Uniwersytet Ekonomiczny
we Wrocławiu

Załącznik nr 1
do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.

Ocena programowa

Profil ogólnoakademicki

Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu
ul. Komandorska 118/120
53-345 Wrocław

1. Nazwa ocenianego kierunku studiów: Zarządzanie Poziom/y studiów: **pierwszy stopień, drugi stopień**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne, studia niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek
   Studia pierwszego stopnia: nauki o zarządzaniu i jakości (dyscyplina wiodąca)
   Studia drugiego stopnia: nauki o zarządzaniu i jakości (dyscyplina wiodąca)

Zgodnie z Uchwałą Senatu 10/2022 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 17 marca 2022 r. w sprawie ustalenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu (Załącznik nr 1 do Uchwały Senatu 10/2022):

Studia I stopnia – udział liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zarządzaniu i jakości	158	88

Studia II stopnia - udział liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zarządzaniu i jakości	110	92

Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku przedstawiono w zamieszczonej poniżej tabeli.

Studia I stopnia - udział liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Ekonomia i finanse	16	9
2.	Informatyka	6	3

Studia II stopnia - udział liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Ekonomia i finanse	10	8

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Uchwała_Senatu_10/2022 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 17 marca 2022 r. wraz z Załącznikiem w sprawie ustalenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu określa efekty uczenia się, które zamieszczono w poniższych tabelach.

I STOPIEŃ

Kod efektu uczenia się (kierunek)	**Efekty uczenia się** Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku studiów Zarządzanie absolwent:	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji
	WIEDZA	
K_W01	zna i rozumie współczesne trendy i kierunki rozwoju nauk o zarządzaniu i jakości oraz ekonomii i finansów oraz rolę i znaczenie tych nauk w obszarze nauk społecznych.	P6S_WG P6S_WK
K_W02	zna i rozumie teorie organizacji i zarządzania oraz ekonomii dotyczące powstawania, funkcjonowania, przekształcania i rozwoju organizacji na rynku i w społeczeństwie.	P6S_WG P6S_WK
K_W03	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje, metody i techniki zarządzania i jakości, w tym metody badawcze oraz narzędzia informatyczne gromadzenia, analizy i prezentacji danych ekonomicznych, finansowych i społecznych.	P6S_WG
K_W04	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu mechanizmy zachowań ludzkich oraz wpływ człowieka i grup społecznych na organizację.	P6S_WG
K_W05	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu standardowe ilościowe i jakościowe metody analizy i oceny zjawisk gospodarczych i społecznych występujących w organizacjach i ich otoczeniu.	P6S_WG
K_W06	zna i rozumie istotę i znaczenie prawa, norm i standardów (w tym etycznych) obowiązujących w działalności przedsiębiorstw.	P6S_WG P6S_WK
K_W07	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu istotę i uwarunkowania przedsiębiorczości i innowacyjności oraz zasady związane z prowadzeniem własnego biznesu.	P6S_WG P6S_WK
	UMIEJĘTNOŚCI	
K_U01	potrafi stosować wiedzę teoretyczną i praktyczną w poszczególnych obszarach organizacji w zakresie identyfikowania, diagnozowania i rozwiązywania problemów decyzyjnych.	P6S_UW
K_U02	bada i identyfikuje zjawiska i procesy w organizacji i jej otoczeniu, potrafi dokonać ich opisu, analizy i interpretacji stosując adekwatne pojęcia i teorie, pozyskując informacje z różnorodnych źródeł, także w języku obcym.	P6S_UW

K_U03	dobiera i wykorzystuje odpowiednie metody i narzędzia do opisu, analizy oraz rozwiązywania problemów organizacji i otoczenia, stosując adekwatne rozwiązania informatyczne.	P6S_UW
K_U04	potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem terminologii z zakresu nauk o zarządzaniu i jakości oraz brać udział w debacie i przedstawiać własne stanowisko w dyskusji z wykorzystaniem języka obcego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6S_UK
K_U05	potrafi planować i organizować pracę własną i zespołową oraz współdziałać na rzecz realizacji powierzanych zadań, uwzględniając aspekty etyczne i społeczno-kulturowe.	P6S_UO
K_U06	potrafi samodzielnie w sposób ciągły zdobywać wiedzę i doskonalić umiejętności wykorzystując nowoczesne narzędzia samokształcenia.	P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	jest gotów do krytycznej oceny i uzupełniania posiadanej wiedzy z zakresu nauk o zarządzaniu i jakości, uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów z zakresu nauk o zarządzaniu i jakości.	P6S_KK
K_K02	jest gotów do działania w sposób przedsiębiorczy, także na rzecz interesu publicznego z poszanowaniem zasad społecznej odpowiedzialności biznesu.	P6S_KO
K_K03	jest gotów do prowadzenia badań i postępowania zgodnego z obowiązującymi przepisami prawa i normami etycznymi w ramach wyznaczonych ról organizacyjnych i społecznych.	P6S_KR

II STOPIEŃ

Kod efektu uczenia się (kierunek)	**Efekty uczenia się** Po ukończeniu studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku studiów Zarządzanie absolwent:	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji
WIEDZA		
K_W01	zna i rozumie w pogłębionym stopniu współczesne trendy i dylematy rozwoju nauk o zarządzaniu i jakości oraz ekonomii i finansów; ich rolę i znaczenie w obszarze nauk społecznych oraz uwarunkowania rozwoju.	P7S_WG, P7S_WK
K_W02	zna i rozumie metodologię i metodyki badań naukowych oraz zasady tworzenia narzędzi badawczych służących rozpoznawaniu zjawisk społeczno-gospodarczych.	P7S_WG
K_W03	zna i rozumie w pogłębionym stopniu mechanizmy kształtowania i zmieniania zachowań ludzi w organizacji, w tym style przywództwa i ich uwarunkowania oraz implikacje dla organizacji i jej pracowników.	P7S_WG, P7S_WK

K_W04	zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie organizacji i zarządzania oraz ekonomii dotyczące powstawania, funkcjonowania, przekształcania i rozwoju organizacji na rynku i w społeczeństwie, ich rolę i znaczenie w obszarze nauk społecznych oraz uwarunkowania rozwoju.	P7S_WG, P7S_WK
K_W05	zna i rozumie w pogłębionym stopniu ilościowe i jakościowe metody gromadzenia, przetwarzania, analizy i oceny zjawisk gospodarczych występujących w organizacji i jej otoczeniu oraz narzędzia informatyczne je wspomagające.	P7S_WG
K_W06	zna i rozumie aspekty budowy strategii i doskonalenia systemów zarządzania oraz metody i uwarunkowania ich zastosowania.	P7S_WG
K_W07	zna i rozumie znaczenie koncepcji zrównoważonego rozwoju gospodarczego i społecznej odpowiedzialności biznesu oraz inne uwarunkowania prowadzenia biznesu, w tym prawne i etyczne.	P7S_WG, P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	potrafi integrować wiedzę z różnych obszarów (zarządzania, informatyki, finansów, rachunkowości) w celu tworzenia i wprowadzania innowacyjnych rozwiązań w organizacji.	P7S_UW
K_U02	bada i identyfikuje w sposób pogłębiony zjawiska i procesy w organizacji i jej otoczeniu, potrafi dokonać ich krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji stosując adekwatne pojęcia i teorie, formułuje i testuje hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi, pozyskując informacje z różnorodnych źródeł, także w języku obcym.	P7S_UW
K_U03	potrafi właściwie dobrać i wykorzystać odpowiednie metody i narzędzia do rozwiązywania złożonych problemów organizacji i otoczenia, dokonując przy tym krytycznej analizy funkcjonujących rozwiązań i wykorzystując adekwatne rozwiązania informatyczne.	P7S_UW
K_U04	inicjuje pracę różnorodnych zespołów w środowisku pracy i poza nim oraz kieruje ich działaniami uwzględniając aspekty etyczne i społeczno-kulturowe.	P7S_UO
K_U05	potrafi skutecznie komunikować się na poziomie B2+ zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego, formułować jasne i szczegółowe wypowiedzi ustne lub pisemne adekwatnie do kierunku studiów, a także wyjaśniać swoje stanowisko w sprawach będących przedmiotem dyskusji, rozważając wady i zalety różnych rozwiązań.	P7S_UK
K_U06	potrafi samodzielnie w sposób ciągły zdobywać wiedzę i doskonalić umiejętności wykorzystując nowoczesne narzędzia samokształcenia oraz potrafi inicjować i organizować proces uczenia się innych osób oraz przekazuje swoją wiedzę osobom niebędącym specjalistami organizacji i zarządzania, także w języku obcym.	P7S_UU

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	jest gotów do krytycznej oceny i uzupełniania posiadanej wiedzy z zakresu nauk o zarządzaniu i jakości, uzasadnienia jej znaczenia w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.	P7S_KK
K_K02	jest gotów do działania w sposób przedsiębiorczy, także na rzecz interesu publicznego z poszanowaniem zasad społecznej odpowiedzialności biznesu oraz zrównoważonego rozwoju.	P7S_KO
K_K03	jest gotów do postępowania zgodnego z obowiązującymi przepisami prawa i normami etycznymi w ramach wyznaczonych ról organizacyjnych i społecznych oraz podtrzymywania etosu zawodowego.	P7S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Edmund Cibis	prof. dr hab. inż., Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia
Witold Kowal	dr hab. prof. UEW, Dziekan ds. Kształcenia
Bogusław Półtorak	dr hab. prof. UEW, Prodziekan ds. Kształcenia
Magdalena Broszkiewicz	dr, prof. UEW, Pełnomocnik Rektora ds. Zapewniania Jakości Kształcenia
Małgorzata Matyja	dr inż., adiunkt, z-ca menedżera kierunku Zarządzanie
Letycja Sołoducho-Pelc	dr inż., adiunkt, menedżer kierunku Zarządzanie, menedżer kierunku Konsulting prawny i gospodarczy, kierunkowy koordynator programu Erasmus+
Marek Wąsowicz	dr, prof. UEW, Dziekan ds. kształcenia 2019-2021, Kierownik Biura analiz i sprawozdawczości
Łukasz Wawrzynek	dr hab. prof. UEW, Menedżer kierunku Zarządzanie 2019-2021, Pełnomocnik Rektora ds. informatycznego systemu doskonalenia programów kształcenia

Renata Brajer-Marczak	dr hab., prof. UEW, członek Rady kierunku Zarządzanie, koordynator Zespołu dydaktycznego Systemy, procesy i projekty

Spis treści

Studia I stopnia – udział liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS..... 2

Studia II stopnia - udział liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS..... 2

Studia I stopnia - udział liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS..... 2

Studia II stopnia - udział liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS..... 2

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów 3

Wskazówki ogólne do raportu samooceny 9

Prezentacja Uczelni..... 10

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim..... 11

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się 11

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:..... 33

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się..... 33

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie..... 44

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry..... 54

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie..... 64

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku 69

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku..... **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia 85

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach..... 102

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów 104

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów.....112

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i auto refleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespól oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja Uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu (UEW) został założony w 1947 r. Obecnie na Uczelni funkcjonują 3 wydziały – Ekonomii i Finansów, Inżynierii Produkcji oraz Zarządzania – prowadzące działalność naukową oraz Filia w Jeleniej Górze. Uczelnia posiada prawa do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego w dyscyplinach ekonomii i finansów oraz nauk o zarządzaniu i jakości, a także stopnia doktora w dyscyplinie technologii żywności i żywienia.

Po zmianach dokonanych od 1 października 2019 roku obszar kształcenia studentów został wyodrębniony z wydziałów i przyporządkowany Uczelni. Powstała osobna struktura dydaktyczna podporządkowana Prorektorowi ds. Studenckich i Kształcenia. W Uczelni na studiach I stopnia prowadzonych jest obecnie 15 kierunków studiów, w tym 4 w języku angielskim oraz 2 kierunki w Filii w Jeleniej Górze, a na studiach II stopnia 16 kierunków studiów, w tym 3 w języku angielskim oraz 2 kierunki w Filii w Jeleniej Górze. UEW prowadzi także studia II stopnia Executive MBA w języku polskim i angielskim. UEW cieszy się ogromną popularnością wśród młodych, zdolnych ludzi, chcących kształcić się na poziomie licencjackim, inżynierskim, magisterskim oraz w Szkole Doktorskiej w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. W roku akademickim 2022/23 UEW znalazł się wśród najczęściej wybieranych Uczelni w Polsce (4,1 osób na jedno miejsce, dane o rekrutacji za Informacja-o-wynikach-rekrutacji-na-studia-na-rok-akademicki-20222023-w-uczelniach-nadzorowanych-przez-ministra-edukacji-i-nauki). Z oferty edukacyjnej Uczelni korzystają również studenci studiów podyplomowych, przedstawiciele świata biznesu, dla których organizowane są kursy i specjalistyczne szkolenia, uczniowie szkół podstawowych w ramach oferty Ekonomicznego Uniwersytetu Dziecięcego oraz Akademii Młodego Ekonomisty, uczniowie szkół średnich w ramach projektu Liderzy wiedzy – Liderzy sukcesu, a także seniorzy, dla których przygotowano ofertę edukacyjną pod nazwą Uniwersytetu Trzeciego Wieku.

UEW posiada akredytacje CEEMAN, EFMD (kierunki Finance i International Business), AMBA (program Executive MBA), EDAMBA (Szkoła Doktorska). UEW posiada także Logo HR Excellence in Research przyznawane przez Komisję Europejską.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Koncepcja kształcenia

Zgodnie ze Strategią rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu zatwierdzoną Uchwałą_Senatu_nr 15/2021, misją Uczelni jest **kreowanie ekspertów i liderów biznesu, tworząc środowisko rozwoju wiedzy, umiejętności i kompetencji przyszłości.** Kierunkiem wyznaczonym wizją rozwoju Uniwersytetu jest **kreowanie Uczelni wyróżniającej się w regionie, realizującej oryginalne badania mające znaczenie w międzynarodowej nauce, rozwijającej w nowoczesny sposób kompetencje przyszłości. Uczelnia ma aspiracje do bycia cenionym partnerem biznesu jako źródło talentów, kompetencji i wiedzy, a także atrakcyjnym środowiskiem pracy i rozwoju najbardziej utalentowanych i zaangażowanych pracowników**. Wizja UEW to obraz Uczelni opartej na organizacji i technologiach przyszłości, która kreuje ekspertów i liderów biznesu, tworząc środowisko rozwoju wiedzy, umiejętności i kompetencji przyszłości.

Z inicjatywy Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, 7 listopada 2019 r. rozpoczęło działalność Rektorskie Forum Strategiczne, w pracach którego uczestniczyło ponad 35 pracowników zaproszonych przez Rektora spoza władz Uczelni oraz studenci. Forum poszukiwało odpowiedzi na wyzwania, przed jakimi Uczelnia stanie w perspektywie 2030 r. Dyskusja wewnątrzuczelniana organizowana była w ramach pięciu zespołów: Research and International Team, Didactics Team, Human Excellence Team, Process Excellence Team, Prestige Team.

Synteza prac Rektorskiego Forum Strategicznego doprowadziła do przyjęcia założeń nowej strategii Uczelni. Uwzględnia ona kluczowe, zidentyfikowane megatrendy istotne dla nauki i szkolnictwa wyższego, do których zaliczono: wyłanianie się nowego modelu zrównoważonej gospodarki, kryzys klimatyczny, rewolucję technologiczną i transformację cyfrową, wysoką turbulentność związaną z koncepcją tzw. VUCA, zmiany demograficzne, a także zmiany systemów wartości młodego pokolenia.

Strategia 2030 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu wdrażana jest w ramach sześciu Priorytetów Strategicznych: 1) Zaangażowani pracownicy, 2) Nowoczesna organizacja, 3) Współpraca z biznesem, 4) Uznawane badania inspirowane praktyką, 5) Wyróżniające kształcenie ekspertów i liderów biznesu, 6) Ustawiczne rozwijanie kompetencji przyszłości. Proces realizacji nowej strategii opiera się na cyklicznym wyznaczaniu projektów strategicznych służących wdrażaniu rozwiązań, copółrocznej weryfikacji osiąganych efektów i aktualizacji priorytetów i działań. Zostało to szczegółowo opisane w Zarządzeniu Rektora nr 61/2021 .

W Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu od 1 października 2019 r. obowiązuje nowy ustrój i organizacja Uczelni. Są one następstwem przede wszystkim wprowadzenia nowej Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, lecz również wymagań wewnętrznych i zewnętrznych procesów ewaluacyjnych i akredytacyjnych, którym poddawana jest nasza Uczelnia każdego roku. Zmieniona struktura organizacyjna została podporządkowana w całości Rektorowi, z podziałem na piony Prorektorów, Dziekanów oraz Kwestora i Kanclerza.

Nowo powstała organizacja Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu ma wspomagać kolegialne zarządzanie Uczelnią i zapewnić współudział wszystkich pracowników w kreowaniu nowych warunków funkcjonowania Uniwersytetu. Został wprowadzony wyraźny podział działalności Uczelni na dwie odrębne sfery: naukę i dydaktykę.

Dotychczasowe cztery wydziały Uczelni zostały przekształcone zgodnie z kluczem nowych dyscyplin naukowych. Powstały trzy nowe wydziały o charakterze naukowym jako główne jednostki organizacyjne Uczelni. Ich rolą jest przede wszystkim zapewnienie warunków do prowadzenia działalności naukowej oraz promowanie kadr naukowych. W Uniwersytecie Ekonomicznym we

Wrocławiu zostały powołane trzy wydziały w dyscyplinach: nauki o zarządzaniu i jakości, ekonomia i finanse, technologia żywności i żywienia:

- Wydział Zarządzania
- Wydział Ekonomii i Finansów
- Wydział Inżynierii Produkcji.

Od roku akademickiego 2019/20 wprowadzone zostały liczne zmiany w obszarze kształcenia. Najważniejszą z nich była budowa odrębnej od naukowej struktury jednostek obsługujących dydaktykę w Uczelni. Zadania poszczególnych szczebli zarządzania dydaktyką na UEW określa Statut. Rektor i Senat odpowiadają za politykę kształcenia w Uczelni. Do kompetencji Rektora należy tworzenie studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu. Do zadań Senatu należy ustalanie programów studiów, programów kształcenia w szkole doktorskiej oraz na studiach podyplomowych. Rektor powierza obowiązki organizacji i kierowania działalnością związaną z kształceniem studentów i słuchaczy w Uczelni Prorektorowi właściwemu ds. studenckich i kształcenia. Organizację kształcenia w Uczelni powierza się odpowiednio Dziekanowi ds. Studenckich, Dziekanowi Filii, Dziekanowi ds. Kształcenia, Dyrektorowi programu EMBA oraz Dyrektorowi Centrum Kształcenia Ustawicznego, których powołuje Rektor.

Organizowaniem działalności dydaktycznej w Uczelni, zgodnie z § 100 Statutu, zajmuje się:

1. Rada ds. Kształcenia,
2. Rada Menedżerów i Rada Menedżerów Filii,
3. Rady kierunków – w składzie Rady kierunku znajduje się przedstawiciel lub przedstawiciele biznesu, którzy są głosem doradczym w zakresie tworzenia programów na poszczególnych kierunkach studiów, a tym samym w zakresie współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, szczególnie w aspekcie analizy zgodności kierunkowych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy.

Bieżący nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów sprawuje Menedżer kierunku. Menedżer podlega bezpośrednio Dziekanowi ds. Kształcenia, który monitoruje kształcenie na wszystkich kierunkach studiów. Wśród zadań Menedżera wymienionych w Regulaminie_organizacyjnym jest m. in. nadzór nad jakością kształcenia na kierunku, wyznaczanie obsady kierunku, weryfikacja i zatwierdzanie oferty seminaryjnej, rozwój programu studiów. Rolą Rady kierunku jest wspieranie działań Menedżera.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku **Zarządzanie** są zgodne ze strategią rozwoju, misją i wizją oraz polityką jakości Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Spełniają zawarte w nich postulaty odnoszące się do nowoczesnego kształcenia studentów, zorientowanego na aktualną wiedzę i kompetencje użyteczne w szeroko rozumianym obszarze analitycznym, z jednoczesnym kształtowaniem postaw społecznej i etycznej odpowiedzialności. Kształcenie na kierunku zapewnia realizację efektów uczenia się określonych w Polskiej Ramie Kwalifikacji na poziomie 6 (studia pierwszego stopnia) oraz na poziomie 7 (studia drugiego stopnia). Koncentrowano się na szukaniu balansu pomiędzy charakterem ogólnoakademickim kierunku, a aktualnością przekazywanych treści z obszaru szeroko rozumianego biznesu.

Koncepcja kształcenia na kierunku Zarządzanie została opracowana dla studentów, którzy chcą zdobyć i doskonalić wiedzę, kompetencje i umiejętności w obszarze zarządzania oraz z wybranego zakresu specjalizacji w zarządzaniu. W programie studiów założono, że wiedza teoretyczna powinna być zintegrowana z praktyką biznesu, mieć charakter interdyscyplinarny i otwarty na zmieniające się potrzeby organizacji i otoczenia. Program został przygotowany i jest aktualizowany w oparciu o opinie i sugestie ze strony studentów, absolwentów i pracodawców.

Celem kształcenia na kierunku Zarządzanie jest przygotowanie profesjonalnej kadry menedżerskiej i przedsiębiorców do zarządzania i rozwijania własnej kariery zawodowej w organizacjach, działających w zmiennym i zróżnicowanym otoczeniu. Wiedza jaką zdobywa student w procesie kształcenia na kierunku Zarządzanie wywodzi się z nauk o zarządzaniu i jakości i dotyczy realizacji funkcji zarządzania w organizacjach. Zdobywane kompetencje i umiejętności studenta są związane z działaniami kierowniczymi realizowanymi w organizacjach zróżnicowanych pod względem wielkości, wieku, formy

prawnej, formy własności, etapu rozwoju, specyfiki branży, zakresu specjalizacji. Program studiów łączy interdyscyplinarną wiedzę, kompetencje i umiejętności z zakresu zarządzania, ekonomii, finansów oraz informatyki.

Realizacja programu studiów kierunku Zarządzania ma przyczynić się do rozwoju indywidualnego studenta w sferze intelektualnej, jak również rozwinąć kompetencje budujące wrażliwość studenta na problemy społeczne, etyczne i środowiskowe. Taka koncepcja studiów pozwala na wykształcenie wysoko wykwalifikowanej kadry zarządzającej, rozumiejącej złożoność i zróżnicowanie organizacji oraz powiązania (synergię) współczesnego rynku. Dzięki umiejętności krytycznego myślenia i rozwiązywania złożonych problemów oraz kreatywności nie pozostającej obojętnie na problemu społeczne i zarządzanie, zgodne z ideą zrównoważonego rozwoju łączącą ekonomię, środowisko i społeczeństwo.

Kompetencje absolwentów są dopasowywane do aktualnych potrzeb rynku oraz otoczenia społeczno-gospodarczego regionu. Dzięki współpracy z Centrum Współpracy z Biznesem UEW w przygotowaniu i aktualizacji programu wykorzystywane są wyniki badań prezentowane w cyklicznych raportach: Monitoring karier zawodowych absolwentów i Przygotowanie absolwentów UEW do pracy (w ocenie pracodawców). Koncepcja kształcenia na kierunku Zarządzanie jest poddawana dyskusji w gronie praktyków współpracujących z kierunkiem i uczelnią. Każdorazowo zmiany w programie są konsultowane z Radą Kierunku Zarządzanie oraz Dziekanem ds. Kształcenia UEW.

Proces kształcenia na kierunku Zarządzanie jest realizowany przez nauczycieli akademickich, których dokonania naukowe i działalność dydaktyczna są zbieżne z tematyką zajęć realizowanych w programie studiów. Na kierunku zajęcia prowadzą także praktycy jako specjaliści z doświadczeniem w zarządzaniu.

Absolwent studiów na kierunku Zarządzanie otrzymuje tytuł licencjata (ukończenie studiów 1 stopnia) i magistra (ukończenie studiów 2 stopnia). Realizowane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przygotowują absolwentów do pracy na różnych stanowiskach niższego, średniego i wyższego szczebla menedżerskiego i w charakterze specjalistów, w dowolnym typie organizacji oraz w zakresie prowadzenia samodzielnej działalności gospodarczej. Absolwenci są przygotowani do pełnienia różnych ról kierowniczych oraz wyspecjalizowanych w małych, średnich, dużych organizacjach działających w skali kraju i rynku globalnego oraz do bycia przedsiębiorcą i kierowania własną firmą. Potencjalne miejsca zatrudnienia to: stanowiska menedżerskie, specjalista HR, specjalista ds. marketingu, specjalista w zarządzaniu projektami i procesami biznesowymi, specjalista w jednostkach doradczych i badawczo-rozwojowych, pracownik administracji publicznej, jak również w formie samozatrudnienia w zakresie prowadzenia samodzielnej działalności gospodarczej.

