględnia kształtowanie kompetencji przydatnych w pracy zawodowej wymagającej wiedzy i umiejętności z dziedziny nauk społecznych wspieranych kompetencjami z obszaru nauk ścisłych. W trakcie istnienia kierunku koncepcja ewoluowała dzięki wsparciu interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Kształcenie studentów na kierunku rozpoczęło się w 2012 r. (studia pierwszego stopnia) oraz 2015 r. (studia drugiego stopnia). Kierunek powstał jako odpowiedź na rosnące zapotrzebowanie ze strony rynku pracy na specjalistów dysponujących przygotowaniem ekonomicznym oraz biegle znających i wykorzystujących metody ilościowe. Idea stworzenia unikatowego kierunku powstała w Uczelni w wyniku monitorowania zmian zachodzących w otoczeniu gospodarczym. Potrzeba rozwoju kształcenia na kierunkach nie humanistycznych i zorientowanych na nauki ścisłe została dostrzeżona na szczeblu krajowym, co zaowocowało inicjatywą Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego zorientowaną na tworzenie kierunków zamawianych, ważnych z punktu widzenia innowacyjności gospodarki. W odpowiedzi na istniejące zapotrzebowanie i ogłoszony przez MNiSW konkurs opracowano program studiów, który cechował się łączeniem dwóch istotnych nurtów: wiedzy ekonomicznej oraz zaawansowanych umiejętności matematycznych i analitycznych. Wypracowano rozwiązania umożliwiające zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych na rynku pracy, zgodnych z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. Przedstawiona przez Uczelnię propozycja nowego kierunku uzyskała wysoką ocenę w ogólnokrajowym konkursie, projekt uzyskał dofinansowanie, co umożliwiło realizację oryginalnej koncepcji kształcenia. W trakcie wdrażania podjęto inicjatywy mające na celu ocenę i doskonalenie procesu kształcenia. Przeprowadzono zogniskowane wywiady grupowe ze studentami, w trakcie których uczestnicy przedstawili opinie dotyczące tematyki zajęć, jakości nauczania, znaczenia dodatkowych inicjatyw oraz kwestii organizacyjnych. Pozyskane informacje pozwoliły na zidentyfikowanie atutów i obszarów problemowych kierunku, a w konsekwencji dały podstawy do

dalszego doskonalenia programu studiów. Dalsze modyfikacje programu miały swe źródło w wiedzy pracowników Uczelni wynikającej z prowadzonych badań naukowych, rozpoznania trendów występujących na rynku pracy i kooperacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z instytucjami publicznymi. Posiłkowano się także informacjami otrzymywanymi w drodze ankiet dydaktycznych przeprowadzanych systematycznie po każdym semestrze. Ewolucja programu studiów wynikała również z dynamicznego rozwoju obszaru analizy danych, w tym rosnącego wpływu nauki o danych (data science) oraz znaczenia znajomości zaawansowanych narzędzi informatycznych w pracy analityka sygnalizowanej przez studentów. Na zmiany w programie miały też wpływ opinie absolwentów pozyskane w ramach Badania Losów Absolwentów Rocznika 2018, które jednoznacznie wskazały na konieczność uwzględnienia w większym stopniu w programie takich narzędzi jak SQL, Python, R oraz wprowadzenie zagadnień data science i uczenia maszynowego. Otrzymane informacje zaowocowały utworzeniem nowej specjalności pn. Data science w biznesie, która wychodzi naprzeciw oczekiwaniom interesariuszy i jest zbieżna ze współczesnymi trendami w obszarze analityki danych.

Zgodnie ze statutem Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, przygotowywanie zmian programu studiów oraz opracowywanie specjalności bądź ścieżki kształcenia na kierunku należy do zadań Rady Kierunku, w skład której oprócz pracowników uczelni wchodzi przedstawiciel studentów oraz od roku akademickiego 2020/21 co najmniej jeden przedstawiciel biznesu, co sprzyja wzmocnieniu roli studentów i interesariuszy zewnętrznych w kształtowaniu i doskonaleniu procesu kształcenia. Programy studiów są zatwierdzane przez Senat, w którym studenci mają swoich przedstawicieli.

4. sylwetki absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów,

Absolwent studiów pierwszego stopnia ma ugruntowaną wiedzę z zakresu ekonomii i finansów pozwalającą na zrozumienie zasad funkcjonowania współczesnej gospodarki. Wspomagająco posługuje się wiedzą z obszaru zarządzania. Jest przygotowany do prowadzenia badań, w szczególności z wykorzystaniem szerokiej gamy metod matematycznych, statystycznych i ekonometrycznych. Potrafi modelować dane o różnym charakterze z wykorzystaniem odpowiedniego oprogramowania. Posiada umiejętność dyskutowania na temat podejmowanych działań oraz komunikowania i prezentowania wyników analiz. Potrafi sugerować podejścia analityczne do problemów o charakterze gospodarczym i społeczno-ekonomicznym oraz formułować wnioski na podstawie przeprowadzonych badań.

Zestaw posiadanych kompetencji pozwala na podjęcie pracy zawodowej na stanowiskach wymagających umiejętności analitycznych w organizacjach działających w różnych sektorach gospodarki. Potencjalne miejsca zatrudnienia to korporacje, instytucje rynku finansowego, przedsiębiorstwa (produkcyjne, handlowe, usługowe), działy analityczne instytucji publicznych, urzędy, organizacje pozarządowe.

Absolwent studiów drugiego stopnia posiada pogłębioną wiedzę z zakresu ekonomii i finansów umożliwiającą prowadzenie zaawansowanych analiz dotyczących funkcjonowania różnych obszarów gospodarki. Wspomagająco wykorzystuje wiedzę z obszaru zarządzania. Potrafi projektować badania o dużym poziomie złożoności stosując adekwatną metodykę. Proponuje zastosowania różnorodnych metod statystyczno-ekonometrycznych w modelowaniu zjawisk gospodarczych. Posiada umiejętności o charakterze informatycznym niezbędne w pracy analityka w dobie cyfryzacji. Zna oprogramowanie komercyjnie i niekomercyjne (w tym typu open-source) zorientowane na obróbkę, przetwarzanie i analizowanie danych. Posiada umiejętność jasnego i logicznego komunikowania wyników badań oraz zna techniki wizualizacji informacji. Potrafi wyciągać konstruktywne wnioski i sugerować rozwiązania problemów na podstawie przeprowadzonych analiz.

Rozwinięte umiejętności analityczne w połączeniu z wiedzą ekonomiczną i znajomością oprogramowania pozwalają na podjęcie pracy zawodowej na stanowiskach analitycznych wymagających zaawansowanej wiedzy z zakresu modelowania danych, w różnych sektorach

gospodarki. Istotną przewagą zawodową jest znajomość uniwersalnych metod analitycznych, co wiąże się z wysoką elastycznością w dostosowywaniu się do potrzeb rynku pracy. Potencjalne miejsca zatrudnienia obejmują różne podmioty funkcjonujące w gospodarce zatrudniające specjalistów w zakresie analizy danych.

5. *cech wyróżniających koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych,*

Koncepcję kształcenia na kierunku wyróżnia szczególny nacisk na spajanie wiedzy z zakresu dyscypliny ekonomia i finanse (oraz w pewnym stopniu z dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości) ze statystyczno-ekonometrycznym aparatem narzędziowym. Absolwent kierunku posiada podstawy teoretyczne i metodologiczne oraz umiejętności umożliwiające projektowanie i przeprowadzanie badań wymagających ujęcia ilościowego. Wszechstronne przygotowanie do pracy z danymi nabiera szczególnego znaczenia wobec postępującej cyfryzacji i rozwoju technologii w obszarze badań i analiz z obszaru ekonomii i finansów. Koncepcja kształcenia wpisuje się w istniejące trendy rynkowe i jest modyfikowana tak, by odpowiadać na zapotrzebowanie na kompetencje w gospodarce. Wzrastające możliwości w zakresie gromadzenia i przetwarzania informacji kreują popyt na zawody analityczne, dzięki którym możliwe staje się pozyskiwanie wiedzy z danych i tworzenie przewagi konkurencyjnej. Rosnąca ilość danych wymaga specjalistycznego podejścia, co znalazło odzwierciedlenie w nowej specjalności oferowanej na kierunku, zorientowanej na problematykę data science. Programy z tego zakresu znajdują się w ofercie wiodących uczelni na świecie i zyskują coraz większą popularność. Z wzorców międzynarodowych korzystano także przy konstrukcji ścieżki kształcenia w zakresie statystyki publicznej, która otrzymała międzynarodową certyfikację European Master in Official Statistics pod patronatem Eurostatu. Kolejną szczególną cechą wyróżniającą koncepcję kształcenia na tle innych kierunków ekonomicznych jest położenie akcentu na umiejętności wykorzystania różnych programów informatycznych ukierunkowanych na przetwarzanie i analizę danych. Realizacja programu daje studentom możliwość zapoznania się z licznymi narzędziami takimi, jak: SPSS, Statistica, MATLAB, środowisko R, Python, Gretl, MS Project, PowerBI, VenSim, SQL, QGIS, Excel w połączeniu z VBA.

6. *kluczowych kierunkowych efektów uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany,*

Kierunkowe efekty uczenia się realizowane na kierunku Analityka gospodarcza zostały uchwalone przez Senat (Uchwała nr 55/2020 Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 23 kwietnia 2020 r. w sprawie ustalenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu.). Odpowiadają 6 poziomowi (studia pierwszego stopnia) oraz 7 poziomowi (studia drugiego stopnia) Polskiej Ramy Kwalifikacji. Charakteryzując wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne odzwierciedlają przyjętą na kierunku koncepcję kształcenia zorientowaną na łączenie wiedzy z ekonomii, finansów i częściowo zarządzania z metodologią modelowania zjawisk za pomocą metod ilościowych i z uwzględnieniem wykorzystania adekwatnych narzędzi informatycznych. Efekty uczenia się odpowiadają zakresowi działalności naukowej Uczelni, której pracownicy prowadzą prace badawcze w dyscyplinach ekonomia i finanse oraz nauki o zarządzaniu i jakości. Konstrukcja efektów uczenia się zakłada zdobycie wiedzy z zakresu dyscyplin, do których przypisany jest kierunek, a równolegle pozyskanie umiejętności umożliwiających prowadzenie prac badawczych i kompetencji zbieżnych z wymogami rynku pracy. Efekty uczenia się zostały określone zgodnie z poziomem kształcenia. Efekty dla pierwszego stopnia studiów odnoszą się głównie do zdobycia ogólnej wiedzy w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek, wypracowania umiejętności analitycznych w połączeniu z wykorzystaniem narzędzi komputerowych, pozyskania kompetencji komunikacyjnych i społecznych. Efekty dla drugiego stopnia studiów odnoszą się do pogłębiania i rozszerzania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych w wyniku ukończenia stopnia pierwszego.

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się na pierwszym stopniu studiów odnoszą się do:

- zdobycia wiedzy z zakresu dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek,
- poznania i wykorzystania różnych metod ilościowych służących analizie zjawisk gospodarczych,
- identyfikowania źródeł danych statystycznych, znajomości sposobów pomiaru wielkości ekonomicznych i projektowania badań,
- znajomości i umiejętności stosowania narzędzi informatycznych w celu prowadzenia analiz, prognozowania, symulacji i prezentowania wyników badań,
- umiejętności komunikacyjnych z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii i języka obcego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego,
- gotowości do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w szczególności wykonywania prac o charakterze analitycznym.

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się na drugim stopniu studiów dotyczą:

- pozyskania poszerzonej wiedzy z zakresu dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek,
- poznania i adekwatnego wykorzystywania zaawansowanych metod i narzędzi statystyczno-ekonometrycznych w złożonych analizach danych ekonomicznych,
- zdobycia pogłębionej wiedzy dotyczącej projektowania badań i pomiaru wielkości ekonomicznych,
- umiejętności niezbędnych do wykonywania złożonych analiz, testowania hipotez badawczych, podejmowania decyzji i prowadzenia działalności doradczej,
- umiejętności analizowania, modelowania i prognozowania złożonych procesów i zjawisk gospodarczych oraz społecznych z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania,
- umiejętności komunikowania zamierzeń i specjalistycznych efektów zawodowych różnym kręgom odbiorców, także z wykorzystaniem języka obcego na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego,
- gotowości do krytycznej oceny, stosowania i uzupełniana wiedzy oraz profesjonalnego pełnienia ról zawodowych, w szczególności o profilu analitycznym.

Efekty uczenia się są w sposób sformalizowany powiązane z treściami programowymi, co jest uwidocznione w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Realizację efektów zapewnia selekcja treści merytorycznej przedmiotów, dobór metod nauczania i kryteriów oceny.

7. *efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,*

   Nie dotyczy

8. *spełnienia wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

   Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Rozpoczęcie kształcenia na kierunku Analityka gospodarcza, na studiach pierwszego stopnia, miało miejsce w ramach projektu pt. *Analityka gospodarcza – odpowiedź na zapotrzebowanie rynku*, współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego (nr projektu POKL.04.01.02-00-225/12), zorientowanego na poddziałanie 4.1.2. mające na celu zwiększenie liczby absolwentów kierunków o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy,

realizowanego przez Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu w latach 2012-2015. Intencją tworzenia kierunku było uzupełnienie luki w zakresie rosnącego zapotrzebowania na wykwalifikowanych analityków o przygotowaniu ekonomicznym i znajomości zaawansowanych narzędzi statystyczno-ekonometrycznych. W ramach projektu udzielone zostało wsparcie w różnych formach: programu stypendialnego, zajęć wyrównawczych, dodatkowych szkoleń, płatnych staży u pracodawców, mentoringu, wyjazdów do zagranicznych ośrodków, dofinansowania działalności koła naukowego oraz uczestnictwa w konferencji naukowej, co umożliwiło prezentację i publikację wyników badań prowadzonych przez studentów.

Program kształcenia na kierunku brał udział w 2013 r. w projekcie systemowym pn. *Opracowanie nowych programów kształcenia na wybranych kierunkach studiów w zakresie nauk technicznych, matematycznych i przyrodniczych oraz opracowanie programów kształcenia w językach obcych w wybranych obszarach kształcenia*, realizowanym w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, współfinansowanym ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. O uczestnictwo w projekcie, dotyczącym przygotowania wzorcowych programów kształcenia, zwróciło się Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego definiując cel jako: *przetłumaczenie najlepszych programów kształcenia na język angielski, aby w przyszłości mogły być prezentowane jako wzorcowe „benchmarki ogólnopolskie”.*

Propozycja nowej specjalności *Data science w biznesie* zyskała uznanie jako część działań w projekcie *Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu wiodącym ośrodkiem kształcenia ekonomicznego na Dolnym Śląsku* realizowanym w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, współfinansowanym ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Głównym celem projektu jest podniesienie kompetencji osób biorących udział w kształceniu na poziomie wyższym w nawiązaniu do potrzeb gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa. Rozwijane w ramach specjalności umiejętności analityczne w powiązaniu z wykorzystaniem narzędzi informatycznych stanowią odpowiedź na zdiagnozowane potrzeby regionalne Dolnego Śląska.

Koncepcja dotycząca kształcenia ukierunkowanego na obszar statystyki publicznej w ramach drugiego stopnia studiów na kierunku uzyskała międzynarodową certyfikację w ramach projektu *European Master in Official Statistics* (EMOS) pod patronatem Eurostatu na lata 2019-2023. Celem projektu, zrzeszającego uczelnie kształcące w tym obszarze, jest wykształcenie profesjonalnych kadr służb statystycznych, co jest możliwe dzięki specjalistycznej wiedzy i odbywanym praktykom.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *doboru kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których jest przyporządkowani kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany,*

Zakres programu studiów odpowiada bieżącemu stanowi wiedzy w dyscyplinie ekonomia i finanse (oraz częściowo w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości) ze szczególnym akcentem na zagadnienia dotyczące analiz gospodarczych o charakterze ilościowym. Kształcenie uwzględnia najnowsze możliwości dydaktyczne oraz aktualne zapotrzebowanie rynku pracy. Zdobyta wiedza, wypracowane umiejętności oraz kompetencje dają studentom kończącym kierunek przygotowanie do prowadzenia prac badawczych oraz zapewniają efektywne wejście na rynek pracy.

Kluczowe treści kształcenia zarówno na pierwszym, jak i drugim stopniu studiów, zostały dobrane tak, by umożliwić realizację założonych efektów uczenia się. W ramach studiów pierwszego stopnia studenci obowiązkowo uczestniczą w zajęciach z przedmiotów podstawowych – ogólnouczelnianych, tj. Wprowadzenie do mikroekonomii i makroekonomii, Finanse, Rachunkowość, Zarządzanie, Matematyka, Prawo i Technologie informacyjne. Duży blok zajęć stanowią kursy kierunkowe obejmujące zarówno podbudowę teoretyczną, jak i aplikacje metod ilościowych użytecznych w analizie i modelowaniu zjawisk gospodarczych. Szeroko omawiana metodyka prowadzenia analiz zapewnia osiągnięcie efektów uczenia się dotyczących poznania i wykorzystania różnych metod ilościowych w kontekście badania zjawisk gospodarczych. Przedmioty kierunkowe w znacznej części prowadzone są w formie ćwiczeń komputerowych, co wykształca umiejętności zdefiniowane w efektach uczenia się dotyczące stosowania narzędzi informatycznych w celu prowadzenia analiz, prognozowania, symulacji i prezentowania wyników badań. Przedmioty specjalnościowe są związane z obszarami działalności naukowej Uczelni i dyscyplinami, do których przypisany jest kierunek, np. Analiza gospodarczych szeregów czasowych, Teoria gier, Projektowanie próby badawczej, Modelowanie zachowań konsumenckich, Prowadzenie badań społeczno-ekonomicznych, Metody oceny ryzyka w ubezpieczeniach. W programie studiów pierwszego stopnia przewidziano 90 godzin nauki języka angielskiego oraz 120 godzin wybranego innego języka obcego. Taki zakres nauczania języków obcych daje absolwentom możliwość swobodnego komunikowania się w kwestiach naukowych i zawodowych w obszarze wiedzy i umiejętności zgromadzonych w trakcie studiów i zapewnia osiąganie efektów uczenia się w zakresie komunikacji w języku obcym na poziomie co najmniej B2.

Program drugiego stopnia studiów jest również ściśle związany z dyscyplinami, w których prowadzone są badania naukowe w Uczelni. Kształcenie odwołuje się do aktualnego stanu badań naukowych i odpowiada zapotrzebowaniu pracodawców na wykształconą kadrę o wysokich umiejętnościach analitycznych. Ogólnouczelnianym przedmiotem obowiązkowym jest Metodologia badań naukowych, w trakcie którego studenci nabywają kompetencje związane z prowadzeniem badań. W programie studiów przewidziane są przedmioty kierunkowe, dzięki którym osiągane są efekty uczenia się dotyczące znajomości metod i narzędzi statystyczno-ekonometrycznych, sposobów i warunków modelowania zjawisk gospodarczych, identyfikacji rozbudowanych powiązań i współzależności między zmiennymi ekonomicznymi. Podobnie jak na pierwszym stopniu studiów, wiele zajęć odbywa się w pracowniach komputerowych, dzięki czemu osiągane są efekty w obszarze umiejętności wykorzystywania specjalistycznego oprogramowania i zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Pogłębianie wiedzy w wybranych obszarach następuje w trakcie kursów specjalnościowych. Ze względu na to, że obecnie pracownicy na stanowiskach analitycznych

muszą umiejętnie posługiwać się nowoczesnymi technologiami i narzędziami, w programie studiów drugiego stopnia znajdują się przedmioty odnoszące się do nowoczesnych rozwiązań analitycznych, w tym do dynamicznie rozwijającej się nauki o danych. Studenci studiów drugiego stopnia realizują program 30 godzin nauki języka angielskiego podnosząc tym samym swoje umiejętności i kompetencje w zakresie komunikowania się w kwestiach naukowych i zawodowych.

Realizując treści kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia student poznaje wymagania i warunki stosowania rozwiązań analitycznych. Dzięki temu oraz znajomości podstaw prawa, absolwenci prowadzą analizy w sposób świadomy, profesjonalny i etyczny. Treści kształcenia otwierają absolwentom drogę do dalszego zdobywania wiedzy w modelu kształcenia przez całe życie.

Programy studiów pierwszego i drugiego stopnia są konstruowane z dbałością o aktualność prezentowanego materiału. Należy również zwrócić uwagę na występowanie synergii między zakresem tematycznym a badaniami naukowymi w dyscyplinie ekonomia i finanse, otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz rynkiem pracy. Programy studiów są tak skonstruowane, aby odpowiadać na zapotrzebowanie tych trzech obszarów, w których potencjalnie będzie funkcjonował absolwent kierunku.

2. *doboru metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,*

Metody kształcenia stosowane w toku nauczania są zróżnicowane i dopasowane zarówno do przedmiotu, jak i poziomu zaawansowania studentów. Dla większości przedmiotów na obu stopniach studiów program studiów przewiduje wykłady, w trakcie których zazwyczaj wykorzystywane są prezentacje multimedialne. Ze względu na małą liczbę studentów na kierunku, wiele wykładów obejmuje nie tylko klasyczną formę podawczą, ale uwzględnia także interakcję ze słuchaczami, dopuszcza możliwość zadawania pytań i wyjaśniania wątpliwości. Gros zajęć na kierunku prowadzonych jest w formie ćwiczeń audytoryjnych oraz ćwiczeń komputerowych, w trakcie których z zasady wykorzystywane są aktywizujące metody nauczania, do których zalicza się dyskusje, dyskusje moderowane, studia przypadku, grę kierowniczą, rozwiązywanie zadań i problemów analitycznych, prace w zespołach, referaty/prezentacje, projekty grupowe bądź wykonywane samodzielnie. Szczególne znaczenie w kontekście przygotowania do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których przyporządkowany jest kierunek mają projekty badawcze, rozumiane jako wykorzystujące jedną lub wiele metod prowadzenia badań naukowych w celu zebrania potrzebnych informacji, ich przetworzenia i analizy prowadzące do uzyskania zakładanego rezultatu w sposób samodzielny lub zespołowy pod kontrolą merytoryczną nauczyciela akademickiego. Ze względu na specyfikę kierunku w trakcie kształcenia szczególnie często wykorzystywane są narzędzia z zakresu ICT. Studenci korzystają z laboratoriów komputerowych zlokalizowanych w uczelni, w których dostępne jest adekwatne oprogramowanie, w tym specjalistyczne (zarówno komercyjne jak i typu open source), zorientowane na przetwarzanie i analizę danych. Różnorodność stosowanych metod kształcenia i ich aktywizujący charakter sprzyjają osiąganiu efektów uczenia się, w tym umiejętności prowadzenia badań. Studenci nabywają kompetencje przydatne na rynku pracy, nie zaniedbując przy tym wiedzy teoretycznej, będącej podstawą do ewentualnej działalności nie tylko zawodowej, ale też naukowej. Zapoznanie z metodami statystyczno-ekonometrycznymi w formie wykładu, a następnie ich wykorzystanie w trakcie zajęć aktywizujących, często z wykorzystaniem zaawansowanego oprogramowania, sprzyja realizacji kluczowych dla kierunku efektów uczenia się, związanych z poznaniem i wykorzystywaniem różnych metod ilościowych służących analizie zjawisk gospodarczych oraz umiejętnym stosowaniem

specjalistycznych narzędzi informatycznych w celu prowadzenia analiz, prognozowania, symulacji i prezentowania wyników. Metody dydaktyczne stosowane w ramach ćwiczeń audytoryjnych i ćwiczeń komputerowych sprzyjają rozwojowi umiejętności komunikacyjnych i przygotowują do wykonywania pracy w zespołach. Sposoby kształcenia stosowane w trakcie studiów oprócz ugruntowania teoretycznego owocują wymiarem zastosowań analitycznych. Liczne projekty wykonywane pod kierownictwem prowadzących zajęcia lub samodzielnie, bazujące na rzeczywistych danych, wyposażają studentów w umiejętności niezbędne do prowadzenia samodzielnie badań naukowych – poszukiwania odpowiedzi na pytania badawcze, identyfikowania źródeł danych statystycznych, dokonywania pomiaru wielkości ekonomicznych, projektowania badań, testowania hipotez, rozwiązywania problemów w oparciu o rozbudowaną metodykę analiz statystyczno-ekonometrycznych. Stosowanie metody projektu dodatkowo sprzyja pozyskaniu kompetencji społecznych, w szczególności działania w sposób profesjonalny, kreatywny, inspirujący i odpowiedzialny.

Kompetencje w zakresie języka obcego nabywane są głównie w trakcie lektoratów oraz wspomagająco w trakcie różnych zajęć, podczas których wykorzystywane są treści, zasoby sieciowe oraz oprogramowanie anglojęzyczne. Lektoraty na pierwszym stopniu studiów obejmują 90 godzin języka angielskiego oraz 120 godzin innego języka obcego wybieranego przez studenta. Drugi stopień studiów uwzględnia lektorat z języka angielskiego w wymiarze 30 godzin. Absolwent dysponuje umiejętnościami w zakresie języka obcego zgodnymi z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 (pierwszy stopień) oraz B2+ (drugi stopień) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

3. zakresu korzystania z metod i technik kształcenia na odległość,

W programie studiów nie przewidziano zajęć realizowanych w formie metod i technik kształcenia na odległość. W Uczelni funkcjonuje Uczelniana Platforma Edukacyjna e-Portal, w ramach której studenci mogą korzystać z dodatkowych kursów prowadzonych na odległość.

W ramach realizacji efektów uczenia się w niezmienionej formie w czasie pandemii Covid19 opracowano rozwiązania ogólnouczelniane, mające na celu przeprowadzenie procesów dydaktycznych w sposób synchroniczny. W tym celu uruchomiono programy wsparcia pracowników i studentów w zakresie obsługi technicznej nauczania zdalnego, realizowanego przede wszystkim za pośrednictwem modułu Teams programu Office365. Od 18 marca 2020 r. ze względu na zaistniałą sytuację epidemiologiczną wszystkie zajęcia na kierunku odbywały się w formie zdalnej z wykorzystaniem aplikacji MS Teams i/lub platformy e-Portal. Kwestie związane z prowadzeniem zajęć w tym okresie zostały uregulowane w Zarządzeniach nr 42/2020 oraz 46/2020 Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu dotyczących realizacji zajęć dydaktycznych na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu w okresie zawieszenia zajęć w kontakcie bezpośrednim.

W semestrze zimowym 2020/2021 również zajęcia są realizowane w trybie zdalnym, w sprawie zasad prowadzenia zajęć w trybie zdalnym oraz weryfikacji efektów uczenia się w semestrze zimowym 2020/2021 zostało ogłoszone Zarządzenie nr 152/2020 Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 15 września 2020 r. Aktualne rozwiązanie w obszarze kształcenia zdalnego mają za zadanie w jak najwyższym stopniu odwzorować dotychczasowe zajęcia prowadzone w trybie stacjonarnym przy wykorzystaniu nowoczesnych form. W celu podnoszenia poziomu jakości kształcenia w Uczelni Zarządzeniem nr 156/2020 Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 23 września 2020 r. została powołana Rada ds. Nauczania na Odległość. UEW organizuje również szkolenia dla prowadzących z zakresu narzędzi wykorzystywanych w nauczaniu zdalnym oraz udostępnia sale do przeprowadzania zajęć w trybie live streaming.