Koncepcja kształcenia na kierunku Zarządzanie ukierunkowana jest na otwieranie możliwości dla studentów i dopasowywanie programu do ich indywidualnych potrzeb przede wszystkim przez możliwości wyboru modułów na ostatnim roku studiów. Koncepcja kształcenia oferowana w modułach jest zgodna z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy.

1.2. Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu jest Uczelnią z bogatą tradycją badań naukowych, głównie w dyscyplinach: ekonomia i finanse, nauki o zarządzaniu i jakości z dziedziny nauk społecznych, technologia żywności i żywienia z dziedziny nauk rolniczych, a także w dyscyplinach: nauki chemiczne z dziedziny nauk ścisłych i przyrodniczych, informatyka i matematyka z dziedziny nauk ścisłych i przyrodniczych, nauki prawne oraz geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna z dziedziny nauk społecznych. Pracownicy Uniwersytetu aktywnie działają w środowiskach naukowych, akademickich, gospodarczych i politycznych, pełniąc z wyboru wiele funkcji w ogólnopolskich i międzynarodowych instytucjach. Aktywnie uczestniczą w pracach Rady Doskonałości Naukowej oraz w licznych komitetach, stowarzyszeniach i towarzystwach naukowych w kraju i zagranicą. Wyrazem

aktywności naukowej pracowników Uniwersytetu są publikacje naukowe, artykuły publikowane w czasopismach krajowych i międzynarodowych, referaty konferencyjne, patenty i oryginalne metody technologiczne stosowane w produkcji przemysłowej oraz liczne opracowania na rzecz praktyki gospodarczej. Pracownicy są także autorami wielu cennych na rynku edukacyjnym podręczników i książek. Pracownicy Uniwersytetu uczestniczą w międzynarodowych konferencjach naukowych. Uniwersytet jest również organizatorem wielu międzynarodowych i ogólnopolskich konferencji.

W latach 2017-2021 pracownicy Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu pozyskali 29 projektów badawczych oraz 4 projekty ogólnorozwojowe dedykowane rozwojowi nauki o łącznej wartości ok. 26 mln PLN. Zorganizowano 169 szkoleń i warsztatów, które miały na celu wzmocnienie potencjału naukowego Uczelni. Dotyczyły one m.in. publikowania w wysoko punktowanych czasopismach, pozyskiwania środków ze źródeł zewnętrznych, metodologii badań naukowych czy kwestii technicznych i merytorycznych związanych z obróbką danych badawczych. W szkoleniach łącznie wzięło udział ponad 2000 uczestników. Ponadto dofinansowano wydanie ponad 400 publikacji naukowych.

W roku akademickim 2019/2020 złożonych zostało 55 projektów naukowych w konkursach organizowanych przez Narodowe Centrum Nauki, z czego dofinansowanie otrzymało 6 prac o łącznej wartości 879 690,00 zł. W roku akademickim 2019/20 zakończono i rozliczono 11 projektów naukowych w kwocie 1 170 822,00 zł (szczegółowe dane w Tabeli poniżej). Uczelnia uzyskała wsparcie finansowe w postaci stypendiów naukowych dla 12 osób spośród pracowników naukowych i doktorantów, o łącznej wartości 255 050,00 zł. Otrzymali je wyróżnieni w programach wybitni młodzi naukowcy (MNiSW), doktoranci biorący udział w projektach naukowych (NCN) oraz zwycięzcy konkursu Etiuda (NCN) i uczestnicy programu PROM (NAWA).

Tabela. Projekty realizowane w roku akademickim 2019/2020 ze środków NCN

Wydziały		**Ekonomii i Finansów**	**Zarządzania**	**Inżynierii Produkcji**
Wnioski złożone	Liczba projektów	26	24	5
	Razem	**55**		
	Wartość (zł)	7 453 086,00	5 618 256,00	1 242 255,00
	Razem (zł)	**14 313 597,00**		
Projekty pozyskane	Liczba projektów	1	5	0
	Razem	6		
	Wartość (zł)	513 480,00	366 210,00	0,00
	Razem (zł)	**879 690,00**		
Prowadzone	Liczba projektów	19	13	3
	Razem	**35**		
	Wartość (zł)	3 368 085,00	2 165 553,00	118 675,00
	Razem (zł)	**5 652 313,00**		
Zakończone	Liczba projektów	8	2	1
	Razem	**11**		
	Wartość (zł)	926 710,00	194 112,00	50 000,00
	Razem (zł)	**1 170 822,00**		

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z COBN

W roku akademickim 2020/2021 złożonych zostało 51 projektów naukowych w konkursach organizowanych przez Narodowe Centrum Nauki, z czego dofinansowanie otrzymało 6 prac, o łącznej wartości 1 311 486,00 zł. W minionym roku akademickim zakończono i rozliczono 7 projektów naukowych w kwocie 962 496,00 zł (szczegółowe dane w Tabeli poniżej). Aktualnie na Uczelni realizowane są 22 projekty. W minionym roku Uczelnia uzyskała wsparcie finansowe w postaci stypendiów naukowych dla 2 osób spośród pracowników naukowych i doktorantów, o łącznej wartości 75 460 zł. Otrzymali je wyróżnieni w programach wybitni młodzi naukowcy (MEiN), doktoranci biorący udział w projektach naukowych (NCN) oraz uczestnicy programu PROM (NAWA).

Tabela. Projekty realizowane w roku akademickim 2020/2021 ze środków NCN

Wydziały		Ekonomii i Finansów	Zarządzania	Inżynierii Produkcji	Bezwydziałowo
Wnioski złożone	Liczba projektów	23	20	7	1
	Razem	**51**			
	Wartość (zł)	5 677 232,00	5 481 316,00	881 012,00	16 937,00
	Razem (zł)	**12 056 497,00**			
Projekty pozyskane	Liczba projektów	2	3	1	-
	Razem	6			
	Wartość (zł)	131 505,00	628 731,00	551 250,00	-
	Razem (zł)	**1 311 486,00**			
Prowadzone	Liczba projektów	9	12	1	-
	Razem	**22**			
	Wartość (zł)	1 718 768,00	2 267 954,00	551 250,00	-
	Razem (zł)	**4 537 972,00**			
Zakończone	Liczba projektów	3	3	1	-
	Razem	**7**			
	Wartość (zł)	297.092,00	631 018	34 386,00	-
	Razem (zł)	**962 496,00**			

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z COBN

W ramach aktywności projektowej w roku akademickim 2021/2022 zostało złożonych 27 wniosków w konkursach organizowanych przez Narodowe Centrum Nauki, z czego dofinansowanie otrzymało sześć wniosków o łącznej wartości 792 358,00 zł. W minionym roku akademickim zakończono i rozliczono siedem projektów naukowych w kwocie 619 453,00 zł. Na Uczelni realizowanych jest aktualnie 29 projektów finansowanych przez NCN.

Tabela. Projekty realizowane w roku akademickim 2021/2022 ze środków NCN

Wydziały		Ekonomii i Finansów	Zarządzania	Inżynierii Produkcji
Wnioski złożone	Liczba projektów	8	15	4
	Razem	**27**		
	Wartość (zł)	1 799 565	4 500 601	1 100 930
	Razem (zł)	**7 401 096**		
Projekty pozyskane	Liczba projektów	3	2	1
	Razem	6		
	Wartość (zł)	429 504	336 839	26 015
	Razem (zł)	**792 358**		
Prowadzone	Liczba projektów	12	15	2
	Razem	**29**		
	Wartość (zł)	2 148 448	2 638 211	577 265
	Razem (zł)	**5 363 924**		
Zakończone	Liczba projektów	2	5	0
	Razem	**7**		
	Wartość (zł)	153 293	466 160	0
	Razem (zł)	**619 453**		

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z COBN

Projekty wspierające upowszechnianie nauki w latach 2020-2022:

- Wsparcie Czasopism Naukowych – 6 złożonych wniosków do MEiN (październik 2021) – w latach 2019-2021 realizowano projekty w ramach konkursu Rozwój Czasopism Naukowych. Dofinansowaniem objęte były 4 wnioski – 4 uczelniane czasopisma. Łączna wartość dofinansowania to 170 140 zł. W 2022 roku MEiN zakwalifikowało do programu „Rozwój czasopism naukowych" 5 czasopism publikowanych przez Wydawnictwo UEW: „Argumenta Oeconomica", „Biblioteka Regionalisty", „Ekonomia XXI Wieku", „Financial Sciences" i „Prace Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu". Przedmiotem programu jest wsparcie polskich czasopism naukowych w realizacji strategii ich rozwoju, obejmujących działania zmierzające do podniesienia poziomu praktyk wydawniczych i edytorskich, zwiększenia wpływu czasopism na rozwój nauki oraz utrzymania się czasopism w międzynarodowym obiegu naukowym.
- Społeczna Odpowiedzialność Nauki – Wsparcie dla bibliotek naukowych – 2 złożone wnioski do MEiN (luty 2022). W roku 2020 UEW w ramach tego konkursu otrzymał środki na realizację dwóch projektów: *„Retrokonwersja katalogu kartkowego Biblioteki Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu*" – 149 528,88 zł oraz *„Digitalizacja oraz rozpowszechnienie rozpraw doktorskich Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu*" – 224 783,28 zł.
- Doskonała Nauka – 5 złożonych wniosków do MEiN (marzec 2022) – w roku 2021 UEW otrzymało w ramach tego konkursu dofinansowanie 4 wniosków o łącznej wartości 137 773 zł (3 wnioski na organizację konferencji naukowej i 1 na wydanie monografii). W roku 2020 dofinansowanie otrzymał jeden wniosek o wartości 30 000 zł, na organizację konferencji.

W Uczelni realizowane są granty, finansowane ze środków Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, m.in.:

- Nowa jakość - nowe możliwości. Zintegrowany program rozwoju uczelni, ZPU 2, realizowany: 02.09.2019-01.09.2023 r.;
- PORTAL - Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, PORTAL, realizowany 01.09.2018-31.08.2023 r.;
- Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu wiodącym ośrodkiem kształcenia ekonomicznego na Dolnym Śląsku, ZPU R, realizowany 02.09.2019-01.09.2023 r.;
- Otwarte drzwi - program likwidacji barier dostępności kształcenia na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, realizowany 18.11.2019-30.09.2023 r.

W zdecydowanej większości zajęcia na kierunku Zarządzanie prowadzone są przez pracowników Wydziału Zarządzania. Badania naukowe na wydziale prowadzone są w przeważającej mierze w obszarze nauk o zarządzaniu i jakości, ale można też w nich znaleźć silne powiązania z ekonomią i finansami czy też informatyką.

Nauczyciele akademiccy, którzy prowadzą zajęcia na kierunku Zarządzanie, posiadają wysoko oceniany dorobek naukowy. Wybrane dokonania w obszarze badawczym przedstawiono w podziale na trzy grupy dokonań.

1.2.1 Publikacje wykładowców kierunku Zarządzanie

Publikacje naukowe wykładowców kierunku **Zarządzanie** opublikowane w czasopismach posiadających Impact Factor przedstawiono w tabeli.

Tabela. Publikacje w czasopismach posiadających IF

Rok wydania	Liczba publikacji z IF
2022	35
2021	32
2020	21
2019	20
2018	12
2017	16

Publikacje naukowe wykładowców kierunku **Zarządzanie** opublikowane w wysoko punktowanych czasopismach przedstawiono w tabeli.

Tabela. Publikacje w wysoko punktowanych czasopismach*

Rok wydania	Liczba publikacji wysoko punktowanych
2022	29
2021	36
2020	10
2019	4

* przyjęto jako minimum 70 punktów

Monografie autorstwa wykładowców kierunku **Zarządzanie** przedstawiono w tabeli.

Tabela. Monografie autorstwa wykładowców kierunku Zarządzanie

Rok wydania	Liczba monografii
2022	1
2021	10
2020	10
2019	12
2018	8
2017	11

Wyróżnione publikacje autorstwa wykładowców kierunku Zarządzanie

Wykładowcy kierunku **Zarządzanie** otrzymali wyróżnienia, stanowiące wyraz uznania dla dorobku naukowego. Wykaz publikacji, które zostały wyróżnione w latach 2017-2022 obejmuje pozycje książkowe i monografie autorów.

Bąk-Grabowska Dominika, Cierniak-Emerych Anna, Florczyk Mariusz, **Zając Czesław**, Elastyczne formy zatrudnienia i organizacji czasu pracy. Stan obecny i perspektywy, Wyróżnienie w XIV

Konkursie Komitetu Nauk Organizacji i Zarządzania PAN w kategorii monografie naukowe wieloautorskie,2022.

Kwiatkowska-Ciotucha Dorota, Załuska Urszula, Grześkowiak Alicja, Osoby z niepełnosprawnością na otwartym rynku pracy bariery skutecznej inkluzji w miejscu prac, Wyróżnienie w XIV Konkursie Komitetu Nauk Organizacji i Zarządzania PAN w kategorii monografie naukowe wieloautorskie,2022.

Dyczkowska Joanna, Ujawnienia niefinansowe w obszarze działalności badawczo-rozwojowej. Praktyki europejskich spółek biofarmaceutycznych – habilitacja. Nagroda im. prof. Alicji Jarugi za najlepszą pracę habilitacyjną w LII edycji konkursu na najlepsze prace i opracowania z dziedziny rachunkowości, SKwP, 2021.

Patrycja Klimas, Relacje współtworzenia innowacji w ekosystemach. Kontekst ekosystemu gamingowego, Warszawa: CH Beck. Nagroda Ministra Edukacji i Nauki za znaczące osiągnięcia w działalności naukowe, mianowicie monografię oraz nagrodę za całokształt dorobku, 2021.

Barbara Mróz-Gorgoń, Rebranding. Strategiczna zmiana dla organizacji, PWN, Warszawa 2019. Laureat Konkursu ECONOMICUS 2020 dla najlepszych książek ekonomiczno-biznesowych, organizator konkursu Dziennik Gazeta Prawna, Partner konkursu NBP, 2020.

Bełz Grzegorz, Cyfert Szymon, Strategiczna i organizacyjna odnowa przedsiębiorstw – monografia, Nagroda w XIII Konkursie Komitetu Nauk Organizacji i Zarządzania PAN w kategorii monografie naukowe wieloautorskie, 2019.

Piórkowska Katarzyna, Złożoność przywództwa strategicznego w perspektywie mikrofundamentów w zarządzaniu strategicznym – habilitacja, Wyróżnienie w XIII Konkursie Komitetu Nauk Organizacji i Zarządzania PAN w kategorii monografie naukowe jednoautorskie, 2019.

Sobocińska Magdalena, Uwarunkowania i perspektywy rozwoju orientacji rynkowej w podmiotach sfery kultury – habilitacja, Wyróżnienie w XII Konkursie Komitetu Nauk Organizacji i Zarządzania PAN w kategorii monografie naukowe jednoautorskie, 2017.

1.2.2 Kierownictwo i członkostwo w grantach

Wykładowcy kierunku **Zarządzanie** są kierownikami i współwykonawcami grantów, a także beneficjentami dotacji. W badaniach naukowych pracownicy pozyskują różne rodzaje dofinansowania na prowadzenie działalności badawczej, zarówno z instytucji krajowych, takich jak NCN, jak i międzynarodowych.

Projekty badawcze wykładowców kierunku Zarządzanie, które otrzymały finansowanie z Narodowego Centrum Nauki, realizowane w latach 2017-2022 przedstawiono poniżej.

„Koncepcja modelu raportowania zintegrowanego w świetle paradygmatu pragmatycznego konstruktywizmu" w ramach Miniatura 2 (NCN) – **kier. dr hab. Joanna Dyczkowska, prof. UEW** (2018-2019)

„Społeczna odpowiedzialność biznesu i efektywność oraz zmiana produktywności przedsiębiorstw" w ramach Opus 12 (NCN) – **kier. dr hab. inż. Magdalena Kapelko, prof. UEW** (2017-22, zakończony)

„Zasoby ludzkie jako strategiczny czynnik konkurencyjności firm realiz. bezpoś. inwest. zagranicznych" w ramach Opus 12 (NCN) – **kier. dr. hab. Marzena Stor, prof. UEW** (2017-22, zakończony)

„Pilotażowe badania postaw konsumenckich związanych z współdzieleniem dóbr i usług na rynku niemieckim" w ramach Miniatura 5 (NCN) – **kier. dr Maja Leszczyńska** (2021-22, zakończenie 12.2022)

„Ekosystem biznesu sektora dóbr i usług środowiskowych w Polsce" w ramach Preludium 17 (NCN) – **kier. dr inż. Adam Sulich, prof. UEW** (2020-23)

„Identyfikacja, weryfikacja, pomiar i testowanie cech relacji koopetycji oraz ich wpływu na sprawność współpracujących konkurentów" w ramach Opus 20 (NCN) – **kier. dr hab. Patrycja Klimas, prof. UEW** (2021-24)

„Wpływ zdolności organizacyjnych oraz uwarunkowań sektorowych na poziom integracji kanałów marketingowych" w ramach Opus 22 (NCN) – **kier. dr hab. Joanna Radomska prof. UEW** (2022-24)

„Zrównoważona energetyka regionalna - pomiar stopnia wdrożenia oraz wybór strategii rozwoju" w ramach Opus 15 (NCN) – **kier. dr hab. Magdalena Ligus, prof. UEW** (2019 – 2024).

W ramach pozyskanego w 2018 roku finansowania z programu MNiSW Regionalna Inicjatywa Doskonałości (nr projektu 015/RID/2018/19 kwota finansowania 10 721 040,00 PLN) uruchomiono w UEW **projekt InterEkon.** W latach 2019-2022 w postępowaniu konkursowym pracownicy i młoda kadra UEW mogli uzyskać dofinansowanie swojej aktywności badawczej. Wsparcie finansowe obejmowało indywidualne i zespołowe projekty, które miały istotny wkład w rozwój dyscypliny nauk o zarządzaniu i jakości. Drugą grupą aktywności objętych finansowaniem były wyjazdy konferencyjne, wizyty studyjne i warsztaty podnoszące kompetencje badawcze. Wśród beneficjentów tego programu znaleźli się wykładowcy kierunku Zarządzanie, a wiedza i umiejętności uzyskane dzięki programowi, zostały wykorzystane w tworzeniu i modyfikacji kursów. Poniżej w tabelach przedstawiono liczbę projektów finansowanych w ramach **InterEkon** w podziale na trzy kategorie projektów: Minigranty, Young Research i Projekt Flagowy Inter Team.

Tabela. Projekty Minigranty realizowane w latach 2019-2022

Minigranty	
Rok	**Liczba grantów i funkcja pełniona w projekcie***
2022	5 kierowników projektu
2021	2 kierowników projektu
2020	7 kierowników projektu i 4 członków zespołu projektowego
2019	4 kierowników projektu
2019	2 członków zespołów projektowego

***** liczba uzyskanych grantów i funkcja pełniona przez wykładowcę kierunku Zarządzanie

Tabela. Projekty Young Research realizowane w latach 2019-2022

Young Research	
Rok	**Funkcja pełniona w projekcie**
2021	5 kierowników projektu
2020	3 kierowników projektu
2020	1 członek zespołu projektowego
2019	4 kierowników projektu

***** liczba uzyskanych grantów i funkcja pełniona przez wykładowcę kierunku Zarządzanie

Tabela. Projekty Flagowe Inter Team realizowane w latach 2019-2022

Rok	Funkcja pełniona w projekcie
2022	4 kierowników i 4 członków zespołu
2021	4 kierowników i 2 członków zespołu
2020	3 kierowników i 2 członków zespołu
2019	4 kierowników i 2 członków zespołu
2019	4 kierowników i 2 członków zespołów

***** liczba uzyskanych grantów i funkcja pełniona przez wykładowcę kierunku Zarządzanie

Wykładowcy kierunku **Zarządzanie** w latach 2017-2022 uzyskali finansowanie projektów przez instytucje krajowe i międzynarodowe.

Tabela. Projekty finansowane przez instytucje krajowe i międzynarodowe

Tytuły projektów	Program	Okres realizacji	Kierownik / Pracownik projektu
Developing Online International Teamwork	Erasmus + Call 2021 Round 1 KA2KA220-HED -Cooperation partnerships in higher education	01.11.2021 31.10.2024	Kierownik dr hab. B. Mróz-Gorgoń, prof. UEW
LEarning And Development in micro- and small enterprises	Erasmus + Call 2021 Round 1 KA2KA220-VET - Cooperation partnerships in vocational education and training	01.11.2021 30.04.2024	Kierownik dr hab.W. Szumowski, prof. UEW
Doktorat Wdrożeniowy edycja 4	Doktorat Wdrożeniowy	01.10.2020 31.10.2024	Kierownik Prof. dr hab.Cz. Zając
INTEgrated REporting for SMEs Transparency	Erasmus + Call 2019 Round 1 KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices	01.10.2019 31.08.2022	Kierownik dr hab. J. Dyczkowska, prof. UEW
Kompetentny student – doświadczony absolwent: międzynarodowe warsztaty kompetencji kluczowych dla rynku pracy	Program Akademickie Partnerstwa Międzynarodowe	01.10.2019 30.09.2022	Kierownik dr hab. K. Tracz-Krupa, prof. UEW
Doktorat Wdrożeniowy edycja 3	Doktorat Wdrożeniowy	01.10.2019 31.10.2023	Kierownik Prof. dr hab. Cz. Zając
Technologiczna Fabryka Ucząca dla Przemysłu Przyszłości	Program Ministra na lata 2019-2021 p.n. „Przemysł 4.0”	13.09.2019 15.11.2021	Kierownik dr A. Rot, prof. UEW
Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu wiodącym ośrodkiem kształcenia ekonomicznego na Dolnym Śląsku	Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój	02.09.20190 1.09.2023	Pracownicy projektu: dr A. Rot, prof. UEW dr A. Nosowski

Nowa jakość - nowe możliwości. Zintegrowany program rozwoju uczelni	Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój	02.09.20190 1.09.2023	dr hab. G. Bełz, prof. UEW dr hab. Ł. Wawrzynek, prof. UEW dr S. Wrona, prof. UEW mgr A. Fuks, dr hab. A. Witek-Crabb, prof. UEW
Szkoła Orłów	Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój	28.06.2019 31.07.2022	Pracownicy projektu: dr hab. H. Dudycz, prof. UEW dr J. Koczar
Smart Kłodzko (SMAK)	Program Operacyjny Pomoc Techniczna	01.06.20193 0.06.2023	Kierownik dr Hab. B. Mróz-Gorgoń, prof. UEW
Przyjazna przestrzeń dla mieszkańców - Inteligentna Nowa Ruda	Program Operacyjny Pomoc Techniczna	01.06.2019 30.09.2022	Kierownik dr Hab. B. Mróz-Gorgoń, prof. UEW
Przyjazna Przestrzeń dla Mieszkańców - Inteligentna Nowa Ruda	Program Operacyjny Pomoc Techniczna	01.06.2019 30.09.2022	Kierownik dr Hab. B. Mróz-Gorgoń, prof. UEW
Trzecia Misja Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu dla cudzoziemców	Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój	01.05.20193 0.11.2021	Kierownik dr J. Martusewicz
Trzecia Misja Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu dla dzieci i młodzieży	Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój	01.01.2019 31.12.2022	Kierownik dr J. Martusewicz Pracownicy projektu: dr I. Czerska dr E. Głuszek dr M. Haberla dr J. Macalik dr hab. M. Rojek-Nowosielska, prof. UEW dr inż. E. Walaszczyk
Trzecia Misja Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu dla UTW	Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój	01.01.20193 1.03.2022	Kierownik dr J. Martusewicz Pracownicy projektu: dr A. Sulich, prof. UEW dr inż. E. Walaszczyk

Wizyty studyjne MALTA (3 edycje dla ok. 60 studentów FEMA - moduł naukowy:prowadzenie warsztatów i seminariów ze studentami z Malty, moduł badawczy: zbieranie danych i inf. niezbędnych do realizacji studenckich projektów)	Współpraca naukowo-badawcza	01.12.20183 0.10.2021	Kierownik dr. hab. K. Tracz-Krupa, prof. UEW
PORTAL - Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu	Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój	01.09.2018 31.08.2023	Pracownicy projektu: dr hab. R. Brajer-Marczak, dr hab.I. Chomiak-Orsa, prof. UEW, dr. hab. H. Dudycz, prof. UEW, dr M. Haberla, dr. hab. G. Jokiel, prof. UEW, dr G. Klich, dr J. Koczar, dr J. Macalik, dr hab. A. Marciszewska, prof. UEW, dr J. Martusewicz, dr K. Natalli, dr A. Suchodolski, dr J. Sukiennik, dr E. Szostak, dr. hab. W. Szumowski, prof. UEW, dr. hab. D. Teneta-Skwiercz, prof. UEW, dr inż. E. Walaszczyk, dr M. Wąsowicz, prof. UEW dr. hab. A. Wierzbic, prof. UEW, dr. hab. A. Witek-Crabb, prof. UEW, dr. hab. P. Wołczek, prof. UEW, dr. hab. J. Woźniczka, prof. UEW, dr S. Wrona, prof. UEW
Scaling up Co-creation: Avenues and Limits for Integrating Society in Science and Innovation	Horyzont 2020	01.05.2018 31.07.2021	Członkowie naukowego zespołu projektowego: dr. hab. M. Ligus, prof. UEW dr. hab. P. Szymański, prof. UEW
Historical high-quality company-level data for Europe	Horyzont 2020	01.04.2018 30.06.2021	Pracownik projektu dr A. Nosowski

SIS PhD Ekonomia+	Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój	01.03.2018 20.02.2023	Pracownicy projektu: dr. hab. G. Krzos, prof. UEW dr. hab. G. Bełz, prof. UEW
Wizyta studyjna MALTA (dla 20 studentów FEMA - moduł naukowy:prowadzenie warsztatów i seminariów ze studentami z Malty, moduł badawczy: zbieranie danych i inf. niezbędnych do realizacji studenckich projektów	Współpraca naukowo-badawcza	21.11.20170 4.02.2018	Kierownik dr. hab. K. Tracz-Krupa, prof. UEW
Ścieżki dostosowania uczelni ekonomicznych do zmian w systemie nauki i szkolnictwa wyższego	Program Dialog	23.10.2017 22.10.2019	Pracownicy projektu: dr. hab. G. Krzos, prof. UEW dr M. Wąsowicz, prof. UEW
Laboratorium innowacyjnych kompetencji dydaktycznych INNOLAB - program doskonalenia kompetencji pracowników dydaktycznych Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu	Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój	01.10.20173 0.06.2019	Kierownik dr M. Leszczyńska Pracownicy projektu: dr. hab. I. Chomiak-Orsa, prof. UEW dr A. Rot, prof. UEW dr K. Łopaciński
Active Retiree and Golden Workers Gate	Ambient Assited Living Joint Programme	01.12.2014 30.11.2017	Kierownik dr W. Gryncewicz

1.2.3 Nagrody przyznawane wykładowcom kierunku Zarządzanie

Cyklicznie Rektor UEW przyznaje Nagrody Rektora pracownikom UEW, w tabelach przedstawiono liczbę i kategorię nagród otrzymanych przez wykładowców kierunku **Zarządzanie**.

Tabela. Nagrody Rektora UEW przyznane za wyróżniające się osiągniecia

	2022			
Etykiety wierszy	**za działalność organizacyjne**	**za osiągnięcia w działalności naukowego**	**za osiągnięcia w kształceniu i wychowywaniu studentów lub kształceniu doktorantów**	**Suma**
Nagroda pierwszego stopnia	7	11	2	20

Nagroda drugiego stopnia	3	14	16	33
Nagroda trzeciego stopnia	8	7	13	28
Suma końcowa	**18**	**32**	**31**	**81**

Tabela. Nagrody Rektora UEW przyznane za wyróżniające się osiągniecia

2021					
Nagroda	**za osiągnięcia organizacyjne**	**za uzyskanie stopnia naukowego**	**za osiągnięcia w działalności naukowej**	**za osiągnięcia w kształceniu i wychowywaniu studentów lub kształceniu doktorantów**	**Suma**
I stopnia	4		6	1	11
II stopnia	5		14	13	32
III stopnia	6		9	12	27
Zasługi indywid.	3	13			16
Inne tytuły	10				10
Suma końcowa	**28**	**13**	**29**	**26**	**96**

Tabela. Nagrody Rektora UEW przyznane za wyróżniające się osiągniecia

2020						
Nagroda rektora	**za osiągnięcia organizacyjne**	**Inne**	**za osiągnięcia naukowo-badawcze**	**za osiągnięcia w kształceniu kadr**	**za osiągnięcia dydaktyczno-wychowawcze**	**Suma**
I stopnia	10		11	11	6	38
II stopnia	20	11	29	16	11	87
Specjalna	6	11				17
Suma końcowa	**36**	**22**	**40**	**27**	**17**	**142**

Tabela. Nagrody Rektora UEW przyznane za wyróżniające się osiągniecia

2019					
Nagroda Rektora	**za osiągnięcia organizacyjne**	**za osiągnięcia naukowo-badawcze**	**za osiągnięcia dydaktyczno-wychowawcze**	**za osiągnięcia w kształceniu kadr**	**Suma**
I stopnia indywidualna	10	9	2	7	28

II stopnia indywidualna	9	17	5	7	38
Inne tytuły	11	1			12
Suma końcowa	**30**	**27**	**7**	**14**	**78**

Tabela. Nagrody Rektora UEW przyznane za wyróżniające się osiągniecia

2018	
Nagroda Rektora	**Liczba pracowników**
I stopnia indywidualna	32
II stopnia indywidualna	30
Inne tytuły	2
Suma końcowa	**64**

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu ze względu na profil kształcenia zwraca szczególną uwagę na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego regionu i rynku pracy. Interesariusze współpracując z organami, zespołami i organizacjami Uczelni kształtują koncepcję kształcenia, programy kształcenia, jak również weryfikują w praktyce efekty uczenia się pod kątem uzyskiwania przez absolwentów oczekiwanych przez rynek kompetencji.

Kierunek **Zarządzanie** również uwzględnia powyższe uwarunkowania w programach studiów i konsultuje koncepcję kształcenia z interesariuszami oraz uwzględnia potrzeby podmiotów funkcjonujących w otoczeniu. Rada kierunku Zarządzanie (RKZ) cyklicznie opiniuje programy studiów, a uwagi i zalecenia Rady służą doskonaleniu koncepcji kształcenia. Aktualnie w skład RKZ wchodzą następujące osoby: dr inż. Letycja Sołoducho-Pelc (menedżer kierunku Zarządzanie), dr inż. Małgorzata Matyja (zastępca menedżera kierunku Zarządzanie), dr hab. Renata Brajer-Marczak, dr Adam Suchodolski, Marcelina Kolbusz jako przedstawicielka studentów oraz przedstawiciele biznesu w osobach: mgr Sebastian Boniewicz (Impel Business Solutions) i mgr inż. Jarosław Jackowiak (Kyndryl).

Koncepcja kształcenia na kierunku Zarządzanie jest regularnie modyfikowana w oparciu o informacje od interesariuszy, do których zaliczamy: studentów, kandydatów do podjęcia studiów, absolwentów, pracodawców, władze państwowe, inne uczelnie. Interesariusze mają odmienne potrzeby, dlatego są grupy, których oczekiwaniom względem UEW poświęca się szczególną uwagę.

Do najważniejszej grupy interesariuszy należą studenci kierunku Zarzadzanie, którzy mają sprecyzowane wymagania w zakresie jakości kształcenia, oceniają efekty uczenia się pod kątem ich przydatności dla rozwoju zawodowego i szukają możliwości samorealizacji. Studenci cyklicznie (dwa razy w roku) oceniają wykładane przedmioty, proces nauczania oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia. RKZ korzysta z różnych źródeł informacji, dotyczących metod kształcenia, metod oceniania i innych aspektów związanych z jakością kształcenia. Na podstawie *Raportów z analizy wyników ankiet studenckich* i *Raportów prezentujących charakterystyki ilościowe służące monitorowaniu procesu kształcenia* dokonuje modyfikacji programu.

Interesariusze, do których należą kandydaci na studia, potrzebują informacji na temat oferty edukacyjnej kierunku. Menedżer kierunku i zastępca menedżera kierunku oraz wybrani prowadzących zajęcia na kierunku angażują się w udział w wydarzeniu skierowanym do kandydatów na studia, jakim jest „Dzień Otwarty Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu".

Kolejna grupa interesariuszy, to absolwenci. UEW przeprowadza badania i gromadzi opinie na temat oferty programowej i pozaprogramowej, które prezentowane są w *Raporcie Monitoringu Karier Zawodowych Absolwentów Uniwersytetu Ekonomicznego We Wrocławiu*. Wyniki badania służą ocenie studiów z perspektywy absolwentów oraz poznaniu sformułowanych przez tę grupę interesariuszy rekomendacji, dotyczących zmian i ulepszeń koncepcji kształcenia.

Ważną grupę interesariuszy tworzą przedstawiciele otoczenia gospodarczego, jakimi są pracodawcy. W sposób pośredni i bezpośredni wpływają oni na programy kształcenia na kierunku Zarządzanie. Przedstawiciele biznesu są zaangażowani bezpośrednio w proces dydaktyczny poprzez prowadzenie zajęć (do obsady włączonych jest ośmiu praktyków biznesu), co pozwala na powiązanie teorii z praktyką. W czasie spotkań ze studentami pracodawcy dzielą się wiedzą, a studenci zyskują nowe doświadczenia i poznają inne kompetencje nauczania reprezentowane przez praktyków. Dodatkowo menadżerowie kierunku Zarządzanie gromadzą informacje na temat oceny programu kształcenia przez praktyków. Dostosowanie profili zawodowych absolwentów UEW do aktualnych potrzeb pracodawców jest przedmiotem specjalnego badania, którego wyniki są publikowane w *Raporcie z przygotowania absolwentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu do pracy na zajmowanym stanowisku*. Te informacje również są uwzględniane w procesie kształcenia. Współpraca z interesariuszami reprezentującymi pracodawców odbywa się również na płaszczyźnie wymiany doświadczeń w czasie konferencji naukowych organizowanych przez katedry związane z kierunkiem Zarządzanie. Przykładem takiej inicjatywy jest zorganizowana przez Katedrę Zarządzania Strategicznego w grudniu 2022 roku konferencja „Zarządzanie strategiczne w teorii i praktyce" w formie prezentacji i wygłaszania wykładów.

Analizując koncepcje kształcenia dla kierunku Zarządzanie przyjmuje się, że interesariusze, tacy jak studenci, absolwenci oraz pracodawcy mają zbliżone do siebie oczekiwania i potrzeby w stosunku do kierunku Zarządzanie.

Pracownicy UEW prowadzący dydaktykę na kierunku Zarządzanie rozwijają się nie tylko w obszarze badawczym i dydaktycznym. Warto zwrócić uwagę na charakterystykę osób zatrudnionych na UEW, przedstawionych w załączniku do raportu, którzy niejednokrotnie posiadają wieloletnie doświadczenie w biznesie, co dodatkowo podnosi walory aplikacyjne przekazywanych przez nich treści. Aktywnie włączając się w praktykę biznesu i prowadzenia działalności gospodarczej, zarządzają organizacjami, są członkami specjalistycznych zgromadzeń, towarzystw, związków, uczestniczą w roli specjalisty w publicznych dyskusjach, przygotowują raporty, ekspertyzy, opnie, strategie i inne dokumenty o charakterze analitycznym i doradczym. Zdobyte przez nich doświadczenie pozwala na wykorzystanie praktycznej i stale aktualizowanej wiedzy w procesie dydaktycznym oraz na wprowadzanie modyfikacji w programie nauczania.

1.4. Sylwetki absolwenta. Przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów.

Studia pierwszego stopnia na kierunku **Zarządzanie** trwają sześć semestrów w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Studenci uzyskują tytuł zawodowy licencjata zarządzania.

Celem studiów pierwszego stopnia jest wykształcenie specjalistów średniego szczebla w zarządzaniu. Absolwent kierunku uzyskuje wiedzę, umiejętności i kompetencje warunkujące zarządzanie procesami biznesowymi w organizacjach działających na rynku krajowym i międzynarodowym. Zna i potrafi

wykorzystać narzędzia i techniki niezbędnych do pracy na stanowiskach specjalistycznych w organizacjach działających w różnych obszarach branżowych. W codziennej pracy absolwent potrafi identyfikować i reagować na zjawiska zarządcze przede wszystkim na poziomie operacyjnym i taktycznym. Potrafi zarządzać: organizacją, kapitałem ludzkim, projektami, procesami, marketingiem, innowacyjnością, jakością, zmianami, finansami. Absolwent potrafi komunikować się i dyskutować wykorzystując zdobytą wiedzę i posługując się właściwą dla zarządzania specjalistyczną terminologią. Absolwent jest przygotowany do pracy indywidulanej (samodzielnej) i pracy zespołowej. Jest przygotowany do samorozwoju i planowania ścieżki kariery zawodowej oraz podjęcia studiów II stopnia.

Wiedza, umiejętności i kompetencje umożliwiają absolwentowi studiów pierwszego stopnia kierunku Zarządzanie na znalezienie zatrudnienia w różnych instytucjach i jednostkach organizacyjnych. Perspektywy zawodowe dla absolwentów są następujące: specjalista średniego szczebla w obszarze organizacji i zarządzania, marketingu i sprzedaży, kierownik niższego lub średniego szczebla, brand manager, team leader, menedżer procesu, menedżer i koordynator projektu, konsultant biznesowy IT, analityk biznesowy, przedsiębiorca.

Studia drugiego stopnia na kierunku Zarządzanie trwają cztery semestry w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Studenci uzyskują tytuł zawodowy magistra zarządzania.

Celem studiów drugiego stopnia jest wykształcenie specjalistów wyższego szczebla w zarządzaniu. Absolwent kierunku uzyskuje interdyscyplinarną wiedzę z obszaru nauk społecznych i ekonomicznych oraz specjalistycznych zagadnień zarządczych. Posiada umiejętności rozumienia zjawisk zachodzących w organizacji i otoczeniu biznesowym, analizowania silnych i słabych stron, szans i zagrożeń oraz wyboru adekwatnych technik i narzędzi menedżerskich dopasowanych do sytuacji. Absolwent uzyskuje wiedzę, kompetencje i umiejętności z obszaru specjalistycznego rozwoju. Absolwent posiada umiejętności krytycznej analizy, interpretacji, oceny zjawisk i procesów zarządzania w różnej skali, oceny wpływu otoczenia na te zjawiska (procesy) oraz przygotowania i podejmowania decyzji zarządczych, zwłaszcza o charakterze strategicznym. Potrafi efektywnie organizować pracę grupową i kierować zespołami oraz skutecznie komunikować się, negocjować i przekonywać innych do swoich racji. Absolwent posiada kluczowe umiejętności biznesowe, analityczne i społeczne niezbędne do rozpoczęcia swojej kariery w zarządzaniu przedsiębiorstwem jak również daje podstawy do założenia i poprowadzenia własnego biznesu. Jest przygotowany do pełnienia funkcji menedżera średniego i wyższego szczebla zarządzania, a także doradcy i konsultanta w rożnych przedsiębiorstwach i organizacjach o charakterze gospodarczym i publicznym oraz do prowadzenia własnej działalności gospodarczej.

Perspektywy zawodowe dla absolwentów studiów drugiego stopnia na kierunku Zarządzanie są związane z pełnieniem funkcji: specjalisty w obszarze organizacji i zarządzania, kierownika średniego lub wyższego szczebla zarządzania, managera w dziale zarządzania zasobami ludzkimi, project managera, process managera, marketing managera, managera ds. planowania i rozwoju strategicznego, analityka biznesowego, analityka danych, analityka IT, doradcy, konsultanta biznesowego, właściciela, założyciela, zarządzającego własną firmą, start-upem. Karierą zawodową absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku Zarządzanie może realizować w zróżnicowanych organizacjach: mikroprzedsiębiorstwach, firmach małych, średnich i dużych, polskich, międzynarodowych i globalnych, przedsiębiorstwach państwowych i prywatnych, organizacjach

pozarządowych. Absolwent przygotowany jest też do podjęcia/kontynuowania kariery naukowej w ramach Szkoły doktorskiej lub realizacji doktoratu w trybie eksternistycznym.

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystywane wzorce krajowe i międzynarodowe

Koncepcja kształcenia na kierunku **Zarządzanie** jako kluczowe dla rozwoju uznaje interdyscyplinarność nauki i synergię wiedzy z praktyką zarządzania. Realizację programu wyróżnia kilka elementów:

- **Indywidualna ścieżka kształcenia w ramach programu studiów**

W programie studiów postawiono na możliwość budowania ścieżek rozwoju studentów, przez indywidualnie dobrane wybieralne moduły zajęć. W ramach studiów przygotowano moduły 120h na studiach stacjonarnych i 64h na studiach niestacjonarnych dotyczących wybranych obszarów zarządzania. W programie studiów I stopnia student może wybrać 3 moduły co daje 360h/192h, a na studiach II stopnia 2 moduły odpowiednio po 240h/128h. Takie dopasowanie pozwala na faktyczną realizację założonych celów w sylwetce absolwenta dotyczących wybranych ścieżek dalszej kariery zawodowej. Moduły są przemyślanymi obszarami, pozwalającymi na podniesienie kompetencji w konkretnym wymiarze.

- **Praktyczny charakter zajęć ćwiczeniowych i laboratoryjnych oraz wykorzystanie aktywnych form kształcenia**

Program studiów jest zróżnicowany pod względem formy zajęć. Ważną rolę odgrywają ćwiczenia i zajęcia warsztatowe, które bezpośrednio angażują studentów, dzięki czemu zdobywają oni nowe kompetencje i umiejętności. Zaletą jest ich praktyczny charakter, pozwalający zastosować przyswojoną wiedzę w rozwiazywaniu konkretnych problemów z obszaru zarządzania organizacją. W procesie dydaktycznym wykorzystywane są różne aktywne formy nauczania na ćwiczeniach, zajęciach laboratoryjnych i wykładach. Są to takie metody aktywizujące studentów jak: studia przypadków (Case Study), grupowe projekty, własne projekty badawcze, debaty, gry symulacyjne, Design Thinking, Problem Based Learning, Flipped Classroom, tablice MIRO i MURAL, Mentimeter, e-learning w trybie asynchronicznym (e-portal UEW). Z kolei zajęcia z wykorzystaniem symulacji biznesowej, takiej jak Marketplace pozawalają studentom na zarządzanie przedsiębiorstwem w realiach rynkowych. Ta gra biznesowa w trybie multiplayer jest ukierunkowana na zdobywanie praktycznego doświadczenia wynikającego z praktyki zarządzania własną firmą. Studenci samodzielnie analizują rynek, wyciągają wnioski i podejmują decyzje. Interaktywna forma powoduje, że szybciej przyswajają pojęcia z zakresu zarzadzania, uczą się wykorzystania narzędzi i technik zarządzania. Student uczy się jak szybko analizować informacje, w jaki sposób podejmować decyzje i zachować się pod wpływem stresu. W ramach modułu Project Management na II stopniu, realizowane są symulacje TopTeam Game, Simultrain i Project Management Game, które pozwalają w symulowanych warunkach prowadzić projekt.

- **Możliwość uzyskania certyfikatów potwierdzających kompetencje**

W ramach realizowanych programów studiów istnieje możliwość uzyskania dodatkowych certyfikatów przez studentów. Certyfikat IPMA-Student dostępny na I stopniu studiów potwierdzający umiejętności z obszaru zarządzania projektami, Certyfikat Green Project Management oferowany w ramach modułu Project Management na II stopniu, potwierdzający umiejętność zrównoważonego zarządzania projektami. Certyfikat Scrum Fundamentals, PRINCE2 Foundation, SAP, Audytora wewnętrznego ISO

to także przykłady certyfikacji dostępnych dla studentów, które pozwalają im potwierdzić kompetencje dla przyszłych pracodawców.

- **Prowadzenie zajęć przez odpowiednią kadrę dydaktyczną**

Kadra prowadząca zajęcia dydaktyczne na kierunku Zarządzanie posiada dorobek naukowy z trzech dyscyplin do których zostały przypisane efekty kształcenia: nauk o zarządzaniu i jakości, finansów i ekonomii oraz informatyki. Zapewniając prawidłową obsadę zajęć, uwzględnia się zgodność dorobku naukowego nauczycieli akademickich z dyscyplinami naukowymi w odniesieniu do prowadzonych przez nich zajęć. W związku z charakterem kierunku istotnym atutem prowadzących zajęcia jest backround biznesowy, pozwalający odnosić teorię do rzeczywistych przypadków rynkowych. Dorobek naukowy stanowi najważniejsze kryterium w procesie doboru kadry prowadzącej seminaria dyplomowe, przy wyznaczaniu recenzentów prac dyplomowych i powoływaniu składu komisji egzaminacyjnej na egzamin dyplomowy. Istotnym kryterium doboru kadry stanowią kompetencje dydaktyczne i doświadczenie praktyczne. Te trzy elementy pozwalają na zapewnienie odpowiedniej jakości kształcenia na kierunku Zarządzanie. Dobór kadry dydaktycznej determinuje realizację przyjętej koncepcji kształcenia i pozwala na uzyskanie założonych efektów kształcenia.

- **Współpraca z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego**

Przedstawiciele biznesu i innych organizacji z otoczenia społeczno-gospodarczego współpracują w różnym zakresie z kierunkiem Zarządzanie. W Radzie kierunku Zarządzanie zasiadają praktycy biznesu. W ramach co-teachingu zajęcia prowadzą nauczyciele akademickiego oraz praktycy biznesu. Współpraca dotyczy również przeprowadzania badań empirycznych realizowanych przez nauczycieli akademickich w przedsiębiorstwach i organizacjach społecznych. Sieć współpracy umożliwia rozwój kierunku zarządzanie, pozwala na ocenę i doskonalenie programu kształcenia w odniesieniu do potrzeb i zmian zachodzących w otoczeniu i na rynku pracy.

Dalszy rozwój współpracy i rozwoju indywidualizacji programu studiów zakłada objęcie patronatem biznesowym każdego z modułów (9 modułów I stopień, 6 modułów II stopień), który zakładałby ściślejszą współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w określaniu treści programowych aktualnych do wymogów rynku oraz powiązanie zajęć realizowanych w modułach, z aktualnymi wyzwaniami przed którymi stoi otoczenie. Aktualnie zawiązana jest współpraca z International Project Management Association, Project Management Institute, Green Project Management EMEA, Mind Sonar, Kyndryl, prowadzone są dalsze rozmowy z firmami mające na celu sformalizowanie dotychczasowej współpracy.

Więcej informacji na temat przedsiębiorstw współpracujących z kierunkiem Zarządzanie przedstawiono w cz. Raportu Samooceny 6.1.

- **Umiędzynarodowienie procesu dydaktycznego i mobilność międzynarodowa**

Kadra akademicka realizująca zajęcia dydaktyczne na kierunku Zarządzanie posiada doświadczenie dydaktyczne (Erasmus+ dla pracowników) i naukowe, rozwijane w ramach wizyt w zagranicznych uniwersytetach i jednostkach badawczych oraz wynikające z uczestniczenia w międzynarodowych konferencjach. Mobilność międzynarodowa studentów kierunku Zarządzanie jest realizowana w ramach umów bilateralnych dotyczących Erasmus+, są to wymiany semestralne lub całoroczne. W programie nauczania znajdują się przedmioty realizowane w języku angielskim.

- **Koła naukowe**

Na kierunku **Zarządzanie** aktualnie aktywnie działają 4 koła naukowe: Studenckie Koło Naukowe „Challenger", Koło Naukowe Zarządzanie Projektami, Koło Naukowe Zintegrowanych Systemów Informatycznych SAPer, Koło Naukowe Forum Edukacji Biznesowej. Taka forma działalności studentów pozwala włączyć ich w aktywność naukową i praktykę biznesu.