4. *dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia,*

Uczelniany Regulamin Studiów przewiduje Indywidualną Organizację Studiów (IOS), która dotyczy dostosowania procesu uczenia się do potrzeb szczególnych grup studentów. IOS polega na możliwości zmiany przez studenta grupy administracyjnej, w ramach której realizuje przedmiot, bez zmian programu studiów. IOS wymaga zgody Dziekana ds. studenckich i dotyczy: osób realizujących powierzone lub akceptowane przez władze Uczelni szczególne zamierzenia lub obowiązki, np. edukacyjne, naukowe, organizacyjne, społeczne, sportowe, artystyczne; studentek w ciąży; osób studiujących na studiach stacjonarnych będących rodzicami; osób z niepełnosprawnością. IOS może zostać przyznana także w innych uzasadnionych okolicznościach.

Uwzględniając potrzeby osób z niepełnosprawnością Uczelnia oferuje wsparcie edukacyjne osobom, którym rodzaj niepełnosprawności ogranicza możliwość pełnego uczestnictwa w zajęciach, zaliczeniach i egzaminach. W Uczelni działa Pełnomocnik Rektora ds. Osób z niepełnosprawnościami. Proponowane są rozwiązania dostosowane do potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnością. W Uczelnianym Regulaminie Studiów sprecyzowano, że mogą one polegać na: stosowaniu dodatkowych urządzeń technicznych, skorzystaniu z pomocy asystenta osoby z niepełnosprawnością lub tłumacza języka migowego, wprowadzeniu innych form zapisu dla wykorzystywanych materiałów dydaktycznych i egzaminacyjnych, ułatwianiu dotarcia do miejsca odbywania zajęć, zaliczeń i egzaminów. Decyzję o zastosowaniu niezbędnych rozwiązań podejmuje Dziekan ds. studenckich na wniosek zainteresowanego studenta zaopiniowany przez pełnomocnika Rektora ds. Osób z niepełnosprawnościami. W gestii pełnomocnika jest też wnioskowanie do Kanclerza o dostosowanie infrastruktury uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Ponadto dla tej grupy osób organizowane są dodatkowe zajęcia językowe prowadzone przez pracowników Studium Języków Obcych. Zajęcia te mają charakter zindywidualizowany i dopasowany do potrzeb studentów. Udogodnienia dla osób z niepełnosprawnością oferuje Biblioteka Główna UEW, gdzie nie ma barier architektonicznych, a specjalistyczne wyposażenie umożliwia korzystanie z zasobów osobom niewidomym i niedowidzącym (powiększalniki, urządzenie lektorskie, monitor Brajlowski). Możliwe są także wydruki z materiałów bibliotecznych w alfabecie Braille'a. Osoby z niepełnosprawnością mogą rezerwować kabiny pracy indywidualnej ze sprzętem, który pozwala na korzystanie z księgozbioru oraz zamawiać książki ze strefy wolnego dostępu bez konieczności ich samodzielnego poszukiwania i zdejmowania z półek.

Indywidualizacja ścieżki kształcenia może być zrealizowana przez studenta poprzez Indywidualny Program Studiów (IPS) oraz Biznesowy Indywidualny Program Studiów (BIPS). Zasady IPS reguluje Uczelniany Regulamin Studiów. Idea IPS zasadza się na wymianie przedmiotów z przyjętego dla kierunku programu studiów na inne przedmioty zgodne z przyjętą ścieżką rozwoju studenta nadzorowaną przez opiekuna naukowego (nauczyciela akademickiego posiadającego co najmniej stopień doktora) powoływanego przez Dziekana ds. Studenckich. Wyboru opiekuna naukowego dokonuje student, przy czym promotor pracy dyplomowej jest jedynym opiekunem naukowym studenta. Indywidualne zmiany w programie studiów dokonywane są w porozumieniu z opiekunem naukowym i przy jego akceptacji.

Na opisanych możliwościach indywidualizacji programu studiów oparty jest Biznesowy Indywidualny Program Studiów realizowany w Uczelni, który obejmuje trzy ostatnie semestry danego stopnia studiów stacjonarnych i polega na pracy pod opieką tutora akademickiego oraz mentora biznesowego. Takie dualne, biznesowo-akademickie podejście umożliwia pracę nad projektami indywidualnymi i zespołowymi w ramach partnerstwa studenci-nauka-biznes. Studenci zaangażowani w BIPS biorą także udział w dodatkowych aktywnościach umożliwiających podnoszenie kompetencji jak warsztaty, szkolenia, gry i symulacje. BIPS jest formą edukacji spersonalizowanej nastawionej na holistyczne podejście, owocującą odkrywaniem potencjału, wykorzystywaniem talentów i mocnych stron studenta-uczestnika.

Rozwiązania stosowane w koncepcji IPS uelastyczniają możliwości kształcenia na kierunku. Dzięki indywidualizacji procesu edukacyjnego możliwa jest realizacja przez studentów II stopnia kierunku Analityka Gospodarcza programu w ramach inicjatywy *European Master in Official Statistics* (EMOS) z międzynarodowym certyfikatem poświadczającym zdobycie wiedzy i kompetencji w zakresie statystyki publicznej. Certyfikacja wymaga spełnienia określonych standardów kształcenia z uwzględnieniem specyfiki i potrzeb instytucji publicznych przetwarzających i analizujących dane, co wymaga zawarcia w programie studiów określonych treści programowych, których nie ma w standardowym programie nauczania, a które mogą zostać zrealizowane w ramach IPS.

5. *harmonogramu realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,*

Prezentowane informacje odnoszą się do studiów w formie stacjonarnej. Uczelnia nie prowadzi na kierunku Analityka gospodarcza studiów w formie niestacjonarnej.

Studia pierwszego stopnia trwają 6 semestrów, obejmują łącznie 1853 godziny zajęć dydaktycznych i dają możliwość uzyskania 180 ECTS. Szczegółowy program studiów przedstawiono w załączniku nr 2 Konstrukcja programu uwzględnia następujące grupy zajęć: przedmioty podstawowe obowiązkowe o charakterze ogólnouczelnianym (7 przedmiotów, 300 godzin, 30 ECTS), przedmioty kierunkowe (23 przedmioty, 945 godzin, 89 ECTS), przedmioty specjalnościowe (7 przedmiotów, 210 godzin, 21 ECTS), przedmioty humanistyczne/społeczne (2 przedmioty, 60 godzin, 6 ECTS), wychowanie fizyczne (60 godzin), dwa języki obce (210 godzin, 14 ECTS), seminarium dyplomowe (60 godzin, 12 ECTS), BHP (4 godziny), elektroniczne źródła informacji naukowej (4 godziny), praca dyplomowa (8 ECTS). W grupie przedmiotów kierunkowych wyróżniono przedmioty obowiązkowe (8 przedmiotów, 450 godzin, 44 ECTS) oraz przedmioty, które student może wymienić w ramach indywidualnego planu studiów (15 przedmiotów, 495 godzin, 45 ECTS). Liczba godzin zajęć w poszczególnych semestrach wynosi: I – 304, II – 345, III – 300, IV – 379, V – 315, VI – 210, a liczba ECTS 30 w każdym semestrze. Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni wynosi 93 ECTS; w ramach zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego wynosi 14 ECTS; w ramach zajęć lub grup zajęć do wyboru wynosi 61 ECTS; w ramach zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów wynosi 90 ECTS.

Studia drugiego stopnia trwają 4 semestry, obejmują łącznie 919 godzin zajęć dydaktycznych i dają możliwość uzyskania 120 ECTS. program studiów przedstawiono w załączniku nr 1. Konstrukcja programu uwzględnia następujące grupy zajęć: przedmiot podstawowy obowiązkowy o charakterze ogólnouczelnianym (15 godzin, 2 ECTS), przedmioty kierunkowe (20 przedmiotów, 600 godzin, 73 ECTS), przedmioty specjalnościowe (6 przedmiotów, 180 godzin, 18 ECTS), przedmioty humanistyczny/społeczny (30 godzin, 3 ECTS), język obcy (30 godzin, 4 ECTS), seminarium magisterskie (60 godzin, 12 ECTS), praca dyplomowa (8 ECTS), BHP (4 godziny). W grupie przedmiotów kierunkowych wyróżniono przedmioty obowiązkowe (13 przedmiotów, 390 godzin, 50 ECTS) oraz przedmioty, które student może wymienić w ramach indywidualnego planu studiów (7 przedmiotów, 210 godzin, 23 ECTS). Liczba godzin zajęć w poszczególnych semestrach wynosi: I – 244, II – 240, III – 255, IV – 180, a liczba ECTS 30 w każdym semestrze.

Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni wynosi 72 ECTS; w ramach zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie

znajomości języka obcego wynosi 4 ECTS; w ramach zajęć lub grup zajęć do wyboru wynosi 45 ECTS; w ramach zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów wynosi 60 ECTS.

W przypadku ścieżki kształcenia *European Master in Official Statistics* harmonogram przystosowano do zaleceń instytucji certyfikującej, m in. utworzono bloki zajęć tematycznych.

6. *doboru form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych),*

W celu osiągnięcia efektów uczenia się w planach studiów uwzględniono różne formy zajęć: wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia komputerowe, *w* seminaria dyplomowe, lektoraty, a w przypadku studiów pierwszego stopnia także zajęcia z wychowania fizycznego. Proporcje liczby godzin przypisane poszczególnym formom zajęć na I stopniu studiów są następujące: wykłady 41,5%, ćwiczenia 17,8%, ćwiczenia komputerowe 22,9%, lektoraty 11,3%, seminarium dyplomowe 3,2%, WF 3,2%. Bez uwzględnienia zajęć: z wychowania fizycznego, z języków obcych, bibliotecznych, BHP i seminariów, wykłady stanowią 51% pozostałych godzin.

Proporcje liczby godzin przypisane poszczególnym formom zajęć na II stopniu studiów są następujące: wykłady 44,5%, ćwiczenia 13,1%, ćwiczenia komputerowe 32,6%, lektorat 3,3%, seminarium magisterskie 6,5%. Ponadto w przypadku specjalności Data science w biznesie, ze względu na specyfikę tematyczną, przewiduje się zwiększony udział ćwiczeń komputerowych. Bez uwzględnienia zajęć: z wychowania fizycznego, z języków obcych, bibliotecznych, BHP i seminariów, wykłady stanowią 50% pozostałych godzin.

Powyższe informacje odnoszą się do studiów w formie stacjonarnej. Uczelnia nie prowadzi na kierunku studiów w formie niestacjonarnej.

Liczebność grup studenckich reguluje Uchwała nr 134/2020 Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 24 września 2020 r. w sprawie zatwierdzenia liczebności grup studenckich na rok akademicki 2020/2021, w której określono wymaganą liczbę osób: dla ćwiczeń audytoryjnych na wszystkich latach, z wyjątkiem pierwszych semestrów 20 – 32; dla ćwiczeń audytoryjnych na pierwszym semestrze studiów pierwszego i drugiego stopnia 20 – 36; dla lektoratów języka obcego 15 – 22; dla wykładów i zajęć fakultatywnych (do wyboru przez studentów) nie mniej niż 20; dla wykładów z przedmiotów humanistycznych i społecznych wybieralnych na poziomie całego roku nie mniej niż 100; dla seminariów dyplomowych nie więcej niż 15. W szczególnie uzasadnionych przypadkach Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia może wyrazić zgodę na uruchomienie kursu dla grupy studentów o mniejszej liczebności.

7. *programu i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk – w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe,*

Obecny program studiów, od cyklu dydaktycznego rozpoczynającego się w roku akademickim 2020/2021, nie uwzględnia praktyk zawodowych. Część studentów kierunku podlega obowiązkowi udziału w praktykach zawodowych. Dotyczy to studiów pierwszego stopnia i studentów rozpoczynających kształcenie przed rokiem akademickim 2020/2021. Praktyka zawodowa to okres przeznaczony na pogłębianie wiedzy oraz doskonalenie praktycznych umiejętności studenta i kompetencji społecznych studenta w wybranym podmiocie gospodarczym lub instytucji, która odpowiada charakterowi studiów na określonym kierunku i umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się wskazanych w sylabusie dla danego kierunku studiów. Regulacje Uniwersytetu

Ekonomicznego we Wrocławiu dotyczące praktyk zawodowych znajdują się w Zarządzaniu Rektora nr 61/2020 z dnia 7 maja 2020 roku, wraz z załącznikami.

Wymiar praktyk zawodowych jest nie mniejszy niż 120 godzin, ich zaliczenia dokonuje Dziekan ds. Studenckich (Dziekan Filii) na podstawie złożonej przez studenta dokumentacji (dziennika praktyki). W uzasadnionych przypadkach praktyka może być zaliczona na podstawie pracy zarobkowej lub społecznej, jeżeli student wykaże, że charakter pracy odpowiada efektom uczenia się dotyczącym praktyki oraz że liczba godzin wykonanej pracy jest nie mniejsza niż 120 h.

Wybór miejsca praktyki jest dokonywany w sposób przejrzysty oraz gwarantujący zdobycie nowych umiejętności i doświadczenia w nowym dla studenta środowisku pracy, przy zapewnieniu: zgodności zakresu praktyki i celów dydaktycznych kształcenia (efektów uczenia się) studenta, wypełnienia przez zadania realizowane w trakcie praktyk realnych potrzeb pracodawcy przyjmującego na praktykę, odpowiednich warunków pracy i wyposażenia miejsca praktyki, realnej i efektywnej roli opiekuna praktyk, podsumowania rezultatów praktyki, które zostaną zdefiniowane i potwierdzone.

Studenci mają możliwość wyboru miejsca i sposobu zaliczenia praktyk, mają również prawo do odbywania staży i praktyk fakultatywnych zgodnych z kierunkiem studiów i niekolidujących z harmonogramem zajęć. Podlegają one zasadom określonym przez Rektora i pozwalają na zdobycie dodatkowego doświadczenia zawodowego przez studentów, którzy wykazują zainteresowanie taką formą aktywizacji i podnoszenia kwalifikacji.

8. *doboru treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,*

   Nie dotyczy

9. *spełnienia reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

   Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Mocną stroną treści programowych, charakterystycznych dla kierunku, jest łączenie wiedzy ekonomicznej z umiejętnościami analitycznymi wspomaganymi znajomością nowoczesnych narzędzi informatycznych. Stosowane metody kształcenia oraz duży udział zajęć prowadzonych w formie laboratoriów komputerowych stwarzają szanse na pozyskanie przez studentów kompetencji niezbędnych w prowadzeniu badań i analiz oraz umiejętności, które nieustannie zyskują na znaczeniu w dobie wzrastającej ilości danych. Dodatkowym atutem jest swoisty uniwersalizm kształcenia pozwalający na podjęcie pracy w charakterze analityka danych o różnym charakterze. Sprzyja temu realizacja programu studiów, w trakcie których omawiane są zagadnienia o tematyce dotyczącej różnych obszarów związanych z gospodarką, jak np. finanse, zarządzanie, rachunkowość, controlling, ubezpieczenia, zarządzanie projektami, sterowanie jakością, instrumenty i inwestycje finansowe, podejmowanie decyzji, procesy pracy, zachowania konsumentów. Szeroki zakres wiedzy w połączeniu z posiadanym zasobem metodycznym stwarza szansę na podjęcie pracy na różnych stanowiskach i elastyczne kształtowanie kariery zawodowej.

Na podkreślenie zasługują także możliwości zindywidualizowania ścieżek kształcenia w ramach indywidualnego programu studiów, w tym przy wykorzystaniu potencjału innych kierunków

realizowanych w Uczelni oraz wsparcia otoczenia. W 2017 roku Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu zainicjował innowacyjny projekt dydaktyczny pn. Biznesowy Indywidualny Program Studiów. 26 lutego 2018 r. odbyła się inauguracja I edycji programu. BIPS umożliwia rozwój kluczowych kompetencji i jest nastawiony na indywidualne wsparcie studenta w procesie uczenia się. Realizuje ideę kształcenia wielostronnego poprzez przyswajanie wiedzy, uczenie się w oparciu o doświadczenie i praktyczne działania (*learning by doing*), rozwiązywanie problemów (*problem based learning*) i odkrywanie nowych możliwości. Ze strony akademickiej oferuje spersonalizowaną formę kształcenia – tutoring oparty na relacji „mistrz-uczeń". Ze strony biznesowej wsparcia udzielają mentorzy – przedsiębiorcy i specjaliści o dużym doświadczeniu zawodowym, wspierający podopiecznego w działaniach i planowaniu rozwoju.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *wymagań stawianych kandydatom, warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów,*

Zgodnie z art. 70 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, warunki rekrutacji na studia w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu określa Uchwała Senatu. Rekrutacja na rok akademicki 2020/2021 odbywa się na podstawie Uchwały nr 57/2019 Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 31 maja 2019 roku. Postępowanie kwalifikacyjne ma charakter konkursowy.

Zasadniczym elementem postępowania rekrutacyjnego jest konkurs świadectw dojrzałości. Kwalifikacja odbywa się na podstawie sumy punktów rekrutacyjnych uzyskanych z przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym w części pisemnej. Na wszystkie kierunki prowadzone w Uczelni, w procesie rekrutacji wymagane są takie same przedmioty kwalifikacyjne. Są to: matematyka, język obcy i jeden przedmiot do wyboru spośród: język polski, geografia, historia, wiedza o społeczeństwie, fizyka, chemia, biologia, informatyka, filozofia. Punkty rekrutacyjne obliczane są według następującej zasady: za każdy punkt procentowy uzyskany na poziomie podstawowym kandydat otrzymuje 0,5 punktu kwalifikacyjnego oraz odpowiednio na poziomie rozszerzonym, za każdy punkt procentowy otrzymuje 1 punkt kwalifikacyjny. Wyjątek stanowią wyniki egzaminu maturalnego z języka obcego zdawanego na poziomie klas dwujęzycznych, za które kandydat otrzymuje 1,5 punktu kwalifikacyjnego. Zgodnie z art. 70 ust.2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Uczelnia uwzględnia możliwość rekrutacji osobom, które ubiegały się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia na danym kierunku studiów na rok akademicki, na który jest przeprowadzana rekrutacja, oraz których wynik egzaminu maturalnego z danego przedmiotu lub przedmiotów został podwyższony w wyniku weryfikacji sumy punktów lub odwołania.

O przyjęcie na studia drugiego stopnia, na wszystkie kierunki prowadzone w Uczelni, mogą się ubiegać kandydaci posiadający co najmniej dyplom ukończenia studiów na poziomie pierwszego stopnia na dowolnym kierunku. Zasadniczym kryterium naboru na kierunek studiów stacjonarnych drugiego stopnia jest test obejmujący zakres treści programowych związanych z kierunkowymi efektami uczenia się podczas studiów na poziomie pierwszego stopnia na tym samym kierunku. Ponadto dla najlepszych, pod względem średniej ocen absolwentów studiów pierwszego stopnia Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, którzy zamierzają kontynuować studia na poziomie drugiego stopnia na tym samym kierunku Uczelnia rezerwuje do 75% limitu miejsc na danym kierunku.

Na studia niestacjonarne pierwszego i drugiego stopnia nabór jest wolny. Kwalifikacja odbywa się na podstawie weryfikacji złożonych dokumentów.

Cudzoziemcy mogą podejmować i odbywać studia w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, jeżeli posiadane przez nich świadectwo dojrzałości, a w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia, dyplom ukończenia studiów, upoważnia do podjęcia studiów w kraju, w którego systemie szkolnictwa został wydany. Ponadto kandydat zobowiązany jest do przedstawienia legalizacji bądź apostille do świadectwa lub dyplomu ukończenia studiów za granicą.

Cudzoziemcy, o których mowa w art. 324.ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce są uprawnieni do podjęcia studiów bez wnoszenia opłat, jednak zobowiązani są do spełnienia tych samych wymagań rekrutacyjnych, jakie obowiązują obywateli polskich.

Cudzoziemcy, inni niż wymienieni w art. 324 ust. 2 ustawy, mogą podjąć i odbywać studia w Uczelni na zasadach odpłatności. Są oni kwalifikowani w ramach wolnego naboru, na podstawie złożonych dokumentów.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu jest Uczelnią przyjazną osobom z niepełnosprawnościami, co znajduje swoje odzwierciedlenie również w udogodnieniach stosowanych w procesie rekrutacji na studia. Biuro Rekrutacji oraz wszystkie pomieszczenia komisji rekrutacyjnych znajdują się w budynkach posiadających windy i podjazdy, co umożliwia łatwy dostęp dla osób z niepełnosprawnością. W przypadku kandydatów, którym niepełnosprawność uniemożliwia udział w postępowaniu rekrutacyjnym w formie przewidzianej w zasadach rekrutacji, dopuszcza się zastosowanie udogodnień polegających w szczególności na: zmienionej formie egzaminu, przedłużenie czasu jego trwania, zastosowanie alternatywnej formy zapisu, udział w egzaminie tłumacza z języka migowego.

Ponadto Uchwała Senatu Uczelni przewiduje zasady przyznawania dodatkowych punktów rekrutacyjnych dla tych kandydatów. Ich liczba uzależniona jest od stopnia niepełnosprawności kandydata.

Uczelnia realizuje również system wsparcia dla laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych przyjmując ich z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego lub przyznając maksymalną liczbę punktów z danego przedmiotu.

2. *zasad, warunków i trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej,*

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym zagranicznej, określa w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu Uczelniany Regulamin Studiów przyjęty Uchwałą nr 52/2020 Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 23 kwietnia 2020 roku.

Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w uczelni innej niż Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu, przypisuje się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu. W przypadku zajęć z języka obcego uznanie oceny lub zaliczenia możliwe jest w oparciu o dokumentację zawierającą: uzyskaną w innej uczelni ocenę, poziom zaawansowania, liczbę punktów ECTS i liczbę godzin lektoratu.

3. *zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów,*

Zgodnie z art. 71 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, zasady rekrutacji na studia w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu umożliwiają kandydatom przyjęcie na studia poprzez potwierdzenie efektów uczenia się zdobytych w systemach pozaformalnych i nieformalnych. Obowiązujący Regulamin potwierdzania w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu efektów uczenia się zdobywanych w systemach pozaformalnych i nieformalnych (Uchwała nr 74/2020 Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 28 maja 2020 r w sprawie zatwierdzenia Regulaminu potwierdzania w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu efektów uczenia się zdobywanych w systemach pozaformalnych i nieformalnych) określa szczegółowe zasady potwierdzania efektów uczenia się, wymagania wstępne, jakie musi spełniać kandydat, procedury postępowania oraz organy przeprowadzające postępowanie. Ponadto, zgodnie z art. 79 ust. 2 pkt. 2 Ustawy, Rektor określił wysokość opłaty za przeprowadzenie tej procedury (Zarządzenie nr 100/2019 Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 01 października 2019 r. w sprawie opłat za postępowanie związane z potwierdzeniem efektów uczenia się przez Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu).

4. *zasad, warunków i trybu dyplomowania na każdym z poziomów studiów,*

Zasady dyplomowania na kierunku Analityka gospodarcza na studiach pierwszego i drugiego stopnia zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu są jednolite na wszystkich kierunkach i zostały uregulowane Zarządzeniem nr 66/2020 Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu w sprawie realizacji procesu dyplomowania na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu wraz z załącznikami, dotyczącymi:

- standardów prac dyplomowych licencjackich,
- standardów prac dyplomowych inżynierskich,
- standardów prac magisterskich,
- przykładowego opracowania pracy dyplomowej.

Wcześniej podobne uregulowania wprowadzone były na poziomie Uchwały Rady Wydziału. Określone zostały również zasady utajniania prac dyplomowych w Załączniku nr 5 do wymienionego wyżej Zarządzenia. Szczegółowo zostały określone zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego od 1.11.2020, co stanowi załącznik nr 6 do Zarządzenia oraz dotyczące wcześniejszego okresu dyplomowania: do 31.10.2020.

Wśród zapisów Zarządzenia nr 66/2020 Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu (wcześniej Zarządzenie nr 41/2019 Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 4 czerwca 2019 r. w sprawie powołania Komisji ds. weryfikacji prac dyplomowych) znalazły się również zasady weryfikacji prac dyplomowych z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego, co stanowi Załącznik nr 7. Określone zostały również zasady funkcjonowania Komisji ds. Weryfikacji prac dyplomowych.

Aktualnie wyznaczanie promotorów i recenzentów prac dyplomowych odbywa się na podstawie Zarządzenia nr 147/2019 Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 10 grudnia 2019 r. w sprawie zatwierdzenia zasad wyznaczania promotorów i recenzentów prac dyplomowych.

Wskazane powyżej regulacje stanowią przejrzysty system przeprowadzania procesu dyplomowana na UEW.

5. *sposobów oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,*

Monitorowanie i ocena postępów studentów kończących kierunek Analityka gospodarcza odbywa się w systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych – ELA. Dodatkowo są pozyskiwane informacje od pracodawców zatrudniających naszych absolwentów. Są to wywiady przeprowadzane podczas wizyt studyjnych oraz przy okazji prowadzonych prac w ramach działalności Rady Kierunku. Informacje te są wykorzystywane głównie w procesie kształtowania programów studiów, ich modyfikacji, ale także w określaniu liczebności grup i naborów na kierunek Analityka gospodarcza.

6. *ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się,*

Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie studiów z 27.09.2018 r. (Dz. U. 2018, poz. 1861 z póź. zm.) w obowiązujących na UEW programach studiów dla każdego efektu uczenia wskazano sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągane przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia. Prowadzący tworząc sylabus dla przedmiotu wskazuje efekty uczenia przedmiotowe i wiąże je z efektami kierunkowymi, a następnie wskazuje w jakiej formie będą weryfikowanie. W obowiązujących na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu sylabusach (w systemie elektronicznym Sylabus KRK - https://ue.e-sylabus.pl/Home/ForStudents) w ramach poszczególnych

przedmiotów efekty uczenia się mogą być weryfikowane poprzez: egzamin, prace kontrolne, projekt badawczy, aktywność oraz pracę własną.

W przyszłym roku akademickim planuje się wdrożenie systemu monitoringu jakościowego stopnia opanowania efektów uczenia wśród wszystkich prowadzących zajęcia. Pozwoli to na doskonalenie jakości kształcenia w ramach kierunku.

Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się przedstawione są w Uczelnianym Regulaminie Studiów (Uchwała nr 52/2020 Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 23 kwietnia 2020 r.) oraz w Komunikacie nr 2/2020 Prorektora ds. studenckich i kształcenia UEW z dnia 02 marca 2020 r.

Przejrzyste ujęcie relacji ocen w odniesieniu do stopnia opanowania wiedzy i umiejętności zapewnia należyte oceniane. Zaliczenia każdego przedmiotu dokonuje się na podstawie jednej łącznej oceny. Ocena łączna w oparciu o średnią ważoną/arytmetyczną wystawiana jest według następujących zasad:

Ocena	Stopień opanowania wymaganej wiedzy i umiejętności
bardzo dobry	średnia ważona/arytmetyczna należy do przedziału [4,75; 5,00]
dobry plus	średnia ważona/arytmetyczna należy do przedziału [4,25; 4,75),
dobry	średnia ważona/arytmetyczna należy do przedziału [3,75; 4,25),
dostateczny plus	średnia ważona/arytmetyczna należy do przedziału [3,25; 3,75)
dostateczny	średnia ważona/arytmetyczna należy do przedziału [3,00; 3,25)
niedostateczny	przynajmniej jedna ocena cząstkowa jest niedostateczna

Ocena końcowa z przedmiotu jest średnią ważoną z ocen cząstkowych uzyskanych z poszczególnych form prowadzenia zajęć, przy czym waga oceny z wykładu/egzaminu w ocenie łącznej wynosi 0,5, a wagi ocen cząstkowych z wszystkich pozostałych form zajęć z danego przedmiotu (ćwiczenia audytoryjne, laboratorium, itd.) są sobie równe, a ich suma wynosi 0,5. Oceny łączne są wpisywane do protokołu w systemie USOS pod nadzorem koordynatora przedmiotu w terminach ustalonych przez Prorektora ds. studenckich i kształcenia

7. *doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych (o ile praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów), z ukazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,*

Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się uzależniony jest od przedmiotu i w znacznej części stanowi kompetencje prowadzącego zajęcia. Podstawowymi metodami są: egzamin pisemny i ustny, kontrolne prace pisemne oraz testy, a także, na zakończenie procesu kształcenia, praca dyplomowa i egzamin dyplomowy. Dodatkowo do weryfikacji osiągania efektów uczenia się w trakcie zajęć służą: projekty, prace grupowe, referaty i prezentacje, a także na bieżąco oceniana jest aktywność i umiejętność pracy w zespołach. Szczególna uwaga zwracana jest na zaangażowanie w proces badawczy, logikę wywodu oraz argumentacji, a także poprawne zastosowanie wybranych metod analitycznych i umiejętność wyciągania wniosków na podstawie otrzymanych wyników. Stosowane metody weryfikacji umożliwiają ocenę wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Specyficzną metodą sprawdzania efektów uczenia się są wykonywane przez studentów projekty badawcze, które bezpośrednio nawiązują do koncepcji kształcenia na kierunku i umożliwiają ocenę efektów odnoszących się do prowadzenia badań naukowych w dyscyplinie ekonomia i finanse.

Konstrukcja projektu wymaga określenia zakresu badań, następnie doboru i zastosowania odpowiednich metod pozwalających na interpretację analizowanych zjawisk i sformułowanie wniosków. Do wykonania większości zadań projektowych niezbędna jest znajomość zaawansowanych narzędzi informatycznych zorientowanych na analizę danych. W trakcie semestru z wielu przedmiotów dokonywane są oceny cząstkowe (np. w formie punktów, bez formalnych zapisów w indeksie) za realizację zadań, aktywność, w tym udział w dyskusjach i rozwiązywaniu problemów. Oceny końcowe wpisywane są w indeksie elektronicznym w systemie USOS.

Przed rozpoczęciem realizacji zajęć z języków obcych jako kontynuacja nauki przeprowadzany jest przez pracowników Studium Języków Obcych test ustalający poziom znajomości języka. Na jego podstawie student przydzielany jest do odpowiedniej grupy. Na zakończenie każdego semestru lektoratu weryfikowany jest poziom znajomości języka i studenci przechodzą do grup bardziej zaawansowanych.

Opiekun praktyk zawodowych potwierdza odbycie praktyki w Dzienniku praktyki zawodowej oceniając stopień realizacji efektów uczenia się. Zaliczenia praktyki zawodowej dokonuje odpowiedni Prodziekan ds. Studenckich na podstawie dokumentacji z realizacji praktyk zawodowych oraz wykazów przekazanych przez Centrum Współpracy z Biznesem.

Proces kształcenia na każdym stopniu studiów kończy się przedstawieniem pracy dyplomowej i egzaminem, w trakcie którego weryfikowane są: wiedza studenta z toku studiów, umiejętności komunikacyjne oraz społeczne związane z profesjonalnym pełnieniem ról zawodowych, a także kompetencje badawcze w odniesieniu do przedłożonej pracy dyplomowej.

8. *doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,*

   Nie dotyczy

9. *spełnienia reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

   Nie dotyczy

Ponadto warto dla każdego z ocenianych poziomów studiów zwięźle:

1. *opisać rodzaje, tematykę i metodykę prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów,*

Prace etapowe przybierają różne formy i obejmują różny zakres tematyczny w zależności od treści merytorycznych przedmiotu. Fundamentalnymi formami są zaliczenia i egzaminy. Specyfika kierunku wymaga, aby oprócz tradycyjnych metod sprawdzania wiedzy, takich jak egzaminy czy prace pisemne, znaczącą część prac etapowych stanowiły projekty, w tym projekty badawcze oraz zadania realizowane w grupach. Dla każdego przedmiotu obowiązuje jedna ocena końcowa, która w przypadku prowadzenia zajęć w różnych formach (wykład, ćwiczenia, ćwiczenia komputerowe) jest składową wielu elementów. Dla przedmiotów podstawowych prowadzonych w formie wykładu oraz ćwiczeń ocena końcowa wystawiana jest na podstawie egzaminu końcowego (tradycyjnego lub testowego) oraz pracy studenta w trakcie całego semestru zajęć, która podlega ewaluacji np. na podstawie przygotowanych prezentacji, referatów, aktywności, pisemnych prac okresowych. W przypadku przedmiotów kierunkowych często znaczącą składową oceny końcowej są realizowane projekty i prace grupowe. Charakter metod weryfikacji wiedzy i umiejętności oraz tematyka prac zależą przede wszystkim od specyfiki przedmiotu. W przypadku przedmiotów realizowanych w

znaczącej części w formie ćwiczeń komputerowych zwykle wykorzystywane są metody projektowe i zadaniowe. Przygotowywane projekty są zbieżne merytorycznie z tematyką zajęć oraz wymagają stosowania różnych narzędzi statystyczno-ekonometrycznych oraz biegłości w wykorzystywaniu specjalistycznego oprogramowania. Ważną formą są projekty badawcze, związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową i zorientowane na wykorzystanie metod prowadzenia badań naukowych. Dodatkową zaletą podejścia projektowego i zadaniowego jest uzyskiwanie bezpośredniej, wnikliwej informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się.

2. *scharakteryzować rodzaje, tematykę i metodykę prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),*

Tematyka i metodyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku Analityka Gospodarcza uwzględnia specyfikę kierunku, w ramach którego do podstawowych kompetencji zalicza się umiejętność odpowiedniego doboru metody analizy ilościowej zjawisk społeczno-ekonomicznych oraz poprawność jej przeprowadzenia. Tematyka prac dyplomowych obejmuje szerokie spektrum zagadnień związanych z dyscypliną ekonomia i finanse. Z reguły proces przygotowania prac dyplomowych zawiera elementy naukowo-badawcze, jak dokonanie przeglądu literatury, zidentyfikowanie źródeł danych, wybór adekwatnych metod analizy problemu, przeprowadzenie własnych badań i przedstawienie ich rezultatów wraz z wnioskowaniem. W licznych pracach wykorzystywane są zaawansowane metody statystyczno-ekonometryczne, w tym analizy wielowymiarowe, wspomagane użyciem stosownych narzędzi informatycznych. Wykorzystanie rozbudowanego aparatu narzędziowego umożliwia sformułowanie odpowiedzi na pytania badawcze bądź weryfikację postawionych hipotez.

Zasadniczo tematyka prac powiązana jest z zainteresowaniami badawczymi promotorów i ich działalnością publikacyjną. Oferta seminariów wraz z proponowanymi zagadnieniami dostępna jest na stronie internetowej uczelni. Dopuszcza się możliwość proponowania przez studentów tematyki pracy związanej z sugerowanymi obszarami badawczymi. Do analizowanych przez studentów zagadnień należą m.in.

- **rynek pracy** (przykładowe prace: Analiza struktury bezrobocia na przykładzie województwa lubuskiego, Analiza sytuacji ludzi młodych na polskim rynku pracy pod względem wynagrodzenia i formy zatrudnienia, Ocena zróżnicowania sytuacji bezrobotnych osób niepełnosprawnych w województwach w Polsce z zastosowaniem wielowymiarowej analizy porównawczej),
- **analizy finansowe** (przykładowe prace: Analiza finansowa i jej wykorzystanie w zarządzaniu na podstawie przedsiębiorstwa WAWEL S.A., Psychologia w spekulacji na rynkach finansowych, Finansowanie sportu - próba oceny nakładów i efektów),
- **ubezpieczenia** (przykładowe prace: Analiza wpływu wydłużającego się czasu trwania życia w Polsce na wycenę umów ubezpieczenia na życie i dożycie, Metody wyznaczania składek netto w ubezpieczeniach zdrowotnych. Analiza porównawcza., Naturalna immunizacja portfela rent i ubezpieczeń na życie w kontekście zmian demograficzno-finansowych),
- **jakość życia** (przykładowe prace: Analiza nierówności dochodowych oraz ich związku z subiektywnym zadowoleniem z życia w Polsce, Emigracja Polaków w kontekście jakości życia w krajach europejskich, Zastosowanie metod wielowymiarowej analizy porównawczej do oceny jakości życia w Polsce),
- **rynek nieruchomości** (przykładowe prace: Rozwój rynku nieruchomości mieszkaniowych w latach 2010-2016, Analiza rynku nieruchomości w Polsce, Kryzys finansowy na rynku nieruchomości w latach 2007 – 2010),
- **specjalne strefy ekonomiczne** (przykładowe prace: Analiza porównawcza funkcjonowania specjalnych stref ekonomicznych w Polsce, Ocena wpływu Wałbrzyskiej Specjalnej Strefy

Ekonomicznej na rozwój regionu miasta Wałbrzych, Analiza porównawcza rozwoju społeczno-gospodarczego wybranych gmin, na terenie których zlokalizowana jest Wałbrzyska Specjalna Strefa Ekonomiczna „INVEST-PARK"),

- **podejmowanie decyzji** (przykładowe prace: Znaczenie aspektów formalnych i psychologicznych dla podejmowania decyzji w ekonomii, Business Intelligence kluczem do podejmowania optymalnych decyzji, Optymalizacja decyzji inwestycyjnych w przedsiębiorstwie),
- **analiza danych** (przykładowe prace: Big Data w ewolucji przetwarzania danych, Identyfikacja grup docelowych z wykorzystaniem Big Data, Błędy metodologiczne w analizie danych),

3. *opisać sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych.),*

Dokumentacja efektów uczenia się osiągniętych przez studentów w postaci: egzaminów, testów, prac kontrolnych, projektów badawczych oraz innych aktywności, które są realizowane w trakcie zajęć, jest w posiadaniu wykładowców prowadzących dane zajęcia i ich macierzystych jednostek. Dokumentacja z zaliczeń przeprowadzonych w trybie zdalnym jest gromadzona przez Prowadzących w formie elektronicznej pliki pdf, excel, word, a także na platformie Teams, eportalu (Moodle) oraz w aplikacji Forms.

Studenci dostarczają do Centrum Współpracy z Biznesem – Biura Karier, a w Filii do Biura Filii, dokumentację z przebiegu Praktyki zawodowej – Dziennik praktyki zawodowej w terminie do 7 dni od jej zakończenia.

Protokoły egzaminów dyplomowych, licencjackich i magisterskich oraz recenzje tworzone są w systemie APD (Archiwum Prac Dyplomowych) co pozwala na ich sprawną archiwizację. Dodatkowo są drukowane i przechowywane w teczce studenta.

4. *przedstawić wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.*

Monitoring losów absolwentów prowadzony jest z wykorzystaniem różnych źródeł informacji. Ocena efektów uczenia się i ich przydatności na rynku pracy jest przeprowadzana na podstawie rezultatów ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA) wdrażanego przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, natomiast wyznaczenie luk kompetencyjnych odbywa się z wykorzystaniem badania Losów Absolwentów prowadzonego przez Centrum Współpracy z Biznesem UE.

Z najnowszych dostępnych wyników badania ELA (2017) wynika, że kompetencje uzyskane w wyniku procesu uczenia się na kierunku Analityka Gospodarcza wyceniane są znacząco wyżej niż średnia w dziedzinie nauk ekonomicznych: absolwenci studiów drugiego stopnia w pierwszym roku po otrzymaniu dyplomu otrzymują wynagrodzenie średnie (mierzone jako mediana średnich) wyższe o ok. 72% w stosunku do innych kierunków w tej dziedzinie. Jest to jednocześnie wynagrodzenie wyższe od mediany w powiecie zamieszkania absolwentów. Dodatkowo absolwenci kierunku, zgodnie z badaniami ELA, nie mają problemu ze znalezieniem pracy. Przeciętny czas szukania pracy etatowej nie przekraczał 2 miesięcy i był niższy niż przeciętna dla innych kierunków z dziedziny nauk ekonomicznych. Jednocześnie nie istniało ryzyko bycia bezrobotnym – wskaźnik ryzyka wynosił 0%. Z przedstawionych wskaźników można wnioskować, że przygotowane i deklarowane dla kierunku efekty uczenia się są uzyskiwane i zaspokajają wymagania rynku pracy.

Badanie ELA dostarcza informacji o wynagrodzeniach i sytuacji absolwentów na rynku pracy, lecz nie obejmuje kwestii związanych z umiejętnościami. W celu zidentyfikowania ewentualnych luk

kompetencyjnych Centrum Współpracy z Biznesem przeprowadziło Badanie Losów Absolwentów Rocznika 2018, do udziału w którym zaproszono 2252 absolwentów, z czego udział wzięło 319 osób. Z kierunku Analityka Gospodarcza do badania zaproszono 38 studentów z czego 13% odpowiedziało na ankietę. Liczba odpowiedzi uzyskana od respondentów upoważniała jedynie do analiz w ramach wydziałów, a nie kierunków. Szczególnie cenne były spostrzeżenia, które pojawiły się w wypowiedziach absolwentów. Ankietowani zwracali uwagę na konieczność zwiększenia kompetencji w zakresie narzędzi informatycznych. Sugerowano skupienie się na pogłębieniu wiedzy w zakresie najczęściej w praktyce wykorzystywanych narzędzi kosztem zmniejszenia liczby prezentowanych programów analitycznych. Sugerowano rozszerzenie wiedzy i umiejętności z zakresu baz danych i języka SQL, zwiększenie liczby narzędzi business inteligence oraz poszerzenie zagadnień z zakresu data science, w szczególności języka Python, środowiska R i uczenia maszynowego. Odpowiedzią na zaprezentowane przez absolwentów niedoskonałości stało się zaproponowanie na kierunku nowej specjalności pn. *Data science w biznesie*, w ramach której w znacznym stopniu poszerzone zostały zagadnienia analiz danych z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi analizy.

Z badania losów absolwentów rocznika 2018 wynika, że spośród 118 respondentów, którzy odpowiedzieli na to pytanie, studia licencjackie rozpoczęło 5,9% respondentów, 22% respondentów kontynuowało kształcenie na studiach magisterskich, a studia podyplomowe rozpoczęło 9,3% studentów Wydziału ZIF. Kursy językowe podjęło 24,6% osób uczestniczących w badaniu a 37,3% nie podjęło żadnej aktywności związanej z dalszym kształceniem.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

Osiąganie efektów uczenia się jest możliwe dzięki zaangażowaniu licznej kadry wykładowców z doświadczeniem zarówno teoretycznym, jak i praktycznym. Dodatkowym ważnym elementem jest prawidłowy dobór zagadnień realizowanych w ramach programu studiów, które z jednej strony pozwalają na zdobycie kompetencji do realizacji prac o charakterze badawczym, a z drugiej przygotowują absolwentów do podjęcia pracy na różnych stanowiskach analitycznych. Wszystkie te elementy współgrają z prawidłowo przeprowadzoną selekcją kandydatów – potwierdzeniem tego jest najwyższa liczba punktów rekrutacyjnych (na studia pierwszego stopnia w uczelni) niezbędnych do dostania się na kierunek. Studenci/absolwenci kierunku są doceniani i nagradzani przez gremia zewnętrzne. Absolwent kierunku – studiów pierwszego stopnia otrzymał nagrodę ufundowaną przez Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego – Najlepszy Dyplom Roku. Wśród prac dyplomowych zrealizowanych na kierunku znajdują się prace wyróżnione w konkursach, co potwierdza ich wysoką jakość merytoryczną i aplikacyjną.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *liczby, struktury kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),*

W Uczelni zatrudnionych jest na dzień 1.10.2020 roku 38 profesorów tytularnych, 155 profesorów uczelni ze stopniem dr hab., 267 doktorów oraz 102 magistrów (w tym lektorzy języków obcych oraz osoby prowadzące zajęcia z wychowania fizycznego.

W ramach kierunku Analityka gospodarcza zajęcia, w tym seminarium, w roku akademickim 2019/2020 prowadziło 59 prowadzących, z czego 49 osób zatrudnionych jest w Uczelni, a 10 osób zatrudnionych było na umowę zlecenia.

Na studiach stacjonarnych I stopnia struktura prowadzących wyglądała następująco: 4 profesorów tytularny, 10 profesorów uczelnianych ze stopniem dr hab., 21 doktorów oraz 1 magister.

Na studiach stacjonarnych II stopnia struktura prowadzących wyglądała następująco: 6 profesorów tytularnych, 11 profesorów uczelnianych ze stopniem dr hab., 16 doktorów oraz 6 magistrów.

Dobór obsady gwarantuje z jednej strony odpowiedni poziom merytoryczny i naukowy, a z drugiej strony praktyczny aspekt prowadzonych przedmiotów. W części 3 w załączniku 2 zostały przedstawione szczegółowe informacje o osiągnięciach pracowników. Na uwagę zasługują informacje o odbytych wyjazdach w ramach programu ERASMUS, odbyte szkolenia w zakresie kompetencji dydaktycznych oraz zaangażowanie w projekty naukowe i dydaktyczne.

W bieżącym roku akademickim 2020-2021 zajęcia są prowadzone przez 2 profesorów tytularnych, a znaczącą większość kadry tworzą osoby posiadające stopień doktora lub doktora habilitowanego. Prace licencjackie i magisterskie prowadzone są również przez profesorów tytularnych, doktorów habilitowanych i doktorów. W zdecydowanej większości uzyskały one stopnie i tytuły naukowe w zakresie ekonomii lub nauk o zarządzaniu. Niewielka część zajęć prowadzona jest przez osoby z tytułem magistra, co wynika z ogólnej struktury pracowników badawczo-dydaktycznych zatrudnionych w Uczelni. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku Analityka gospodarcza prowadzą badania naukowe zarówno indywidualnie, jak i zespołowo, oraz regularnie publikują wyniki swoich badań. Dorobek publikacyjny oraz zainteresowania naukowe kadry właściwie korespondują z realizowanym na kierunku programem nauczania.

Podręczniki wydane w ramach wydawnictwa UEW w ostatnich 5 latach, wykorzystywane w ramach zajęć dydaktycznych na kierunku:

Borkowska B., Klimczak B. , Mikroekonomia. Ćwiczenia, wyd. 10 zaktualizowane i rozszerzone, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, Wrocław 2015"

Bytniewski A. (red.), Architektura zintegrowanego systemu zarządzania, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, Wrocław 2015

Klimczak B., Mikroekonomia, wyd. 9 zaktualizowane i rozszerzone, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, Wrocław 2015

Strahl D., Sobczak E., Markowska M., Bal-Domańska B., Modelowanie ekonometryczne z Excelem. Materiały pomocnicze do laboratoriów z ekonometrii wyd. 3, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, Wrocław 2015"

Marciszewska A., Projekty w zarządzaniu instytucjami publicznymi, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, Wrocław 2016

Borkowska B. (red.), Mikroekonomia. Studia przypadków wyd. 4 zmienione, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, Wrocław 2016

Nita B. (red.), Podstawy rachunkowości, wyd. 3 rozszerzone i zmienione, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, Wrocław 2017

Smoluk A., Algebra liniowa, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, Wrocław 2017

Smoluk A., Analiza matematyczna, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, Wrocław 2017

Krupowicz J., Kuropka I., Kuziak K. , Podstawy statystyki i ekonometrii dla finansistów, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, Wrocław 2017

Molek-Winiarska D., Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów uczelni ekonomicznych, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, Wrocław 2018

Kuśmierczyk P., Natalli K., Dobrzański P., Kurach R., Ćwiczenia z mikroekonomii i makroekonomii, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, Wrocław 2018

Czaja S. (red.), Historia myśli ekonomicznej. Zarys problematyki, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, Wrocław 2020

W ramach rozwoju kadry naukowej w latach 2016-2020 pracownikom nadano 3 tytuły profesora, 78 pracowników otrzymało stopień doktora habilitowanego oraz 23 pracowników uzyskało stopień doktora. Rozwój kadry naukowej gwarantuje zapewnienie odpowiedniego zaplecza dla prowadzonego kierunku.

Warto też zwrócić uwagę na uzyskane w ostatnich latach akredytacje EPAS dla kierunku Bachelor Studies in Finance i Master Studies in Finance, AMBA dla programu EMBA, ADAMBA dla studiów doktoranckich oraz CEEMAN. Potwierdza to wysoką jakość prowadzonych w Uczelni studiów.

2. *obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągania przez studentów kompetencji zawiązanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),*

Począwszy od utworzenia kierunku obsada zajęć jest ustalana według kryteriów merytorycznych, przede wszystkim zainteresowań badawczo-naukowych, kompetencji i specjalistycznej wiedzy prowadzących. Szczegółowy wykaz dotyczący obsady w roku akademickim 2020/2021 zawarto w załączniku nr 2. Zdecydowana większość zajęć jest prowadzonych przez pracowników Uczelni, którzy zadeklarowali prowadzenie badań w dyscyplinach, w których są osiągane efekty uczenia się na kierunku. Przedmioty ogólnouczelniane prowadzone są przez szersze grono wykładowców, a przedmioty kierunkowe mają węższą obsadę, co wynika z ich charakteru. Ze względu na niewielką liczbę studiujących, w wielu przypadkach całość przedmiotu (wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia komputerowe) jest prowadzona przez tę samą osobę. Dla wszystkich przedmiotów ujętych w programie studiów na kierunku opracowane zostały sylabusy, które są regularnie doskonalone. Kursy niektórych przedmiotów zawierają elementy związane z prowadzeniem badań naukowych, a w ich trakcie pracownicy nawiązują do swojego warsztatu badawczego i rezultatów przeprowadzanych

prac. Specyfika kierunku powoduje, że w trakcie realizacji wielu przedmiotów wykładowcy prezentują różne metody ilościowe, które znajdują zastosowanie w podejściach analitycznych stosowanych w badaniach naukowych.

Wśród prowadzących zajęcia w roku akademickim 2019/2020 było 5 profesorów tytularnych, a znaczącą większość kadry tworzą osoby posiadające stopień doktora lub doktora habilitowanego. W zdecydowanej większości uzyskały one stopnie i tytuły naukowe w zakresie ekonomii. Niewielka część zajęć prowadzona jest przez osoby z tytułem magistra, co wynika z ogólnej struktury pracowników badawczo-dydaktycznych zatrudnionych w Uczelni. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku prowadzą badania naukowe zarówno indywidualnie, jak i zespołowo, oraz regularnie publikują wyniki swoich badań. Dorobek publikacyjny oraz zainteresowania naukowe kadry właściwie korespondują z realizowanym na kierunku programem nauczania. Poziom merytoryczny wszystkich proponowanych studentom kursów jest szczegółowo analizowany i oceniany zanim zostaną one włączone do programu a także w trakcie ich realizacji – poprzez między innymi hospitacje i szczegółową analizę ankiet studenckich. Znaczący dorobek publikacyjny nauczycieli znajduje odzwierciedlenie w zajęciach prowadzonych ze studentami. W trakcie prowadzonych zajęć studenci są ukierunkowywani na aktualne wyniki badań naukowych.

3. *łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej,*

Nauczyciele akademiccy realizujący zajęcia na kierunku Analityka Gospodarcza prowadzą regularne, zaawansowane badania naukowe. Znaczna część tych badań finansowana jest w ramach projektów Narodowego Centrum Nauki i z innych źródeł pozauczelnianych, a ich wyniki są publikowane w renomowanych czasopismach naukowych, w tym w czasopismach znajdujących się w bazie Journal Citation Reports . W latach 2016-2019 nauczyciele UEW złożyli do Narodowego Centrum Nauki 146 wniosków o finansowanie badań, z których prawie 20% (28 wniosków) zakończyło się powodzeniem, przy czym największa liczba projektów realizowana była na byłym Wydziale Zarządzania, Informatyki i Finansów, z którego z kolei wywodzi się zdecydowana większość wykładowców na kierunku Analityka Gospodarcza. Kadra nauczycielska korzysta przy tym ze wsparcia funkcjonującego na Uczelni Centrum Obsługi Badań Naukowych. Zwiększaniu dorobku naukowego kadry nauczycielskiej przyczynia się do wielu awansów naukowych, uzyskiwaniu stopni doktora i doktora habilitowanego oraz tytułu profesora. Studenci, którzy chcą aktywnie wykorzystać okres studiów – rozwijać swoje zainteresowania, zdobywać dodatkowe doświadczenie oraz nawiązać kontakty naukowe, mogą korzystać z oferty wielu kół naukowych. Uczestnictwo w działalności kół naukowych daje studentom możliwość utrwalenia wiedzy w dziedzinach, które najbardziej zainteresowały ich w trakcie studiów. Aktywność studentów w takich organizacjach z jednej strony wzbogaca ich życiorys o cenne doświadczenie dla pracodawców, a z drugiej strony pozwala na zorientowanie się na czym polega działalność naukowa. Członkowie kół naukowych mają możliwość prowadzenia badań naukowych oraz biorą udział w przygotowywaniu i prowadzeniu pokazów w ramach Dolnośląskiego Festiwalu Nauki. Koła naukowe pośrednio biorą udział w tworzeniu siatki łączącej studentów, profesjonalistów i środowisko naukowe. W październiku 2019 r. Rada Kół Naukowych UEW zorganizowała drugą edycję Targów Kół Naukowych, które skierowane były do studentów pierwszego i drugiego stopnia. Podczas targów koła naukowe wskazywały ścieżki kariery naukowej na Uczelni oraz pozwalały rozeznać się, jakie korzyści płyną z działalności naukowej.

4. *założeń, celów i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.*

Polityka kadrowa

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu kieruje się w swoich działaniach dobrymi praktykami akademickimi, w tym zasadami wolności nauczania, wolności twórczości naukowej oraz poszanowaniem praw chroniących własność intelektualną. UEW mając na uwadze misję bycia wiodącym ośrodkiem twórczej myśli i kształcenia ekonomicznego w naszym regionie Europy, podejmuje działania mające na celu zapewnienie jak najlepszego dostosowania struktury zatrudnienia oraz kwalifikacji kadry akademickiej do realizacji wyznaczonej misji. Od ludzi bowiem zależy rozwój nauki oraz kształcenia przyszłych kadr.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu w 2019 roku zaktualizował dokumenty wewnętrzne regulujące kwestie pracownicze tj. min. Statut Uczelni, Regulamin Organizacyjny, Regulamin Pracy i Wynagrodzeń oraz Uchwałę Senatu dotyczącą ogólnych zasad oraz kryteriów oceny okresowej nauczycieli akademickich .

Rekrutacja

Proces zatrudniania nowych nauczycieli akademickich jest wieloetapowy i rozpoczyna się wraz z ogłoszeniem otwartego konkursu na dane stanowisko. Wyraźnie sprecyzowane kryteria zatrudniania na poszczególne stanowiska podane w Statucie Uczelni oraz Regulaminie Organizacyjnym pozwalają

na zatrudnianie wysoko wykwalifikowanych pracowników, którzy będą stanowić wartościowych pracowników naukowych i dydaktycznych. Nauczycieli akademickich zatrudnia się na stanowiskach w grupach pracowników: badawczych, badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych (Zarządzenie nr 128/2020 Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 1 września 2020 r. w sprawie zatrudniania nauczycieli akademickich).