Jako wzorce do budowy efektów uczenia się wzięte zostały efekty uczenia się z uznanych programów zagranicznych. Na podstawie tych benchmarków została zmniejszona liczba efektów uczenia się, w stosunku do poprzednich programów funkcjonujących w Uczelni i uogólniona. Opracowanie uwzględniało także wymagania PRK i podziału na trzy kategorie. Na podstawie ustalonych efektów oraz sylwetki absolwenta, został stworzony program kierunku Zarządzanie w oparciu o wymagania rynku pracy, raporty oraz inne podobne programy realizowane na Uczelniach polskich i zagranicznych. W programie uwzględniano nowe podejścia, metody, techniki, ale także pojawiające się standardy w obszarach specjalistycznych takie jak Business Analytics, IPMA Guidelines, standard PMbok, standardy ISO, Design Thinking, podejścia branżowe w obszarze marketingu, czy też związane z celami zrównoważonego rozwoju ONZ. Jednocześnie brano pod uwagę aktualne badania naukowe prowadzone w obszarze kierunku i uwzględniano je w treściach programowych.

1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany,

Kierunkowe efekty uczenia się realizowane na kierunku **Zarządzanie** zostały uchwalone przez Senat (Uchwała_Senatu_10/2022 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 17 marca 2022 r. wraz z Załącznikiem w sprawie ustalenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu). Odpowiadają 6 poziomowi (studia pierwszego stopnia) oraz 7 poziomowi (studia drugiego stopnia) Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Kierunek Zarządzanie o profilu akademickim posiada zdefiniowane efekty uczenia się, odnoszące się do dyscypliny wiodącej: nauk o jakości i zarządzaniu oraz dyscyplin powiązanych, czyli ekonomii i finansów oraz informatyki. Przedmioty z tych obszarów nauki służą uzyskaniu kompetencji zarządczych przez studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia. Efekty uczenia się zostały opracowane z uwzględnieniem wymagania Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz realizacji kompetencji absolwenta kierunku Zarządzanie dla studiów I oraz II stopnia. Z efektami uczenia się związana jest sylwetka absolwenta i macierz kompetencji.

Konstrukcja programu na kierunku Zarządzanie opiera się na przyjętych efektach uczenia się w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Kluczowe kierunkowe efekty kształcenia są spójne z ogólnoakademickim profilem kształcenia, gdyż mają charakter interdyscyplinarny. Przygotowują absolwenta do pełnienia określonych ról zawodowych, odpowiadając na aktualne potrzeby rynku pracy. Kierunkowe efekty uczenia się odnoszą się do kompetencji, gdyż na takie zawodowe kompetencje przyszłości wskazują pracodawcy. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się budują podstawowy program studiów, uzupełniony w ramach wyboru ścieżki kształcenia w ramach modułów. W sylabusie każdego przedmiotu są wskazane powiązania pomiędzy kierunkowymi efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji z efektami uczenia się, które wynikają z realizowanych treści kształcenia.

Program kształcenia na kierunku Zarządzanie na studiach I stopnia obejmuje pięć grup przedmiotów: przedmioty podstawowe obowiązkowe (32 ECTS), przedmioty kierunkowe obowiązkowe (45 ECTS), przedmioty kierunkowe (33 ECTS), moduły (30 ECTS), przedmioty kształcenia ogólnego (40 ECTS). Efekty uczenia się na kierunku Zarządzanie studiach I stopnia są zróżnicowane. W ramach przedmiotów podstawowych obowiązkowych (sekcja I) student zdobywa interdyscyplinarne podstawy wiedzy z obszaru: ekonomii finansów, rachunkowości, zarządzania, matematyki, prawa i

technologii informacyjnych oraz metodyki badań. Student zna i rozumie współczesne trendy i kierunki rozwoju nauk o zarządzaniu i jakości oraz ekonomii i finansów, zna i rozumie rolę i znaczenie tych nauk w obszarze nauk społecznych (K_W01), zna i rozumie teorie organizacji i zarządzania oraz ekonomii dotyczące powstawania, funkcjonowania, przekształcania i rozwoju organizacji na rynku i w społeczeństwie (K_W02). W ramach przedmiotów podstawowych obowiązkowych student potrafi stosować wiedzę teoretyczną i praktyczną w poszczególnych obszarach organizacji w zakresie identyfikowania, diagnozowania i rozwiązywania problemów decyzyjnych (K_U01) oraz potrafi badać i identyfikować zjawiska i procesy w organizacji i jej otoczeniu, potrafi dokonać ich opisu, analizy i interpretacji stosując adekwatne pojęcia i teorie, pozyskując informacje z różnorodnych źródeł, także w języku obcym (K_U02). Realizacja przedmiotów podstawowych pozwala na zdobycie przez studenta kompetencji społecznych związanych z krytyczną oceną i uzupełnianiem posiadanej wiedzy z zakresu nauk o zarządzaniu i jakości, uznaniem znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów z zakresu nauk o zarządzaniu i jakości (K_K01). Przedmioty kierunkowe (sekcja II i sekcja III) pozwalają na zdobycie wiedzy i zrozumienie w zaawansowanym stopniu wybranych koncepcji, metod i technik zarządzania i jakości, w tym metod badawczych oraz narzędzi informatycznych gromadzenia, analizy i prezentacji danych ekonomicznych, finansowych i społecznych (K_W03) oraz poznanie i zrozumienie w zaawansowanym stopniu mechanizmów zachowań ludzkich oraz wpływu człowieka i grup społecznych na organizację (K_W04). Student zyskuje umiejętności związane z dobieraniem i wykorzystaniem odpowiednich metod i narzędzi do opisu, analizy oraz rozwiązywania problemów organizacji i otoczenia, stosując adekwatne rozwiązania informatyczne (K_U03). Student jest gotów do działania w sposób przedsiębiorczy, także na rzecz interesu publicznego z poszanowaniem zasad społecznej odpowiedzialności biznesu (K_K02).

Realizacja przedmiotów z modułów pozwala na zrealizowanie efektów uczenia się w postaci wiedzy i rozumienia w zaawansowanym stopniu standardowych ilościowych i jakościowych metod analizy i oceny zjawisk gospodarczych i społecznych występujących w organizacjach i ich otoczeniu (K_W05), znajomości i zrozumienia istoty i znaczenia prawa, norm i standardów (w tym etycznych) obowiązujących w działalności przedsiębiorstw (K_W06), znajomości i rozumienia w zaawansowanym stopniu istoty i uwarunkowań przedsiębiorczości i innowacyjności oraz zasad związanych z prowadzeniem własnego biznesu (K_W07). Student jako efekty kształcenia zyskuje umiejętności planowania i organizowania pracy własnej i zespołowej oraz współdziałania na rzecz realizacji powierzanych zadań, uwzględniając aspekty etyczne i społeczno-kulturowe (K_U05), potrafi samodzielnie w sposób ciągły zdobywać wiedzę i doskonalić umiejętności wykorzystując nowoczesne narzędzia samokształcenia (K_U06). Student zdobywa kompetencje społeczne dzięki którym jest gotów do prowadzenia badań i postępowania zgodnego z obowiązującymi przepisami prawa i normami etycznymi w ramach wyznaczonych ról organizacyjnych i społecznych (K_K03).

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku Zarządzanie zdobywa wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji po zrealizowaniu wszystkich przedmiotów podstawowych i kierunkowych ujętych w programie studiów. Zakładane efekty uczenia się są zgodne z dyscyplinami do których kierunek jest przypisany, koncepcją, poziomem i profilem. Efekty uczenia się są zbieżne z potrzebami rynku pracy i oczekiwaniami absolwentów, którzy nabywają praktyczne kwalifikacja poszukiwane na runku pracy.

Absolwenci kierunku Zarządzanie studiów I stopnia są przygotowani do pracy w przedsiębiorstwach, instytucjach i organizacjach społeczno-gospodarczych lub prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Zależnie od ukończonych modułów absolwenci zdobywają specjalistyczną wiedzę, umiejętności, kompetencje, dzięki którym mogą znaleźć pracę jako członek zespołów zadaniowych czy projektowych, specjalista w wybranym obszarze funkcjonalnym lub kierownik niższego szczebla zarządzania. Kierunkowe efekty kształcenia kształtują gotowość absolwentów do ciągłego podnoszenia kwalifikacji, kształcenia ustawicznego i zmiany zawodu. Absolwenci kierunku Zarządzanie studiów pierwszego stopnia są przygotowani do rozwijania kariery zawodowej oraz kontynuowania studiów II stopnia.

Program kształcenia na kierunku Zarządzanie na studiach II stopnia obejmuje pięć grup przedmiotów: przedmiot podstawowy obowiązkowy (2 ECTS), przedmioty kierunkowe obowiązkowe (51ECTS), przedmioty kierunkowe (16 ECTS), moduły (24 ECTS), przedmioty kształcenia ogólnego (27 ECTS). Efekty uczenia się na kierunku Zarządzanie studiach II stopnia są różne w zależności od stopnia zaawansowania poziomu uczenia się. Realizując przedmioty obowiązkowe (sekcja I i II) student zdobywa wiedzę, dzięki której zna i rozumie w pogłębionym stopniu współczesne trendy i dylematy rozwoju nauk o zarządzaniu i jakości oraz ekonomii i finansów; ich rolę i znaczenie w obszarze nauk społecznych oraz uwarunkowania rozwoju (K_W01). Zna i rozumie metodologię i metodyki badań naukowych oraz zasady tworzenia narzędzi badawczych służących rozpoznawaniu zjawisk społeczno-gospodarczych (K_W02). Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu mechanizmy kształtowania i zmieniania zachowań ludzi w organizacji, w tym style przywództwa i ich uwarunkowania oraz implikacje dla organizacji i jej pracowników (K_W03), zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie organizacji i zarządzania oraz ekonomii dotyczące powstawania, funkcjonowania, przekształcania i rozwoju organizacji na rynku i w społeczeństwie, ich rolę i znaczenie w obszarze nauk społecznych oraz uwarunkowania rozwoju (K_W04). Student zyskuje umiejętności związane z integrowaniem wiedzy z różnych obszarów (zarządzania, informatyki, finansów, rachunkowości) w celu tworzenia i wprowadzania innowacyjnych rozwiązań w organizacji (K_U01). Potrafi badać i identyfikować w sposób pogłębiony zjawiska i procesy w organizacji i jej otoczeniu, dokonywać ich krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji stosując adekwatne pojęcia i teorie, formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi, pozyskując informacje z różnorodnych źródeł, także w języku obcym (K_U02). Kompetencje społeczne studenta są związane z gotowością do krytycznej oceny i uzupełniania posiadanej wiedzy z zakresu nauk o zarządzaniu i jakości, uzasadniani jej znaczenia w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych (K_K01). Efekty kształcenia związane z przedmiotami kierunkowymi (sekcja III) i modułami (sekcja IV) dotyczą wiedzy i rozumienia w pogłębionym stopniu ilościowych i jakościowych metod gromadzenia, przetwarzania, analizy i oceny zjawisk gospodarczych występujących w organizacji i jej otoczeniu oraz narzędzi informatycznych je wspomagających (K_W05), znajomości i rozumienia aspektów budowy strategii i doskonalenia systemów zarządzania oraz metod i uwarunkowania ich zastosowania (K_W06) oraz wiedzy i rozumienia znaczenia koncepcji zrównoważonego rozwoju gospodarczego i społecznej odpowiedzialności biznesu oraz innych uwarunkowań prowadzenia biznesu, w tym prawnych i etycznych (K_W07). Efekty nauczania odnoszące się do uzyskiwanych umiejętności są związane z właściwym dobieraniem i wykorzystywaniem odpowiednich metod i narzędzi do rozwiązywania złożonych problemów organizacji i otoczenia, dokonując przy tym krytycznej analizy funkcjonujących rozwiązań i wykorzystując adekwatne rozwiązania informatyczne (K_U03), inicjowaniem pracy różnorodnych zespołów w środowisku pracy i poza nim oraz kierowaniem ich działaniami, uwzględniając aspekty etyczne i społeczno-kulturowe (K_U04). Student potrafi samodzielnie w sposób ciągły zdobywać wiedzę i doskonalić umiejętności wykorzystując nowoczesne narzędzia samokształcenia oraz umiejętności inicjowania i organizowania procesu uczenia się innych osób oraz przekazywania swojej wiedzy osobom niebędącym specjalistami organizacji i zarządzania, także w języku obcym (K_U06). Efekty uczenia się przekładają się na umiejętności społeczne związane z gotowością do działania w sposób przedsiębiorczy, także na rzecz interesu publicznego z poszanowaniem zasad społecznej odpowiedzialności biznesu oraz zrównoważonego rozwoju (K_K02) i gotowością do postępowania zgodnego z obowiązującymi przepisami prawa i normami etycznymi w ramach wyznaczonych ról organizacyjnych i społecznych oraz podtrzymywania etosu zawodowego.

Absolwenci kierunku Zarządzanie studiów II stopnia są przygotowani do pracy w przedsiębiorstwach, instytucjach i organizacjach społeczno-gospodarczych lub prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Kluczowe efekty uczenia się przygotowują absolwenta do bycia kierownikiem wyższego szczebla zarządzania, kierującego zespołami interdyscyplinarnymi z obszaru biznesowego, społecznego i technologicznego. Kierunkowe efekty kształcenia kształtują gotowość absolwentów do ciągłego podnoszenia kwalifikacji, kształcenia ustawicznego i zmiany zawodu.

Absolwenci są również przygotowani do prowadzenia badań naukowych, co otwiera możliwości studiowania na III stopniu.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaktualizować strategię rozwoju poprzez wskazanie celów strategicznych oraz określić harmonogram ich realizacji, począwszy od bieżącego roku akademickiego, obejmujący szczegółowe przedsięwzięcia do wykonania, terminy ich realizacji i przeznaczone na nie środki, a także osoby odpowiedzialne	Strategia rozwoju Uczelni została zatwierdzona Uchwałą Senatu nr 15/2021. Misją Uczelni jest kreowanie ekspertów i liderów biznesu, tworząc środowisko rozwoju wiedzy, umiejętności i kompetencji przyszłości. Kierunkiem wyznaczonym wizją rozwoju Uniwersytetu jest kreowanie Uczelni wyróżniającej się w regionie, realizującej oryginalne badania mające znaczenie w międzynarodowej nauce, rozwijającej w nowoczesny sposób kompetencje przyszłości. Uczelnia ma aspiracje do bycia cenionym partnerem biznesu jako źródło talentów, kompetencji i wiedzy a także atrakcyjnym środowiskiem pracy i rozwoju najbardziej utalentowanych i zaangażowanych pracowników.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Integracja kierunków Zarządzanie

W roku akademickim 2019/20 dokonano integracji dwóch kierunków Zarządzanie prowadzonych na dwóch różnych wydziałach UEW na Wydziale Nauk Ekonomicznych i na Wydziale Zarządzania, Informatyki i Finansów. W wyniku przeprowadzonej integracji kierunku, powstał nowy kierunek, z nowymi efektami uczenia się oraz bardzo mocno zmienionym programem studiów. Kierunek Zarządzanie w opisywanej formie, w roku akademickim 2021/22 wypuścił pierwszych absolwentów na I stopniu, a w roku akademickim 2020/21 pierwsze osoby ukończyły studia II stopnia.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Program i plan studiów - dobór treści

Struktura programu kształcenia na kierunku **Zarządzanie** umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Dotyczy to obu poziomów studiów (I i II stopień) oraz form studiowania (studia stacjonarne i niestacjonarne). Zasadzie tej podporządkowano wszystkie przedmioty i zawarte w nich treści. Odzwierciedlają to sylabusy dla poszczególnych przedmiotów, wykazując powiązanie treści merytorycznych z kierunkowymi efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Treści kształcenia zawarte w poszczególnych przedmiotach odpowiadają aktualnemu stanowi wiedzy, metodyce badań oraz zakresowi badań naukowych prowadzonych w dyscyplinach: nauki o zarządzaniu i jakości (dyscyplina wiodąca), ekonomia i finanse oraz informatyka. Kształcenie uwzględnia najnowsze możliwości dydaktyczne oraz aktualne zapotrzebowanie rynku pracy i gospodarki. Zdobyta wiedza, wypracowane umiejętności oraz kompetencje dają studentom kończącym kierunek przygotowanie do prowadzenia prac badawczych oraz zapewniają efektywne wejście na rynek pracy.

Przedmioty realizowane na studiach licencjackich (pierwszego stopnia) zgrupowane są w sześciu sekcjach:

1. Obowiązkowe przedmioty podstawowe;
2. Przedmioty kierunkowe obowiązkowe;
3. Przedmioty kierunkowe (możliwe do wymiany w ramach indywidualizacji procesu kształcenia);
4. Przedmioty specjalnościowe (moduły);
5. Przedmioty humanistyczne;
6. Obowiązkowe przedmioty ogólnouczelniane.

Cały zestaw przedmiotów tworzy spójny system, który pozwala słuchaczom poprawnie zrozumieć mechanizmy, na których opiera się gospodarka i proces gospodarowania oraz wykorzystywać to zarówno w badaniach, jak i w praktyce gospodarczej.

Program studiów na kierunku Zarządzanie na cykl 2022/23 opracowany został na podstawie Uchwały Senatu nr 3/2022 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 20 stycznia 2022 r. w sprawie ramowych zasad tworzenia nowych programów studiów i modyfikacji istniejących.

Na studiach I stopnia wśród obowiązujących przedmiotów podstawowych realizuje się: Wprowadzenie do Mikroekonomii, Wprowadzenie do Makroekonomii, Finanse, Rachunkowość, Zarządzanie, Matematykę, Prawo, Technologie informacyjne oraz Metodykę badań naukowych.

Wśród przedmiotów kierunkowych znajdują się takie, które zawierają zagadnienia tworzące podstawę wiedzy z zarządzania w ujęciu przedmiotowym (Zarządzanie projektami, Zarządzanie zasobami ludzkimi, Zarządzanie pracą, Zachowania organizacyjne, Zarządzanie operacyjne, Logistyka, Zarządzanie jakością, Zarządzanie innowacjami, Zarządzanie zmianami, Zarządzanie strategiczne, Competition strategies), marketingu (Podstawy marketingu, Badania marketingowe, Zachowania nabywców, Zarządzanie marketingiem), przedsiębiorczości (Nauka o przedsiębiorstwie, Przedsiębiorczość w biznesie), finansów organizacji (Rachunkowość finansowa, Zarządzanie finansami przedsiębiorstw) oraz analizy danych (Business Intelligence i bazy danych, Statystyka).

Program studiów pierwszego stopnia jest także powiązany z prowadzonymi na uczelni badaniami naukowymi. Podczas realizacji przedmiotu Metodyka badań naukowych studenci zdobywają wiedzę w zakresie poprawnej metodologicznie konstrukcji i realizacji badań naukowych, formułowania i weryfikowania hipotez naukowych oraz wnioskowania z wyników badań.

Przedmioty kierunkowe są prowadzone w różnej, dostosowanej elastycznie do potrzeb formule, w większości w ramach ćwiczeń. Około 43% zajęć realizowanych jest w formie wykładów, ponad 45% w formie ćwiczeń, z czego blisko 12% stanowią ćwiczenia komputerowe. Ćwiczenia komputerowe pozwalają pogłębić umiejętności słuchaczy w zakresie wykorzystania narzędzi informatycznych, zwłaszcza dla prowadzenia analiz, prognozowania symulacji i prezentowania wyników badań.

Ponadto studia I stopnia na kierunku Zarządzanie są realizowane w ramach dziewięciu modułów specjalnościowych, z których studenci wybierają obowiązkowo dwa moduły w semestrze V oraz jeden moduł w semestrze VI. Do modułów oferowanych do wyboru w semestrze V należą następujące:

- Biznes i start-upy – moduł pozwalający na zdobywanie i doskonalenie kompetencji w newralgicznych obszarach funkcjonowania biznesu: począwszy od pomysłu i kreowania modelu biznesowego, poprzez uzyskanie dofinansowania, budowanie kreatywnej strategii, koncentrując się jednocześnie na poszerzaniu kompetencji menedżerskich i innowacyjności produktów/usług. Akcentuje się w nim aktywne uczenie się i rozwój dynamicznych umiejętności (*dynamic capabilities*);
- Menedżer projektów – moduł obejmuje przedmioty ukierunkowane na przekazanie wiedzy z zarządzania projektami oraz rozwój umiejętności inicjowania, planowania, organizowania i kontroli projektów. Student poznaje różnorodne metody i techniki zarządzania projektami, w

tym nowoczesne narzędzia informatyczne. Moduł akredytowany jest przez International Project Management Association, a studenci mają możliwość podejść do egzaminu IPMA-Student;

- Brand management – studenci modułu otrzymują praktyczną i nowoczesną wiedzę na temat przygotowania i wdrożenia skutecznej strategii marki oraz kontroli jej efektów. W trakcie studiów nabywają umiejętności związane z zarządzaniem marką produktową, marką korporacyjną, marką osobistą oraz portfelem marek. Realizowany program pozwala uświadomić sobie znaczenie decyzji podejmowanych przez Brand Managera dla sprawnego funkcjonowania przedsiębiorstwa;
- Komunikacja marketingowa – studenci otrzymują nowoczesną wiedzę służącą rozwijaniu praktycznych umiejętności w zakresie zarządzania komunikacją marketingową, budowania strategii komunikacyjnych firm i marek oraz wdrażania skutecznych programów komunikacji online i offline. Poza posiadaniem wiedzy dotyczącej m.in. reklamy, public relations oraz komunikacji marketingowej w Internecie, absolwenci specjalności dysponują umiejętnościami w zakresie opracowywania projektów badawczych i sporządzania programów działań komunikacyjnych organizacji;
- Zarządzanie procesami – moduł obejmuje aktualną tematykę związaną z zarządzaniem procesami biznesowymi. Odnosi się do zagadnień związanych z efektywnością procesów biznesowych i koniecznością ich doskonalenia we współczesnych organizacjach o różnym przedmiocie działania i wielkości. Umożliwia poznanie metod monitorowania i oceny realizacji procesów biznesowych, również przy użyciu narzędzi informatycznych;
- Innovation-centered R&D – moduł stanowi kompleksowy program rozwoju kompetencji w zakresie inicjowania, wdrażania i komercjalizacji projektów innowacyjnych, które bazują na prowadzeniu prac badawczo-rozwojowych. Obszar tematyczny pozwala na kreowanie nowych idei na potrzeby wdrażania innowacji: w skali rynku, które wypełniają tzw. nisze rynkowe; w skali przedsiębiorstwa, które usprawniają funkcjonowanie przedsiębiorstw oraz udoskonalają oferowane produkty. Przedmioty realizowane są w języku angielskim. Od roku 2023/2024 ten moduł zostanie zastąpiony przez nowy moduł Zrównoważone zarządzanie.

Wśród modułów do wyboru w semestrze VI znajdują się następujące:

- Team Leader – moduł został opracowany z intencją przygotowania kwalifikacyjnego osób, które w swojej przyszłości zawodowej zamierzają pełnić funkcje kierownicze na różnych szczeblach zarządzania, pracować jako specjaliści ds. HR lub prowadzić samodzielną działalność w obszarze doradztwa personalnego;
- Zarządzanie sprzedażą – w ramach modułu Student otrzymuje wiedzę pozwalającą na opracowanie strategii sprzedażowych, kierowanie procesem sprzedaży, nadzorowanie działu sprzedaży i efektywne stosowanie technik sprzedażowych;
- HR Business Partner – moduł jest adresowany dla studentów kierunku Zarzadzania, którzy chcieliby zdobyć wiedzę i umiejętności z zarządzania zasobami ludzkimi (ZZL), ze szczególnym uwzględnieniem metod i technik negocjacji, rozwoju pracowników, jak również narzędzi doboru pracowników do organizacji oraz psychologii pracy w grupie. Przedmioty realizowane są w języku angielskim.

Ważnym elementem realizowanego procesu nauczania na kierunku Zarządzanie jest również przekazywanie słuchaczom wiedzy i kształtowanie umiejętności, które umożliwiają im podejmowanie najważniejszych wyzwań współczesnego rynku pracy oraz budowanie indywidualnej ścieżki kariery zawodowej w warunkach funkcjonowania społeczeństwa informacyjnego i gospodarki opartej na wiedzy.

W programie studiów I stopnia przewidziano 90 godzin nauki języka angielskiego dla studentów stacjonarnych i 80 godzin dla niestacjonarnych. Dodatkowo na studiach stacjonarnych studenci realizują 120 godzin wybranego innego języka obcego, do wyboru język niemiecki, francuski, włoski, hiszpański, rosyjski, także na poziomie języka biznesowego. Taki zakres nauczania języków obcych daje absolwentom możliwość swobodnego komunikowania się w kwestiach naukowych i zawodowych w obszarze wiedzy i umiejętności zgromadzonych w trakcie studiów i zapewnia osiąganie efektów uczenia się w zakresie komunikacji w języku obcym na poziomie co najmniej B2. Nauka języków obcych zapewnia absolwentom uzyskanie wysokiego poziomu znajomości języków, co znajduje potwierdzenie w aktywnościach studentów w programach typu Erasmus+ oraz w opiniach pracodawców.

Program studiów pierwszego stopnia jest ściśle powiązany z prowadzonymi na uczelni badaniami naukowymi.

Program studiów II stopnia także jest powiązany z prowadzonymi na uczelni badaniami, co pozwala szybko i skutecznie przenieść ich efekty na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne absolwentów. Podczas realizacji przedmiotu Metodologia badań naukowych słuchacze zdobywają właściwe umiejętności naukowego prowadzenia badań i analizy dostępnych danych oraz informacji, a także oceny wiarygodności źródeł ich pochodzenia.

Studia II stopnia obejmują także sześć grup (sekcji) przedmiotów, wymienionych powyżej dla studiów I stopnia (Załącznik do Uchwały Senatu nr 10/2022). Wśród przedmiotów kierunkowych wyróżnić można przedmioty służące zdobywaniu pogłębionej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu teorii organizacji i zarządzania oraz ekonomii (Współczesne nurty i koncepcje zarządzania, Współczesne nurty w ekonomii, Zarządzanie procesami, Zarządzanie logistyczne, Projektowanie systemów zarządzania, Strategie biznesu), praktyki zarządzania w różnych warunkach i typach organizacji (Grupy kapitałowe i sieci międzyorganizacyjne, Biznes międzynarodowy, Etyka i społeczna odpowiedzialność biznesu, Prawo gospodarcze, Digital transformation), zarządzania zasobami ludzkimi (Przywództwo i motywowanie, Kształtowanie kadry menedżerskiej), wybranych obszarów marketingu (Marketing usług, Marketing międzynarodowy i komunikacja kulturowa, Technologie informacyjne w marketingu) oraz analizy danych, w tym danych finansowych (Rachunkowość zarządcza, Ekonometria).

Ponadto studia II stopnia na kierunku Zarządzanie są realizowane w ramach sześciu modułów specjalnościowych, z których studenci wybierają obowiązkowo po jednym module w semestrze III i IV. Do modułów oferowanych do wyboru w semestrze III należą następujące:

- Marketing internetowy i e-commerce – celem kształcenia jest ukazanie problematyki wirtualizacji marketingu w wymiarze strategicznym oraz przez pryzmat osiągania przewagi konkurencyjnej. Studia umożliwiają zdobycie wiedzy w zakresie zastosowań Internetu w marketingu, modeli e-commerce, mediów społecznościowych i nabycie praktycznych umiejętności dotyczących formułowania strategii marketingowej w Internecie, zarządzania stronami internetowymi oraz kampaniami reklamowymi w sieci;
- Zarządzanie zasobami ludzkimi – studenci uzyskują wiedzę i umiejętności przydatne w pracy w działach HR różnorodnych organizacji, jak też w kierowaniu zespołami i w kształtowaniu własnej kariery. W ramach modułu poruszane są zagadnienia doboru pracowników, rozwoju i oceny ich pracy, budowania systemów wartości i metaprogramów w zarządzaniu zasobami ludzkimi jak też tematyki Well-being i Work-life balance w zarządzaniu. Poza klasycznymi sposobami nauki, w module wykorzystywane są testy kompetencyjne, a także narzędzie Mind Sonar;
- Project Management – w ramach modułu Student otrzyma kompleksową wiedzę dotyczącą zarządzania projektami, opartą na konkretnych problemach praktyki gospodarczej. Moduł umożliwia poznanie najpopularniejszych standardów i metodyk zarządzania projektami takich jak PRINCE2, Standard PMI oraz Scrum. Po zakończeniu modułu Student będzie potrafił

skutecznie wspierać, swoją wiedzą i umiejętnościami małe i średnie przedsiębiorstwa, a dla dużych przedsiębiorstw będzie wartościowym specjalistą potrafiącym zyskać uznanie i pozycję poprzez umiejętność aktywnego uczestniczenia i koordynowania realizowanych projektów. Moduł posiada akredytację IPMA. Przy realizacji tego modułu korzysta się z doświadczeń Project Management Institute, a studenci mogą zaliczyć szkolenie z obszaru Green Project Management.

Wśród modułów do wyboru w semestrze IV znajdują się następujące:

- Lean Management – w ramach modułu student zdobywa praktyczną i aktualną wiedzę na temat istoty, narzędzi, przebiegu oraz uwarunkowań wprowadzania koncepcji Lean Management. Ma możliwość zdobycia i rozwoju umiejętności posługiwania się narzędziami optymalizacji działań i procesów takimi np. jak: 5S, Kaizen, VSM – Value Stream Mapping, SMED – Single Minute Exchange of Die, TPM - Total Productive Maintenance, Problem Solving, 5xWhy;
- Komunikacja korporacyjna i public relations – moduł umożliwia uzyskanie wiedzy na temat mechanizmów oraz aktualnych zjawisk występujących w obszarze komunikacji korporacyjnej i public relations współczesnych przedsiębiorstw oraz umiejętności jej wykorzystania w praktyce na rynku tradycyjnym i wirtualnym;
- Strategic Management and Leadership – w ramach tego modułu student ma możliwość zdobycia umiejętności przygotowujących go do podejmowania wyzwań, funkcji strategicznych oraz roli przywódczej w organizacjach. Oferowane przedmioty rozwijają umiejętności związane z zarządzaniem zespołem, jak również umiejętności wykorzystywane w projektowaniu strategii.

Podobnie jak na I stopniu studiów, część zajęć odbywa się w formie ćwiczeń komputerowych, dzięki czemu osiągane są efekty uczenia się w obszarze umiejętności wykorzystywania specjalistycznego oprogramowania i zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Wybrane zajęcia odbywają się w nowoczesnym uczelnianym Centrum Symulacji Procesów Biznesowych (CSPB), które jest interaktywną pracownią komputerową wykorzystującą zintegrowane systemy zarządzania sygnałem AV oraz technologię VR – Virtual Reality. Studenci grają w gry edukacyjne w postaci wirtualnej gry symulacyjnej. Na przykład wcielają się w osobę zarządzającą procesem biznesowym (osoba zarządzająca sklepem wielkopowierzchniowym lub hurtownią spożywczą itp.). Gry zostały wykonane na podstawie rzeczywistych procesów i rzeczywistych danych z tych procesów, dzięki temu sama rozgrywka i uzyskane wyniki są bliskie sytuacjom realnym. Gry są wykonane w aplikacji FlexSim, która służy do budowy modeli procesów i ich testowania w środowisku komputerowym. Ważną funkcjonalnością modeli w aplikacji FlexSim jest ich wizualizacja i animacja, dzięki której można bardzo dokładnie odwzorować graficznie cały proces i obserwować jego realizację na ekranie.

Studenci studiów stacjonarnych II stopnia realizują program 30 godzin nauki języka obcego, a niestacjonarnych – 40 godzin, podnosząc tym samym swoje umiejętności i kompetencje w zakresie komunikowania się w obszarach naukowych i zawodowych, osiągając poziom co najmniej B2+. Aby rozwinąć umiejętności językowe studenci I i II stopnia mają obowiązek realizacji przedmiotu w języku angielskim. Na kierunku Zarządzanie wprowadzone zostały dwa takie przedmioty: *Competition strategies* – realizowany w IV semestrze studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia, w wymiarze odpowiednio 15 i 8 godzin oraz *Digital transformation* – realizowany w III semestrze obu trybów studiów II stopnia (15 godzin/8 godzin). Ponadto na I stopniu studenci mają do wyboru dwa moduły w języku angielskim Innovation-centred R&D i HR Business Partner. Na II stopniu studenci mogą wybrać jeden moduł w języku angielskim Strategic Management and Leadership. Takie zajęcia zapewniają realizację wymogu "B2+.

Wszystkie przedmioty realizowane na kierunku Zarządzanie posiadają dopasowane do swojej specyfiki i treści precyzyjnie określone cele oraz przedmiotowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Są one bezpośrednim uszczegółowieniem kierunkowych efektów uczenia się.

2.2. Dobór metod kształcenia

Podstawowe treści programowe są przekazywane słuchaczom w postaci dualnego ujęcia dydaktycznego obejmującego wykłady oraz ćwiczenia audytoryjne lub komputerowe. Podejście takie tworzy w procesie kształcenia uzupełniającą się całość, jeżeli ocenia się je z perspektywy kształtowania wiedzy, wypracowywania umiejętności oraz budowania kompetencji społecznych. Szczegółowe metody oraz techniki kształcenia stosowane w toku nauczania są zróżnicowane i dopasowane zarówno do przedmiotu, jak i poziomu zaawansowania studentów. Dla większości przedmiotów na obu stopniach studiów program studiów przewiduje wykłady, w trakcie których zazwyczaj wykorzystywane są prezentacje multimedialne. Wiele wykładów obejmuje nie tylko klasyczną formę podawczą, ale uwzględnia także interakcję ze słuchaczami i dopuszcza możliwość zadawania pytań i wyjaśniania wątpliwości w ich trakcie.

Różnorodność stosowanych metod kształcenia i ich aktywizujący charakter sprzyjają osiąganiu efektów uczenia się, w tym umiejętności prowadzenia badań. Studenci nabywają kompetencje przydatne na rynku pracy, nie zaniedbując przy tym wiedzy teoretycznej, będącej podstawą do ewentualnej działalności nie tylko zawodowej, ale też naukowej, a ponadto rozwijającej i porządkującej umiejętności analityczno-decyzyjne.

Metody dydaktyczne stosowane podczas zajęć realizowanych na kierunku **Zarządzanie** to najczęściej: wykład multimedialny, ćwiczenia komputerowe, projektowe lub audytoryjne, samodzielna, ukierunkowana przez wykładowcę praca studenta z wykorzystaniem dostępnej literatury przedmiotu, studium literatury przedmiotu, studium przypadku, dyskusja i analiza przypadku, a także seminaria i konsultacje. Wymienione metody uwzględniają samodzielne uczenie się studentów oraz aktywizujące formy pracy ze studentami. Wszystkie przyjęte metody dydaktyczne umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Metody dydaktyczne stosowane w ramach ćwiczeń audytoryjnych i ćwiczeń komputerowych sprzyjają także rozwojowi umiejętności z zakresu interpersonalnej komunikacji i przygotowują do wykonywania prac zespołowych. Sposoby kształcenia stosowane w trakcie studiów, oprócz wsparcia teoretycznego umacniają umiejętności praktyczno-analityczne. Projekty wykonywane pod kierownictwem prowadzących zajęcia lub samodzielnie, bazujące na rzeczywistych danych, kształtują u studentów umiejętności niezbędne do prowadzenia samodzielnie badań naukowych – poszukiwania odpowiedzi na pytania badawcze, identyfikowania źródeł danych statystycznych, dokonywania pomiaru wielkości ekonomicznych, projektowania badań, testowania hipotez, rozwiązywania problemów w oparciu o rozbudowaną metodykę analiz statystyczno-ekonometrycznych. Stosowanie metody projektu dodatkowo sprzyja pozyskaniu kompetencji społecznych, w szczególności działania w sposób profesjonalny, kreatywny, inspirujący i odpowiedzialny. W ramach wybranych zajęć stosowane są także symulacje biznesowe.

Charakterystyczną cechą kształcenia w warunkach społeczeństwa informacyjnego i gospodarki opartej na wiedzy jest powszechne wykorzystywanie narzędzi z zakresu ICT. Oznacza to, że słuchacze korzystają z sal komputerowych z odpowiednim oprogramowaniem, w tym specjalistycznym (również w zdalnym dostępie poprzez Wirtualne Laboratorium Komputerowe – dostęp do oprogramowania przez przeglądarkę z dowolnego miejsca). Dostępne są programy komercyjne i *open source*, które skupiają się na gromadzeniu, analizie i wizualizacji danych.

Kompetencje w zakresie języka obcego nabywane są głównie w trakcie lektoratów oraz wspomagająco w trakcie różnych zajęć, podczas których wykorzystywane są treści, zasoby sieciowe oraz oprogramowanie anglojęzyczne. Różne metody kształcenia wykorzystywane w nauce języków

obcych to m.in. metoda komunikatywna (poprzez umiejętność komunikacji w różnych kontekstach i sytuacjach) oraz gramatyczno-tłumaczeniowa. Stosowane są również metody aktywizujące, metody audiowizualne, metody nauczania zdalnego, metoda projektów, praca w parach, praca w grupach, odgrywanie ról (scenki sytuacyjne) – dobór metody uzależniony jest od realizowanego celu, zadań komunikacyjnych oraz typu interakcji, a także specyfiki danego języka obcego. Studium Języków Obcych UEW jest również Centrum Egzaminacyjnym, w którym można uzyskać dodatkowe certyfikaty językowe (np. DELE, LCCI, CCIP). Absolwent dysponuje umiejętnościami w zakresie języka obcego zgodnymi z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 (pierwszy stopień) oraz B2+ (drugi stopień) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

W związku z wprowadzonymi ograniczeniami w realizacji zajęć dydaktycznych, wynikającymi z okresu pandemii (Covid-19), na UEW opracowano rozwiązania ogólnouczelniane, mające na celu przeprowadzenie procesów dydaktycznych w sposób synchroniczny, w ramach wdrażanej platformy PWD (Platforma Wirtualnej Dydaktyki). W tym celu uruchomiono programy wsparcia pracowników i studentów w zakresie obsługi technicznej nauczania zdalnego, realizowanego przede wszystkim za pośrednictwem modułu Teams programu MS 365 (Nauczanie zdalne - Pracownicy - Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu (ue.wroc.pl)). W celu podnoszenia poziomu jakości kształcenia w Uczelni Zarządzeniem Rektora nr 156/2020 z dnia 23 września 2020 r. została powołana Rada ds. Nauczania na Odległość, której działalność reguluje obecnie Zarządzenie Rektora nr 130/2022. Biuro rozwoju e-learningu oraz Centrum Informatyki UEW organizuje również szkolenia dla prowadzących z zakresu narzędzi wykorzystywanych w nauczaniu zdalnym oraz udostępnia sale do przeprowadzania zajęć w trybie live streaming, a także udostępnia zasoby dla studentów (więcej na ten temat w Kryterium 4 pkt 5).

W Uczelni funkcjonuje Uczelniana Platforma Edukacyjna e-Portal, w ramach której studenci mogą korzystać z dodatkowych kursów prowadzonych na odległość. Na platformie e-Portal zamieszczane są również materiały do zajęć prowadzonych w sposób tradycyjny, w bezpośrednim kontakcie z prowadzącymi.

W programie studiów I i II stopnia na kierunku **Zarządzanie** nie przewidziano zajęć realizowanych w pełni lub częściowo z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie asynchronicznym. W trybie synchronicznym aktualnie odbywają się wykłady na studiach niestacjonarnych.

Wewnętrzna regulacja wprowadzona Zarządzeniem Rektora nr 127/2022 z dnia 29 sierpnia wprowadziła możliwość realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość pod pewnymi warunkami (m.in. zwiększenia atrakcyjności zajęć poprzez zastosowanie innowacyjnych metod dydaktycznych). W roku akademickim 2022/23 na kierunku Zarządzanie zdecydowano się wdrożyć to rozwiązanie na wniosek niektórych prowadzących ze względu na chęć sprawdzenia, czy zyska ono akceptację studentów. W oparciu o Zarządzenie Rektora nr 127/2022 w roku akademickim 2022/23 zgodę na prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość otrzymały następujące przedmioty:

- Rachunkowość finansowa (I stopień, I rok, II semestr) – wykład na studiach stacjonarnych (15 godzin w całości zdalnie) oraz wykład na studiach niestacjonarnych (8 godzin w całości w zdalnie) – zajęcia ostatecznie prowadzone w wersji stacjonarnej ze względu na komplikacje w ułożeniu dogodnego planu zajęć dla studentów;
- Zarządzanie pracą (I stopień, I rok, II semestr) – wykład na studiach stacjonarnych (10 godzin zdalnie i 5 godzin w kontakcie bezpośrednim);
- Competition strategies (I stopień, II rok, IV semestr) – wykład na studiach stacjonarnych (15 godzin w całości zdalnie);

- Employee Development & Performance Appraisal (I stopień, III rok, VI semestr) – wykład na studiach stacjonarnych w module HR Business Partner (15 godzin w całości zdalnie);
- Staffing the Organization (I stopień, III rok, VI semestr) – wykład na studiach stacjonarnych w module HR Business Partner (15 godzin w całości zdalnie);
- Strategic Thinking (II stopień, II rok, IV semestr) – wykład na studiach niestacjonarnych w module Strategic Management and Leadership (8 godzin w całości zdalnie).

Obecnie, w programie studiów I i II stopnia na kierunku Zarządzanie prowadzi się również wykłady na studiach niestacjonarnych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, co reguluje (Zarządzenie Rektora nr 126/2022 oraz Zarządzenie Rektora nr 11/2023).

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów

Uczelniany Regulamin Studiów z dnia 21 kwietnia 2022 roku (Uchwała_Senatu_nr_14/2022) przewiduje Indywidualną Organizację Studiów (IOS), która dotyczy dostosowania procesu uczenia się do potrzeb szczególnych grup studentów. IOS polega na możliwości zmiany przez studenta grupy administracyjnej, w ramach której realizuje przedmiot, bez zmiany programu studiów. IOS wymaga zgody Dziekana ds. Studenckich i dotyczy: osób realizujących powierzone lub akceptowane przez władze Uczelni szczególne zamierzenia lub obowiązki, np. edukacyjne, naukowe, organizacyjne, społeczne, sportowe, artystyczne; studentek w ciąży; osób studiujących na studiach stacjonarnych będących rodzicami; osób z niepełnosprawnością. IOS może zostać przyznana także w innych uzasadnionych okolicznościach.

Uwzględniając potrzeby osób z niepełnosprawnością Uczelnia oferuje wsparcie edukacyjne osobom, którym rodzaj niepełnosprawności ogranicza możliwość pełnego uczestnictwa w zajęciach, zaliczeniach i egzaminach. W Uczelni działa Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Proponowane są rozwiązania dostosowane do potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnością. W Uczelnianym Regulaminie Studiów sprecyzowano, że mogą one polegać na: stosowaniu dodatkowych urządzeń technicznych, korzystaniu z pomocy asystenta osoby z niepełnosprawnością lub tłumacza języka migowego, wprowadzeniu innych form zapisu wykorzystywanych materiałów dydaktycznych i egzaminacyjnych, ułatwianiu dotarcia do miejsca odbywania zajęć, zaliczeń i egzaminów. Decyzję o zastosowaniu niezbędnych rozwiązań podejmuje Dziekan ds. Studenckich na wniosek zainteresowanego studenta, zaopiniowany przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami. W gestii Pełnomocnika jest też wnioskowanie do Kanclerza o dostosowanie infrastruktury uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Ponadto dla tej grupy osób organizowane są dodatkowe zajęcia językowe prowadzone przez pracowników Studium Języków Obcych. Zajęcia te mają charakter zindywidualizowany i dopasowany do potrzeb studentów. Udogodnienia dla osób z niepełnosprawnością oferuje również Biblioteka Główna UEW, gdzie nie ma barier architektonicznych, a specjalistyczne wyposażenie umożliwia korzystanie z zasobów osobom niewidomym i niedowidzącym (powiększalniki, urządzenie lektorskie, monitor Brajlowski). Możliwe są także wydruki z materiałów bibliotecznych w alfabecie Braille'a. Osoby z niepełnosprawnością mogą rezerwować kabiny pracy indywidualnej ze sprzętem, który pozwala na korzystanie z księgozbioru oraz zamawiać książki ze strefy wolnego dostępu, bez konieczności ich samodzielnego poszukiwania i zdejmowania z półek. W ramach projektu Uczelnia Dostępna planowany jest zakup pętli indukcyjnych. Realizowana obecnie procedura zakupu obejmuje przenośne stanowiskowe pętle indukcyjne. Ułatwiają one kontakt z osobami korzystającymi z aparatów słuchowych. Sprzęt ten ma być dostępny w pierwszej kolejności w miejscach takich jak dziekanaty, portiernie, Biblioteka, Dział Pomocy Materialnej, Rektorat. Przenośność sprzętu i łatwość obsługi ułatwią kontakt również w ramach konsultacji czy spotkań.

Indywidualizacja ścieżki kształcenia może być zrealizowana przez studenta poprzez Indywidualny Program Studiów (IPS), Biznesowy Indywidualny Program Studiów (BIPS), Szkołę Liderów Lokalnych,

Szkołę Orłów (program realizowany w latach 2019-2021). Zasady IPS reguluje Uczelniany Regulamin Studiów. Idea IPS polega na wymianie przedmiotów z przyjętego dla kierunku programu studiów na inne przedmioty, zgodne z przyjętą ścieżką rozwoju studenta, nadzorowaną przez opiekuna naukowego (nauczyciela akademickiego posiadającego co najmniej stopień doktora) powoływanego przez Dziekana ds. Studenckich. Wyboru opiekuna naukowego dokonuje student, przy czym promotor pracy dyplomowej jest jedynym opiekunem naukowym studenta. Indywidualne zmiany w programie studiów dokonywane są w porozumieniu z opiekunem naukowym i przy jego akceptacji. Dużą rolę odgrywają w programie wspomniani wyżej opiekunowie, których zadaniem jest dopilnowanie, by student uzyskał wymagane efekty uczenia się dla danego kierunku. Dzięki temu studenci mogą, w ramach kierunku Zarządzanie, wymieniać niektóre przedmioty i dopasowywać swoje kształcenie do swoich celów osobistych.

Indywidualizacja procesu uczenia się poprzez wymienione inicjatywy opisana jest szerzej w pkt. 8.2.

2.5. Harmonogram realizacji studiów

Zgodnie z Uchwałą Senatu nr 14/2022 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 21 kwietnia 2022 r. w sprawie przyjęcia Uczelnianego Regulaminu Studiów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu rok akademicki obejmuje dwa semestry – zimowy i letni. Rozpoczyna się 1 października i trwa do 30 września roku kolejnego. Rok akademicki obejmuje:

1. zajęcia wynikające z programu studiów,
2. dwie sesje egzaminacyjne trwające łącznie nie krócej niż 6 tygodni, z których każda obejmuje sesje: podstawową i poprawkową,
3. przerwy w łącznym wymiarze nie krótszym niż 6 tygodni, w tym co najmniej 4 tygodniową przerwę letnią.

Harmonogram roku akademickiego ustala Rektor. Umieszcza się go na stronie internetowej Uczelni nie później niż tydzień przed rozpoczęciem semestru. Wszelkie zmiany są na bieżąco aktualizowane i przesyłane do wiadomości wszystkich zainteresowanych stron. Zajęcia są zorganizowane od poniedziałku do piątku (studia stacjonarne) oraz w soboty i niedziele (studia niestacjonarne). Ich wymiar czasowy odpowiada specyfice przedmiotów. Zajęcia prowadzone na kierunku planowane są w godzinach od 8.00 do 18.15 i Uczelnia stara się nie przekraczać tego czasu.

Na kierunku **Zarządzanie** organizuje i prowadzi się kształcenie na następujących poziomach: 1) studia I stopnia trwające 6 semestrów, 2) studia II stopnia trwające 4 semestry. Na obu poziomach studia są prowadzone w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej.

Liczba godzin realizowanych na stacjonarnych studiach I stopnia wynosi 1868 godzin, a na niestacjonarnych – 934 godziny, co daje łącznie 180 ECTS na każdej z form studiów.