UEW wspiera różnorodność wśród pracowników m.in. w aspekcie wieku, płci, narodowości, zainteresowań i obszarów badawczych oraz doświadczenia zawodowego. Przykładowymi działaniami z tego zakresu są min. program Młode Talenty oraz utworzenie stanowiska profesora wizytującego. W roku akademickim 2016/2017 po raz pierwszy uruchomiono program Młode Talenty, stanowiący część strategii rozwoju UEW, którego celem jest zatrudnianie rocznie utalentowanych młodych adeptów nauki, chcących rozwijać swoje zainteresowania naukowe w dyscyplinach: ekonomia i finanse, nauki o zarządzaniu oraz technologia żywności i żywienia w murach naszej Uczelni. Mając na celu zapewnienie różnorodności kadry badawczej UEW w strukturze organizacyjnej wprowadzono stanowisko tzw. profesora wizytującego, którym ma być pracownik z uznanych jednostek krajowych i zagranicznych. W 2019 roku UEW otrzymało dofinansowanie w ramach programu ZPU2 finansowanego ze środków Unii Europejskiej, umożliwiające zatrudnienie profesorów wizytujących na co najmniej semestr.

Zarządzanie kadrą

Bezpośrednim przełożonym wszystkich pracowników wydziału jest Dziekan Wydziału, na którym jest zatrudniony pracownik. Dziekan dba o przestrzeganie prawa i porządku przez pracowników wydziału, kontroluje przestrzeganie dyscypliny pracy oraz egzekwuje stosowanie przez podległych sobie pracowników przepisów powszechnie obowiązujących oraz wewnętrznych dotyczących funkcjonowania Uczelni.

Ponadto bezpośrednie wsparcie pracowników stanowią również kierownicy katedr mający z nimi regularny kontakt, którzy mają prawo wyrażania opinii w sprawach dotyczących pracowników ich katedry oraz zgłaszania wniosków w sprawach kadrowych do zaopiniowania przez Dziekana wydziału.

Wszelkie prawa i obowiązki nauczycieli akademickich zostały przedstawione w regulaminie pracy. W statucie zaś znajdując się wymagania związane z zatrudnieniem na poszczególnych stanowiskach. Zmiana stanowiska nauczyciela akademickiego zatrudnionego w uczelni następuje po przeprowadzeniu wewnętrznej procedury awansowej i po spełnieniu kryteriów kwalifikacyjnych, o których mowa w statucie i Zarządzeniu Rektora (Zarządzenie nr 128/2020 Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 1 września 2020 r. w sprawie zatrudniania nauczycieli akademickich). Ponadto zakres zadań nauczycieli akademickich pełniących na uczelni funkcje kierownicze zawarty jest w regulaminie organizacyjnym. Takie rozwiązanie zapewnia przejrzystość i jawność kryteriów zatrudnienia oraz awansu zawodowego nauczycieli akademickich na UEW.

Okresowa ocena nauczycieli akademickich Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu

Wszyscy nauczyciele akademiccy zatrudnieni w Uczelni podlegają okresowej ocenie w zakresie wykonywania obowiązków, wynikających z zajmowanego stanowiska oraz przestrzegania przepisów o prawie autorskim i prawach pokrewnych, a także o własności przemysłowej. Ocena okresowa nauczycieli akademickich jest przeprowadzana raz na cztery lata lub na wniosek Rektora, przy czym dodatkowa ocena w uzasadnionych przypadkach może mieć miejsce po dwóch latach. W przypadku oceny negatywnej, kolejna ocena okresowa jest dokonywana nie wcześniej niż po upływie 12 miesięcy od dnia zakończenia poprzedniej oceny.

Kryteria oceny okresowej wraz z ich punktacją są powszechnie dostępne dla pracowników oraz zaopiniowane przez Senat Uczelni (Zarządzenie nr 169/2019 Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 23 grudnia 2019 r. w sprawie wprowadzenia ogólnych zasad, trybu oraz kryteriów i punktacji okresowej oceny nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu). Ocena okresowa dokonywana jest w następujących obszarach oceny: 1) prowadzenie

działalności naukowej, 2) kształcenie i wychowywanie studentów lub kształcenie doktorantów, 3) wykonywanie działań organizacyjnych: w poszczególnych grupach nauczycieli akademickich i grupach stanowisk. Proces oceny okresowej nauczyciela rozpoczyna się jego samooceną, która jest następnie opiniowana przez kierownika właściwej katedry lub jednostki uczelnianej, a następnie wydziałową i senacką Komisję ds. Rozwoju Kadr. Komisja pozytywnie ocenia nauczyciela akademickiego zatrudnionego w grupie stanowisk w przypadku osiągnięcia przez niego określonej i powszechnie znanej minimalnej liczby punktów w czteroletnim cyklu oceny średniorocznej. Nauczyciel akademicki podlega również odpowiedzialności dyscyplinarnej za postępowanie uchybiające obowiązkom nauczyciela akademickiego lub godności zawodu nauczycielskiego.

W związku ze zmianą art. 324 ust. 1 ustawy Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, wynikającą z art. 60 pkt 13) ustawy z dnia 16 kwietnia 2020 r. o szczególnych instrumentach wsparcia w związku z rozprzestrzenianiem się wirusa SARS-CoV-2, pierwsza ewaluacja jakości działalności obejmuje lata 2017 – 2021 i rozpoczyna się w dniu 1 stycznia 2022 r. Jednocześnie art. 63 ustawy o szczególnych instrumentach wsparcia w związku z rozprzestrzenianiem się wirusa SARS-CoV-2 stanowi, że w okresie ograniczonego funkcjonowania uczelni nie przeprowadza się ocen okresowych.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu wyraził swoje poparcie dla zasad ujętych w *Europejskiej Karcie Naukowca i Kodeksie Postępowania przy Rekrutacji Pracowników Naukowych* poprzez podpisanie przez Rektora, prof. Andrzeja Kaletę, we września 2016 roku Deklaracji Poparcia dla Karty i Kodeksu. UEW poddało się kontroli Komisji Europejskiej, której efektem było przyznanie naszej uczelni w 2017 roku logo HR Excellence in Research. Jest ono nadawane instytucjom, które wdrażając zasady *Europejskiej Karty Naukowca i Kodeksu Postępowania przy Rekrutacji Pracowników Naukowych*, tworzą przyjazne środowisko pracy i rozwoju.

5. *systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W tym kontekście warto przedstawić awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów,*

UEW podejmuje regularnie działania mające na celu jak najlepsze dostosowanie kwalifikacji kadry do realizacji wyznaczonej misji. Wsparcie obejmuje wszystkie obszary rozwoju nauczycieli akademickich uwzględniając zakres ich obowiązków zawodowych i kierunków doskonalenia kompetencji. Poniżej zostaną wymienione główne działania z zakresu wsparcia rozwoju zawodowego w podziale na obszar 1) kształtowania doskonałości naukowej, 2) doskonalenia kompetencji dydaktycznych, 3) internacjonalizacji i urynkowienia doświadczenia zawodowego

1) Wsparcie rozwoju zawodowego w aspekcie kształtowania doskonałości naukowej

UEW zapewnia środowisko akademickie, gdzie pracownicy mogą rozwijać swój potencjał naukowy przy wsparciu uczelni obejmującym min. finansowanie badań, wsparcie organizacyjne oraz podnoszenie kwalifikacji poprzez udział w dedykowanych szkoleniach.

Motywowanie kierowników grantów naukowo-badawczych odbywa się poprzez obniżenie pensum dydaktycznego w okresie realizacji grantu; utworzenie profesjonalnego biura obsługi badań i projektów naukowych, zapewniającego wsparcie w pozyskiwaniu grantów; zbudowanie systemu komunikacji bazującej na mediach społecznościowych i wewnętrznych portalach wiedzy; pobudzanie współpracy między katedrami oraz współpracy między dyscyplinami naukowymi poprzez zachęcanie do konsultacji, organizacji seminariów, nagradzanie działań zespołowych itp.; organizowanie szkoleń i seminariów wpierających rozwój naukowy (np. Uczelniane Seminarium Finansowe, Filozoficznie o Ekonomii, szkolenia z baz danych, zasobów bibliotecznych, na temat pisania artykułów naukowych); dofinansowanie wyjazdów na konferencje zagraniczne; nagrody rektora za całoroczne osiągnięcia naukowe i dydaktyczne.

Ważnym działaniem jest regularne organizowanie bezpłatnych szkoleń pracowników oraz planowane rozbudowanie uczelnianego systemu szkoleń, warsztatów, seminariów dla pracowników naukowo-dydaktycznych. Doskonałym przykładem tych działań są zorganizowane w ostatnim czasie

m.in. szkolenia z zakresu umieszczania materiałów konferencyjnych w Web of Science, korzystania z baz danych, szkolenie z zakresu pisania artykułów naukowych, badań jakościowych, badań ilościowych, możliwości publikowania w zagranicznych czasopismach, design thinking, lekcje języka angielskiego.

2) Wsparcie rozwoju zawodowego w aspekcie doskonalenia kompetencji dydaktycznych

Dla zapewnienia ciągłości procesu doskonalenia w aspekcie rozwoju kompetencji dydaktycznych pracowników UEW podejmuje szereg inicjatyw. Obejmują one głównie szeroki zakres działań z zakresu planowania i organizacji szkoleń rozwijających kompetencje dydaktyczne. UEW prowadzi min. kursy dla nauczycieli akademickich w ramach projektu pt. **Laboratorium innowacyjnych kompetencji dydaktycznych INNOLAB,** który realizuje program doskonalenia kompetencji pracowników Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. W wyniku szkoleń pracownicy nabywają wiedzę i umiejętności pozwalające im lepiej, atrakcyjniej i efektywniej prowadzić zajęcia zarówno w formie tradycyjnej, jak i poprzez wykorzystanie narzędzi e-learningowych. Pracownikom UEW oferowany jest również szeroki zakres szkoleń językowych, podnoszących jakość prowadzonych zajęć dla studentów zagranicznych, min. w ramach realizacji projektu „Program Doskonalenia Nauczyciela Akademickiego" dofinansowanego ze środków Unii Europejskiej.

W procesie doskonalenia kompetencji dydaktycznych ważną rolę pełni również informacja zwrotna od studentów dotycząca przebiegu zajęć dydaktycznych. Oceny studentów zbierane i analizowane po każdym zakończonym semestrze umożliwiają obranie właściwego kierunku doskonalenia kompetencji dydaktycznych przez pracownika.

W latach 2017-2020 r. odbyło się wiele cykli szkoleniowych, głównie za sprawą projektu InterEkon. W ramach dostępnych szkoleń pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku Analityka gospodarcza mogli podnosić swoje kompetencje, zarówno w zakresie dydaktyki (np. poznanie innowacyjnych aktywnych metod nauczania, podstawy mentoringu), jak i w zakresie działalności naukowej (skuteczne przeszukiwanie baz bibliotecznych, metody analizy danych jakościowych, przygotowywanie publikacji naukowych do wysokopunktowanych wydawnictw, itp.)

Rozwój umiejętności dydaktycznych realizowany jest też w ramach programu BIPS i CSPB. W ramach projektu Biznesowych Indywidualnych Programów Studiów (BIPS) pracownicy UEW biorący udział w programie mają możliwość rozwinięcia swoich kompetencji zawodowych i osobistych dzięki poznaniu podejścia i metodyki pracy tutorskiej. Praca indywidualna w relacji „mistrz-uczeń" ze zmotywowanym studentem i współuczestniczenie w jego rozwoju może stanowić realizację misji dydaktycznej i stać się źródłem szczególnej satysfakcji zawodowej

W ramach rozwoju umiejętności związanych z prowadzeniem zajęć na odległość UEW prowadziło szkolenia z zakresu wykorzystania oprogramowania Teams oraz webinaria z tworzenia kursów na ePortalu (platforma Moodle).

W celu koordynacji działań związanych z kształtowaniem kompetencji dydaktycznych pracowników powstało Biuro Rozwoju Kompetencji, które odpowiedzialne jest za: opracowanie i wdrożenie systemu oceny kwalifikacji dydaktycznych w porozumieniu z Dziekanem ds. Kształcenia; planowanie i monitorowanie ścieżek rozwoju kompetencji dydaktycznych; planowanie i organizacja szkoleń rozwijających kompetencje dydaktyczne; koordynowanie procesu organizacji szkoleń w zakresie kompetencji dydaktycznych przez różne jednostki Uczelni; opracowywanie i aktualizacja procedur projektowania i modyfikowania programów kształcenia w oparciu o informacje pochodzące z rynku pracy i oczekiwania studentów; opracowywanie i aktualizacja procedur projektowania i monitorowania dodatkowych form wsparcia kierowanych do studentów i organizowanych przez jednostki Uczelni; rekomendowanie i wdrażanie do procesu dydaktycznego nowoczesnych metod dydaktycznych, wsparcie kadry dydaktycznej w realizacji niestandardowych

metod kształcenia; organizację wydarzeń wspierających dydaktykę w zakresie upraktycznienia kształcenia; organizacja innych szkoleń dla nauczycieli akademickich.

3) Wsparcie rozwoju zawodowego w aspekcie internacjonalizacji oraz urynkowienia doświadczenia zawodowego.

Umiędzynarodowienie oraz urynkowienie doświadczenia zawodowego pracowników UEW to ważne elementy strategii uczelni. Przenikają one wcześniej wspomniane formy wsparcia nauczycieli akademickich, takie jak min. dofinansowanie tłumaczeń publikacji w czasopismach z listy A, czy pozyskiwanie oraz dystrybuowanie środków z program Erasmus +, Erasmus + kraje partnerskie, w celu organizacji wyjazdów pracowników UEW do uczelni zagranicznych

Zasięg oddziaływania UEW warunkuje konieczność podejmowania działań z zakresu wsparcia dla grup społeczności tego potrzebujących, co ma na celu wyrównywanie ich szans na rynku pracy. Do grup tych można zaliczyć m.in. osoby niepełnosprawne, mniejszości kulturowe, młodych rodziców, emerytów i rencistów oraz osoby w trudnej sytuacji materialnej. Działania związane z procesem zarządzania kadrami uwzględniają konieczność wsparcia powyższych grup.

6. *spełnienia reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

   Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

Przy wykorzystaniu pozyskanych ze źródeł zewnętrznych środków finansowych Uczelnia realizuje zintegrowane programy rozwoju obejmujące swym zasięgiem obszar dydaktyki, w tym doskonalenie kadry. W tym zakresie decyzją Narodowego Centrum Badań i Rozwoju w ramach konkursu Zintegrowane Programy Uczelni w ramach konkursu POWR.03.05.00-IP.08-00-PZ1/17 UEW otrzymał dofinansowanie projektu: PORTAL – Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Projekt jest realizowany w okresie 4 lat począwszy od września 2018 r. Głównym celem projektu jest wzmocnienie potencjału dydaktycznego Uczelni poprzez między innymi: utworzenie Centrum Symulacji Procesów Biznesowych, wdrożenie nowoczesnych modeli zarządzania Uczelnią dzięki integracji systemów informatycznych oraz rozwój kompetencji kadry dydaktycznej, kierowniczej i administracyjnej poprzez udział w stażach zagranicznych i szkoleniach. Kolejne dwa programy zostały uruchomione w ramach konkursu nr POWR.03.05.00-IP.08-00-PZ2/18 na Zintegrowane Programy Uczelni: *Nowa jakość - nowe możliwości. Zintegrowany program rozwoju uczelni; Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu wiodącym ośrodkiem kształcenia ekonomicznego na Dolnym Śląsku.* Projekty rozpoczęły się w drugiej połowie 2019 roku i będą realizowane przez kolejne cztery lata. Wśród przewidzianych do realizacji zadań uwzględniono szereg inicjatyw mających na celu rozwój i doskonalenie kadry dydaktycznej, do których zaliczyć można: wyjazdy studyjne dla pracowników, opracowanie i wdrożenie Bazy Wiedzy Dydaktycznej (w tym: informacje o nowoczesnych metodach kształcenia), działania restrukturyzacyjne w obszarze kształcenia i zarządzania, szkolenia dla kadry dydaktycznej i administracyjnej (np. Nowatorskie metody dydaktyczne, Tutoring w dydaktyce, Lider innowacyjnej dydaktyki, Jak planować zajęcia dydaktyczne i oceniać wiedzę studentów, Zarządzanie uczelnią w efekcie zmian wprowadzanych ustawą 2.0, szkolenia z IT: SPSS, SQL, R, MS Office, Flexim), stworzenie Centrum Rozwoju Kompetencji realizującego szkolenia, konsultacje językowe dla dydaktyków.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *stanu, nowoczesności, rozmiarów i kompleksowości bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany,*

Uczelnia dokłada wszelkich starań, aby tworzyć przyjazne środowisko dla wszystkich grup interesariuszy. Każdego roku wyposaża budynki, sale dydaktyczne i pokoje pracowników w nowoczesny sprzęt niezbędny do prowadzenia zajęć dydaktycznych i badań naukowych. Przeprowadzane są remonty, przekształcane budynki, wprowadzane udogodnienia dla obcokrajowców (poprzez dwujęzyczne mapy i tablice informacyjne) oraz osób niepełnosprawnych. Kampus Uniwersytetu jest wysoko cenionym zasobem Uczelni.

Na kampusie we Wrocławiu zlokalizowane są 124 sale, w tym 19 wykładowych, 64 ćwiczeniowych, 22 sal komputerowych (ok. 600 komputerów i terminali) i 19 laboratoriów. Łączna powierzchnia sal dydaktycznych wynosi ponad 10 000 m^2, dodatkowo Studium Wychowania Fizycznego i Sportu posiada salę o powierzchni 1 500 m^2. Szczegółowy wykaz wyposażenia sal zawarty jest w załączniku. Łączna kubatura budynków wynosi ponad 47 000 m^3. Laboratoria wykorzystywane są także do działalności naukowej w ramach dyscypliny technologia żywności i żywienia.

W oparciu o finansowanie zewnętrzne oraz środki własne Uczelni, zgodnie z przepisami ustawy Prawo zamówień publicznych, w ww. okresie wykonano m.in. takie prace, jak:

- przebudowa budynku dydaktycznego Z – część wysoka,
- modernizacja budynku A-A1 w zakresie: wymiany okien, wymiany instalacji c.o.,
- remont dziekanatów w budynku A1 wraz z wymianą instalacji elektrycznej i teletechnicznej,
- przebudowa budynku O na Uniwersytecki Inkubator Przedsiębiorczości (inQube) wraz z wyposażeniem,
- remont dachów w budynkach H, P, SWFiS,
- remont sal ćwiczeniowych w budynkach dydaktycznych A,

W celu poprawy warunków bytowych studentów i doktorantów w ostatnim okresie wykonano szereg prac budowlanych zwiększających komfort i bezpieczeństwo mieszkańców domów studenckich UEW, takich jak: remonty i roboty malarskie w Domach Studenckich, remont pochylni dla niepełnosprawnych, remont elewacji i piwnic w DS Ślężak czy remont pomieszczeń magazynowych oraz korytarza w części piwnicznej w DS Przegubowiec.

W celu zapewnienia odpowiedniego komfortu pracy pracowników badawczo-dydaktycznych UEW przeprowadzono również remont laboratorium w bud. K – BioInLab oraz remont pomieszczeń w budynku Z.

Wymienione wyżej modernizacje i inwestycje są pochodną z jednej strony konsekwentnej realizacji strategii rozwoju Uczelni, z drugiej – odpowiedzią na uwagi zgłaszane władzom Uczelni ze strony pracowników i studentów (także poprzez ankiety).

W dynamicznie zmieniającym się otoczeniu i w dobie postępującej cyfryzacji nasza Uczelnia stale dostosowuje swoją infrastrukturę informatyczną, ułatwiając przepływ informacji i danych. Działania Centrum Informatyki UEW można podzielić na trzy grupy aktywności związane z: podniesieniem standardu świadczonych usług, projektami poprawiającymi bezpieczeństwo informatyczne oraz projektami poprawiającymi infrastrukturę informatyczną naszej Uczelni.

Od roku akademickiego 2020/21 na Uczelni będzie funkcjonować Centrum Symulacji Procesów Biznesowych (CSPB). CSPB to specjalistyczna pracownia komputerowa umożliwiająca projektowanie, symulację, wizualizację oraz doskonalenie procesów z wykorzystaniem oprogramowania klasy BPMS (Business Process Modeling Software) oraz technologii 3D i VR (Virtual Reality). Pracownia ma jest

obiektem zaprojektowanym specjalnie na potrzeby dydaktyczne, choć może także być wykorzystywany jako zaawansowane narzędzie wspomagające procesy badawcze. W obiekcie wydzielono dwie strefy użytkowe: strefę projektowania procesów oraz strefę VR.

infrastruktury i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe),

Praktyki zawodowe realizowane dla studentów, którzy rozpoczęli kształcenie przed 2020/21 realizowane są w różnorodnych przedsiębiorstwach, organizacjach i instytucjach, które są odpowiedzialne za zapewnienie odpowiednich warunków odbywania praktyk. Jest to badane na poziomie wyboru przedsiębiorstwa jako oferenta praktyki.

dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej,

Studenci oraz pracownicy Uczelni mają dostęp do Internetu na terenie kampusu. Do ich dyspozycji oddane są także laboratoria komputerowe. Każdy z pracownik naukowy ma dostęp do komputera oraz stosownego oprogramowania począwszy od pakietu Office, przez pakiety statystyczne SPSS, Statistica, Matlab, oprogramowanie narzędziowe związane z rachunkowością, czy też specjalistyczne oprogramowanie do analizy procesów biznesowych FlexSim, ARIS. Na uczelni funkcjonuje platforma e-learningowa pod adresem eportal.ue.wroc.pl, oparta o oprogramowanie Moodle. Każdy pracownik oraz student ma założone tam konto i może z niego korzystać. W ramach eportalu uruchomione są także kursy mające na celu nauczyć jego obsługi. Dodatkowo każdy z pracowników i studentów ma dostęp do pakietu Office 365, w ramach którego wykorzystywany jest m.in. moduł Teams do przeprowadzenia kształcenia na odległość w trybie synchronicznym.

Jako jedna z niewielu uczelni w Polsce uruchomiliśmy laboratorium wirtualne (http://vdi.ue.wroc.pl) pozwalające na zdalne korzystanie pracownikom i studentom z licencjonowanego oprogramowania.

Dodatkowo w celu pomocy pracownikom w prowadzeniu zajęć zdalnych uruchomiliśmy 18 sal przystosowanych do transmisji – live streaming. Sale były wyposażone oprócz wysokiej klasy kamer i mikrofonów, dodatkowo w tablety graficzne.

W dobie pandemii te rozwiązania pozwoliły na przeprowadzenie zajęć, które w jak największym stopniu odzwierciedlały prowadzenie zajęć w trybie stacjonarnym.

UEW inwestuje także w systemy wspomagające proces obsługi studenta. Od wielu lat mamy wdrożony system USOS, jako pierwsza uczelnia ekonomiczna oraz systemy wspomagające takie jak IRK (system rekrutacji) czy APD (Archiwum Prac Dyplomowych). Wiele procesów toczy się w formie elektronicznej. Dodatkowo jako jedna z niewielu uczelni w Polsce posiadamy wersje mobilne systemu USOS na Androida oraz IOS.

udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością,

UEW zapewnia udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Regularne znoszenie barier, które mogłyby utrudniać studiowanie na naszej uczelni osobom niepełnosprawnym sprawia, że ich liczba co roku rośnie. Ponadto na mocy zarządzenia powołany został Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. W ramach udogodnień mających wyrównać szanse osób niepełnosprawnych na UEW można wymienić:

- infrastruktura uczelni jest przystosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych poprzez: windy, podjazdy, miejsca parkingowe, przystosowane toalety, podnośnik basenowy, ławki z miejscami dla wózków osób niepełnosprawnych, pętle indukcyjne w salach Studium Języków

Obcych, wyrównane alejki i chodniki, pokoje w akademikach dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych,

- Uczelnia, a przede wszystkim Biblioteka jest dostosowana do potrzeb niepełnosprawnych osób dzięki dostępnemu wyposażeniu, takiemu jak: lupy, skanery powiększające strony książek, elektroniczny lektor, który przekłada tekst pisany na mowę w 4 językach, drukarka brailowska, osobne pomieszczenie dla niepełnosprawnych z dużą myszką i trzema typami klawiatur również dla osób poruszających się z psem przewodnikiem, ruchome lady, zlikwidowane progi itp.,
- niepełnosprawni studenci otrzymują karty parkingowe bezpłatnie,
- niepełnosprawni studenci mogą korzystać ze zmiany formy zdawania egzaminów poprzez wydłużenie czasu ich trwania, stosowanie dodatkowych urządzeń, stosowanie alternatywnej formy zapisu, zmiany egzaminu z pisemnego na ustny, obecność osób trzecich (tłumacze, lektorzy),
- pomoc skierowana do osób niepełnosprawnych obejmuje również organizację dodatkowych zajęć kompensacyjnych z języków obcych, zajęć sportowych, ofertę turnusów rehabilitacyjnych, kursów językowych oraz szkoleń podnoszących kwalifikacje,

dostępności infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej,

Studenci i pracownicy mają możliwość pracy naukowej i dydaktycznej w laboratoriach komputerowych, pomieszczeniach biurowych oraz przestrzeniach wspólnych UEW. Uczelnia zapewnia wszystkim studentom i pracownikom dostęp do najnowszych wersji oprogramowania użytkowego w postaci pakietu Office 365 oraz dostępu do innego oprogramowania Microsoftu przez platformę Azure. Dodatkowo w czasach pandemii uruchomiliśmy wirtualne laboratorium komputerowe (http://vdi.ue.wroc.pl) pozwalające na zdalne korzystanie pracownikom i studentom z licencjonowanego oprogramowania.

systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach

Biblioteka Główna oferuje wszystkim zainteresowanym pełny dostęp do zbiorów, dostęp do zasobów elektronicznych, bezprzewodowy Internet oraz kompleksową informację naukową i ekonomiczną. Obiekt o kubaturze 31 tys. m3 i powierzchni 8.200 m2, zlokalizowany na terenie kampusu Uczelni, składa się z dwóch części, połączonych ze sobą oraz na poziomie parteru z sąsiednimi budynkami dydaktycznymi Uczelni stanowiąc integralną część istniejącego kompleksu. W budynku dwupiętrowym, ulokowanym wewnątrz kampusu uczelni, znajdują się sale seminaryjno–konferencyjne, dydaktyczne (laboratoria komputerowe), Ośrodek Informacji Ekonomicznej z Czytelnią Europejską (Centrum Dokumentacji Europejskiej) oraz pracownie bibliotekarzy. Szczegółowe informacje o bibliotece znajdują się w załączniku.

sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów,

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu od lat konsekwentnie utrzymuje i rozwija swoją infrastrukturę naukową i dydaktyczną. Najstarsze z użytkowanych budynków kampusu Uczelni

pochodzą z XIX wieku i wymagają ciągłego monitorowania i częstych napraw. W ostatnich latach prace inwestycyjne i remontowe koncentrowały się głównie na poprawie warunków kształcenia poprzez rozbudowę i modernizację infrastruktury budowlanej, technicznej i teletechnicznej Uczelni oraz poprawie warunków pracy pracowników badawczo-dydaktycznych i administracyjnych.

Przeprowadzane są co roku ankiety wśród studentów dotyczące oceny poszczególnych elementów infrastruktury, co pozwala na wskazywanie priorytetów wykonywania remontów.