Konstrukcja programu studiów I stopnia uwzględnia następujące grupy zajęć:

- przedmioty podstawowe obowiązkowe o charakterze ogólnouczelnianym (9 przedmiotów, 315 godzin na studiach stacjonarnych oraz 168 godzin na studiach niestacjonarnych, 32 ECTS);
- przedmioty kierunkowe obowiązkowe (11 przedmiotów, 450 godzin na studiach stacjonarnych oraz 240 godziny na studiach niestacjonarnych, 45 ECTS);
- przedmioty kierunkowe (10 przedmiotów, 345 godzin na studiach stacjonarnych oraz 184 godzin na studiach niestacjonarnych, 33 ECTS), które student może wymienić w ramach indywidualnego programu studiów;
- przedmioty specjalnościowe (moduły) prowadzone od 5 semestru (po 4 przedmioty w każdym module, 120 godzin na studiach stacjonarnych oraz 64 godzin na studiach niestacjonarnych, 10 ECTS)

oraz przedmioty humanistyczne (2 przedmioty, 60 godzin na studiach stacjonarnych oraz 32 godziny na studiach niestacjonarnych, 6 ECTS), wychowanie fizyczne (60 godzin na studiach stacjonarnych), dwa języki obce (210 godzin na studiach stacjonarnych, 14 ECTS), język angielski (80 godzin na studiach niestacjonarnych, 14 ECTS), seminarium dyplomowe (60 godzin na studiach stacjonarnych oraz 30 godzin na studiach niestacjonarnych, 12 ECTS) praca dyplomowa (8 ECTS), BHP (4 godziny) oraz elektroniczne źródła informacji naukowej (4 godziny).

Liczba godzin zajęć w poszczególnych semestrach wynosi:
I – 274 na studiach stacjonarnych i 148 na studiach niestacjonarnych,
II – 345 na studiach stacjonarnych i 172 na studiach niestacjonarnych,
III – 330 na studiach stacjonarnych i 164 na studiach niestacjonarnych,
IV – 349 na studiach stacjonarnych i 160 na studiach niestacjonarnych,
V – 360 na studiach stacjonarnych i 179 na studiach niestacjonarnych,
VI – 210 na studiach stacjonarnych i 111 na studiach niestacjonarnych,
a liczba ECTS 30 w każdym semestrze.

Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni wynosi 90 ECTS; w ramach zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego wynosi 14 ECTS; w ramach zajęć lub grup zajęć do wyboru wynosi 70 ECTS; w ramach zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów wynosi 90 ECTS na studiach stacjonarnych.

Na studiach stacjonarnych II stopnia liczba godzin realizowanych wynosi 919 godzin, a na niestacjonarnych – 514 godzin, co daje łącznie 120 ECTS na każdej formie studiów.

Konstrukcja programu II stopnia uwzględnia następujące grupy zajęć:

- przedmiot podstawowy obowiązkowy o charakterze ogólnouczelnianym – Metodologia badań naukowych (15 godzin na studiach stacjonarnych oraz 8 godzin na studiach niestacjonarnych, 2 ECTS),
- przedmioty kierunkowe obowiązkowe (13 przedmiotów, 390 godzin na studiach stacjonarnych oraz 208 godziny na studiach niestacjonarnych, 51 ECTS);
- przedmioty kierunkowe (5 przedmiotów, 150 godzin na studiach stacjonarnych oraz 80 godzin na studiach niestacjonarnych, 16 ECTS), które student może wymienić w ramach indywidualnego programu studiów,
- przedmioty specjalnościowe (moduły) prowadzone od 5 semestru (po 4 przedmioty w każdym module, 120 godzin na studiach stacjonarnych oraz 64 godzin na studiach niestacjonarnych, 12 ECTS)

oraz przedmiot humanistyczny (30 godzin na studiach stacjonarnych oraz 16 godzin na studiach niestacjonarnych, 3 ECTS), język obcy (30 godzin na studiach stacjonarnych i 40 godzin na studiach niestacjonarnych, 4 ECTS), seminarium magisterskie (60 godzin na studiach stacjonarnych oraz 30 godzin na studiach niestacjonarnych, 12 ECTS) praca magisterska (8 ECTS) oraz BHP (4 godziny). Od cyklu kształcenia 2023/24 Uczelnia planuje wprowadzić w ramowe zasady projektowania kierunków studiów zasadę dot. konieczności realizacji 5 ECTS w ramach przedmiotów humanistycznych.

Liczba godzin zajęć w poszczególnych semestrach wynosi:
I – 229 na studiach stacjonarnych i 136 na studiach niestacjonarnych,
II – 255 na studiach stacjonarnych i 148 na studiach niestacjonarnych,
III – 255 na studiach stacjonarnych i 135 na studiach niestacjonarnych,
IV – 180 na studiach stacjonarnych i 95 na studiach niestacjonarnych
a liczba ECTS 30 w każdym semestrze.

Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni wynosi na II stopniu 63 ECTS; w ramach zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego wynosi 4 ECTS; w ramach zajęć lub grup zajęć do wyboru wynosi 51 ECTS; w ramach zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów wynosi 60 ECTS na studiach stacjonarnych.

Szczegółowy program studiów przedstawiono w załączniku nr 2, Część I, pkt. 1.

Nowe programy studiów przyjmowane są corocznie Uchwałą Senatu Uczelni. Program kierunku **Zarządzanie** na cykl 2022/23 został skonstruowany na podstawie Uchwały Senatu nr 3/2022 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 20 stycznia 2022 r. w sprawie ramowych zasad tworzenia nowych programów studiów i modyfikacji istniejących.

2.6. Dobór form zajęć, liczba godzin przypisanych poszczególnym formom, liczebność grup studenckich, organizacja procesu kształcenia

Efekty uczenia się na kierunku **Zarządzanie** realizowane są z zastosowaniem następujących form zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych: wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia komputerowe, lektoraty, seminaria. Poza wykładami, wszystkie zajęcia są dla studentów obowiązkowe (ćwiczenia, ćwiczenia komputerowe, laboratoria, lektoraty, seminaria). Zgodnie z Uchwałą Senatu nr 3/2022 z dnia 20 stycznia 2022 r., w sprawie ramowych zasad tworzenia nowych programów studiów i modyfikacji istniejących, w Uczelni stosuje się minimalną liczbę 30h zajęć jako podstawowego wymiaru przedmiotu na studiach stacjonarnych (następnie wielokrotność 15h); minimalną liczbę 16h zajęć jako podstawowego wymiaru przedmiotu na studiach niestacjonarnych (następnie wielokrotność 8h).

Na studiach I stopnia stacjonarnych wykłady stanowią 41% realizowanych godzin (769h), ćwiczenia – 49% (915h), ćwiczenia komputerowe – 7% (124h), seminaria dyplomowe – 3% (60h).

Na studiach I stopnia niestacjonarnych – wykłady stanowią 46% realizowanych godzin (428h), ćwiczenia – 44% (408h), ćwiczenia komputerowe – 7% (68h), seminaria dyplomowe – 3% (30h).

Bez uwzględnienia zajęć: z wychowania fizycznego, z języków obcych, bibliotecznych, BHP i seminariów, wykłady stanowią 49% pozostałych godzin na studiach stacjonarnych oraz 52% na studiach niestacjonarnych.

Na studiach II stopnia stacjonarnych wykłady stanowią 46% realizowanych godzin (424h), ćwiczenia – 40% (375h), ćwiczenia komputerowe – 7% (60h), seminaria magisterskie – 7% (60h).

Na studiach II stopnia niestacjonarnych – wykłady stanowią 46% realizowanych godzin (236h), ćwiczenia – 42% (216h), ćwiczenia komputerowe – 6% (32h), seminaria magisterskie – 6% (30h).

Bez uwzględnienia zajęć z języków obcych, BHP i seminariów, wykłady stanowią 51% pozostałych godzin na studiach stacjonarnych oraz 54% na studiach niestacjonarnych. O doborze formy zajęć decyduje specyfika przedmiotu.

Liczebność grup studenckich reguluje Uchwała Senatu nr 42/2021 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 24 czerwca 2021 r. w sprawie zatwierdzenia liczebności grup studenckich od roku akademickiego 2021/2022, w której określono wymaganą liczbę osób: dla ćwiczeń audytoryjnych na wszystkich latach 20 – 32; dla lektoratów języka obcego 15 – 22; dla laboratoriów wymagających szczególnego nadzoru i kontroli ze strony nauczycieli akademickich ze względu na bezpieczeństwo studentów – 1/2 grupy administracyjnej, ale nie mniej niż 10 osób; dla wykładów i zajęć fakultatywnych (do wyboru przez studentów) nie mniej niż 20; dla wykładów z przedmiotów humanistycznych wybieralnych na poziomie całego roku nie mniej niż 100; dla seminariów dyplomowych nie więcej niż 15. W szczególnie uzasadnionych przypadkach Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia może wyrazić zgodę na uruchomienie kursu dla grupy studentów o mniejszej liczebności.

Na studiach stacjonarnych zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku, zgodnie z terminami zawartymi w organizacji roku akademickiego. Na studiach niestacjonarnych zajęcia realizowane są w trybie zjazdów (sobota, niedziela). Aktualny rozkład zajęć na każdy tydzień roku akademickiego udostępniany jest studentom i pracownikom w internetowym serwisie planu zajęć Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu https://plan.ue.wroc.pl/ .

2.7. Program i organizacja praktyk

Od cyklu dydaktycznego rozpoczynającego się w roku akademickim 2020/2021, program kształcenia na kierunku nie uwzględnia praktyk zawodowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Brak zaleceń.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

W ramach programów finansowanych ze środków unijnych studenci mogą korzystać ze szkoleń dodatkowych (np. w ramach Projektu PORTAL – Zintegrowanego Programu Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu). Podczas nich mogą rozwijać kompetencje komunikacyjne, zawodowe, przedsiębiorczości, analityczne oraz informatyczne.

Ważnym elementem ścieżek kształcenia na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu są możliwości ich indywidualizacji. W 2017 roku Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu zainicjował innowacyjny program dydaktyczny pod nazwą Biznesowy Indywidualny Program Studiów (BIPS). Realizuje on ideę kształcenia wielostronnego poprzez przyswajanie wiedzy, uczenie się w oparciu o doświadczenie i praktyczne działania (*learning by doing*), rozwiązywanie problemów (*problem based learning*) i odkrywanie nowych możliwości. Ze strony akademickiej oferuje spersonalizowaną formę kształcenia – *tutoring*, który może przyjmować różne formy, np. akademicką lub rozwojową. Tutorami są doświadczeni dydaktycy, specjalnie przeszkoleni do tego celu i ciągle rozwijający swoje kompetencje. Ze strony biznesowej wsparcia udzielają mentorzy – przedsiębiorcy i specjaliści o dużym doświadczeniu zawodowym, wspierający podopiecznego w działaniach i planowaniu rozwoju. Trzecim elementem są szkolenia rozwijające kompetencje uczestników. Kolejne edycje BIPS zostały uruchomione w roku akademickim 2018/19, 2019/20, 2020/21, 2021/22 oraz 2022/23. W każdej z nich wzięło udział około 30 studentów Uczelni, w tym również z kierunku Zarządzanie. Poniżej w tabeli zaprezentowano zestawienie liczby studentów studiujących na kierunku Zarządzanie na studiach I i II stopnia, którzy wzięli udział w BIPS od momentu powstania kierunku (dlatego nie ma w zestawieniu danych BIPS 1 i BIPS 2).

Tabela. Udział studentów z kierunku Zarządzanie w programie BIPS

BIPS	I stopień	II stopień	Suma
BIPS 3	8	3	11
BIPS 4	5	4	9
BIPS 5	5	4	9
BIPS 6	5	6	11

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów

Zgodnie z art. 70 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, warunki rekrutacji na studia w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu określa Uchwała Senatu. Rekrutacja na rok akademicki 2022/2023 odbyła się na podstawie Uchwaly_Senatu_32/2021 z dnia 20 maja 2021 r. Postępowanie kwalifikacyjne ma charakter konkursowy.

Zasadniczym elementem postępowania rekrutacyjnego na studia I stopnia jest konkurs świadectw dojrzałości. Kwalifikacja odbywa się na podstawie sumy punktów rekrutacyjnych uzyskanych z przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym w części pisemnej. Na wszystkie kierunki prowadzone w Uczelni, w procesie rekrutacji wymagane są takie same przedmioty kwalifikacyjne. Są to: matematyka, język obcy i jeden przedmiot do wyboru spośród następujących: język polski, geografia, historia, wiedza o społeczeństwie, fizyka, chemia, biologia, informatyka, filozofia. Punkty rekrutacyjne obliczane są według następującej zasady: za każdy punkt procentowy uzyskany na poziomie podstawowym kandydat otrzymuje 0,5 punktu kwalifikacyjnego oraz odpowiednio na poziomie rozszerzonym za każdy punkt procentowy otrzymuje 1 punkt kwalifikacyjny. Wyjątek stanowią wyniki egzaminu maturalnego z języka obcego zdawanego na poziomie klas dwujęzycznych, za które kandydat otrzymuje 1,5 punktu kwalifikacyjnego. Zgodnie z art. 70 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Uczelnia uwzględnia możliwość przeprowadzenia rekrutacji uzupełniającej dla osób, które ubiegały się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia na danym kierunku studiów na rok akademicki, na który jest przeprowadzana rekrutacja, oraz których wynik egzaminu maturalnego z danego przedmiotu lub przedmiotów został podwyższony w wyniku weryfikacji sumy punktów lub odwołania.

O przyjęcie na studia II stopnia, na wszystkie kierunki prowadzone w Uczelni, mogą się ubiegać kandydaci posiadający co najmniej dyplom ukończenia studiów na poziomie I stopnia na dowolnym kierunku. Zasadniczym kryterium naboru na kierunek studiów stacjonarnych II stopnia jest test obejmujący zakres treści programowych związanych z kierunkowymi efektami uczenia się podczas studiów na poziomie I stopnia na tym samym kierunku. Test przeprowadzany jest w celu weryfikacji poziomu wiedzy i umiejętności kandydatów przed rozpoczęciem kształcenia na poziomie pogłębionym. Ponadto dla najlepszych (pod względem średniej ocen) absolwentów studiów I stopnia Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, którzy zamierzają kontynuować studia na poziomie II stopnia na tym samym kierunku, Uczelnia rezerwuje do 75% limitu miejsc na danym kierunku.

Kwalifikacja na studia niestacjonarne II stopnia odbywa się na podstawie weryfikacji złożonych dokumentów i kryterium formalnego posiadania kwalifikacji wymaganych dla I stopnia studiów.

Cudzoziemcy mogą podejmować i odbywać studia w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, jeżeli posiadane przez nich świadectwo dojrzałości, a w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia II stopnia dyplom ukończenia studiów, upoważnia do podjęcia studiów w kraju, w którego systemie szkolnictwa został wydany. Ponadto kandydat zobowiązany jest do przedstawienia legalizacji bądź *apostille* do świadectwa lub dyplomu ukończenia studiów za granicą. Cudzoziemcy, o których mowa w art. 324. ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, są uprawnieni do podjęcia studiów bez wnoszenia opłat, jednak zobowiązani są do spełnienia tych samych wymagań rekrutacyjnych, jakie obowiązują obywateli polskich. Cudzoziemcy inni niż wymienieni w art. 324 ust. 2 ustawy, mogą podjąć i odbywać studia w Uczelni na zasadach odpłatności. Są oni kwalifikowani w ramach wolnego naboru, na podstawie złożonych dokumentów.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu jest Uczelnią przyjazną osobom z niepełnosprawnościami, co znajduje swoje odzwierciedlenie również w udogodnieniach stosowanych w procesie rekrutacji na studia. Biuro Rekrutacji oraz wszystkie pomieszczenia komisji rekrutacyjnych znajdują się w budynkach posiadających windy i podjazdy, co umożliwia łatwy dostęp dla osób z niepełnosprawnością. W przypadku kandydatów, którym niepełnosprawność uniemożliwia udział w postępowaniu rekrutacyjnym w formie przewidzianej w zasadach rekrutacji, dopuszcza się zastosowanie udogodnień polegających w szczególności na: zmienionej formie egzaminu, przedłużeniu czasu jego trwania, zastosowaniu alternatywnej formy zapisu, udziale w egzaminie tłumacza z języka migowego. Ponadto

Uchwała Senatu Uczelni przewiduje zasady przyznawania dodatkowych punktów rekrutacyjnych dla tych kandydatów. Ich liczba uzależniona jest od stopnia niepełnosprawności kandydata (Uchwała_Senatu_31/2021).

Uczelnia realizuje również system wsparcia dla laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych przyjmując ich z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego lub przyznając maksymalną liczbę punktów z danego przedmiotu.

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym zagranicznej, określa w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu Uczelniany Regulamin Studiów przyjęty Uchwałą_Senatu_nr_14/2022 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 21 kwietnia 2022 roku. Efekty uczenia się osiągnięte w trakcie wymiany studenckiej uznawane są po powrocie zgodnie z porozumieniem w sprawie wymiany przedmiotów. O uznaniu przez UEW efektów uczenia się uzyskanych podczas pobytu w ramach wymiany edukacyjnej w uczelni partnerskiej decyduje Kierunkowy Koordynator ECTS oraz Prodziekan ds. Studenckich, wyłącznie na podstawie wystawionego przez uczelnię partnerską oficjalnego wykazu osiągnięć uzyskanych w uczelni partnerskiej, tj. karty przebiegu studiów (ang. Transcript of Records). Postępowanie jest opisane w Regulaminie wyjazdów studenckich w ramach wymiany edukacyjnej (Załącznik do Zarządzenia Rektora nr 66/2022).

W przypadku zaliczenia przedmiotu w innej uczelni Dziekan ds. Studenckich może uzależnić uznanie przedmiotu od opinii prowadzącego ten lub pokrewny przedmiot, dotyczącej zgodności uzyskanych efektów uczenia się z obowiązującymi w Uczelni. Podania w sprawie uznania oceny lub zaliczenia należy składać w ciągu trzech tygodni od rozpoczęcia semestru, w którym student jest zobowiązany uzyskać zaliczenie danego przedmiotu. Uzyskanie zgody w przypadku podania złożonego w terminie późniejszym wymaga zasięgnięcia opinii prowadzącego zajęcia. Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w uczelni innej niż Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu, przypisuje się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu. W przypadku zajęć z języka obcego uznanie oceny lub zaliczenia możliwe jest w oparciu o dokumentację zawierającą: uzyskaną w innej uczelni ocenę, poziom zawansowania, liczbę punktów ECTS i liczbę godzin lektoratu.

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Zgodnie z art. 71 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, zasady rekrutacji na studia w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu umożliwiają kandydatom przyjęcie na studia poprzez potwierdzenie efektów uczenia się zdobytych w systemach pozaformalnych i nieformalnych. Obowiązujący Regulamin potwierdzania w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu efektów uczenia się zdobywanych w systemach pozaformalnych i nieformalnych (Uchwała Senatu nr 74/2020 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 28 maja 2020 r. w sprawie zatwierdzenia Regulaminu potwierdzania w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu efektów uczenia się zdobywanych w systemach pozaformalnych i nieformalnych) określa szczegółowe zasady potwierdzania efektów uczenia się, wymagania wstępne, jakie musi spełniać kandydat, procedury postępowania oraz organy przeprowadzające postępowanie. Warunkiem złożenia wniosku o uznanie efektów uczenia się jest przystąpienie wnioskodawcy do rekrutacji w terminach określonych w harmonogramie rekrutacji obowiązującym w danym roku akademickim. Wnioskodawca zobowiązany jest przed złożeniem wniosku zarejestrować się w systemie elektronicznej rejestracji kandydatów (IRK). Wnioskodawca składa wniosek o uznanie efektów uczenia się (np. na podstawie dokumentów wskazujących uzyskanie efektów uczenia się w następstwie doświadczeń życiowych i zawodowych, zbieżnych z efektami uczenia się wskazanymi w opisie przedmiotów, wolontariatu, prac badawczych).

Decyzję w sprawie potwierdzania efektów uczenia się zdobywanych w systemach pozaformalnym i nieformalnym podejmuje Dziekan ds. Kształcenia. Ciałem doradczym Dziekana ds. Kształcenia jest właściwy menedżer kierunku. Merytorycznej oceny efektów uczenia się dokonuje zespół powołany przez Dziekana ds. Kształcenia, który może zostać ustanowiony dla kierunku, przedmiotów lub grup przedmiotów.

Ponadto, zgodnie z art. 79 ust. 2 pkt. 2 Ustawy, Rektor określił wysokość opłaty za przeprowadzenie tej procedury (Zarządzenie Rektora nr 100/2019 z dnia 01 października 2019 r. w sprawie opłat za postępowanie związane z potwierdzeniem efektów uczenia się przez Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu). Warto również nadmienić, że żaden ze studentów kierunku Zarządzanie dotychczas z niej nie korzystał.

3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Zasady dyplomowania na kierunku Zarządzanie na studiach pierwszego i drugiego stopnia zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu są jednolite na wszystkich kierunkach i zostały uregulowane Zarządzeniem nr 159/2022 Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 11 października 2022 r. w sprawie realizacji procesu dyplomowania w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, wraz z załącznikami dotyczącymi:

- standardów prac dyplomowych licencjackich
  Załącznik_nr_1_standardy_pracy_dyplomowej_licencjackiej_2022.pdf
- standardów prac dyplomowych inżynierskich
  Załącznik_nr_2_standardy_pracy_dyplomowej_inzynierskiej_2022.pdf
- standardów prac magisterskich
  Załącznik_nr_3_standardy_pracy_dyplomowej_magisterskiej_2022.pdf
- przykładowego opracowania pracy dyplomowej
  Załącznik_nr_4_przykladowy_wzor_opracowania_prac_dyplomowych_2022.pdf .

Określone zostały również zasady utajniania prac dyplomowych w Załączniku nr 5 do wymienionego wyżej Zarządzenia. Szczegółowo zostały określone zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego od roku akademickiego 2020/21, co stanowi Załącznik nr 6 do Zarządzenia.

Wśród zapisów Zarządzenia nr 159/2022 Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu znalazły się również zasady weryfikacji prac dyplomowych z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego, co stanowi Załącznik nr 7. Określone zostały również zasady funkcjonowania Komisji ds. Weryfikacji Prac Dyplomowych.

Zarządzenie Rektora 159/2022 określa także procedurę zatwierdzania tematów prac dyplomowych i weryfikację ich zgodności z efektami uczenia się na kierunku, o czym stanowi Załącznik nr 9 do przywołanego Zarządzenia.

Aktualnie wyznaczanie promotorów i recenzentów prac dyplomowych odbywa się na podstawie Zarządzenia Rektora 71/2021 z dnia 16 czerwca 2021 r. w sprawie zatwierdzenia zasad wyznaczania promotorów i recenzentów prac dyplomowych.

Wskazane powyżej regulacje stanowią przejrzysty system przeprowadzania procesu dyplomowania na UEW. Szczegółowy opis zasad, warunków i trybu procesu dyplomowania znajduje się w Wewnętrznym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia w UEW (http://www.ue.wroc.pl/p/dla_pracownikow/zarzadzenia_pisma_okolne_rektora_2022/zalacznik_do_zarzadzenia_nr_169_2022_rektora_uew.pdf).

3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów

Monitoring jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach jest określony przez Wewnętrzny System Jakości Kształcenia, w który poprzez Zarządzenie Rektora nr 20/2021 wraz z załącznikiem z dnia 16 lutego 2021 r., włączono charakterystyki badane dla każdego kierunku studiów od semestru letniego 2020/21. Informacje te są przekazywane menedżerom kierunków i radom kierunków, a także Dziekanowi i Prodziekanowi ds. kształcenia oraz Dziekanowi i prodziekanom ds. studenckich w celu analizowania procesów dydaktycznych i wprowadzania działań korygujących. Wskaźniki monitorujące jakość kształcenia na UEW to:

- charakterystyki jakościowe (badanie ankietowe studentów, Monitoring Karier Zawodowych Absolwentów, hospitacje zajęć dydaktycznych, hospitacje praktyk zawodowych, badanie ankietowe nauczycieli akademickich na temat identyfikacji problemów z realizacją efektów uczenia),
- charakterystyki ilościowe (rozkład ocen uzyskiwanych przez nauczycieli akademickich w ankietach studenckich, rozkład ocen z przedmiotów w terminie podstawowym, rozkład ocen z egzaminu dyplomowego, rozkład ocen prac dyplomowych, rozkład wyników studiów, odsetek prac kierowanych do Komisji ds. Weryfikacji Prac Dyplomowych, odsetek studentów, którzy obronili pracę dyplomową złożoną w terminie podstawowym i poprawkowym, odsetek skreśleń z listy studentów po każdym roku akademickim, odsetek studentów uczestniczących w międzynarodowych programach mobilnościowych, liczba studentów korzystających z Indywidualnego Programu Studiów, liczba studentów uczestniczących w organizowanych przez Uczelnię zajęciach nieobjętych programem studiów, za które przyznaje się punkty ECTS, liczba studentów uczestniczących w kołach naukowych, liczba publikacji naukowych studentów).

3.6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się

Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie studiów z 27.09.2018 r. (Dz. U. 2018, poz. 1861 z póź. zm.) w obowiązujących na UEW programach studiów dla każdego przedmiotu wskazano sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągane przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia. Prowadzący tworząc sylabus dla przedmiotu wskazuje przedmiotowe efekty uczenia się i wiąże je z efektami kierunkowymi, a następnie wskazuje w jakiej formie będą weryfikowane. W obowiązujących na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu sylabusach (w systemie elektronicznym Sylabus KRK - https://ue.e-sylabus.pl/forStudents), w ramach poszczególnych przedmiotów efekty uczenia się mogą być weryfikowane poprzez: egzamin, prace kontrolne, projekt badawczy, projekt, aktywność na zajęciach.

Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się przedstawione są w Uczelnianym Regulaminie Studiów (Uchwała Senatu nr 14/2022 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 21 kwietnia 2022 r.) oraz w Komunikacie Prorektora ds. studenckich i kształcenia nr 2/2020 z dnia 02 marca 2020 r. Prowadzący zobowiązany jest do przekazania na pierwszych zajęciach informacji, w formie ustnej i pisemnej, o zakresie oraz o formach wymagań zaliczeniowych i egzaminacyjnych (jednolitych dla wszystkich osób realizujących na kierunku dany przedmiot) związanych z przedmiotem. Zobowiązany jest także do przekazywania studentom informacji (objaśnień) na temat oceny ich prac kontrolnych i egzaminacyjnych oraz umożliwienia studentom wglądu do tych prac nie później niż w terminie dyżuru lub konsultacji najbliższych po udostępnieniu informacji o ocenie. W razie uzyskania w terminie podstawowym lub poprawkowym oceny uważanej za niesłuszną student może złożyć do Dziekana ds. Studenckich, wraz z uzasadnieniem, o zgodę na przystąpienie do zaliczenia lub egzaminu komisyjnego.

Przejrzyste ujęcie relacji ocen w odniesieniu do stopnia opanowania wiedzy i umiejętności zapewnia należyte i sprawiedliwe ocenianie. Zaliczenia każdego przedmiotu dokonuje się na podstawie jednej łącznej oceny. Ocena łączna w oparciu o średnią ważoną/arytmetyczną wystawiana jest według następujących zasad:

Ocena	Sposób wyznaczania oceny końcowej z przedmiotu
bardzo dobry	średnia ważona/arytmetyczna należy do przedziału [4,75; 5,00]

dobry plus	średnia ważona/arytmetyczna należy do przedziału [4,25; 4,75),
dobry	średnia ważona/arytmetyczna należy do przedziału [3,75; 4,25),
dostateczny plus	średnia ważona/arytmetyczna należy do przedziału [3,25; 3,75)
dostateczny	średnia ważona/arytmetyczna należy do przedziału [3,00; 3,25)
niedostateczny	przynajmniej jedna ocena cząstkowa jest niedostateczna

Ocena końcowa z przedmiotu jest średnią ważoną z ocen cząstkowych uzyskanych z poszczególnych form prowadzenia zajęć, przy czym waga oceny z wykładu/egzaminu w ocenie łącznej wynosi 0,5, a wagi ocen cząstkowych z wszystkich pozostałych form zajęć z danego przedmiotu (ćwiczenia audytoryjne, laboratorium, itd.) są sobie równe, a ich suma wynosi 0,5. Oceny łączne są wpisywane do protokołu w systemie USOS, pod nadzorem koordynatora przedmiotu.

3.7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych ukazując przykładowe powiązania metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania) uzależniony jest od przedmiotu i w znacznej części stanowi kompetencje prowadzącego zajęcia. Podstawowymi metodami są: egzamin pisemny i ustny, kontrolne prace pisemne oraz testy, a także, na zakończenie procesu kształcenia – praca dyplomowa i egzamin dyplomowy. Dodatkowo do weryfikacji osiągania efektów uczenia się w trakcie zajęć służą: projekty, prace grupowe, referaty i prezentacje, a także na bieżąco oceniana jest aktywność i umiejętność pracy w zespołach. Szczególna uwaga zwracana jest na zaangażowanie w proces badawczy, logikę wywodu oraz argumentacji, a także poprawne zastosowanie wybranych metod analitycznych i umiejętność wyciągania wniosków na podstawie otrzymanych wyników. Stosowane metody weryfikacji umożliwiają ocenę wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Specyficzną metodą sprawdzania efektów uczenia się są wykonywane przez studentów projekty badawcze, które bezpośrednio nawiązują do koncepcji kształcenia na kierunku i umożliwiają ocenę efektów odnoszących się do prowadzenia badań naukowych w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany. Konstrukcja projektu wymaga określenia zakresu badań, postawienia celu badania, następnie doboru i zastosowania odpowiednich metod jakościowych bądź też analitycznych, pozwalających na interpretację analizowanych zjawisk i sformułowanie wniosków.

W trakcie semestru z wielu przedmiotów wystawiane są oceny cząstkowe (np. w formie punktów, bez formalnych zapisów w systemie USOS) za realizację zadań, aktywność, w tym udział w dyskusjach i rozwiązywaniu problemów. Oceny końcowe wpisywane są w indeksie elektronicznym w systemie USOS.

Przed rozpoczęciem realizacji zajęć z języków obcych jako kontynuacja nauki przeprowadzany jest przez pracowników Studium Języków Obcych test ustalający poziom znajomości języka. Na jego podstawie student przydzielany jest do odpowiedniej grupy. Na zakończenie każdego semestru lektoratu weryfikowany jest poziom znajomości języka i studenci przechodzą do grup bardziej zaawansowanych.

Praktyki zawodowe zostały wycofane z programu studiów dla studentów rozpoczynających studia I stopnia od roku akademickiego 2020/21. Dla studentów programów rozpoczynających się wcześniej, opiekun praktyk zawodowych potwierdzał odbycie praktyki w Dzienniku praktyki zawodowej oceniając stopień realizacji efektów uczenia się. Zaliczenia praktyki zawodowej dokonuje odpowiedni prodziekan ds. studenckich na podstawie dokumentacji z realizacji praktyk zawodowych oraz wykazów przekazanych przez Centrum Współpracy z Biznesem (Zarządzenie Rektora nr 61/2020 z dnia 7 maja

2020 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu praktyk zawodowych realizowanych przez studentów studiów pierwszego stopnia).

Proces kształcenia na każdym stopniu i formie studiów kończy się przedstawieniem pracy dyplomowej i egzaminem dyplomowym, w trakcie którego weryfikowane są: wiedza studenta z toku studiów, umiejętności komunikacyjne oraz społeczne związane z profesjonalnym pełnieniem ról zawodowych, a także kompetencje badawcze w odniesieniu do przedłożonej pracy dyplomowej.

Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów

Prace etapowe przybierają różne formy i obejmują różny zakres tematyczny, w zależności od treści merytorycznych przedmiotu. Podstawowymi formami są zaliczenia i egzaminy. Zgodnie z Uczelnianym Regulaminem Studiów student może zdawać w semestrze egzaminy z co najwyżej 4 przedmiotów.

Specyfika kierunku Zarządzanie wymaga, aby oprócz tradycyjnych metod sprawdzania wiedzy, takich jak egzaminy czy prace pisemne, znaczącą część prac etapowych stanowiły projekty, w tym projekty badawcze (również w postaci sprawozdań z realizowanych badań) oraz zadania realizowane w grupach. Projekty przygotowywane są w małych grupach (dwu- i trzyosobowych), często z wykorzystaniem oprogramowania, prezentowane częściowo na zajęciach na forum grupy. Prezentacje mają formę obrony przygotowanego projektu. Ocena z projektu grupowego jest jedną ze składowych oceny końcowej z przedmiotu. Dla każdego przedmiotu obowiązuje ostatecznie jedna ocena końcowa, która w przypadku prowadzenia zajęć w różnych formach (wykład, ćwiczenia, ćwiczenia komputerowe) jest składową wielu elementów. Dla przedmiotów podstawowych prowadzonych w formie wykładu oraz ćwiczeń ocena końcowa wystawiana jest na podstawie egzaminu końcowego (tradycyjnego lub testowego) oraz pracy studenta w trakcie całego semestru zajęć, która podlega ewaluacji, np. na podstawie przygotowanych prezentacji, referatów, sprawozdań, aktywności, pisemnych prac okresowych. W przypadku przedmiotów kierunkowych często znaczącą składową oceny końcowej są realizowane projekty i prace grupowe. Charakter metod weryfikacji wiedzy i umiejętności oraz tematyka prac zależą przede wszystkim od specyfiki przedmiotu. W przypadku zajęć oferowanych jedynie w formie wykładów podstawową formą sprawdzania wiedzy są pisemne egzaminy lub zaliczenia końcowe.

W przypadku przedmiotów realizowanych w znaczącej części w formie ćwiczeń komputerowych zwykle wykorzystywane są metody projektowe i symulacyjne. Przygotowywane projekty są zbieżne merytorycznie z tematyką zajęć oraz wymagają stosowania różnych narzędzi statystyczno-ekonometrycznych oraz biegłości w wykorzystywaniu specjalistycznego oprogramowania. Ważną formą są projekty badawcze, związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową, zorientowane na wykorzystanie metod prowadzenia badań naukowych. Projektem badawczym jest w szczególności opracowanie przygotowane w toku studiów, wykorzystujące jedną lub wiele metod prowadzenia badań naukowych w celu zebrania potrzebnych informacji, ich przetworzenia i analizy, prowadzące do uzyskania zakładanego rezultatu w sposób samodzielny lub zespołowy, pod kontrolą merytoryczną nauczyciela akademickiego. Dodatkową zaletą podejścia projektowego i zadaniowego jest uzyskiwanie bezpośredniej, wnikliwej informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się.

Rodzaje, tematyka i metodyka prac dyplomowych

Zasadniczo tematyka prac dyplomowych i magisterskich realizowanych na kierunku **Zarządzanie** powiązana jest z zainteresowaniami badawczymi promotorów i ich działalnością publikacyjną. Tematyka pracy uwzględnia zainteresowania badawcze studenta. Zasady wyznaczania promotorów i recenzentów prac dyplomowych reguluje Zarzadzenie_Rektora_71/2021 z dnia 16 czerwca 2021 r. Promotorem prac dyplomowych na studiach pierwszego stopnia może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym doktora, a promotorem prac dyplomowych na studiach drugiego stopnia może być: nauczyciel akademicki ze stopniem doktora habilitowanego, a w określonych przypadkach nauczyciel akademicki ze stopniem doktora (gdy posiada co najmniej trzyletni staż pracy dydaktycznej

po uzyskaniu stopnia doktora i o ile wcześniej wypromował przynajmniej 5 dyplomantów, przy czym liczba prowadzonych jednocześnie seminarzystów nie może być większa niż 10). Oferta seminariów wraz z proponowanymi zagadnieniami dostępna jest na stronie internetowej uczelni. Do analizowanych przez studentów zagadnień należą m.in.

- **zastosowanie wybranych koncepcji, metod, technik i narzędzi zarządzania** (przykładowe prace: *Wykorzystanie narzędzi Lean Management do poprawy efektywności pracy w organizacji, Ocena wykorzystania narzędzi Lean Management w doskonaleniu procesów logistycznych centrum dystrybucyjnego X, Diagnoza i ocena implementacji Lean Management na przykładzie firmy X, Bariery wdrażania koncepcji Lean Management na wybranym przykładzie, Filozofia Kaizen na przykładzie wybranego przedsiębiorstwa produkcyjnego, Ocena efektów wprowadzenia metody Kaizen na przykładzie wybranego przedsiębiorstwa, Analiza wartości dodanej generowanej przez wykorzystanie metodyk zwinnych w trakcie realizacji projektów, Skuteczność zarządzania jakością produktu w przedsiębiorstwie branży automotive, System zarządzania jakością na przykładzie przedsiębiorstwa X, Krytyczna analiza istniejących modeli zarządzania projektami informatycznymi, Doskonalenie procesu produkcyjnego z perspektywy optymalizacji odpadów produkcyjnych*);
- **zarządzanie projektami** (przykładowe prace: *Ocena zarządzania projektami z wykorzystaniem metodyki AGILE, Badanie poziomu dojrzałości projektowej przedsiębiorstwa za pomocą modelu AMM, Organizacja oraz problemy z zarządzaniem imprezą masową na przykładzie projektu Auto Stop Race, Metoda zarządzania projektami TenStep na przykładzie przedsiębiorstwa XYZ, Specyfika zarządzania projektami na przykładzie wdrożenia systemu SAP w organizacji z branży technologicznej, Przyczyny niepowodzeń w zarządzaniu projektami na przykładzie projektów IT realizowanych w instytucji finansowej, Zarządzanie projektami marketingowymi na przykładzie agencji reklamowej)*
- **przywództwo i zarządzanie zasobami ludzkimi** (przykładowe prace: *Kompetencje lidera w organizacji non-profit, Sytuacja matek pracujących na stanowiskach kierowniczych, Kobiecy i męski styl przywództwa. Wpływ inteligencji emocjonalnej na styl zarządzania menedżerów, Style kierowania i wpływ na efektywność działania zespołów na przykładzie X, Styl kierowania a motywacja pracowników pokolenia Z, Wpływ motywowania na zaangażowanie i jakość pracy pracowników pokolenia Y i Z, Motywowanie pracowników na przykładzie przedsiębiorstwa produkcyjnego X, Motywacja do pracy i wypalenie zawodowe na przykładzie przedsiębiorstwa X, Zmiany w rekrutacji i selekcji pracowników – aspekty teoretyczne i praktyczne, Forma zatrudnienia a motywacja pracowników na przykładzie przedsiębiorstwa branży reklamowej, Rozwój pracowników jako funkcja zarządzania zasobami ludzkimi na przykładzie Centrum Logistycznego X, Analiza procesu doboru kadr wśród pracowników sektora bankowego, System okresowych ocen pracowniczych na przykładzie przedsiębiorstwa X, Analiza czynników wpływających na fluktuację pracowników IT z wykorzystaniem uczenia maszynowego*);
- **marketing, promocja, reklama, *public relations* i CSR** (przykładowe prace: *Budowanie lojalności klientów w dobie marketingu 4.0, TikTok jako narzędzie marketingu mobilnego w grupie młodych konsumentów Generacji Z, Social media marketing jako narzędzie kształtujące wybory konsumentów w sieci, Marketing sensoryczny jako czynnik determinujący decyzje zakupowe klientów sieci handlowych, Promocja internetowa na rynku e-commerce na przykładzie wybranych sklepów internetowych, Promocja produktów w mediach społecznościowych na wybranych przykładach z branży fashion, Wykorzystanie mediów społecznościowych w promocji marki piwa X, Wpływ reklamy internetowej na zachowania zakupowe młodych konsumentów – przykład marek X i Y, Znaczenie reklamy społecznej w kształtowaniu postaw odbiorców, Ekoreklama jako instrument niestandardowej komunikacji*

marketingowej na przykładzie wybranych marek, Kreowanie wizerunku firm działających w branży delivery, Rola content marketingu w budowaniu wizerunku marki, Zastosowanie koncepcji społecznej odpowiedzialności biznesu na rynku odzieży na przykładzie firmy X, Strategia społecznej odpowiedzialności biznesu w branży e-commerce na przykładzie przedsiębiorstwa X, Programy CSR jako narzędzia marketingowe przedsiębiorstw);

- **strategiczne zarządzanie organizacją** (przykładowe prace: *Model biznesowy jako narzędzie strategicznego zarządzania firmą, Strategia przedsiębiorstwa XYZ z branży zarządzania flotą, Zmiany w strategii rozwoju firm z sektora gastronomicznego podczas pandemii Covid-19, Planowanie strategiczne w jednostkach samorządu terytorialnego na przykładzie Urzędu Gminy X, Strategie małych firm i star-upów w handlu elektroniką użytkową, Analiza strategiczna spółki X, Strategia rozwoju firmy rodzinnej „X" na lata 2022-2025, Strategia rozwoju spółki X na polskim rynku FMCG, Kierunki rozwoju działalności przedsiębiorstwa na przykładzie firmy X, Tworzenie wygrywających strategii przez firmę X, Wpływ narzędzi zarządzania strategicznego na spółkę portfelową funduszu venture capital – na przykładzie X*);
- **przedsiębiorczość, innowacyjność i prowadzenie biznesu** (przykładowe prace: *Biznesplan uruchomienia działalności gospodarczej, Biznes plan jako podstawa rozpoczęcia działalności gospodarczej związanej z automatyzacją produkcji, Projekt przedsięwzięcia biznesowego w postaci start-upu usług fotograficznych, Projekt własnej firmy – biznesplan wypożyczalni samochodów sportowych i luksusowych, Rozwój i analiza porównawcza modeli e-biznesu wybranych firm, Koncepcja innowacyjnego i proekologicznego projektu pn. „X", Rozwój działalności badawczo-rozwojowej na podstawie założeń przemysłu 4.0 w przedsiębiorstwie X, Czynniki wpływające na prowadzenie działalności gospodarczej a indeksy ekonomiczne i socjalne w wybranych krajach Europy, Innowacyjne rozwiązania sieci handlowych ograniczające marnotrawienie żywności*).

Studenci przygotowują prace dyplomowe najczęściej w oparciu o następujące metody: krytyczna analiza literatury i innego piśmiennictwa, badania ilościowe z wykorzystaniem kwestionariusza ankiety, studia przypadków, metodę obserwacji uczestniczącej, wywiad skategoryzowany lub swobodny, metody wnioskowania logicznego, metody tabelaryczno-opisowe oraz wykresy i diagramy do prezentacji danych.

Dokumentowanie efektów uczenia się osiąganych przez studentów

Dokumentacja efektów uczenia się osiągniętych przez studentów w postaci: egzaminów, testów, prac kontrolnych, projektów badawczych, sprawozdań oraz innych aktywności, które są realizowane w trakcie zajęć, jest w posiadaniu wykładowców prowadzących dane zajęcia. Dokumentacja z zaliczeń przeprowadzonych w trybie zdalnym jest gromadzona przez Prowadzących w MS 365 w formie elektronicznej (pliki pdf, Excel, Word), a także na platformie Teams, w e-Portalu (Moodle) oraz w aplikacji Forms. Zasady przechowywania przez prowadzących zajęcia dokumentacji związanej z procesem kształcenia określone zostały przez Zarządzenie Rektora nr 214/2020 z dnia 7 grudnia 2020 r. Uwzględniają one konieczność przechowywania dokumentacji związanej z prowadzeniem zajęć przez 2 lata po zakończeniu zajęć, a tabel ocen – przez 3 lata.

Studenci dostarczają do Centrum Współpracy z Biznesem – Biura Karier dokumentację z przebiegu Praktyki zawodowej – Dziennik praktyki zawodowej, w terminie do 7 dni od jej zakończenia (dotyczy roczników, którzy rozpoczęli studia przed 2020/2021).

Protokoły egzaminów dyplomowych licencjackich, inżynierskich i magisterskich oraz recenzje prac dyplomowych tworzone są w systemie APD (Archiwum Prac Dyplomowych), co pozwala na ich sprawną archiwizację. Dodatkowo są drukowane i przechowywane w teczce z dokumentacją przebiegu studiów.

Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne

Monitoring losów absolwentów prowadzony jest z wykorzystaniem różnych źródeł informacji. Ocena efektów uczenia się i ich przydatności na rynku pracy jest przeprowadzana na podstawie rezultatów ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA) wdrażanego przez Ministerstwo Edukacji i Nauki, natomiast wyznaczenie luk kompetencyjnych odbywa się z wykorzystaniem badania Losów Absolwentów prowadzonego przez Centrum Współpracy z Biznesem UE (Zarządzenie Rektora nr 79/2020 z dnia 8 czerwca 2020 r. w sprawie monitoringu karier zawodowych absolwentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu).

Z najnowszych dostępnych wyników badania ELA (2020) wynika, że kompetencje uzyskane w wyniku procesu uczenia się na kierunku **Zarządzanie** wyceniane są wyżej niż średnia w dziedzinie nauk społecznych. Względny wskaźnik zarobków wskazuje, że kierunek Zarządzanie na studiach niestacjonarnych II stopnia zajmuje 3 miejsce spośród ponad 2 723 kierunków w dziedzinie nauk społecznych. Absolwenci tej formy i poziomu studiów w pierwszym roku po otrzymaniu dyplomu otrzymują wynagrodzenie średnie (mierzone jako mediana średnich) wyższe o blisko 150% w stosunku do innych kierunków w tej dziedzinie. Z kolei absolwenci studiów stacjonarnych II stopnia mogą liczyć na pierwsze po studiach wynagrodzenie o ok. 40% wyższe niż absolwenci pozostałych kierunków z dziedziny nauk społecznych.

Ponadto na podstawie badań ELA absolwenci kierunku **Zarządzanie** nie mają większego problemu ze znalezieniem pracy. Przeciętny czas szukania pracy etatowej nie przekraczał 3 tygodni w przypadku studiów niestacjonarnych I i II stopnia oraz stacjonarnych I stopnia. Dla studiów stacjonarnych II stopnia czas ten wynosił ok. 2,5 miesiąca. Z przedstawionych wskaźników można wnioskować, że przygotowane i deklarowane dla kierunku efekty uczenia się są uzyskiwane i zaspokajają wymagania obecnego rynku pracy.

Badanie ELA dostarcza informacji o wynagrodzeniach i sytuacji absolwentów na rynku pracy, ale nie obejmuje kwestii związanych z umiejętnościami. W celu zidentyfikowania ewentualnych luk kompetencyjnych Centrum Współpracy z Biznesem w okresie od 02.06.2022 r. do 30.06.2022 r. przeprowadziło Badanie Karier Zawodowych Absolwentów Rocznika 2020/2021, do udziału w którym zaproszono 3460 absolwentów Uczelni, z czego udział w badaniu wzięło 229 osób.

Uzupełnieniem ww. ocen jest Badanie Przygotowania Absolwentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu do Pracy na Zajmowanym Stanowisku, realizowane przez Centrum Współpracy z Biznesem w okresie 29.06.2022–03.08.2022. Podobnie jak w poprzednich latach, anonimowa ankieta została skierowana do przedstawicieli firm, instytucji i organizacji, które współpracują z Uczelnią w sposób bezpośredni i pośredni. Zebrane dane pozwoliły na pozyskanie informacji w zakresie zajmowanych stanowisk, przygotowania do pracy i znajomości języków obcych absolwentów. Odpowiedzi udzieliło 38 firm. Absolwenci Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu doceniani są przede wszystkim za posiadanie wiedzy ogólnoekonomicznej, umiejętność pozyskiwania i gromadzenia informacji oraz raportowania, a także za pewność siebie. Dodatkowo potrafią pracować zespołowo, planować, rozwiązywać konflikty, szybko adaptują się do zmieniających się warunków pracy. Pracodawcy, podobnie jak absolwenci, zawracają uwagę na potrzebę doskonalenia umiejętności pracy z danymi, korzystania z narzędzi informatycznych oraz skupiania się w większym stopniu na wiedzy praktycznej niż na teoretycznej. Oba badania pozwalają na zidentyfikowanie luk kompetencyjnych oraz wskazują obszary wymagające dopracowania i corocznie brane są pod uwagę przy konstruowaniu programu studiów dla kolejnych roczników.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Prowadzenia albumu studenta i księgi dyplomów	Album studenta oraz księga dyplomów prowadzone są w postaci elektronicznej w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studiów (USOS). Szczegółowy zakres informacji zawartych w księdze dyplomów określono w Zarządzeniu Rektora nr 80/2021 z dnia 6 lipca 2021 r.
2.	Prowadzenia dokumentacji przebiegu studiów (karta okresowych osiągnięć studenta, suplement, decyzje administracyjne)	Dokumentacja przebiegu studiów prowadzona jest w postaci elektronicznej w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studiów (USOS). Szczegółowe zasady sporządzania suplementu do dyplomu określono w Zarządzeniu Rektora nr 80/2021 z dnia 6 lipca 2021 r.
3.	Niewłaściwie funkcjonujących zasad przekazywania prac dyplomowych do systemu Plagiat	Tryb i zasady funkcjonowania procedury antyplagiatowej oraz sposobu korzystania z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego zostały opisane w Regulaminie weryfikacji prac dyplomowych z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego wprowadzonego Załącznikiem nr 7 do Zarządzenia Rektora nr 159/2022 z dnia 11 października 2022 r. w sprawie realizacji procesu dyplomowania w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

Osiąganie efektów uczenia się jest możliwe dzięki zaangażowaniu licznej kadry wykładowców z doświadczeniem zarówno teoretycznym, jak i praktycznym. Dodatkowym ważnym elementem jest prawidłowy dobór zagadnień realizowanych w ramach programu studiów, które z jednej strony pozwalają na zdobycie kompetencji do realizacji prac o charakterze badawczym, a z drugiej przygotowują absolwentów do podjęcia pracy na różnych stanowiskach.