2. *spełnienia reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

   Nie dotyczy

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *zakresu i form współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe),*

Współpraca z otoczeniem gospodarczo-społecznym, będąca wynikiem dynamicznie zmieniającej się sytuacji na rynku pracy, oczekiwań otoczenia biznesowego, a także konieczności łączenia wiedzy praktycznej i naukowej w procesie rozwoju jednostki i społeczeństwa jest bardzo ważna. Współpraca ta odbywa się z wieloma przedsiębiorstwami, do najważniejszych należą: BD, BNY MELLON, Ceneo, Credit Suisse, HPE, Grupa Impel, Schaeffler, TIM, totalmoney.pl, Santander Bank Polska S.A, KRUK, KGHM. Współpraca ta, która rozwija się coraz bardziej intensywnie, prowadzona jest zarówno na poziomie uczelni, wydziałów jak i katedr. Podpisane umowy o współpracy z Głównym Urzędem Statystycznym w Warszawie, Urzędem Statystycznym we Wrocławiu, Ministerstwem Finansów, Narodowym Bankiem Polskim (Oddział we Wrocławiu), Instytutem Rozwoju Terytorialnego na Dolnym Śląsku pozwalają na prowadzenie badań, zdobywanie informacji, a także danych źródłowych. Dzięki realizowanym porozumieniom z przedsiębiorstwami studenci mogą zdobywać doświadczenie poprzez praktyki zawodowe, które odbywają w organizacjach, (m.in. jak Santander Bank Polska S.A., Urząd Statystyczny, czy w Departament Analiz Ministerstwa Finansów) których działalność odpowiada profilowi kształcenia na kierunku. Doświadczenie praktyczne zdobywają również nauczyciele akademiccy, biorąc udział we wspólnych badaniach i projektach grantowych, organizując wspólne przedsięwzięcia i konferencje. Nauczyciele akademiccy są promotorami naukowymi doktoratów wdrożeniowych, powstających na bazie współpracy z otoczeniem biznesowymi i pod patronatem promotorów biznesowych, dzięki czemu powstaje forum do dyskusji biznesowych w postaci organizowanych seminariów, czy wspólnie prowadzonych badań.

Dodatkowo specjaliści i praktycy takich firm jak na przykład McKinsey, Urząd Statystyczny, Ministerstwo Finansów, czy Narodowy Bank Polski prowadzą szkolenia, warsztaty, a także wykłady cykliczne, jak i jednorazowe. W wyniku zawiązanej współpracy studenci, a także nauczyciele akademiccy mają możliwość uczestniczenia w wykładach otwartych organizowanych przez specjalistów i praktyków otoczenia społeczno-gospodarczego (np. otwarte wykłady Polskiego Towarzystwa Statystycznego we współpracy z Katedrą Statystyki).

Trzeba również zaznaczyć, że powstające prace licencjackie i magisterskie na kierunku Analityka Gospodarcza są nie tylko zgodne z kierunkiem kształcenia, ale w znacznej większości realizowane na podstawie rzeczywistych danych gospodarczych. Działające Koła Naukowe działające w Uczelni podejmują różnego rodzaju projekty analiz biznesowych, społecznych, gospodarczych i innych.

Zgodnie ze statutem Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu w skład Rady Kierunku powoływany jest co najmniej jeden przedstawiciel biznesu, co stanowi wydatne wsparcie jej działalności w zakresie kształtowania programu studiów i specjalności oraz oceny zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy. Możliwość dyskusji i oceny koncepcji kształcenia na kierunku z przedstawicielem pracodawców pozwala zyskać dodatkową perspektywę umożliwiającą doskonalenie programu studiów.

Na potrzeby współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w 2006 r. powołano w Uczelni Biuro Karier i Promocji Zawodowej, którego zadaniem było wspieranie studentów w wejściu na rynek pracy poprzez organizowanie szkoleń, udzielanie indywidualnego wsparcia w rozwoju zawodowym studentów, jak również badania rynku pracy. W 2018 roku przygotowano do wdrożenia projekt, który zakładał wzmacnianie współpracy uczelni i środowiska biznesowego przy założeniu wysokiej profesjonalizacji działań. Decyzja ta wynikała z założeń strategicznych przyjętych przez Uczelnię, a jednocześnie wychodziła naprzeciw oczekiwaniom zgłaszanym przez środowiska funkcjonujące w jej

otoczeniu. Rezultatem działań jest osadzona w strukturze uczelni jednostka Centrum Współpracy z Biznesem, która wykorzystuje potencjał Biura Karier, rozszerzając perspektywę jego działania o nowatorską współpracę z klientami instytucjonalnymi (Zarządzenie nr 57/2018 Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 23 lipca 2018 r. w sprawie utworzenia Centrum Współpracy z Biznesem).

Szeroki zakres działań Centrum Współpracy z Biznesem umożliwia uczestnictwo studentów w stażach, różnego rodzaju projektach we współpracy z otoczeniem gospodarczym, warsztatach, szkoleniach, konferencjach, wizytach studyjnych, grach symulacyjnych czy targach pracy. Realizując postulaty otwartości we współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, mając na celu działania odnoszące się do celu kształcenia oraz potrzeb wynikających z programu studiów tworzone są nowe programy szkoleniowe oraz modyfikowane istniejące (Akademia HPE, IBM, Kompetencje przyszłości). Wprowadzane są nowatorskie formy kształcenia, z wykorzystaniem studium przypadków, dostarczanych przez Partnerów (Business Challenger, wolontariat kompetencyjny, mentoring). Realizowane są konferencje, kongresy i seminaria wraz z pracodawcami, podczas których zbierane są dane do dalszego rozwoju dydaktyki i nauki oraz rozwoju przedsiębiorczości (365 Timing Economic Congress, w tym strefa Level Up!, Konferencja w ramach Cyklu Open Eyes Economy). Organizowane są staże i wizyty studyjne. Dodatkowo, Centrum Współpracy z Biznesem organizuje targi pracy, spotkania tematyczne oraz warsztaty aktywizacji zawodowej, wprowadzono programu mentoringu, analizowane są trendy na rynku pracy z uwzględnieniem specyfiki kierunków powadzonych w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, w tym kierunku Analityka Gospodarcza. Centrum Współpracy z Biznesem organizuje działania wzmacniające kształtowanie kompetencji zawodowych i osobistych oraz rozwój talentów, w tym promowane są inicjatywy oddolne studentów wśród pracodawców, udzielane są konsultacje, podejmowane są działania mające na celu aktywizację oraz wsparcie studentów w przygotowaniu prezentacji pomysłów na zewnątrz tzn. w konkursach, wystąpieniach czy tworzeniach ofert dla biznesu. Wzmacniany jest proces pisania prac dyplomowych poprzez zapewnianie dostępności firm dla studentów oraz oferowanie konkretnych tematów przez partnerów. Jednocześnie udzielane jest wsparcie poprzez realizację równolegle indywidualnej i grupowej ścieżki rozwoju osobistego, opartego na działaniach konsultacyjno-doradczych.

W zakresie działań podejmowanych przez CWB znajduje się program „Staże na start …" realizowany cyklicznie od 2016 roku. Działania podejmowane we współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie projektowania i wspierania procesu kształcenia na kierunkach, w tym także Analityki Gospodarczej, dotyczą: przygotowania i zatwierdzenia kierunkowych programów stażowych, konstruowania w oparciu o powyższe programów stażowych przez pracodawców (stanowiących ofertę dla studentów), analizy i zatwierdzania programów przez Uczelnianych Opiekunów Staży (etap monitorowania zgodności z kierunkowymi efektami kształcenia), pozyskiwania informacji od pracodawców po zakończonych stażach oraz podczas ich realizacji (monitoring), ewaluacji kompetencji nabywanych przez studentów (po zakończeniu staży), spotkań z pracodawcami przed rozpoczęciem staży, w tym m.in. dyskusja o oczekiwaniach rynku pracy wobec studentów i absolwentów kierunku. W procesie uczestniczy Uczelniany Opiekun Stażu, który pozyskane z otoczenia społeczno-gospodarczego informacje włącza do prac zespołów pracujących nad projektowaniem i realizacją programu. Ponadto CWB pozyskuje informacje z otoczenia społeczno-gospodarczego na podstawie których dokonywana jest analiza programów kształcenia. Działaniami wynikowymi, odnoszącymi się do tego typu analizy są: informacje dostępne dla osób projektujących i realizujących program na kierunku w zakresie potrzeb dwóch stron procesu kształcenia, zbiorcze zestawienia wzmacniające wiedzę menedżerów kierunków w zakresie identyfikowanych przez studentów (w ramach dwóch badań) luk kompetencyjnych/silnych stron, wnioski na podstawie informacji pozyskiwanych od współpracujących przy realizacji szkoleń pracodawców (np. firma KRUK), okresowe analizy osiąganych efektów realizacji projektu w oparciu o wyniki Development Center oraz ewaluację projektu, propozycja ścieżki rozwojowej dla studentów, uwzględniająca wypadkową tych dwóch analiz oraz samoocenę studenta w obszarze posiadanych

kompetencji. Zadania w ramach projektu prowadzone są od stycznia 2019 r. Zrealizowano już 2 edycje programu, w którym wzięło udział łącznie 278 studentów w tym 16 studentów Analityki Gospodarczej.

W ramach planowanych zadań CWB realizuje i uczestniczy w wydarzeniach inicjowanych przez otoczenie społeczno-gospodarcze jak np.: Fundacja Gospodarki i Administracji Publicznej oraz Związek Liderów Sektora Usług Biznesowych (ABSL), współpracując przy organizacji konferencji Open Eyes Economy Summit „Kształtowanie kompetencji w gospodarcze cyfrowej". Wymiana obserwacji, doświadczeń oraz stawianie pytań o kompetencyjne potrzeby przyszłości odbyły się z udziałem akademików oraz firm takich jak Center of Exellence, Infor Sp. z o. o., Axa XL, Hitachi Vantara, GlobalLogic, Smith & Nephew, IBM, Merck Business Solutions Europe Sp. z o.o. Dodatkowo zorganizowano i wzięto udział w debacie redakcyjnej „Gazety Wrocławskiej" na temat innowacyjności przy współudziale Banku Millenium

Organizowany jest również program Mentoring, w ramach którego celem jest pozyskanie informacji na temat przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy, w odniesieniu do prezentowanych przez nich kompetencji. W każdej edycji programu Mentoring organizowane są dwa spotkania z przedstawicielami firm – Mentorami oraz studentami – Menti. Tworzona przestrzeń pozwala na zapoznanie się z analizą identyfikowanych obszarów rozwojowych studentów uczestniczących w programie. Na etapie pierwszego podsumowania („połowinek") zbierane są informacje nt. potrzeb ujawnianych na styku absolwent, a rynek pracy. Spotkanie z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzone jest najczęściej metodą World Cafe. Drugi etap to podsumowanie końcowe, obejmujące proces Mentoringu oraz propozycje rozwojowe dotyczące programu, oparte o doświadczenie i potrzeby przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Zebrane wnioski i propozycje stanowią podstawę do kreowania i modelowania procesu w kolejnym roku akademickim. W latach 2018-2020 w programie uczestniczyli również studenci kierunku Analityka Gospodarcza.

W Uczelni od 2017 r. działa Biznesowy Indywidualny Program Studiów. Jest to projekt dydaktyczny mający na celu budowanie relacji Student-Nauka-Biznes, przyspieszenie kariery studenckiej, rozwój kluczowych kompetencji poprzez wykorzystanie technologii i indywidualne wsparcie studentów, projekty indywidualne i zespołowe, rozwój przedsiębiorczości studenckiej, a także zacieśnianie współpracy Uczelni z praktyką (Liderzy Dolnego Śląska). Program obejmuje trzysemestralną pracę pod opieką tutora akademickiego i mentora biznesowego. W czerwcu ubiegłego roku zostały wręczone dyplomy ukończenia pierwszego cyklu BIPS. Wśród absolwentów znalazło się dwóch studentów kierunku Analityka Gospodarcza.

Pracownicy, studenci i absolwenci będący przedsiębiorcami lub zamierzający rozpocząć działalność gospodarczą mogą rozwijać swoje kompetencje, a także uzyskać wsparcie dzięki Uniwersyteckiemu Inkubatorowi Przedsiębiorczości (UIP) inQube. W UIP inQube po przebudowie i wyposażeniu siedziby m.in. w nowoczesny sprzęt biurowy, serwery i szerokopasmowe łącze internetowe stworzone zostaną miejsca do prowadzenia działalności przez minimum 25 mikro, małych i średnich przedsiębiorstw z sektora ICT, które będą mogły korzystać z przestrzeni biurowej, wirtualnego biura, szkoleń, doradztwa, wziąć udział w wydarzeniach organizowanych przez UIP. Dzięki UIP inQube prowadzone są projekty „Bon na innowacje" oraz granty na usługi doradcze celem otrzymania wsparcia finansowego na audyty, wdrożenie nowych produktów, technologii, doradztwa itp.

2. *sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.*

Za rozwój i monitorowanie współpracy z otoczeniem gospodarczym odpowiada Centrum Współpracy z Biznesem. Centrum to nadzoruje realizację projektów i programów rozwojowych we współpracy z biznesem, konsultuje proponowane przez Uczelnię programy kształcenia, zwiększając jednocześnie zaangażowania praktyków w procesie dydaktycznym (co przedstawione zostało w

punkcie 1). W programie Mentoringu zebrane wnioski i propozycje stanowią podstawę do kreowania i modelowania procesu w kolejnym roku akademickim. Powstają nowe autorskie przedmioty z udziałem praktyków.

Okresowe oceny dokonywane są przez Rady Kierunków. Oprócz okresowych przeglądów dla poszczególnych kierunków Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu prowadzi ocenę całościową jakości kształcenia na podstawie prowadzonego przez Centrum Współpracy z Biznesem Monitoringu Losów Zawodowych Absolwentów (potocznie zwanego Badaniem Losów Absolwentów) oraz Badania Pracodawców.

Monitoring Losów Zawodowych Absolwentów prowadzony jest od roku 2016 zgodnie z aktami normatywnymi zewnętrznymi i wewnętrznymi. Badanie Losów Absolwentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu w roku 2019 przeprowadzone zostało na podstawie art. 352 pkt. 14 *Ustawy o szkolnictwie wyższym i nauce* z dnia 20 lipca 2018 roku. W zgodzie z tym przepisem Centrum Współpracy z Biznesem przygotowało procedurę monitoringu, proponując autorską metodykę pozyskania danych potencjalnych uczestników badania, przeprowadzenia badania i wyciągnięcia wniosków. Kwestionariusz zawiera 106 pytań w formie otwartej oraz zamkniętej. Pytania podzielone są na trzy części. Jedna z nich dotyczy informacji na temat jakości kształcenia oraz zdobytych kompetencji w trakcie studiów na UE, czego wynikiem jest ocena przydatności i poziomu zdobytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych w trakcie studiów do potrzeb rynku pracy. Druga część dotyczy ścieżki rozwoju zawodowego absolwenta, a więc zatrudnienia, wynagrodzenia, rodzaju miejsca pracy, wielkości firmy, itp. Trzecia część to ocena obecnego miejsca pracy, w tym onboarding, stabilności zatrudnienia, relacji z przełożonym i współpracownikami. Badanie rocznika 2018 zostało przeprowadzone drogą elektroniczną. W oparciu o kwestionariusz opracowano elektroniczny formularz z wykorzystaniem narzędzia Survio.pl. Badanie rocznika 2018 trwało miesiąc, rozpoczęło się 15.05.2019, a zakończyło 16.06.2019. Po zakończeniu badania opracowano raport z badania losów absolwentów dla całej Uczelni (również z podziałem na pierwszy i drugi stopień studiów), jak również dla poszczególnych wydziałów i Executive MBA. Po zakończeniu badania raporty zostały przekazane, zgodnie z polityką jakości kształcenia, Pełnomocnikowi ds. Jakości Kształcenia oraz Prorektorowi ds. Dydaktyki.

Centrum Współpracy z Biznesem po raz pierwszy w 2019 r. opracowało na potrzeby oceny jakości kształcenia Badanie Pracodawców, którego celem jest pełna i dwustronna weryfikacja informacji pozyskanych od absolwentów, ocena jakości kształcenia przez otoczenie społeczno-gospodarcze oraz weryfikacja zapotrzebowania rynku pracy (oczekiwań pracodawców) na kompetencje, jakie muszą posiadać absolwenci Uczelni. Badanie prowadzone było po zakończeniu Badania Losów Absolwentów, w okresie od 17.06. 2019 do 10.07.2019. Do udziału w badaniu zaproszono łącznie 402 przedstawicieli firm, które współpracują z Uniwersytetem Ekonomicznym we Wrocławiu na podstawie zgłaszanych na platformę Jobteaser ofert, a w samym badaniu wzięło udział 67 przedstawicieli firm. W oparciu o uzyskane dane opracowano zbiorczy raport dla wszystkich kierunków, który został przekazany do Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia oraz Rektora ds. Dydaktyki.

Ponadto monitorowaniu podlegają realizowane programy. Program Kompetencje Przyszłości kreowany i współrealizowany wraz z przedsiębiorstwami: IMPEL, Schaeffler, HPE, Infor, Nowoczesne Zarządzanie Biznesem przy współudziale ekspertki z obszaru HR (pracownik Pflaiderer), został zakończony po 8 tygodniowym cyklu spotkaniem podsumowującym, które pozwoliło na ocenę programu zarówno podczas dwustronnej rozmowy z pracodawcami i studentami, jak również w ramach odrębnego spotkania, którego uczestnikami byli włącznie pracodawcy. Tematem oceny był program, w tym tematyka, zakres omawianych zagadnień, czas poświęcony na poszczególne tematy, formy pracy jak również nowe propozycje odnoszące się do oczekiwań obu stron, w tym formy dydaktyczne. Wyniki spotkania z pracodawcami są dostępne dla menedżerów kierunków, z którymi sukcesywnie odbywają się spotkania.

Centrum Współpracy z Biznesem monitoruje także zgodność staży z kierunkowymi efektami uczenia się poprzez analizę i zatwierdzania programów przez Uczelnianych Opiekunów Staży, dokonywany jest monitoring w trakcie realizacji staży, a po ich zakończeniu zbierane są opinie pracodawców. Monitorowana jest również ewaluacja kompetencji nabywanych przez studentów po zakończeniu staży.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Koordynowaniem współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym zajmuje się specjalnie do tego celu utworzone Centrum Współpracy z Biznesem, a jednostką ogólnouczelnianą utworzoną w celu wsparcia działalności gospodarczej środowiska akademickiego jest Uniwersytecki Inkubator Przedsiębiorczości inQUBE. Na stronie uczelnianej w zakładce „współpraca" umieszczane są informacje o podejmowanych działaniach i projektach przez te jednostki uczelniane. Utworzone są indywidualne programy kształcenia jak np. BIPS, z którego chętnie korzystają studenci z całej uczelni, także studenci kierunku Analityka Gospodarcza.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów),*

Współpraca międzynarodowa jest jednym z głównych elementów strategii rozwoju Uczelni. W ostatnich latach znacznym zmianom uległy działania związane z procesem umiędzynaradawiania różnych obszarów nie tylko nauki i dydaktyki, ale także działań instytucjonalnych. Podejmowane działania implementowane przez uczelnię w szczególności dotyczą prowadzenia badań naukowych, zapraszania profesorów wizytujących, tworzenia międzynarodowych zespołów, podnoszenia mobilności kadry i studentów, przyjmowania studentów z zagranicy na studia, pozyskiwania akredytacji i certyfikatów międzynarodowych czy współpracy z instytucjami zagranicznymi.

Strategia internacjonalizacji Uczelni jest koordynowana przez uczelnianą jednostkę – Centrum Współpracy Międzynarodowej (CWM). W latach 2016-2019 Uczelnia pozyskała akredytacje międzynarodowe IQA CEEMAN oraz EUA IEP, a także EDAMBA oraz HR Excellence in Research. CWM pośredniczy w japońskim programie MIRAI, a we współpracy z Wrocławskim Centrum Akademickim skutecznie pozyskuje profesorów wizytujących oraz przyjmuje i nominuje laureatów w konkursie im. Wyhowskiego (konkurs adresowany do naukowców z Ukrainy, którzy chcą zrealizować pobyty badawczo-dydaktyczne lub badawcze na uniwersytetach w Polsce). Obecnie kluczowym zadaniem, które realizuje CWM, jest proces pozyskiwania najbardziej prestiżowej akredytacji szkół biznesowych – AACSB. CWM wraz z przydzielonym mentorem z Holandii przeprowadza obecnie proces samoewaluacji Uczelni. CWM skutecznie współpracuje z instytucjami zagranicznymi. Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu jako jedyna uczelnia w Polsce była wraz z AACSB organizatorem seminariów akredytacyjnych, a CEEMAN wybrał Uczelnię jako partnera swojej dorocznej konferencji, która odbyła się we wrześniu 2019 r. CWM przeprowadza także akcję internacjonalizacji kampusu, tworząc Uczelnię miejscem przyjaznym studentom zagranicznym.

Międzynarodowe komisje akredytacyjne podkreślają wysoką jakość kształcenia, kompleksowe podejście do zaspokajania potrzeb studentów oraz wzbogacanie ich ogólnego doświadczenia akademickiego. Wysoko oceniane jest również zaangażowanie studentów w organizacjach i kołach naukowych, w tym o zasięgu międzynarodowym. Studenci UEW mogą pochwalić się znaczącymi sukcesami na arenie międzynarodowej. Przykładem może być koło naukowe ENACTUS działające przy Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, które od trzech lat odnosi sukcesy międzynarodowe zajmując miejsce na podium w konkursie Enactus National Competition.

Zagraniczne komisje akredytacyjne doceniają także obszerne portfolio oferty edukacyjnej oraz istnienie wielu interesujących inicjatyw, takich jak Biznesowy Indywidualny Program Studiów, a także wiele możliwości nawiązania wczesnych kontaktów z przyszłymi pracodawcami zarówno krajowymi, jak i międzynarodowymi. Absolwenci Uczelni są wysoko cenieni na rynku pracy, zarówno przez pracodawców lokalnych i regionalnych jak również przez firmy ponadnarodowe.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu w ramach wymiany studenckiej oferuje studentom możliwości wyjazdów zagranicznych, nie tylko do innych ośrodków europejskich, ale także pozakontynentalnych. W celu uatrakcyjnienia oferty wyjazdowej dla studentów oraz pracowników Uczelni podejmowana jest współpraca o charakterze międzykontynentalnym – np. z uczelniami japońskimi oraz kanadyjskimi.

Uwarunkowania międzynarodowe wywierają także wpływ na aspekty kształcenia na kierunku Analityka Gospodarcza i plany jego rozwoju. Umiędzynarodowienie badań prowadzonych przez kadrę naukowo-dydaktyczną przyczyni się do zwiększonego uwzględniania najnowszych osiągnięć, rozwiązań i nurtów badawczych w treściach dydaktycznych zawartych w programie studiów na kierunku, a związanych z dyscyplinami, w których Uczelnia prowadzi działalność naukową.

Monitorowanie perspektyw zawodowych absolwentów kierunku wskazuje, że w branży analitycznej bardzo często niezbędne są umiejętności komunikacji w języku angielskim oraz związane z wykorzystywaniem specjalistycznego oprogramowania rozpowszechnianego po angielsku (np. R, Python, SQL). Ma to szczególne znaczenie na lokalnym rynku pracy, gdzie działa wiele korporacji o zasięgu międzynarodowym. Zgłaszane zapotrzebowanie na specjalistów stwarza konieczność nieustannego doskonalenia programu studiów i treści merytorycznych, zgodnie z najnowszymi trendami w obszarze analitycznym. Dlatego też planuje się wprowadzenie i rozwijanie przedmiotów przygotowujących do pracy w szeroko rozumianej analityce danych, zwłaszcza w międzynarodowym środowisku. Zakłada się kontynuację wymiany kadry akademickiej i studentów w ramach programu Erasmus+. Postulowane jest dalsze zapraszanie na zajęcia gości z zagranicznych uczelni, w szczególności profesorów wizytujących.

W ramach kierunku powstała ścieżka kształcenia dotycząca statystyki publicznej oferowana na drugim stopniu kierunku Analityka Gospodarcza, certyfikowana przez European Master in Official Statistics (EMOS) – inicjatywę rozwijaną pod patronatem Eurostatu. Wśród celów EMOS można wymienić wykształcenie wysoko kwalifikowanej kadry, przygotowanej do pracy na poziomie europejskim – nie tylko dla służb statystycznych, ale też do zarządzania w warunkach dynamicznie zmieniających się możliwości informacyjnych i technik informatycznych.

2. *aspektów programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych,*

W wyniku analizy zakresu tematycznego studiów na kierunku i obserwowanego postępu w umiędzynaradawianiu zawodów w obszarach analitycznych stwierdzono, że niezbędne jest włączenie przedmiotów w języku angielskim do programu studiów jako dodatkowego elementu kształtującego umiejętności językowe przy jednoczesnym utrzymaniu systemu lektoratów. W programie studiów zarówno pierwszego, jak i drugiego stopnia są uwzględnione przedmioty prowadzone w całości po angielsku – na pierwszym stopniu studiów wykłady pn. Logistics and Analytics Business Solutions, a na drugim stopniu studiów przedmiot Business game. Wzbogacenie programu o przedmioty z wykładowym językiem angielskim ma na celu lepsze poznanie przez studentów specjalistycznego słownictwa oraz wzmocnienie umiejętności komunikacyjnych w języku obcym.

Wypracowane rekomendacje uwzględniają zwiększenie odwołań do literatury zagranicznej w procesie kształcenia, w tym z wykorzystaniem baz dostępnych w Bibliotece UEW, oraz rozszerzania treści dydaktycznych o zweryfikowane anglojęzyczne materiały dostępne on-line jako metody służące studentom do pogłębiania wiedzy i umiejętności (np. kursy, platformy dydaktyczne, podręczniki, tutoriale), a w dalszej perspektywie w realizacji idei *lifelong learning,* niezbędnej w dynamicznie zmieniającym się otoczeniu.

3. *stopnia przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągania przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny,*

Z uwagi na szerokie perspektywy stwarzane przez Uczelnię w odniesieniu do wymiany międzynarodowej i uczestnictwo w międzynarodowych przedsięwzięciach, studenci kierunku przygotowywani są do korzystania w edukacji i pracy z języka angielskiego. W programie studiów pierwszego i drugiego stopnia zawarte są obowiązkowe lektoraty z języków obcych. Lektoraty kończą się w każdym semestrze zaliczeniem na ocenę, które poświadcza osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie znajomości języków obcych. Studenci pierwszego stopnia mają w programie naukę dwóch języków obcych, a punkty ECTS z języków stanowią 11,3% wszystkich punktów ECTS. Na drugim stopniu obowiązkowa jest nauka jednego języka obcego, a punkty ECTS za ocenę z niego stanowią 3,3% wszystkich punktów zdobywanych w trakcie studiów na tym poziomie. Podczas pierwszego stopnia studiów absolwent osiąga efekty uczenia się w zakresie języka obcego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a podczas drugiego stopnia dla poziomu B2+.

W trakcie realizacji programu studiów wykorzystywane jest specjalistyczne oprogramowanie zorientowane na analizę danych, które jest dystrybuowane w anglojęzycznych wersjach. Dzięki zajęciom, w trakcie których wykonywane są prace analityczne z zastosowaniem nowoczesnych anglojęzycznych programów/środowisk, studenci zapoznają się z fachowym słownictwem z zakresu statystyki, ekonometrii, analizy danych i data science. Znajomość specjalistycznego słownictwa jest w tym przypadku weryfikowana pośrednio, na podstawie prac zaliczeniowych i projektów, które są opracowywane po polsku, ale ich wykonanie wymaga biegłości w posługiwaniu się fachowym językiem angielskim.

Oprócz obowiązkowych lektoratów z języków obcych Uczelnia podejmuje w ramach różnych projektów inicjatywy umożliwiające studentom poszerzanie kompetencji językowych. Podczas realizacji projektu *Analityka gospodarcza – odpowiedź na zapotrzebowanie rynku* przeprowadzono specjalistyczne szkolenia językowe dedykowane studentom kierunku. Dzięki projektowi *Kuźnia kompetencji* zorganizowano kursy języków obcych. Obecnie studenci mogą wziąć udział w szkoleniach w ramach projektu PORTAL (Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu), gdzie przewidziano warsztaty z biznesowego języka angielskiego oraz szkolenie certyfikowane z zastosowaniem słownictwa specjalistycznego przygotowującego do certyfikacji Business Vantage (znanego także pod nazwą Business English Certificate Vantage – BEC Vantage) poświadczającego umiejętność posługiwania się językiem biznesowym.

4. *skali i zasięgu mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry,*

Realizacja idei mobilności studentów zasadza się przede wszystkim na uczestnictwie w programie Erasmus+, którego realizacja jest możliwa dzięki skutecznym działaniom Centrum Współpracy Międzynarodowej w zakresie pozyskiwania środków finansowych w ramach tej inicjatywy. W ostatnich latach corocznie korzysta z niej ok. 1-1,4% studentów UEW. Liczba studentów przyjeżdżających przekracza corocznie 300 osób.

Studenci kierunku Analityka Gospodarcza dzięki wymianie międzynarodowej w ramach programu Erasmus+ zdobywali wiedzę, umiejętności i doświadczenie w ośrodkach zlokalizowanych we Francji, Hiszpanii, Finlandii, Niemczech, Portugalii, Cyprze, Włoszech oraz na Węgrzech i Litwie. W latach 2016/2017-2019/2020 z programu skorzystało 18 osób studiujących na kierunku.

Stale wzrasta liczba studentów zagranicznych podejmujących naukę w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu. Obecnie studenci zagraniczni stanowią 5% ogółu studentów (blisko 500 osób), wśród których dominują studenci z Ukrainy. Na kierunku Analityka Gospodarcza liczba studentów z zagranicy kształtowała się w ostatnich latach na poziomie 4-5 osób.

W ramach kierunku zamawianego (projekt w ramach PO Kapitał Ludzki pn. *Analityka gospodarcza – odpowiedź na zapotrzebowanie rynku*) studenci mogli uczestniczyć w stażach zagranicznych o charakterze naukowo-badawczym. Wyjazdy do zagranicznych ośrodków stworzyły możliwość zdobycia doświadczeń w obszarze odnoszącym się do tematyki studiów. Możliwość korzystania z danych i ich badania oraz praca na rzecz działań realizowanych przez instytucje przyjmujące stworzyły okazję do zdobycia kompetencji i umiejętności niezbędnych do pracy przy projektach wymagających prac analitycznych. Studenci kierunku uczestniczyli w stażach zagranicznych w następujących instytucjach:

- Centrum Usług Biznesowych HP w Bukareszcie,
- Instytut Makroekonomii i Badania Koniunktury Fundacji im. Hansa Böcklera, Düsseldorf,
- Urząd Statystyczny, Krajowy Zakład Informacji i Techniki Nadrenii-Westfalii, Düsseldorf,
- Instytut Gospodarczo-Społeczny Fundacji im. Hansa Böcklera, Dział Analiz Rynkowych, Düsseldorf.

Internacjonalizacja Uczelni w wymiarze nauki obejmuje szereg inicjatyw owocujących międzynarodową wymianą kadry. W ostatnich latach prace i obszary badawcze ulegają modyfikacji i zyskują perspektywę międzynarodową. Wspierając ten proces Uczelnia realizuje projekty, które służą

m. in. budowie międzynarodowych zespołów badawczych, finansowaniu wyjazdów pracowników i doktorantów na zagraniczne staże i konferencje, finansowaniu przyjazdów kadry z zagranicy. Dzięki programom możliwe było przyjęcie kilkudziesięciu ekspertów na stanowisku profesora wizytującego. W 2018 r. w Uczelni zorganizowano International Academic Week dla profesorów wizytujących. Wszyscy uczestnicy przeprowadzili zajęcia ze studentami oraz spotkali się z pracownikami naukowymi w celu tworzenia potencjalnych zespołów badawczych. Mobilność zagraniczna kadry jest wspierana poprzez różne projekty, wśród których duże znaczenie ma Erasmus+. Zakres wymiany w ramach tego projektu w skali Uczelni przedstawia się następująco: rok akademicki 2016/2017 – pracownicy wyjeżdżający 80, profesorowie wizytujący 41; rok akademicki 2017/2018 – pracownicy wyjeżdżający 98, profesorowie wizytujący 39; rok akademicki 2018/2019 – pracownicy wyjeżdżający 97, profesorowie wizytujący 48; rok akademicki 2019/2020 – pracownicy wyjeżdżający 138, profesorowie wizytujący 20. Inną formą wsparcia jest Program PROM (Międzynarodowa wymiana stypendialna doktorantów i kadry akademickiej finansowana przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej) realizowany w Uczelni w latach 2018/2019 oraz 2019/2020. Obejmuje takie formy mobilności jak staże naukowe, wyjazdy na konferencje, badania naukowe, konsultacje z ekspertami, przyjazdy pracowników i doktorantów z zagranicy. Pracownicy Uczelni aktywnie uczestniczą w konferencjach międzynarodowych, odbywają staże zagraniczne i wizyty studyjne. Liczba wyjazdów zagranicznych wynosiła: rok akademicki 2016/207 – 238; rok akademicki 2017/2018 – 258; rok akademicki 2018/2019 – 331.

Kadra naukowa prowadząca zajęcia na kierunku Analityka Gospodarcza bierze udział we współpracy międzynarodowej oraz wykorzystuje doświadczenia zagranicznych uczelni w udoskonalaniu i umiędzynarodowianiu procesu nauczania. Wśród aktywności wykładowców wymienić należy wygłaszanie zaproszonych wykładów między innymi na seminariach w instytucie CEPS/INSTEAD w Luksemburgu oraz w trakcie międzynarodowych konferencji i seminariów (m.in. w Bukareszcie i Marburgu). Ponadto, nauczyciele akademiccy prowadzący zajęcia na kierunku Analityka Gospodarcza brali w ostatnich latach udział we współpracy międzynarodowej, realizując pobyty badawcze między innymi w LISER w Luksemburgu, Uniwersytecie w Essex, Bar-Ilan University w Tel Avivie czy uczestnicząc w pracach jury w międzynarodowych konkursach (m.in. konkurs w ramach projektu European Youth Weekend w Budapeszcie). Kadra naukowa zaangażowana w proces dydaktyczny na kierunku uczestniczy w licznych konferencjach międzynarodowych, co stwarza szansę na wymianę doświadczeń i zyskanie nowych perspektyw badawczych.

5. *udziału wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku,*

Postępujące umiędzynarodowienie *Uczelni umożliwia studentom Analityki Gospodarczej, zarówno stopnia pierwszego, jak i drugiego, branie udziału w wykładach, a także w warsztatach prowadzonych w języku angielskim przez zagranicznych gości. W ostatnich latach odbyły się wykłady dedykowane studentom kierunku:*

- 14 września 2018 r. dr Martin Boda (Matej Bel University in Banská Bystrica, Slovakia) wygłosił wykład na temat metody DEA, w kontekście jej zastosowań w analizie danych finansowych. Uczestniczyli w nim studenci Analityki Gospodarczej obu stopni. Oprócz wykładu przeprowadzone zostały warsztaty i indywidualne konsultacje.
- w dniach 3-4 grudnia 2018 r. gościem Uczelni był prof. Peter A. Zadrozny z Bureau of Labor Statistics w Waszyngtonie. W ramach wizyty wygłosił wykład: Full and implicit quality adjustment of a cost of living index of an estimated generalized CES utility function. Ze względu na tematykę związaną z treściami programowymi studiów w wykładzie uczestniczyli studenci drugiego stopnia AG.
- we wrześniu 2019 roku prof. Mario Bolzan (Dipartimento di Scienze Statistiche Universita' di Padova) wygłosił wykład dotyczący wskaźników jakości życia, w którym uczestniczyli studenci kierunku obydwu stopni.

Studenci mają także możliwość wzięcia udziału w wykładach prowadzonych przez zagranicznych gości, a organizowanych na szczeblu uczelnianym.

6. *sposobów, częstości i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.*

Stopień umiędzynarodowienia działalności Uczelni w postaci liczby studentów zagranicznych studiujących na UEW oraz studentów wizytujących Uczelnię w ramach programu Erasmus, a także zagranicznych profesorów zatrudnianych w Uczelni w ramach zespołów badawczych i profesorów prowadzących gościnne wykłady w ramach wymiany programu Erasmus jest co roku analizowany. Weryfikacja obejmuje zarówno skalę, jak i zasięg mobilności międzynarodowej. Każda decyzja dotycząca nawiązania współpracy z uczelnią zagraniczną jest poprzedzona szczegółową analizą dotyczącą potencjalnych przyszłych korzyści płynących ze współpracy. Coraz większy nacisk kładziony jest również na wybór uczelni partnerskich, które posiadają międzynarodowe akredytacje, co stanowi potwierdzenie najwyższego poziomu świadczonych przez nie usług edukacyjnych.

Oprócz wewnętrznych analiz i ewaluacji dotyczącej umiędzynarodowienia działalności, Uczelnia dobrowolnie poddaje się ocenie zewnętrznych organizacji akredytujących o zasięgu międzynarodowym. UEW konsekwentnie realizuje strategię internacjonalizacji w zakresie pozyskiwania akredytacji i certyfikatów międzynarodowych. Ewaluacje zewnętrznych podmiotów pozwalają utwierdzić interesariuszy Uczelni w przekonaniu o posiadaniu przez Uczelnię określonych silnych atutów, jak i pomóc w identyfikacji obszarów wymagających doskonalenia.

Członkowie międzynarodowych komisji akredytacyjnych docenili znaczące postępy w kierunku internacjonalizacji w ciągu ostatnich kilku lat, w wielu aspektach działalności Uczelni. W opinii tych komisji obecnie Uczelnia realizuje ambitne, a jednocześnie realistyczne plany dalszego umacniania swojej reputacji międzynarodowej. Internacjonalizacja odgrywa ważną rolę w obecnej orientacji strategicznej, a ostatnie lata charakteryzowały znaczne wysiłki w zarządzaniu przejściem z uczelni głównie regionalnej na instytucję widoczną na arenie międzynarodowej. Zdaniem komisji przejście jest wyraźne, a członkowie UEW traktują internacjonalizację głównie jako szansę.

Cytując słowa jednej z komisji „mocną stroną jest silna kultura kolegialna oraz wysoki poziom refleksji i poświęcenia ze strony pracowników akademickich i administracyjnych. Wszyscy zaangażowani wydają się naprawdę szukać zewnętrznych sugestii i przyjmować nowe pomysły." Traktując zalecenia międzynarodowych komisji akredytujących jako drogowskazy w procesie rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, Uczelnia poddała się ewaluacji kilku wybranych podmiotów akredytujących na poziomie instytucjonalnym oraz kierunkowym, w rezultacie czego przyznano jej akredytacje / certyfikaty.

Komisja akredytacyjna CEEMAN podkreśliła wysoką jakość edukacji, kompleksowe podejście do zaspokajania potrzeb naszych studentów i wzbogacanie ich ogólnego doświadczenia akademickiego. Według ekspertów CEEMAN, Uczelnia charakteryzuje się silną kulturą badawczą i godnymi podziwu, znaczącymi osiągnięciami oraz zdolnościami naukowymi i badawczymi pracowników. Członkowie Komisji docenili znaczny postęp w kierunku internacjonalizacji w ciągu ostatnich kilku lat w wielu aspektach działalności uniwersytetu.

Za duży sukces Uczelni należy także uznać pozytywny wynik procesu międzynarodowej oceny instytucjonalnej European University Association – Institutional Evaluation Programme (EUA IEP). Należy podkreślić, że UEW jest pierwszą uczelnią ekonomiczną w Polsce, która pozytywnie przeszła tę procedurę ewaluacyjną. Zdaniem tej komisji akredytacyjnej, UEW posiada wiele mocnych stron, na których może się oprzeć w procesie dalszego doskonalenia, z których na szczególną uwagę zasługuje zaangażowanie kadry Uczelni.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością,*

Na podstawie Ustawy o szkolnictwie wyższym, studenci i doktoranci Uniwersytetu uprawnieni są do korzystania z pomocy materialnej. W celu wsparcia socjalno-bytowego Uczelnia tworzy specjalny fundusz świadczeń przeznaczony dla studentów I i II stopnia, którzy mogą ubiegać o pomoc w formie:

a) stypendium socjalnego,
b) stypendium dla osób niepełnosprawnych,
c) stypendium rektora,
d) zapomogi.

Dotacja na pomoc materialną pochodzi z Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Oprócz wymienionych form pomocy, student może również ubiegać się o świadczenia ze środków przeznaczonych na ten cel, z budżetu państwa w formie stypendium ministra za wybitne osiągnięcia. Sposób przyznawania świadczeń jest ściśle określony w Regulaminie świadczeń studenckich: http://www.ue.wroc.pl/uczelnia/7050/aktualnosci.html

Najwięcej środków zostało przekazane studentom w roku akademickim 2016/2017. W kolejnych latach kwota ta jest niższa i utrzymuje się na poziomie przekraczającym 11 mln PLN. Za spadek ten odpowiada przede wszystkim zmniejszenie kwoty stypendiów socjalnych.

Uczelnia monitoruje również na bieżąco sytuację związaną z wystąpieniem pandemii koronawirusa SARS-Cov-2, dlatego też na bieżąco uaktualnia informacje dotyczące możliwości uzyskania dodatkowych zapomóg. Istnieje możliwość złożenia wniosku o zapomogę z tytułu utraty przez studenta/doktoranta lub członka jego rodziny źródła dochodu, spowodowanej ograniczeniami w funkcjonowaniu pracodawców, związanymi z sytuacją zagrożenia epidemicznego. Warunkiem koniecznym do przyznania zapomogi, będzie dostarczenie zaświadczenia z zakładu pracy o utracie źródła dochodu i wysokości utraconego dochodu. Wnioski o zapomogi wraz z kompletem dokumentów powinny być rejestrowane w systemie USOSweb, a oryginały dokumentów powinny być wysłane pocztą za potwierdzeniem odbioru.

UEW w ramach wsparcia osób niepełnosprawnych nie ogranicza się jedynie do pomocy finansowej. Osobom niepełnosprawnych, którym rodzaj niepełnosprawności ogranicza możliwość pełnego uczestnictwa w zajęciach, zaliczeniach i egzaminach, przysługuje prawo do innych rozwiązań umożliwiających studiowanie do ich możliwości, w tym także składanie egzaminów i uzyskiwanie zaliczeń. Rozwiązania te mogą polegać m. in. na stosowaniu dodatkowych urządzeń technicznych, skorzystaniu z pomocy asystenta osoby niepełnosprawnej lub tłumacza języka migowego, wprowadzaniu innych form zapisu dla wykorzystanych materiałów dydaktycznych i egzaminacyjnych. W ramach wsparcia osób niepełnosprawnych Uczelnia powołała Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami, do którego głównych zadań należy:

1) analiza i ocena stopnia przygotowania Uczelni do obsługi osób z niepełnosprawnościami;
2) zapewnienie równych szans osobom z niepełnosprawnościami w dostępie do edukacji i pracy na Uczelni;
3) wnioskowanie do Rektora w sprawach związanych z dysponowaniem środkami Funduszu wsparcia osób niepełnosprawnych;
4) opiniowanie wniosków kierowanych do osób pełniących funkcje kierownicze w Uczelni oraz kierowników jednostek organizacyjnych zatrudniających niepełnosprawnych pracowników;
5) koordynacja realizacji zadań Sekcji ds. Obsługi Osób z Niepełnosprawnościami;

6) inicjowanie i organizowanie współpracy Uczelni z innymi podmiotami w zakresie działalności na rzecz osób niepełnosprawnych.

Od 2020 roku w ramach projektu „Otwarte drzwi -program likwidacji barier dostępności kształcenia na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu" utworzone zostanie Biuro ds. osób z niepełnosprawnością (BON), poprzez zatrudnienie konsultanta ds. edukacji włączającej. BON będzie funkcjonowało w dostępnym budynku i w pomieszczeniach.

Obecnie oferowane wsparcie edukacyjne skierowane jest do studentów z niepełnosprawnością, którym rodzaj niepełnosprawności ogranicza możliwość pełnego uczestnictwa w zajęciach, zaliczeniach i egzaminach w trybie standardowym lub indywidualnego programu studiów (IPS). Przysługuje im prawo do innych rozwiązań, umożliwiających studiowanie stosownie do ich możliwości, w tym także składania egzaminów i uzyskania zaliczeń. Rozwiązania te mogą polegać w szczególności na: stosowaniu dodatkowych urządzeń technicznych, skorzystaniu z pomocy asystenta OzN lub tłumacza języka migowego, wprowadzeniu innych form zapisu dla wykorzystywanych materiałów dydaktycznych i egzaminacyjnych, ułatwianiu dotarcia do miejsca odbywania zajęć, zaliczeń i egzaminów. Poszczególne formy są ustalane w porozumieniu ze studentem, na jego wniosek i z pełnym uwzględnieniem jego autonomii. Student mieszkający na terenie Wrocławia mający trudności z dostaniem się na Uczelnię ma możliwość transportu dopasowanego do jego potrzeb. Ponadto dla studentów z niepełnosprawnością organizowane są dodatkowe zajęcia językowe prowadzone przez pracowników SJO Zajęcia te mają charakter zindywidualizowany i dopasowany do potrzeb studentów.

Większość obiektów dydaktycznych i administracyjnych Uczelni przystosowana jest, w całości lub częściowo, do potrzeb OzN z punktu widzenia ich dostępności. Budynki wyposażone są w windy i podjazdy oraz odpowiednio dostosowane sanitariaty. Większość budynków nie posiada oznaczeń dla osób słabowidzących i niewidomych. Obiekty sportowe i rekreacyjne tj.: sala sportowa, sala do aerobiku, siłownia i basen spełniają warunki dostępności dla osób niepełnosprawnych ze schorzeniami narządów ruchu. Dom studenta „Ślężak" przystosowany jest do korzystania przez studentów z niepełnosprawnością. Wyposażony jest w windy, podjazdy oraz sanitariaty, zgodnie z wymaganiami OzN ze schorzeniami narządów ruchu. Dopasowane są obiekty nowe lub remontowane. Biblioteka (DCINE) oraz Centrum Kształcenia Ustawicznego są w pełni dopasowane do potrzeb OzN. Studenci niepełnosprawni mają również bezpłatny dostęp do miejsc parkingowych na terenie kampusu (po uzyskaniu przepustki).

UEW daje również wsparcie studentom w postaci: stypendium dla osób z niepełnosprawnością, stypendium socjalnego oraz zapomogi. Stypendium dla osób z niepełnosprawnością dedykowane jest dla osób posiadających orzeczenie o stopniu niepełnosprawności. Wysokość stypendium uzależniona jest od stopnia niepełnosprawności: stopień lekki – 280 zł, stopień umiarkowany – 430 zł, stopień znaczny – 680 zł. Stypendium przyznawane jest maksymalnie na rok akademicki. W przypadku posiadania orzeczenia z krótszym terminem niż rok akademicki, stypendium przyznawane jest na czas ważności orzeczenia. Stypendium socjalne skierowane jest do grupy studentów, których dochód na członka rodziny mieści się w przedziale od 0 zł do 1051 zł. Kwota stypendium uzależniona jest od wysokości dochodu, jest różnicą między wysokością dochodu studenta, a kwotą 1051 zł. Student może również ubiegać się o zwiększenie stypendium socjalnego o zryczałtowaną kwotę w wysokości 200 zł. Stypendium przyznawane jest na semestr studiów. Zapomoga dedykowana jest dla osób które znajdują się w przejściowej trudnej sytuacji życiowej. O zapomogę student może się starać przez cały rok, jednakże nie więcej niż dwa razy w roku. Wysokość zapomogi w roku akademickim nie może przekroczyć kwoty 4000 zł.

2. *zakresu i form wspierania studentów w procesie uczenia się,*
3. *form wsparcia:*
   a. *krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,*

b. *prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej,*
c. *we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,*
d. *aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,*

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu jest uczelnią, która zgodnie ze swoją misją dąży do bycia wiodącym ośrodkiem naukowym regionu Europy, w którym się znajduje. Jest to jest poparte szczególną starannością wszystkich organów i jednostek uczelni w działaniach zmierzających w kierunku wsparcia studentów nie tylko w procesie kształcenia, ale również w zakresie motywowania do doskonalenia zawodowego i osobistego oraz rozwoju społecznego. Uczelnia realizując swoją wizję nowoczesnego kształcenia, realizuje również działania zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju w duchu społecznej i etycznej odpowiedzialności, co skutkuje tym, że jest uczelnią przyjazną studentom i wspierającą ich w kształceniu oraz wielu inicjatywach pozadydaktycznych. Beneficjentami tak ukierunkowanej działalności Uczelni są również studenci kierunku Analityka Gospodarcza. Działania skierowane na wsparcie studentów odbywają się z ich udziałem i w odpowiedzi na ich potrzeby.

Uczelnia zapewnia studentom nowoczesne i komfortowe warunki kształcenia się, angażując ich w rozwój naukowy oraz zapewniając przygotowanie zawodowe adekwatne do dynamicznie zmieniających się potrzeb rynku pracy. Jednocześnie działania prowadzone w Uczelni, poparte prawidłowo określonym procesem kształcenia, wspomagają studentów w rozwoju kompetencji społecznych. Uczelnia podejmuje również szereg działań skierowanych na stworzenie komfortowych warunków kształcenia się studentom z niepełnosprawnością.

W celu zapewnienia wsparcia i realizacji oczekiwań studentów z niepełnoprawnością w 2008 r. powołano stanowisko Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnością (OzN), któremu student może przedstawić swoje oczekiwania wobec usprawnienia i wsparcia w dostępie do kształcenia i materiałów dydaktycznych. Od 2020 roku w ramach projektu „Otwarte drzwi – program likwidacji barier dostępności kształcenia na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu" utworzone zostanie Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnością (BON), poprzez zatrudnienie konsultanta ds. edukacji włączającej. BON będzie funkcjonowało w budynku i w pomieszczeniach dostosowanych dla poruszania się osób z niepełnosprawnością. Obecnie oferowane wsparcie edukacyjne skierowane jest do studentów z niepełnosprawnością, którym rodzaj niepełnosprawności ogranicza możliwość pełnego uczestnictwa w zajęciach, zaliczeniach i egzaminach w trybie standardowym lub indywidualnego programu studiów (IPS). Osobom z niepełnosprawnością przysługuje prawo do innych rozwiązań, umożliwiających studiowanie stosownie do ich możliwości, w tym także składania egzaminów i uzyskania zaliczeń. Rozwiązania te mogą polegać w szczególności na: stosowaniu dodatkowych urządzeń technicznych, skorzystaniu z pomocy asystenta lub tłumacza języka migowego, wprowadzeniu innych form zapisu dla wykorzystywanych materiałów dydaktycznych i egzaminacyjnych, ułatwianiu dotarcia do miejsca odbywania zajęć, zaliczeń i egzaminów. Poszczególne formy są ustalane w porozumieniu ze studentem, na jego wniosek i z pełnym uwzględnieniem jego autonomii. Student mieszkający na terenie Wrocławia, mający trudności z dostaniem się na Uczelnię, ma możliwość transportu dopasowanego do jego potrzeb. Ponadto dla studentów z niepełnosprawnością organizowane są dodatkowe zajęcia językowe prowadzone przez pracowników Studium Języków Obcych. Większość obiektów dydaktycznych i administracyjnych Uczelni przystosowana jest, w całości lub częściowo, do potrzeb osób z niepełnosprawnością z punktu widzenia dostępności infrastruktury. Budynki wyposażone są w windy i podjazdy oraz odpowiednio dostosowane sanitariaty. Obiekty sportowe i rekreacyjne tj.: sala sportowa, sala do aerobiku, siłownia i basen spełniają warunki dostępności dla osób niepełnosprawnych ze schorzeniami narządów ruchu. Dom studenta „Ślężak" przystosowany jest do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Wyposażony jest w windy, podjazdy oraz sanitariaty, zgodnie z wymaganiami.

Nowe obiekty są budowane zgodnie z potrzebami osób z niepełnosprawnością, a budynki remontowane są przystosowywane do tych potrzeb. Biblioteka (DCINE) oraz Centrum Kształcenia Ustawicznego są w pełni dopasowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Studenci z niepełnosprawnością mają również bezpłatny dostęp do miejsc parkingowych na terenie kampusu (po uzyskaniu przepustki). Uczelnia prowadzi również platformę informacyjną „Niepełnosprawni studenci – UE Wrocław". Publikowane są tam informacje o wydarzeniach skierowanych do studentów z niepełnosprawnością.

Uczelnia podejmuje działania mające na celu stworzenie warunków do podnoszenia przez studentów kompetencji wykraczając poza zajęcia przewidziane programem studiów. W ramach projektu Kuźnia Kompetencji finansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego (EFS) w ramach Programu Operacyjnego – Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER) studenci Analityki Gospodarczej uczestniczyli w wielu szkoleniach umożliwiających zdobycie dodatkowej wiedzy i umiejętności, a obejmujących tematyką takie zagadnienia, jak np. metody badań jakościowych, wykorzystanie narzędzi MS Excel w analizie danych biznesowych, inwestowanie w fundusze inwestycyjne, zastosowania SQL Server jako narzędzia analizy danych, Google Analytics, Google AdWards, programowanie w języku Python, stosowanie Visual Basic for Applications, podstawy WordPress, stosowanie Photoshop i CorelDRAW w identyfikacji wizualnej marki, realizacja badania marketingowego z wykorzystaniem programu IBM SPSS, podejście AGILE w rzeczywistości biznesowej, gromadzenie, analiza i prezentacja danych rynkowych. W ramach projektu uczestnicy mieli też możliwość zyskania kompetencji analityka finansowego, kontrolera finansowego, maklera. Dodatkowo, studenci uczestniczyli w wizytach studyjnych zarówno w organizacjach polskich, jak i zagranicznych.

W Uczelni działa Centrum Współpracy z Biznesem (CWB), a w jego ramach Biuro Karier. Studenci mogą korzystać z pomocy doradców kariery przy planowaniu swojej ścieżki kariery, określaniu potencjału i predyspozycji zawodowych oraz zarządzaniu karierą zawodową. Doradcy kariery i specjaliści HR pomagają studentom rozpoznać najnowsze trendy i wymagania rekrutacyjne. Biuro Karier prowadzi szkolenia aktywizacyjne, wspomagające studentów w przygotowaniu się do profesjonalnego poszukiwania pracy. Dostępnymi formami wsparcia są indywidualne doradztwo kariery oraz career coaching. Indywidualne doradztwo kariery koncentruje się na doraźnym wsparciu i jest skierowane do studentów oczekujących szybkiej pomocy, np. przy tworzeniu dokumentów aplikacyjnych, przygotowaniu do spotkania z pracodawcą czy przy poszukiwaniu miejsca pracy. Od 2018 roku z tej możliwości wsparcia skorzystało 8 studentów Analityki Gospodarczej. Career coaching to konsultacje skierowane do osób z określonymi celami zawodowymi. Możliwe jest także skorzystanie z konsultingu terapeutycznego. Biuro Karier wspiera studentów w kontaktach z pracodawcami organizując Targi Pracy „Spotkania z pracodawcą". Studenci mają możliwość skorzystania z szerokiego katalogu ofert pracy, praktyk oraz staży. Oferowane szkolenia dotyczą zarówno kompetencji miękkich, jak i umiejętności specjalistycznych. Przykładowo, Corporate Readiness Certificate to program edukacyjny realizowany przez firmy działające w regionie, z zakresu usług branży IT. CWB oferuje również szkolenie w ramach europejskiego programu Rozwój Kompetencji Cyfrowych, który jest realizowany w sześciu krajach Europy i został objęty honorowym patronatem Ministerstwa Cyfryzacji oraz Ministerstwa Przedsiębiorczości i Technologii. W Uniwersytecie Ekonomicznym prowadzony jest program rozwoju kompetencji studentów w ramach projektu „Portal". Realizowane działania mają na celu pomoc studentom w ramach planowania i rozwijania kompetencji w kontekście studiowanego kierunku, przy uwzględnieniu posiadanych zasobów. W ramach tego programu studenci mają do wyboru wiele szkoleń z zakresu kompetencji językowych, komunikacyjnych, zawodowych, analitycznych, informatycznych i przedsiębiorczości.

Studenci Analityki Gospodarczej korzystają z wsparcia Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu w ramach mobilności międzynarodowej. Wsparcie w tym obszarze oferuje Centrum Współpracy Międzynarodowej. Dzięki pozyskanym funduszom w ramach programu Erasmus+, corocznie wielu studentów Uczelni korzysta z możliwości wyjazdu do zagranicznych uczelni

partnerskich. W roku akademickim 2019/2020 siedmiu studentów kierunku przystąpiło do tego programu.

Samorząd Studencki, przy wsparciu Uczelni, prowadzi dwa główne projekty krajowej mobilności studentów: Mosty Ekonomiczne oraz Transekonomik. Zdaniem organizatorów Projektu (studenci UEW), studenci poprzez uczestnictwo w Projektach mają szansę wymiany przemyśleń na temat studiowania na poszczególnych Uczelniach ekonomicznych w Polsce z innymi studentami, dzięki czemu mogą porównać poziom kształcenia, możliwości wykorzystania zdobytej wiedzy oraz atmosferę panującą wśród studentów czy poziom poszanowania ich praw przez pracowników Uczelni. Poprzez te Projekty studenci mają możliwość studiowania na innych Uczelniach. Dodatkowym aspektem, który warto zaznaczyć w przypadku projektu "Transekonomik" jest to, że każdy uczestnik może stworzyć swój indywidualny tok studiów, a przez to uczęszczać na dowolne zajęcia odbywające się na uczelni, na którą się przenosi, z zastrzeżeniem dokonania wszelkich niezbędnych formalności na początku semestru i wyboru przedmiotów zgodnie z Regulaminem Projektu. W obu przypadkach Uczelnia z dużym zaangażowaniem wspiera studentów realizujących projekt przede wszystkim pod względem finansowym, zważając na merytoryczny charakter obu wydarzeń, a także pod względem bieżącego wsparcia wymaganej obsługi administracyjnej studentów wyjeżdżających z naszej Uczelni, a także tych, którzy zdecydowali się przyjechać na wymianę studencką na Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu.

W Uczelni działa wiele kół naukowych zajmujących się różnorodną tematyką. Studenci kierunku w ramach działalności w Kole Naukowym Analityki Gospodarczej (KNAG) realizowali szereg inicjatyw naukowych: szkolenia, wyjazdy na konferencje z czynnym udziałem oraz projekty dla firm z otoczenia społeczno-gospodarczego. Członkowie KNAG przygotowali trzy szkolenia dla studentów o następującej tematyce: Analizy danych w R, Praktyczne podstawy programowania w VBA, Analityk w świecie danych jakościowych. Młodzi analitycy uczestniczyli w Konferencji Koła Naukowego Kierunku Analityka Gospodarcza „Zastosowanie metod ilościowych w badaniach ekonomicznych" zorganizowanej przez Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach w 2014 roku oraz w jej drugiej edycji w 2015 roku. Studenci z koła KNAG wzięli także udział w konferencjach zorganizowanych przez Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu: Konferencja Młodych Naukowców „Nurty badawcze w ekonomii, zarządzaniu i turystyce" (Jelenia Góra), II Konferencja Młodych Naukowców „Współczesne uwarunkowania zarządzania środowiskiem" (Karpacz), Konferencja Młodych Naukowców „Współczesne uwarunkowania zarządzania środowiskiem" (Jelenia Góra), „Analityka gospodarcza. Odpowiedź na zapotrzebowanie rynku" (Wrocław). Ponadto uczestniczyli w Konferencji „Społeczeństwo i gospodarka. Współczesne wyzwania i dylematy rozwojowe" zorganizowanej przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Koninie (Konin). Łącznie członkowie KNAG wygłosili na konferencjach kilkanaście referatów. Koło Naukowe Analityki Gospodarczej działało prężnie wspierając partnerów gospodarczych. Studenci przeprowadzili projekty analityczne dotyczące różnych obszarów działalności dla 9 firm. Poza działalnością naukową w ramach KNAG studenci kierunku wygłosili referat w ramach I edycji Szkoły Liderów Lokalnych.

Studenci Analityki Gospodarczej wielokrotnie publikowali wyniki swoich osiągnięć naukowych w: serii Debiuty Studenckie wydawanej w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, w publikacji „Wybrane problemy i wyzwania gospodarcze. Ujęcie interdyscyplinarne" pod redakcją A. Zimnego, wydanej przez Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie, w monografii pod redakcją B. Bartniczaka i K.Trzeciak zatytułowanej „Współczesne uwarunkowania zarządzania środowiskiem", Wydawnictwo AD RAM, w opracowaniu pod redakcją T. Żądło, pt. „Zastosowania metod ilościowych w badaniach ekonomicznych", opublikowanym przez Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach.

Studenci Analityki Gospodarczej są również aktywnymi członkami innych kół naukowych i organizacji studenckich działających w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, np.: Koło Naukowe SAPer, organizacja Enactus , Koło Naukowe FEB, Koło Naukowe Design Thinking, Koło Naukowe Inteligentych Inwestorów, Koło Naukowe CodersCrew – dział Data Science. Studenci działali

także w Kole Naukowym Myśli Wolnościowej Praxis, Samorządzie Studentów oraz organizacji AIESEC. W ramach działalności w wymienionych organizacjach i kołach naukowych przygotowywali prelekcje, szkolenia, oraz sami mogli uczestniczyć w wielu szkoleniach poszerzających wiedzę i umiejętności.

Studenci Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu uczestniczą w Szkole Liderów Lokalnych. Organizatorem Szkoły jest Centrum Badawczo-Rozwojowe Samorządu Terytorialnego Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Patronat honorowy nad projektem sprawują Rektor Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu i Marszałek Województwa Dolnośląskiego. Patronem merytorycznym jest Dolnośląski Fundusz Rozwoju sp. z o.o. Celem głównym projektu jest zacieśnienie współpracy pomiędzy Uniwersytetem Ekonomicznym we Wrocławiu i studentami a dolnośląskimi władzami samorządowymi na szczeblu regionalnym i lokalnym w zakresie kreowania transferu wiedzy. Studenci uczestniczą w dedykowanych szkoleniach rozwojowych, wykładach z liderami, warsztatach, wyjazdach studyjnych oraz w zajęciach z tutorem.

Centrum Kształcenia Ustawicznego to jednostka Uczelni, dzięki której absolwenci oraz studenci mogą uczestniczyć w szkoleniach i studiach podyplomowych, ukierunkowanych na zdobywanie aktualnej wiedzy i umiejętności praktycznych dla przedstawicieli wszystkich grup zawodowych. W ofercie Centrum w roku akademickim 2019/2020 znalazło się 70 szkoleń oraz 39 typów studiów podyplomowych (obejmujących tematyką wszystkie możliwości kształcenia w Uczelni i zgodnych z bieżącym zapotrzebowaniem rynku).

Studenci mogą korzystać z różnych form wspierania przedsiębiorczości oferowanych w Uczelni. Takimi działaniami, wspierającymi dodatkowo pracę zespołową, są Business Challenger oraz Henley Business School. Pierwsza z tych inicjatyw to gra biznesowa TopTeam Business Challenger, w której studenci tworzą i rozwijają własną firmę podczas symulacji biznesowej. Natomiast drugi z wymienionych projektów pozwala rozwijać wśród uczestników praktyczne umiejętności niezbędne do analizy i kreatywnego myślenia, kompetencje interpersonalne, niezbędne w pracy w międzynarodowych i zróżnicowanych zespołach. Studenci mogą również korzystać z licencji Marketplace, czyli symulatora biznesu. Zainteresowania w zakresie przedsiębiorczości studenci mogą także rozwijać w ramach organizacji studenckich i kół naukowych. Mogą uczestniczyć np. w projektach proponowanych przez Forum Edukacji Biznesowej, w ramach których kształcą kompetencje biznesowe oraz łączą doświadczenia praktyków biznesu z wiedzą akademicką. Uczelnia, we współpracy z Dolnośląskim Funduszem Rozwoju, stworzyła specjalną strefę networkingową pod nazwą Level Up! Innowacja i Inspiracja – to przestrzeń studenckiej przedsiębiorczej aktywności. Jest to specjalny program dla start-upów i młodych badaczy. Tak zaaranżowaną i moderowaną strefę udostępniono studentom, przedsiębiorcom, inwestorom, naukowcom, ekspertom, przedstawicielom instytucji otoczenia biznesu, mediów, samorządów i administracji państwowej.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu gwarantuje studentom również rozwijanie indywidualnych zainteresowań. Swoje pasje sportowe studenci Analityki Gospodarczej mogą rozwijać w ramach 9 sekcji sportowych, niejednokrotnie odnosząc sukcesy w zawodach. W Akademickich Mistrzostwach Europy student kierunku Analityka Gospodarcza wywalczył złoty medal w judo. Natomiast szereg wysokich miejsc zajęli studenci kierunku w klasyfikacji Typów Uczelni Społecznych: snowboard kobiet – złoty medal; tenis stołowy mężczyzn – medale złoty, srebrny i brązowy; skok w dal mężczyzn – medal srebrny.

Zainteresowania muzyczne studenci mogą realizować przystępując do chóru Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu – Ars Cantandi. Ma on na swoim koncie nagrody grand prix, złote, srebrne i brązowe medale oraz wyróżnienia w międzynarodowych i krajowych konkursach oraz festiwalach muzyki chóralnej.

4. *systemu motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych,*

W Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu realizowanych jest wiele form wspierania najlepszych studentów. W pierwszej kolejności należy zaznaczyć uznanie płynące od Rektora w

postaci stypendium. Jest ono przyznawane najlepszym studentom, którzy wyróżniają się wysokimi wynikami w nauce, osiągnięciami artystycznymi lub sportowymi. W ostatnim roku to stypendium przyznano 15 studentom kierunku Analityka Gospodarcza.

Wspierając najlepszych studentów Uczelnia uczestniczy w programie „Młode Talenty". Program jest prowadzony we współpracy z Dolnośląskim Klubem Kapitału. Jego działalność polega na promowaniu i nagradzaniu studentów oraz młodych pracowników nauki, którzy odnieśli znaczący sukces naukowy, w działalności innowacyjnej, artystycznej, społecznej, sportowej oraz jako młodzi przedsiębiorcy. Przedsięwzięcie to organizowane jest pod patronatem Marszałka Województwa Dolnośląskiego oraz Wojewody.

Dla wyróżniających się studentów stworzono Biznesowy Indywidualny Program Studiów. Proces kształcenia odbywa się pod opieką tutora akademickiego i mentora biznesowego. BIPS ma na celu przyspieszenie kariery studenckiej oraz rozwój kluczowych kompetencji poprzez wykorzystanie nowoczesnych technologii i indywidualne wsparcie udzielane studentowi przez społeczność związaną z Uczelnią.

W ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, pod patronatem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w UEW jest realizowany Projekt Szkoła Orłów. Jest on stworzony z myślą o laureatach olimpiad, a także studentach z najwyższymi wynikami uzyskanymi na pierwszym roku studiów. Celem projektu jest wspieranie naukowego rozwoju osób wybitnych poprzez wykorzystanie metody tutoringu w procesie kształcenia na studiach pierwszego stopnia.

Działaniem mobilizującym studentów do osiągania lepszych wyników w nauce jest proponowany przez CWB program Mentoring. Jego celem jest kształtowanie u studentów umiejętności planowania kariery zawodowej. Wszystkie działania podejmowane w ramach programu Mentoring wykorzystują doświadczenia pracowników regionalnych firm. Studenci mając kontakt z autorytetami w danej dziedzinie i bazując na ich zachowaniach w różnych biznesowych sytuacjach mają możliwość wyboru drogi i kierunku rozwoju indywidualnego.

Stowarzyszenie Studenckie WIGGOR corocznie, począwszy od 1995 r., tworzy ranking „Najlepsi z najlepszych" służący motywowaniu studentów do osiągania bardzo dobrych rezultatów w nauce i podejmowania różnych aktywności. Zwycięzcy konkursu, wśród których znajdywali się studenci kierunku Analityka Gospodarcza, otrzymują dyplomy i nagrody od sponsorów.

5. *sposobów informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej,*

Podstawowym narządzeniem komunikacji jest strona internetowa Uczelni, gdzie zamieszczane są wszelkie aktualne wydarzenia, osiągnięcia i komunikaty Uczelni. Znaleźć na niej można również regulaminy i wszelkie niezbędne załączniki dotyczące udzielania pomocy materialnej zarówno studentom jak i doktorantom. Informacje te są dostępne w zakładce „Dla Studenta" pod linkiem: http://www.ue.wroc.pl/uczelnia/7047/dla_studentow.html. Studenci i kadra badawczo-dydaktyczna z zagranicy mogą znaleźć informacje o Uczelni i jej działalności na anglojęzycznej wersji strony internetowej, która jest stale aktualizowana. Można znaleźć również skróconą wersję strony internetowej w języku ukraińskim, rosyjskim, chińskim i japońskim. W sposób ciągły trwają prace nad udoskonalaniem strony ze względu na treści merytoryczne, ale również pod kątem dostępności w różnych wersjach językowych.

Komunikacja ze studentami odbywa się również poprzez media społecznościowe, co jest efektem wysłuchania zapotrzebowania zgłaszanego przez samych studentów. Ciekawym i chętnie odwiedzanym miejscem przez studentów jest kanał internetowy Uczelni prowadzony na YouTube: https://www.youtube.com/c/UniwersytetEkonomicznyweWroc%C5%82awiu/featured

6. *sposobu rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności,*

Wszelkie skargi i wnioski studentów trafiają do trzech Prodziekanów ds. studenckich w zależności od kierunku lub bezpośrednio do Dziekana ds. Studenckich, który je wnikliwie analizuje i rozpatruje z należytą starannością, w poczuciu obiektywizmu i odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

W kontekście skarg, po analizie zasadności podejmowane są kroki wyjaśniające sytuację i wprowadzane działania korygujące. W sytuacjach naruszających normy uczelniane lub regulamin studiów wprowadzane są działania korygujące, a w przypadkach skrajnych sprawy kierowane są do Komisji dyscyplinarnej dla pracowników.

Od podjętych decyzji studentowi przysługuje prawo do odwołania się od decyzji do Prorektora ds. studenckich i kształcenia.

W zakresie wsparcia form działań Samorządu (obszar dydaktyki i jakości kształcenia) Samorząd Studentów pozytywnie ocenia aspekt efektywnego wpływu Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia, Dziekan oraz Prodziekanów ds. Studenckich na nauczycieli akademickich, którzy w ocenie studentów (badanie na podst. przeprowadzanej przez Samorząd Studentów ankiety wśród studentów Uniwersytetu dotyczącej nauczania zdalnego i problemów związanych z tą formą nauczania) wykazywali zmniejszoną efektywność na zajęciach prowadzonych zdalnie lub występował brak komunikacji pomiędzy danym prowadzącym a grupą studentów.

W tym zakresie bieżące działania Prorektora, Dziekana oraz Prodziekanów oraz bieżący kontakt z Menedżerami kierunków skutecznie zapobiegały długotrwałemu obniżeniu poziomu nauczania a wszelkie zgłaszane przez studentów w ankiecie problemy były na bieżąco rozwiązywane po zgłoszeniu ich Władzom Uczelni odpowiedzialnym za kwestie dydaktyki i jakości kształcenia.

Odbywają się regularne spotkania z Radą Starostów, czyli przedstawicielami grup studenckich, gdzie omawiane są pojawiające się problemy i podejmowane są działania korygujące

7. zakresu, poziomu i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia,

Od 1 października 2019 r. całkowitej zmianie uległa organizacja dziekanatów. Kiedyś trzy na Wydziałach we Wrocławiu i czwarty na Wydziale w Jeleniej Górze, dzisiaj jeden - centralny we Wrocławiu, którym kieruje jeden kierownik i drugi w Filii. We Wrocławiu dziekanat obsługiwany jest przez 28 pracowników w tym Kierownika i dwóch zastępców natomiast w Fili w Jeleniej Górze przez 4 pracowników w tym Kierownika. Obsługa studentów kierunków prowadzonych we Wrocławiu odbywa się w trzech miejscach w Uczelni i prowadzona jest według tych samych zasad i standardów. Studenci przyjmowani są w wydzielonej strefie tzw. front office, natomiast na zapleczu znajduje się strefa pracy biurowej, back office. Podział obsługi kierunku nastąpił ze względu na dyscypliny, do których przypisane są kierunki studiów oraz programy anglojęzyczne. Realizacja potrzeby umiędzynarodowienia studiów, to nie tylko oferta kierunków studiów prowadzonych w języku angielskim, która ma przyciągnąć na naszą Uczelnię studentów cudzoziemców, to również nowe miejsce do ich obsługi. Uruchomiony został dziekanat mieszczący się w bezpośredniej bliskości Centrum Współpracy Międzynarodowej, w którym wszyscy pracownicy nie tylko posługują się biegle językiem angielskim, ale również pomogą i doradzą studentom cudzoziemcom w różnych, ważnych dla nich sprawach związanych między innymi z legalizacją pobytu w Polsce lub ubezpieczeniem zdrowotnym.

Studenci obsługiwani są 7 dni w tygodniu od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00-14.00, w soboty w godzinach 7.30-13.00 natomiast w niedzielę od godziny 7.30-11.30. Obsługa studentów realizowana jest za pośrednictwem elektronicznego Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studentów – USOS, który zapewnia zdalną obsługę procesów administracyjnych i spraw studentów, począwszy od przyjęcia kandydata na studia, aż po dyplomowanie – obejmujące również elektroniczną obsługę recenzji. USOS pozwala na monitorowanie postępów studenta w nauce za pomocą elektronicznych indeksów, które zastąpiły ich wersje papierowe, a stając się wsparciem procesu zaliczania i egzaminowania studentów, skróciły/uprościły czas rozliczania oraz zaliczania semestru i roku

studiów. System zapewnia pełną obsługę finansową, m.in. pomoc materialną studentów oraz naliczanie opłat. Wspiera również komunikację ze studentami (celowany mailing, dedykowane ogłoszenia), w tym niezwykle ważną dla podnoszenia jakości kształcenia – procedurę ankietowania.

Istotnym udogodnieniem dla studentów jest również możliwość korzystania z aplikacji mobilnej – kompatybilnej z USOS, pozwalającej studentom na zdalny dostęp do kluczowych danych z systemu.

W dobie pandemii dziekanat przyjmuje wnioski w formie skanów dokumentów i w takiej formie wniosek jest procedowany. Dodatkowo Uczelnia przygotowuje elektroniczny system podawczy dla studenta.

8. *działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom,*

Uniwersytet Ekonomiczny, będąc miejscem tworzenia i przekazywania wiedzy, uwzględnia i stosuje zasady społecznej odpowiedzialności we wszystkich obszarach działalności oraz stara się upowszechniać te zasady. UEW definiuje i wspiera działania z zakresu społecznej odpowiedzialności poprzez tworzenie oraz dobrowolne poddanie się regulacjom dotyczącym społecznej odpowiedzialności uczelni, obejmującym m.in. kwestie związane z równością, różnorodnością, czy naruszeniem bezpieczeństwa, bądź zapobieganiem dyskryminacji, czy przemocy. Najistotniejszym celem jest dbałość o jakość przekazywanej wiedzy i kształcenia, ale także zapewnienie bezpiecznego i wolnego od przemocy i wszelkiej dyskryminacji środowiska pracy i nauki, przyjaznego dla każdej osoby, bez względu na jej narodowość, płeć, niepełnosprawność, czy kolor skóry. Wszelkie działania uczelnia kieruje do każdego obszaru swojej działalności, jak np. nauczanie studentów i doktorantów, kształcenie i rozwój pracowników uczelni zarówno naukowych jak i pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, rekrutacja, współpraca z biznesem czy przeprowadzanie badań naukowych.

9. *współpracy z samorządem studentów i organizacjami studenckimi,*

Studenci Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu są licznie zaangażowani w prace katedr oraz prowadzone w katedrach badania naukowe. Na naszej Uczelni istnieje wiele kół naukowych, w których studenci realizują swoje pasje naukowe i zdobywają niezbędną wiedzę. Koła naukowe otrzymują dofinansowanie z budżetu Uczelni oraz poszczególnych katedr. Każde koło naukowe kierowane jest przez zrzeszonych w nim studentów, natomiast merytoryczna opieka sprawowana jest przez pracownika naukowego Uczelni. Działalność naukowa i organizacyjna kół naukowych jest także finansowana przez Samorząd Studencki.

Samorząd Studencki UEW jest ciałem doradczym we wszystkich procesach decyzyjnych naszej Uczelni. Jego przedstawiciele wchodzą w skład wszystkich komisji senackich, rektorskich oraz wydziałowych, dzięki czemu na bieżąco mogą śledzić zmiany oraz proponować swoje rozwiązania. Nasi studenci są licznie zaangażowani w prace wydziałów, katedr oraz prowadzone w katedrach badania naukowe.

Głównym zadaniem Samorządu jest aktywizacja studentów poprzez działalność, podejmowane inicjatywy i przedsięwzięcia. Ogromną rolę odgrywa realizacja pasji, samorozwój, a także kształtowanie postaw społecznych dzięki wykonywaniu zadań non-profit. Nadrzędnym celem analitycznej działalności Samorządu jest stała pomoc i dbanie o dobro wszystkich studentów naszej Uczelni.

Na UEW działają różne inicjatywy studenckie o zasięgu międzynarodowym, jak np. AISEC, ENACTUS, ESN, które wspierane są przez władze Uczelni.

Na Uczelni powołany jest Pełnomocnik ds. Studenckich Kół Naukowych, do którego zadań należy:

1) utrzymywanie kontaktów ze studenckimi kołami naukowymi, a w szczególności z Radą Studenckich Kół Naukowych Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu;
2) wspieranie studenckich kół naukowych w ich działalności statutowej, w tym w upowszechnianiu nauki poprzez konferencje naukowe;
3) opiniowanie corocznych sprawozdań z działalności, w szczególności naukowej, składanych przez studenckie koła naukowe.

Studenci przy wsparciu władz kontynuują od wielu lat z sukcesami inicjatywę pod nazwą Forum Edukacji Biznesowej. Celem spotkań w ramach Forum jest przekazywanie studentom i absolwentom UEW wiedzy, umiejętności i praktyk związanych z prowadzeniem biznesu. Spotkania organizowane są cyklicznie, obejmują one wykłady z praktykami, prezesami firm oraz innymi osobistościami świata publicznego. Wykładowcy nie pobierają wynagrodzeń. W ramach FEB zorganizowano już prawie 200 wykładów i kursów, które w większości są otwarte dla publiczności.

Na Uczelni kontynuowana jest Akademia Biznesu AKME, której głównym celem jest promowanie szeroko pojętych postaw przedsiębiorczości wśród młodych ludzi poprzez ukształtowanie grupy kilkudziesięciu osób, które będą współtworzyć społeczność akademicko-biznesową, gdzie wykluwać się będą wspaniałe i innowacyjne pomysły na biznes.

Stosunkowo nową inicjatywą jest EMA Events and Marketing Academy, w ramach której absolwenci naszej Uczelni będą szkolić oraz angażować studentów w ramach działalności swoich firm. Alumni naszej Uczelni, którzy założyli własne działalności oraz realizują się w działaniach związanych z tworzeniem eventów oraz kampanii marketingowych dla małych i dużych przedsiębiorstw zapraszają studentów Uniwersytetu Ekonomicznego do uczestnictwa. Zakres działań akademii będzie się skupiał wokół cyklicznie organizowanych szkoleń i warsztatów z praktykami biznesu. Nie zabraknie także możliwości pracy przy poszczególnych eventach organizowanych przez wybrane firmy. W programie biorą udział: Grupa Eventowa Compani, Inspiring Communication oraz Fundacja Kult.

Do jednych z ważniejszych aspektów współpracy z Władzami Uczelni zaliczyć można wsparcie finansowe, które w ostatnich dwóch latach wzrosło o 149%. Na uwagę zasługuje również liberalne, acz rozsądne podejście Władz co do możliwości organizowania projektów studenckich przez Samorząd Studencki oraz organizacje studenckie. Szczególnie w okresie pandemii jako Samorząd Studencki możemy liczyć na roztropne decyzje Władz Uczelni wraz z pełnym uzasadnieniem podejmowanych decyzji, co jest dla na szczególnie istotne w sytuacjach potrzeby prezentowania stanowiska Władz Uczelni całemu środowisku studenckiemu na Uniwersytecie.

Oceniając natomiast wsparcie studentów i możliwości zapewniane przez Uczelnię w wejściu studentów na rynek pracy, jednostki Uniwersytetu oferują różne aktywności i projekty, dzięki którym studenci mogą w łatwy sposób zdobyć pierwszą pracę lub staż a także dodatkowe doświadczenie i wiedzę. Do takich programów zaliczyć można w szczególności program Staże na Start, Szkołę Orłów, Program Kompetencje Przyszłości a także Biznesowy Indywidualny Program Studiów.

10. *sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.*

Monitorowanie i doskonalenie systemu wsparcia, jak i motywowania studentów są stałym elementem harmonogramu prac Dziekan ds. studenckich, Prodziekanów, odpowiednich komisji samorządu studentów, jak i władz rektorskich oraz administracyjnych. Wnioski służące doskonaleniu systemu wsparcia oraz motywowania oprócz wskazanych osób i gremiów są także wynikiem badania opinii interesariuszy zewnętrznych.

Wdrażaną aktualnie inicjatywą przez Dziekana ds. studenckich wraz z Samorządem jest Konkurs na najlepszą pracę dyplomową na UE we Wrocławiu (Zarządzenie nr 137/2020 Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 1 września 2020 r. w sprawie wprowadzenia w życie Regulaminu I Konkursu Rektora na najlepsze prace dyplomowe obronione w Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Na UEW został uruchomiony budżet partycypacyjny w ramach, którego studenci mogli wybrać jaki element infrastruktury Uczelni zostanie usprawniony. Głosowanie przeprowadzone było osobno na kampusie we Wrocławiu i w Filii w Jeleniej Górze.

Studenci kierunku Analityka Gospodarcza osiągają bardzo wysokie wyniki w nauce co przekłada się na nagrody otrzymywane przez absolwentów i studentów, np. nagroda Marszałka Województwa Dolnośląskiego – Najlepszy Dyplom Roku oraz Enactus Poland 2019. Praca magisterska studenta Analityki Gospodarczej otrzymała II nagrodę w XX edycji konkursu PTE im. Prof. Wincentego Stysia na najlepszą pracę magisterską w dziedzinie nauk ekonomicznych. Do finału konkursu na Najlepszą Pracę Dyplomową Roku zakwalifikowała się praca studentki Analityki Gospodarczej – fundatorem nagrody było Biuro Reklamy TVP.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *zakresu, sposobów zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiąganych wynikach,*

Podstawowymi źródłami informacji są:

- strona https://www.rekrutacja.ue.wroc.pl/

- strona www.ue.wroc.pl, strona kierunku i dziekanatu

- system sylabus KRK - https://ue.e-sylabus.pl/ForStudents

- system usosweb.ue.wroc.pl

- skrzynka mailowa

- BIP

Dostęp do informacji o kierunku Analityka gospodarcza jest możliwy dzięki stronie internetowej UEW, Uniwersyteckiemu Systemowi Obsługi Studenta (USOSweb), portalom społecznościowym tj. Facebook oraz poprzez bezpośredni kontakt z pracownikami dziekanatu.

Podstawowym źródłem informacji jest strona internetowa Uczelni (https://www.ue.wroc.pl/). Jest to główne miejsce, które umożliwia dostęp do informacji wszystkim grupom interesariuszy tj. kandydatom na studia, studentom, doktorantom, absolwentom, pracodawcom i pracownikom UEW. Na stronie internetowej zamieszczane są informacje dotyczące procesu rekrutacji i procesu kształcenia, w tym: efektów uczenia się, planów studiów, zasad dyplomowania, obowiązujących regulaminów i programów wymiany studenckiej. Za pośrednictwem strony Uczelni wszyscy zainteresowani, w tym studenci, mają możliwość śledzenia informacji dotyczących m.in.: struktury Uczelni, oferty kształcenia, odpłatności za studia, bazy dydaktycznej, czy pomocy materialnej. Aktualny plan zajęć dydaktycznych oraz harmonogram bieżącego roku akademickiego dostępne są również na stronie internetowej Uczelni.

Szczególnie znaczące dla studentów są dwie zakładki na stronie głównej – „Studenci" i „Nauka". Zakładka „Studenci" to kanał informacyjny dla studentów, w którym umieszczane są komunikaty Dziekanatów UEW, informacje kontaktowe do dziekanatów i prodziekanów ds. studenckich, publikacja harmonogramu roku akademickiego, terminy zjazdów, Regulamin studiów UEW, wzory dokumentów i linki do sylabusów przedmiotów. Liczba odsłon: 71 939 (2019 rok). Zakładka „Nauka" to opis i raportowanie osiągnięć naukowych studentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu w podziale na lata.

UEW posiada konta w mediach społecznościowych: Facebook, Instagram, LinkedIn. Publikowane są tam informacje o aktywności studenckich kół naukowych, ogłoszenia wyników konkursów uczelniach, ogłoszenia dotyczące zapisów na przedmioty humanistyczne oraz terminy składania podań o stypendium Rektora, Socjalne oraz Socjalne dla osób niepełnosprawnych. Instagram stanowi również kanał bezpośredniego kontaktu, gdzie studenci w wiadomości prywatnej mogą zapytać pracownika Centrum Promocji o informację dotyczącą wydarzeń odbywających się w Uczelni.

Do zarządzania planami studiów, sylabusami przedmiotów i organizacją roku akademickiego UEW wykorzystuje program Sylabus KRK. Kandydaci na studia oraz studenci (bez logowania do systemu) mają możliwość wydrukowania zatwierdzonych sylabusów wchodząc na stronę http://ue.e-sylabus.pl/ForStudents.

Wsparciem informacyjnym jest także wirtualny dziekanat funkcjonujący w systemie USOSweb (https://usosweb.ue.wroc.pl/). Studenci posiadają indywidualne konta w systemie, gdzie po

zalogowaniu mają dostęp do swoich danych dotyczących studiów, a w szczególności ocen uzyskiwanych w procesie kształcenia, zapisów na zajęcia, uzupełnionych ankiet dydaktycznych oceniających prowadzących zajęcia czy uzyskanych stypendiów.

Każdy ze studentów posiada pocztę uczelnianą w programie Outlook firmy Microsoft. Jest to kanał wykorzystywany w komunikacji bezpośredniej z nauczycielami akademickimi i administracją uczelni.

Biuletyn Informacji Publicznej Uniwersytetu Ekonomicznego (BIP UE) we Wrocławiu to publikator teleinformatyczny, którego głównym celem jest zapewnienie stałego i powszechnego dostępu do informacji publicznej. Do Biuletynu ma dostęp każdy pracownik, poprzez wyszukanie go na stronie internetowej Uczelni lub ogólnej wyszukiwarce internetowej, studenci Uczelni oraz wszelkie zainteresowane działalnością Uczelni osoby.

BIP prowadzą upoważnione do tego osoby. Administratorem strony jest Sekcja Komunikacji wewnętrznej znajdująca się w strukturze Biura Rektora, a Redaktorami Kierownicy jednostek, bądź pracownicy merytoryczni przez nich upoważnieni do publikowania informacji w biuletynie. Informacje publikowane są na bieżąco, w zależności od zapotrzebowania. Każdy z redaktorów jest odpowiedzialny tylko i włącznie za publikowanie informacji dotyczących jego jednostki, bądź też spraw, którymi jednostka i osoby w niej pracujące się zajmują.

Na potrzeby wsparcia dydaktyki użytkowana jest platforma e-learning eportal.ue.wroc.pl, gdzie znajdują się m.in. kursy przygotowane przez prowadzących zajęcia na kierunku Analityka gospodarcza.

2. *sposobów, częstości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.*

W ramach badań ankietowych raz do roku podajemy ocenie przez studentów pracę dziekanatu pod kątem obsługi i dostępności informacji, infrastrukturę Uczelni. Przy okazji studenci wskazują dobre i złe rzeczy i na ich podstawie wprowadzamy korekty działań i nowe rozwiązania.

Komunikacja Wewnętrzna na naszej Uczelni została stworzona w celu polepszenia komunikacji między pracownikami Uczelni. Wspomaga ona przepływ ważnych informacji, podejmowanych decyzji czy wypuszczanych każdego dnia dokumentów w postaci komunikatów, pism okólnych czy zarządzeń. Każdego dnia komunikaty wysyłane przez różne jednostki publikowane są na platformie Share Point, do której dostęp mają wszyscy pracownicy naszej Uczelni, a następnie o godzinie 15:00 każdego dnia są wysyłane pracownikom w podsumowaniu. Dzięki temu pracownicy na bieżąco są informowani o wszelkich zmianach i mają do nich ułatwiony dostęp.

W zakresie publicznego dostępu do informacji reprezentanci Samorządu Studentów (Zarząd Samorządu Studentów) przeprowadził ankietę internetową wśród studentów Uniwersytetu na fanpage'u Samorządu Studentów na portalu Facebook w okresie 28.02.2020 – 02.03.2020 r. Odpowiedzi udzieliło 72 studentów. Odpowiedzi przekazano do Centrum Promocji – jednostki Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *sposobów sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku,*

Uczelnia prowadzi kierunki studiów w oparciu o obowiązujące przepisy prawa tj. Ustawę prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (2018),Rozporządzenie w sprawie studiów (2018) oraz zgodnie ze Statutem UEW i Wewnętrznym Systemem Zapewniania Jakości Kształcenia, który w związku z reorganizacją procesu dydaktycznego i nowymi strukturami uległ przebudowie w roku akademickim 2019/20. Mocą § 99 Statutu UEW Rektor powierza obowiązki i kierowanie działalnością związaną z kształceniem Prorektorowi ds. studenckich i kształcenia oraz właściwym Dziekanom. W zakresie kształcenia powołuje się Dziekana ds. kształcenia, który koordynuje i realizuje zadania związane z procesem kształcenia na studiach I oraz II stopnia, w szczególności inicjuje nowe kierunki lub modyfikację istniejących kierunków kształcenia zgodnie z zapotrzebowaniem rynku pracy oraz misją i strategią Uczelni.

W załącznikach do regulaminu organizacyjnego szczegółowo wskazano zakresy obowiązków Prorektora ds. studenckich i kształcenia oraz Dziekana ds. kształcenia. Organizowanie działalności dydaktycznej w Uczelni zajmuje się zgodnie z § 100 Statutu:

- Rada ds. Kształcenia, która wśród swoich zadań ma m.in.: opracowanie projektów regulacji dotyczących kształcenia, opiniowanie wniosków skierowanych do Rektora o utworzenie kierunku studiów, opiniowanie wniosków skierowanych do Senatu dotyczących programu studiów.
- Rada Menedżerów i Rada Menedżerów Filii, która m.in.: opracowuje projekty regulacji dotyczących kształcenia w Uczelni w ramach studiów I II stopnia z wyłączeniem regulaminu studiów, monitoruje rynek edukacyjny oraz proponuje nowe kierunki kształcenia, zgodnie z potrzebami rynku pracy, ustala zasady zapisów na seminaria dyplomowe oraz zasady wyboru specjalności, modułów i ścieżek kształcenia w porozumieniu z dziekanem właściwym ds. studenckich.
- Rada Kierunku - wśród swoich zadań ma m.in.: opracowanie efektów uczenia się dla kierunku, opracowanie ścieżek kształcenia / modułów / specjalności na kierunku przy zachowaniu zasad PRK, przygotowuje programy i zmiany w programach studiów na kierunku, monitoruje jakość kształcenia na kierunku, analizuje potencjalne i rzeczywiste problemy związane z realizacją programu na danym kierunku studiów, dokonuje analizy zgodności kierunkowych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy.

Bieżący nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów sprawuje menedżer kierunku. Menedżer podlega bezpośrednio Dziekanowi ds. kształcenia, który sprawuje nadzór merytoryczny nad kształceniem na wszystkich kierunkach studiów. Wśród zadań menedżera wymienionych w § 104 Statut UEW jest m.in.: nadzór nad jakością kształcenia na kierunku, zaś Rada kierunku jest ciałem wspierającym jego działania. Szczegółowe zadania dla menedżera i Rady Kierunku z zakresu jakości kształcenia wskazane są w Statucie UEW.

Nadzór nad przestrzeganiem procedur i procesów Wewnętrznego Systemu Zapewnia Jakości Kształcenia na poziomie Uczelni sprawuje Pełnomocnik Rektora ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia.

2. zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów,

Projektowanie, modyfikacja i zatwierdzanie programu studiów odbywa się w oparciu o Statut UEW i Uchwałę nr 73/2020 Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 28 maja 2020 r. w sprawie zmiany Uchwały nr 44/2020 Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 23 kwietnia 2020 r. w sprawie ramowych zasad tworzenia nowych programów studiów i modyfikacji istniejących.

Prace nad ofertą dydaktyczną i programową na kolejny rok akademicki są stałym elementem w kalendarzu wydarzeń UEW i obejmują okres od drugiej połowy października do końca marca i angażują wielu przedstawicieli środowiska akademickiego tj. wykładowców, studentów, przedstawicieli biznesu. Propozycje zmiany w zestawie przedmiotów w programie studiów zgłaszane są do menedżera kierunku, a następnie gromadzone są opinie studentów i interesariuszy zewnętrznych m.in. o przydatności przedmiotu, a przede wszystkim efektów uczenia się, które pozwoli osiągnąć sukces na współczesnym rynku pracy. Pozytywne rekomendacje uzyskane dla zgłoszonych zmian pozwalają wprowadzić je do programu studiów i skierować projekt zmian do Rady ds. Kształcenia. Ostatecznie zmiany w programie zatwierdza Senat UEW. Analogiczny tryb obowiązuje przy tworzeniu nowego programu studiów. Menedżerowie przeprowadzają również analizę treści programowych i zatwierdzają sylabusy dbając o ich zgodność z zakładanymi efektami uczenia się dla kierunku.

Menedżerowie odpowiadają również za właściwą obsadę zajęć dla przedmiotów zapewniając realizację efektów uczenia się. Programy studiów po ich zatwierdzeniu dostępne są na stronie BIP UEW, a także na stronie Uczelni.

3. sposobów i zakresu bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach,

Monitoring i przegląd programu studiów na kierunku realizowany jest poprzez analizę sylabusów, analizę wyników ankiet studenckich dotyczących poszczególnych przedmiotów i form zajęć, analizę rozkładu ocen, pozwalających ustalić stopień opanowania efektów uczenia się w ramach poszczególnych przedmiotów, a także pogłębioną analizę realizacji efektów uczenia prowadzoną przez wykładowcę po zakończeniu zajęć (dotychczasowo analiza ta była prowadzona losowo, (od roku akademickiego 2020/2021 zostanie wdrożona dla wszystkich przedmiotów). Sylabusy zajęć poddawane są corocznej ocenie i zatwierdzeniu przez Menedżera kierunku (wcześniej do 30.09.2019 r. opiekuna kierunku). Przy ocenie brana pod uwagę jest zgodność efektów przedmiotowych z efektami kierunkowymi, metody nauczania, kryteria ocen, tematy zajęć, które zawierać powinny najnowsze osiągnięcia dyscypliny oraz zapewniać przygotowanie studenta do badań naukowych, wskazanie elementów pracy własnej oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się dla przedmiotu i obciążenie studenta uwzględniając liczbę ECTS przypisaną dla przedmiotu. Menedżer kierunku sprawdza też aktualność propozycji literaturowych. W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości odrzuca zatwierdzenie sylabusa i informuje elektronicznie w systemie Sylabus KRK autora sylabusa o konieczności dokonania zmian. Menedżer przy ocenie nowej oferty przedmiotu autorskiego (nowego sylabusa), związanego z wynikami prowadzonych badań lub partnerskiej współpracy z biznesem może wspierać się opinią członków Rady kierunku lub eksperta w zakresie danych zagadnień. Źródłem informacji wykorzystywanych w tych procesach są: studenci, autorzy sylabusów przedmiotów, menedżerowie kierunku i koordynatorzy praktyk, a także pracownicy prowadzący badania m.in. z zakresu losów absolwentów kierunku na rynku pracy.

4. sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów,

Uczelnia prowadzi regularne prace nad optymalizacją procesu dydaktycznego w zakresie przygotowania ofert programowych i organizacji studiów I II stopnia.

Ocena efektów uczenia się ma miejsce zarówno na każdym etapie kształcenia już na poziomie poszczególnych przedmiotów (elementy oceny końcowej powinny odzwierciedlać realizację zakładanych przedmiotowych efektów), jak i całego kierunku (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy oraz ocena weryfikacji efektów uczenia się dla obowiązkowych praktyk studenckich). W przypadku prac dyplomowych, weryfikacja spełnienia wymagań merytorycznych – dokonywana zarówno przez promotora, jak i recenzenta pracy – obejmuje ocenę: doboru tematu pracy i poprawności sformułowania jej celu, oryginalności tematu oraz wartości poznawczej i aplikacyjnej pracy, sposobu rozwiązania postawionego problemu, wykorzystania literatury przedmiotu – a także bezpośrednio wykorzystania wiedzy i umiejętności kierunkowych w zakresie związanym z pracą dyplomową (stosuje się dodatkowo losową kontrolę przez Radę Kierunku wybranych prac dyplomowych i recenzji, celem określenia jakości pracy dyplomowej oraz prawidłowości i rzetelności przygotowania recenzji dyplomowych). Podobnie kompleksowy jest charakter oceny realizacji założonych efektów praktyki zawodowej w obszarach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, dokonywanej przez koordynatora kierunku przed zaliczeniem praktyki. Rada Kierunku w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości na każdym etapie kształcenia doskonali program studiów tj. rekomenduje zmianę treści kształcenia czy metod nauczania, a w kolejnym roku menedżer może dokonać korekty w obsadzie zajęć. W przypadku np. nieprawidłowości w realizacji prac dyplomowych lub przygotowania recenzji koryguje zasady zapisów na seminarium dyplomowe wykluczając wykładowców, którzy uchybili ogólnie przyjętym standardom prac dyplomowych czy zasadom przygotowania recenzji dyplomowej.

5. *zakresu, form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,*

W zaktualizowanym systemie jakości kształcenia UEW dostosowanym do nowej struktury organizacyjnej interesariusze, zarówno wewnętrzni jak i zewnętrzni, biorą aktywy udział w tworzeniu i bieżącym monitoringu jakości kształcenia na danym kierunku studiów (Statut UEW gwarantuje udział studentów i przedstawicieli biznesu jako członków Rady Kierunku), a także w ocenie końcowej po zakończeniu cyklu kształcenia. W pracach nad programem studiów lub jego korektą, menedżer kierunku aktywnie współpracuje z przedstawicielami studentów, których głos jest znaczącym przy ocenie proponowanych zmian.

Dodatkowo Samorząd Studencki współpracuje z Pełnomocnikiem Rektora ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w ramach powołanej Rady Starostów i Rektorskiej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, w której członkami są studenci współuczestnicząc w doskonaleniu systemu jakości kształcenia, a także propagowaniu i przeprowadzeniu akcji ankietowej oraz wykorzystania jej wyników.

Opinie interesariuszy zewnętrznych, w tym: działającej przy Uczelni Rady Przedsiębiorców, członków Rad Kierunków, partnerów biznesowymi w licznych projektach realizowanych na styku nauka-biznes oraz wyniki badań losów absolwentów UE we Wrocławiu i opinie zebrane w trakcie ubiegania się o akredytacje i certyfikaty zagraniczne dla kierunków studiów, wykorzystywane są do doskonalenia treści sylabusów i metod prowadzenia zajęć, jak i stanowią podstawę do dalszej modyfikacji i doskonalenia programu studiów i efektów uczenia się w kolejnych cyklach kształcenia.

6. *sposobów wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.*

Zewnętrzne wyniki ocen jakości kształcenia, którym poddaje się Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu służą stałemu doskonaleniu jakości kształcenia. Dobre praktyki i rekomendacje Uczelnia analizuje i sukcesywnie wdraża, np.: 2 września 2019 r. Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu pomyślnie zakończył proces międzynarodowej oceny instytucjonalnej **European University**

Association – Institutional Evaluation Programme. Komitet Sterujący IEP przekazał raport oceny instytucjonalnej dotyczący naszej Uczelni wraz z rekomendacjami zmian.

http://www.ue.wroc.pl/aktualnosci/20291/eua_institutional_evaluation_programme_iep.html#.Xn_y6G5FyP4

UEW w przeciągu roku przygotuje krótki raport dotyczącego rozwoju uczelni, uwzględniającego rekomendacje sugerowane przez raport EUA-IEP.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	**Mocne strony** – kompetentna kadra akademicka prowadząca zajęcia na kierunku, realizująca badania naukowe, podnosząca kompetencje naukowe i dydaktyczne oraz współpracująca z otoczeniem gospodarczym – program studiów łączący wiedzę ekonomiczną z umiejętnościami analitycznymi – duży udział zajęć w formie laboratoriów komputerowych pozwalający na wykorzystanie szerokiej gamy oprogramowania wspierającego analizę danych – elitarność kierunku: stosunkowo niewielka liczba studentów pozwalająca na zindywidualizowane podejście w trakcie zajęć – uniwersalizm prezentowanych metodyk i narzędzi informatycznych znajdujących zastosowania w analizie zagadnień z różnych obszarów (np. finansów, badań rynku, marketingu, ubezpieczeń)	**Słabe strony** – nadmierne obciążenie kadry dydaktycznej (prace organizacyjne, nadgodziny dydaktyczne) oraz jej struktura wiekowa z istniejącą luką pokoleniową – zbyt mała liczba projektów łączących efekty uczenia się z różnych przedmiotów – ograniczona praca na dużych zbiorach danych
Czynniki zewnętrzne	**Szanse** – wzrastające zapotrzebowanie na analityków związane z rosnącym znaczeniem pozyskiwania wiedzy z danych i koniecznością przetwarzania coraz większej ilości informacji – rozwój współpracy z firmami z obszaru analizy danych, zwłaszcza na terenie Dolnego Śląska, gdzie poszukiwani są profesjonaliści w szeroko rozumianym obszarze analiz biznesowych – rozwój współpracy z instytucjami publicznymi zgłaszającymi zapotrzebowanie na wykwalifikowane kadry służb statystycznych – możliwość zewnętrznej certyfikacji umiejętności studentów dającej lepszą pozycję na rynku pracy – dynamiczny wzrost zainteresowania obszarem *data science* owocujący	**Zagrożenia** – konkurencja ze strony uczelni technicznych i kierunków matematycznych – zmiany uwarunkowań prawnych i ram funkcjonowania w szkolnictwie wyższym – zbyt duże zróżnicowanie wiedzy i umiejętności nowo przyjmowanych studentów – łączenie przez studentów pracy zawodowej ze studiowaniem, co może potencjalnie skutkować szybszym wchłonięciem przez rynek pracy i niepodejmowaniem studiów stacjonarnych na poziomie magisterskim

	kreowaniem wielu miejsc pracy w tej dziedzinie i prestiżem zawodów zorientowanych na badanie danych	

(Pieczęć uczelni)

…… ……

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki) (podpis Rektora)

……., dnia …….

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku[1]

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	46	27	0	0
	II	62	32	0	0
	III	47	38	1	0
II stopnia	I	25	30	0	0
	II	23	23	0	0
Razem:		203	150	1	0

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2017	73	52	–	–
	2018	64	44	–	–
	2019	76	55	–	–
II stopnia	2017	29	23	–	–
	2018	29	23	–	–
	2019	24	16	–	–
Razem:					

[1] Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)[2]

Studia I stopnia

Nazwa wskaźnika	**Liczba punktów ECTS/Liczba godzin**
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów/180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	1853 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	90 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	93 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	61 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	program kształcenia nie przewiduje praktyk
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	program kształcenia nie przewiduje praktyk
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godzin
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./nie dotyczy

[2] Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Studia drugiego stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry/120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	919 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	60 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	72 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	45 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	program kształcenia nie przewiduje praktyk
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	program kształcenia nie przewiduje praktyk
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./nie dotyczy
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./nie dotyczy

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów[3]

Studia pierwszego stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne[1]	Liczba punktów ECTS
Przedmioty kierunkowe			
Statystyka	wykład/ćwiczenia/ćwiczenia komputerowe	60	6
Rachunek prawdopodobieństwa i statystyka matematyczna	wykład/ćwiczenia/ćwiczenia komputerowe	60	5
Ekonometria	wykład/ćwiczenia/ćwiczenia komputerowe	75	7
Badania operacyjne	wykład/ćwiczenia/ćwiczenia komputerowe	75	7
Analiza danych wielowymiarowych	wykład/ ćwiczenia komputerowe	30	5
Analiza decyzji	wykład/ćwiczenia	30	3
Narzędzia komputerowe w analizie danych	ćwiczenia komputerowe	30	3
Metody analizy strategicznej	wykład/ćwiczenia	30	2
Metody i narzędzia zarządzania projektami oraz sterowania jakością	wykład/ ćwiczenia komputerowe	45	3
Modelowanie matematyczne w ubezpieczeniach i finansach	wykład/ ćwiczenia komputerowe	45	4
Badania ankietowe	wykład/ćwiczenia komputerowe	30	3
Modelowanie i prognozowanie danych finansowych	wykład/ ćwiczenia komputerowe	30	3
Metody analizy danych przestrzennych	ćwiczenia komputerowe	30	2
Symulacje w gospodarczych procesach decyzyjnych	wykład/ ćwiczenia komputerowe	30	3

[3]Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Modelowanie danych rynkowych	wykład/ ćwiczenia komputerowe	45	3
Przedmioty specjalnościowe			
Metody analizy cech jakościowych	wykład/ ćwiczenia komputerowe	30	3
Gry rynkowe	wykład	30	3
Modelowanie zachowań konsumenckich	wykład/ ćwiczenia komputerowe	30	3
Projektowanie próby badawczej	wykład	30	3
Analizy rynkowe z wykorzystaniem VBA	wykład/ ćwiczenia komputerowe	30	3
Prowadzenie badań społeczno-ekonomicznych	wykład	30	3
Decyzje menedżerskie	wykład	30	3
Teoria gier	wykład	30	3
Optymalizacja decyzji z wykorzystaniem MS Excel	wykład/ ćwiczenia komputerowe	30	3
Analiza złożonych zjawisk ekonomicznych	wykład	30	3
Metody oceny ryzyka w ubezpieczeniach	wykład/ ćwiczenia komputerowe	30	3
Seminarium dyplomowe			
Seminarium dyplomowe	seminarium	60	12
Praca dyplomowa			8
Razem:		855[2]	93[2]

[1]Uczelnia nie prowadzi studiów niestacjonarnych na kierunku Analityka Gospodarcza, podane liczby godzin zajęć odnoszą się do studiów stacjonarnych

[2]Podane sumy odnoszą się do minimalnej liczby godzin i punktów ECTS, które student musi zrealizować wybierając jedną ze specjalności, a nie do całej listy, która obejmuje różne oferowane specjalności

Studia drugiego stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne[1]	Liczba punktów ECTS
Przedmiot podstawowy			
Metodologia badań naukowych	wykład	15	2
Przedmioty kierunkowe			
Analiza finansowa	wykład/ćwiczenia	30	3
Rachunkowość zarządcza i controlling	wykład/ćwiczenia	30	4
Modelowanie stochastyczne w procesach gospodarczych	wykład/ ćwiczenia komputerowe	30	4
Ekonometria dynamiczna i finansowa	wykład/ ćwiczenia komputerowe	30	4
Metody podejmowania decyzji biznesowych	wykład/ ćwiczenia komputerowe	30	3
Metody aktuarialne	wykład/ ćwiczenia komputerowe	30	4
Modele optymalizacyjne w eksploracji danych	wykład/ ćwiczenia komputerowe	30	4
Wielowymiarowa analiza statystyczna	wykład/ ćwiczenia komputerowe	30	4
Metody pomiaru efektywności organizacji gospodarczych	wykład/ćwiczenia/ćwiczenia komputerowe	45	4
Narzędzia ekonometryczne w analizie danych	ćwiczenia komputerowe	30	3
Business game	wykład	30	3
Nowoczesne narzędzia analizy danych	ćwiczenia komputerowe	30	4
Przedmioty specjalnościowe			
Modelowanie złożonych zjawisk społeczno-ekonomicznych w programie VenSim	wykład/ ćwiczenia komputerowe	30	3
Data science	wykład/ ćwiczenia komputerowe	30	3
Zaawansowana wizualizacja i eksploracja danych	wykład/ćwiczenia/ćwiczenia komputerowe	30	3

Techniki analityczne z elementami imputacji danych	wykład/ ćwiczenia komputerowe	30	3
Modelowanie i analiza danych z IBM SPSS	ćwiczenia komputerowe	30	3
Modelowanie predykcyjne	ćwiczenia komputerowe	30	3
Seminaria			
Seminarium magisterskie	seminarium	60	12
Praca magisterska			8
Razem:		510[2]	72[2]

[1]Uczelnia nie prowadzi studiów niestacjonarnych na kierunku Analityka Gospodarcza, podane liczby godzin zajęć odnoszą się do studiów stacjonarnych

[2]Podane sumy odnoszą się do minimalnej liczby godzin i punktów ECTS, które student musi zrealizować wybierając jedną ze specjalności, a nie do całej listy, która obejmuje różne oferowane specjalności

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela[4]

Nie dotyczy

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych[5]

Studia pierwszego stopnia

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	**Forma realizacji**	**Semestr**	**Forma studiów**	**Język wykładowy**	**Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)**
Logistics and Analytics Business Solutions	Wykład	IV	stacjonarne	angielski	wszyscy studenci kierunku w semestrze IV w danym roku

[4] Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

[5] Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Studia drugiego stopnia

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Business game	Wykład	III	stacjonarne	angielski	wszyscy studenci kierunku w semestrze III w danym roku