Przyjęta forma kształcenia na kierunku umożliwia studentom realizowanie prac dyplomowych i magisterskich jako prac badawczych pod opieką naukowców posiadających duże doświadczenie praktyczne w realizacji tego typu prac. Owocem takiej współpracy jest nie tylko praca dyplomowa czy magisterska, ale często również współautorstwo artykułu naukowego napisanego w oparciu o dane uzyskane w wyniku przeprowadzonych badań i analiz. Zestawienie artykułów, powstałych w opisanym procesie, znajduje się w Załączniku nr 3 do Raportu.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Liczba i struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku

W Uczelni, według stanu z dnia 01.10.2022 r., zatrudnionych jest 31 profesorów tytularnych, 159 profesorów uczelni ze stopniem dr hab., 248 doktorów oraz 41 magistrów (bez lektorów języków

obcych oraz osób prowadzących zajęcia z wychowania fizycznego – z ich uwzględnieniem liczba magistrów to 93).

W ramach kierunku Zarządzanie zajęcia w roku akademickim 2022/2023 prowadzi 154 prowadzących, z czego:

- 133 osób zatrudnionych jest w Uczelni (6 osób z tytułem naukowym prof. dr hab. lub prof. dr hab. inż., 48 osób ze stopniem naukowym dr hab. lub dr hab. inż., 69 osób ze stopniem naukowym dr lub dr inż., 10 osób z tytułem zawodowym mgr lub mgr inż.),
- 12 jest w trakcie studiów doktoranckich (wszyscy z tytułem zawodowym mgr),
- 9 osób zatrudnionych jest na umowę zlecenie (3 osoby ze stopniem naukowym dr, 6 osób z tytułem zawodowym mgr lub mgr inż.).

Spośród tych pracowników 6 osób prowadzi wyłącznie seminaria.

Bardziej szczegółowo strukturę prowadzących na kierunku **Zarządzanie** przedstawiono w poniższej tabeli.

Tabela. Struktura prowadzących zajęcia na kierunku Zarządzanie w roku akademickim 2022/2023

	Studia stacjonarne 1 stopień		**Studia niestacjonarne 1 stopień**		**Studia stacjonarne 2 stopień**		**Studia niestacjonarne 2 stopień**	
	W	**Ćw/Ć-K /Lab**	**W**	**Ćw/Ć-K /Lab**	**W**	**Ćw/Ć-K**	**W**	**Ćw/Ć-K**
prof.	3	1	3	1	3	2	3	1
dr hab.	25	22	20	12	13	14	14	17
dr	19	34	22	26	17	22	19	24
mgr	1	12	0	18	0	3	0	11
Pracownicy naukowo-dydaktyczni	41	51	40	39	30	36	36	42
Pracownicy dydaktyczni	6	13	4	6	3	4	0	2
Doktoranci	0	2	0	7	0	0	0	7
Osoby na umowę zlecenie	1	4	1	5	0	1	0	2
Seminaria*	24		21		16		19	

***** Liczba uwzględnia wszystkich pracowników prowadzących seminaria na danym stopniu i formie studiów.

W fazie planowania dydaktyki pracownicy deklarują przynależność do Zespołów dydaktycznych zrzeszających wszystkich wykładowców UE. Współpracując w zespole nauczyciele akademiccy wskazują na zainteresowania dydaktyczno-badawcze oraz określają swoje preferencje tematyczne w zakresie prowadzenia zajęć dydaktycznych. Jakość kształcenia na kierunku Zarządzanie zależy od aktywności naukowej kadry. Dokonania naukowe i dydaktyczne pracowników są uwzględniane w procesie planowania obsady zajęć. Aby zadbać o wysoki poziom dydaktyki zwraca się uwagę na łączenie specjalizacji w dydaktyce z działaniami badawczymi.

Dobór obsady gwarantuje z jednej strony odpowiedni poziom merytoryczny i naukowy, a z drugiej strony pozwala na odpowiednie osadzenie w praktyce osiąganych efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych. W Załączniku nr 2 do Raportu samooceny zostały

przedstawione szczegółowe informacje o osiągnięciach pracowników. Na uwagę zasługują informacje o odbytych wyjazdach w ramach programu ERASMUS, odbyte szkolenia w zakresie kompetencji dydaktycznych oraz zaangażowanie w projekty naukowe i dydaktyczne.

Prace licencjackie i magisterskie prowadzone są przez profesorów tytularnych, doktorów habilitowanych i doktorów. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku **Zarządzanie** prowadzą badania naukowe zarówno indywidualnie, jak i zespołowo, oraz regularnie publikują wyniki swoich badań. Dorobek publikacyjny oraz zainteresowania naukowe kadry właściwie korespondują z realizowanym na kierunku programem nauczania. Niewielka część zajęć prowadzona jest przez osoby z tytułem magistra, co wynika z ogólnej struktury pracowników badawczo-dydaktycznych zatrudnionych w Uczelni.

Podręczniki i monografie wydane w ramach wydawnictwa UEW w ostatnich 8 latach, wykorzystywane w ramach zajęć dydaktycznych na kierunku Zarządzanie, zostały wyszczególnione w Załączniku nr 3 do Raportu.

W ramach rozwoju kadry naukowej w latach 2016-2022 na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu: 5 pracownikom nadano tytuły profesora, 79 pracowników otrzymało stopień doktora habilitowanego, 22 pracowników uzyskało stopień doktora.

Warto też zwrócić uwagę na uzyskane przez UEW w ostatnich latach akredytacje EFMD dla kierunku Finance studia I i II stopnia, AMBA dla programu Executive MBA, ADAMBA dla studiów doktoranckich oraz CEEMAN dla Uczelni. Potwierdza to wysoką jakość prowadzonych studiów, ponieważ wzorce kierunków akredytowanych, szczególnie w zakresie jakości kształcenia, są propagowane w skali całej Uczelni.

4.2. Obsada zajęć

Obsada na kierunku **Zarządzanie** ustalana jest według kryteriów merytorycznych, przede wszystkim zainteresowań badawczo-naukowych, kompetencji i specjalistycznej wiedzy prowadzących. Szczegółowy wykaz dotyczący obsady w roku akademickim 2022/2023 zawarto w części 3 w Załączniku nr 2, część I, pkt. 2. 93% godzin zajęć na kierunku prowadzonych jest przez pracowników Uczelni, którzy zadeklarowali realizowanie badań w dyscyplinach, w których są osiągane efekty uczenia się na kierunku. Pozostałe 7% prowadzą doktoranci, a także osoby zatrudnione w ramach umowy zlecenia posiadające doświadczenie i kompetencje merytoryczne niezbędne do poprowadzenia zajęć. Dla wszystkich przedmiotów ujętych w programie studiów na kierunku Zarządzanie opracowane zostały sylabusy, które są regularnie udoskonalane (https://ue.e-sylabus.pl/ForStudents). Kursy niektórych przedmiotów zawierają elementy związane z prowadzeniem badań naukowych, a w ich trakcie pracownicy nawiązują do swojego warsztatu badawczego i rezultatów przeprowadzanych prac. Specyfika kierunku powoduje, że w trakcie realizacji wielu przedmiotów wykładowcy prezentują różne metody ilościowe, które znajdują zastosowanie w podejściach analitycznych stosowanych w badaniach naukowych.

Wśród prowadzących zajęcia w roku akademickim 2022/2023 są profesorowie tytularni oraz posiadający stopień doktora habilitowanego lub doktora. Dorobek publikacyjny oraz zainteresowania naukowe kadry właściwie korespondują z realizowanym na kierunku programem nauczania. Poziom merytoryczny wszystkich proponowanych studentom kursów jest szczegółowo analizowany i oceniany zanim zostaną one włączone do programu, a także w trakcie ich realizacji – poprzez między innymi hospitacje i szczegółową analizę ankiet studenckich. Znaczący dorobek publikacyjny nauczycieli znajduje odzwierciedlenie w zajęciach prowadzonych ze studentami, na których są oni ukierunkowywani na aktualne wyniki badań naukowych. Pełna informacja na temat obciążeń poszczególnych pracowników, formy prowadzonych przez nich zajęć oraz dorobku badawczego i dydaktycznego znajduje się w Załączniku nr 2 do Raportu.

4.3. Łączenie działalność dydaktycznej i naukowej

Kadra prowadząca zajęcia na I i II stopniu studiów na kierunku **Zarządzanie** jest aktywnie zaangażowana w różne formy działalności naukowej. Należą do nich m.in. międzynarodowe i krajowe projekty badawcze, projekty realizowane w ramach badań statutowych, jak również projekty prowadzone w ramach projektu InterEkon. InterEkon finansowany jest z programu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego na lata 2019-2022 „Regionalna Inicjatywa Doskonałości", a głównym celem programu jest prowadzenie wysokiej jakości badań realizowanych przez zespoły badawcze. Kadra prowadząca zajęcia na kierunku **Zarządzanie** pozyskała granty badawcze w ramach projektu InterEkon. Pracownicy kierunku **Zarządzanie** pozyskali również inne granty badawcze (informacja na ten temat przedstawiona została w punkcie 1.2).

Jedną z form łączenia działalności naukowej nauczycieli akademickich z dydaktyczną są treści przedstawiane na seminariach licencjackich i magisterskich, gdzie prezentowana jest m.in. metodologia badań naukowych, a studenci realizują projekty badawcze, których wynikiem są nagradzane prace licencjackie i magisterskie (wykaz w Załączniku nr 3 do Raportu).

4.4. Założenia, cele i skuteczność polityki kadrowej

Polityka kadrowa

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu kieruje się w swoich działaniach dobrymi praktykami akademickimi, w tym zasadami wolności nauczania, wolności twórczości naukowej oraz poszanowaniem praw chroniących własność intelektualną. UEW podejmuje działania mające na celu zapewnienie jak najlepszego dostosowania struktury zatrudnienia oraz kwalifikacji kadry akademickiej do realizacji wyznaczonej misji.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu posiada aktualne dokumenty wewnętrzne regulujące kwestie pracownicze, m.in. Statut Uczelni, Regulamin organizacyjny, Regulamin Pracy i Wynagrodzeń oraz Uchwałę Senatu dotyczącą ogólnych zasad oraz kryteriów oceny okresowej nauczycieli akademickich (przywołane poniżej).

Rekrutacja

Proces zatrudniania nowych nauczycieli akademickich jest wieloetapowy i rozpoczyna się wraz z ogłoszeniem otwartego konkursu na dane stanowisko. Wyraźnie sprecyzowane kryteria zatrudniania (np. prowadzone projekty badawcze czy znajomość języka obcego) na poszczególne stanowiska podane w Statucie Uczelni oraz Regulaminie organizacyjnym pozwalają na zatrudnianie wysoko wykwalifikowanych osób, które będą stanowić wartościowych pracowników naukowych i dydaktycznych. Nauczycieli akademickich zatrudnia się na stanowiskach w trzech grupach pracowników: badawczych, badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych (Zarządzenie Rektora nr 148/2022 z dnia 30 września 2022 r. w sprawie zatrudniania nauczycieli akademickich).

UEW wspiera różnorodność wśród pracowników, m.in. w aspekcie wieku, płci, narodowości, zainteresowań i obszarów badawczych oraz doświadczenia zawodowego. Przykładowymi działaniami z tego zakresu są m.in. program Młodzi Naukowcy funkcjonujący na UEW od 2017 r. oraz utworzenie stanowiska profesora wizytującego (Zarządzenie Rektora nr 54/2012 z dnia 26 lipca 2012 r.). Celem programu Młodzi Naukowcy, stanowiącego część strategii rozwoju UEW, jest zatrudnianie corocznie utalentowanych młodych adeptów nauki, chcących rozwijać w murach naszej Uczelni swoje zainteresowania naukowe w dyscyplinach: ekonomia i finanse, nauki o zarządzaniu i jakości oraz technologia żywności i żywienia. Mając na celu zapewnienie różnorodności kadry badawczej UEW w strukturze organizacyjnej wprowadzono stanowisko tzw. profesora wizytującego, którym ma być pracownik z uznanych jednostek krajowych i zagranicznych. W 2019 roku UEW otrzymało dofinansowanie w ramach programu ZPU2 ze środków Unii Europejskiej, umożliwiające zatrudnienie profesorów wizytujących na co najmniej semestr.

Od roku 2022 w Uczelni obowiązuje procedura onboardingu, przygotowująca do pracy nowych nauczycieli akademickich przyjmowanych w ramach konkursów, co reguluje Zarządzenie Rektora_nr 21/2022 z dn. 7 lutego 2022 r. wraz z Załącznikiem do Zarządzenia Rektora 21/2022 .

Zarządzanie kadrą

Bezpośrednim przełożonym pracowników katedry jest kierownik katedry. Ma on prawo wyrażania opinii w sprawach dotyczących pracowników danej katedry oraz zgłaszania wniosków w sprawach kadrowych do zaopiniowania przez dziekana wydziału. Dziekan wydziału dba o przestrzeganie prawa i porządku przez pracowników wydziału, kontroluje przestrzeganie dyscypliny pracy oraz egzekwuje stosowanie przez podległych sobie pracowników przepisów powszechnie obowiązujących oraz wewnętrznych dotyczących funkcjonowania Uczelni.

Wszelkie prawa i obowiązki nauczycieli akademickich zostały przedstawione w Regulaminie pracy wraz z załącznikami, zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 73/2019 z dnia 18 września 2019 r. Zmiana stanowiska nauczyciela akademickiego zatrudnionego w uczelni następuje po przeprowadzeniu wewnętrznej procedury awansowej i po spełnieniu kryteriów kwalifikacyjnych, o których mowa w statucie i Zarządzeniu Rektora (Zarządzenie Rektora nr_148/2022 z dnia 30 września 2022 r. w sprawie zatrudniania nauczycieli akademickich). Ponadto zakres zadań nauczycieli akademickich pełniących na uczelni funkcje kierownicze zawarty jest w Regulaminie_organizacyjnym. Takie rozwiązanie zapewnia przejrzystość i jawność kryteriów zatrudnienia oraz awansu zawodowego nauczycieli akademickich na UEW.

Od r.a. 2021/22 w Uczelni funkcjonują Zespoły dydaktyczne, powołane na podstawie Zarządzenia Rektora nr 53/2021 (obowiązujące: Zarzadzenie_Rektora_125/2022 wraz z Załącznikiem - listą zespołów i koordynatorów). Zespół dydaktyczny stanowi grupę pracowników badawczo-dydaktycznych, pracowników dydaktycznych i doktorantów skupioną wokół wspólnych tematycznie przedmiotów, objętych programami studiów prowadzonymi w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu. Zespół dydaktyczny stanowi zaplecze kadrowe do planowania obsady zajęć, jak również stanowi forum do dyskusji nad efektami uczenia się oraz treściami programowymi przypisanych mu przedmiotów, do wymiany doświadczeń dydaktycznych związanych z realizacją przypisanych zespołowi treści programowych i przedmiotów. W Zespołach dydaktycznych podejmowana jest dyskusja nt. innowacji dydaktycznych, osiągnięć nowoczesnej dydaktyki akademickiej i zastosowania współczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Okresowa ocena nauczycieli akademickich Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu

Wszyscy nauczyciele akademiccy zatrudnieni w Uczelni podlegają okresowej ocenie w zakresie wykonywania obowiązków wynikających z zajmowanego stanowiska oraz przestrzegania przepisów o prawie autorskim i prawach pokrewnych, a także o własności przemysłowej. Ocena okresowa nauczycieli akademickich jest przeprowadzana raz na cztery lata lub na wniosek Rektora, przy czym dodatkowa ocena w uzasadnionych przypadkach może mieć miejsce po dwóch latach. W przypadku oceny negatywnej kolejna ocena okresowa jest dokonywana nie wcześniej niż po upływie 12 miesięcy od dnia zakończenia poprzedniej oceny.

Kryteria oceny okresowej wraz z ich punktacją są powszechnie dostępne dla pracowników oraz zaopiniowane przez Senat Uczelni (Zarządzenie Rektora nr 169/2019 z dnia 23 grudnia 2019 r. w sprawie wprowadzenia ogólnych zasad, trybu oraz kryteriów i punktacji okresowej oceny nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, obowiązujące do 31 grudnia 2025 r.). Ocena okresowa dokonywana jest w poszczególnych grupach nauczycieli akademickich i grupach stanowisk, w następujących obszarach: 1) prowadzenie działalności naukowej, 2) kształcenie i wychowywanie studentów lub kształcenie doktorantów, 3) wykonywanie działań organizacyjnych. Proces oceny okresowej nauczyciela rozpoczyna się jego samooceną, która jest opiniowana przez kierownika właściwej katedry lub jednostki uczelnianej, a następnie przez wydziałową i senacką

Komisję ds. Rozwoju Kadr. Komisja pozytywnie ocenia nauczyciela akademickiego zatrudnionego w grupie stanowisk w przypadku osiągnięcia przez niego określonej i powszechnie znanej minimalnej liczby punktów w czteroletnim cyklu oceny średniorocznej. Nauczyciel akademicki podlega również odpowiedzialności dyscyplinarnej za postępowanie uchybiające obowiązkom nauczyciela akademickiego lub godności zawodu nauczyciela.

Oceny zajęć dydaktycznych są dokonywane przez studentów po każdym semestrze. Ich wyniki są podawane do wiadomości Rektora, Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia, Dziekana ds. Studenckich, Dziekana ds. Kształcenia, Biura Analiz i Sprawozdawczości, Przewodniczącej Rektorskiej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Menedżera w zakresie zajęć prowadzonych na jego kierunku. Wszyscy prowadzący zajęcia mają dostęp do wyników swoich ankiet z realizacji zajęć dydaktycznych w systemie USOS. Wszyscy nauczyciele, a także studenci, mają prawo dostępu do średnich ocen na danym kierunku, formie i poziomach, zamieszczonych w raportach Rady Kierunku, opracowywanych po zakończeniu roku akademickiego. Kwestie przeprowadzania ankiet i dostępności danych reguluje Zarządzenie Rektora nr 182/2020 z dnia 14 października 2020 r.

Wyniki tych badań są uwzględniane w okresowej ocenie pracowników. W przypadku uzyskania średniej oceny z ankiet poniżej określonej wysokości, tj. 2,5, 3,0 i 3,5, z danym pracownikiem przeprowadzane są rozmowy, odpowiednio przez Rektora, Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia, Dziekana ds. Kształcenia. Z takiej rozmowy jest sporządzana notatka służbowa przekazywana do Centrum Jakości Kształcenia.

Prowadzący zajęcia podlegają hospitacjom. Według zapisów Zarządzenia Rektora nr 102/2020 z dnia 13 lipca 2020 roku, wraz z załącznikami, mają one także na celu podnoszenie jakości prowadzenia zajęć w aspekcie merytorycznym oraz doboru odpowiednich metod kształcenia. Hospitacji podlegają zajęcia dydaktyczne przeprowadzane przez nauczycieli akademickich – nie rzadziej niż raz na 3 lata, częściej na wniosek Rektorskiej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w przypadku średniej oceny z ankiet studenckich niższej niż 3,5, oraz doktorantów prowadzących zajęcia dydaktyczne – nie rzadziej niż raz na 2 lata, ale obligatoryjnie przeprowadzane są hospitacje doradcze w pierwszym roku prowadzenia zajęć przez doktoranta. W r.a. 2020/21 przeprowadzono 22 hospitacje na kierunku **Zarządzanie,** natomiast w r.a. 2021/22 – 25 hospitacji.

Okresowy przegląd kadry dydaktycznej został wprowadzony przez Zarządzenie Rektora nr 147/2021. Jest to ocena nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku studiów. Wyniki okresowego przeglądu kadry prowadzącej kształcenie są wykorzystywane do doskonalenia kompetencji dydaktycznych. Przegląd dokonywany jest raz w roku przez zespół w składzie: Menedżer kierunku (przewodniczący), członkowie Rady Kierunku, koordynatorzy zespołów dydaktycznych wytypowani przez Dziekana ds. Kształcenia/Dziekana Filii. Przegląd obejmuje: ocenę aktywności nauczycieli akademickich w zakresie działalności naukowej, ocenę aktywności dydaktycznej nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na kierunku. Realizacja przeglądu powinna odbyć się w okresie poprzedzającym planowanie obsady zajęć na kolejny rok akademicki.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu wyraził swoje poparcie dla zasad ujętych w *Europejskiej Karcie Naukowca i Kodeksie Postępowania przy Rekrutacji Pracowników Naukowych* poprzez podpisanie przez Rektora, prof. Andrzeja Kaletę, we wrześniu 2016 roku Deklaracji Poparcia dla Karty i Kodeksu. UEW poddało się kontroli Komisji Europejskiej, której efektem było przyznanie uczelni w 2017 roku logo HR Excellence in Research. Jest ono nadawane instytucjom, które wdrażając zasady *Europejskiej Karty Naukowca i Kodeksu Postępowania przy Rekrutacji Pracowników Naukowych*, tworzą przyjazne środowisko pracy i rozwoju.

4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych

UEW podejmuje regularnie działania mające na celu jak najlepsze dostosowanie kwalifikacji kadry do realizacji wyznaczonej misji. Wsparcie obejmuje wszystkie obszary rozwoju nauczycieli

akademickich, uwzględniając zakres ich obowiązków zawodowych i kierunków doskonalenia kompetencji. Poniżej zostaną wymienione główne działania z zakresu wsparcia rozwoju zawodowego w podziale na obszary – 1) kształtowania doskonałości naukowej, 2) doskonalenia kompetencji dydaktycznych, 3) internacjonalizacji i urynkowienia doświadczenia zawodowego.

W celu planowania i wspierania rozwoju zawodowego nauczycieli akademickich zatrudnionych na wydziałach w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, wprowadzono zasady opracowywania i przeglądu Indywidualnych Planów Rozwoju Zawodowego, które wspomagają realizację podstawowych zadań Uczelni, jednocześnie wspierając planowanie i osiąganie celów rozwoju zawodowego nauczyciela akademickiego, zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr_103/2022 z dnia 18 lipca 2022 roku.

1) Wsparcie rozwoju zawodowego w aspekcie kształtowania doskonałości naukowej

UEW troszczy się o rozwój naukowy swoich pracowników m.in. poprzez finansowanie badań, wsparcie organizacyjne oraz podnoszenie ich kwalifikacji organizując odpowiednie dedykowane szkolenia. Motywowanie kierowników grantów naukowo-badawczych odbywa się poprzez obniżenie pensum dydaktycznego w okresie realizacji grantu; utworzenie profesjonalnego biura obsługi badań i projektów naukowych zapewniającego wsparcie w pozyskiwaniu grantów; zbudowanie systemu komunikacji bazującej na mediach społecznościowych i wewnętrznych portalach wiedzy; pobudzanie współpracy między katedrami oraz współpracy między dyscyplinami naukowymi poprzez zachęcanie do konsultacji, organizacji seminariów, nagradzanie działań zespołowych itp.; organizowanie szkoleń i seminariów wpierających rozwój naukowy (np. Uczelniane Seminarium Finansowe, Filozoficznie o Ekonomii, szkolenia z baz danych, zasobów bibliotecznych, na temat pisania artykułów naukowych); dofinansowanie wyjazdów na konferencje zagraniczne; Nagrody Rektora za całoroczne osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne.

Ważnym działaniem jest regularne organizowanie bezpłatnych szkoleń pracowników oraz planowane rozbudowanie uczelnianego systemu szkoleń, warsztatów, seminariów dla pracowników naukowo-dydaktycznych. Doskonałym przykładem tych działań są zorganizowane w ostatnim czasie m.in. szkolenia z zakresu korzystania z baz danych, szkolenie z zakresu pisania wysokiej jakości artykułów naukowych w celu zwiększenia szans na opublikowanie w prestiżowych czasopismach naukowych, badań ilościowych, badań jakościowych, *design thinking* oraz lekcje języka angielskiego. Polityka personalna jest nastawiona na stały rozwój naukowo-dydaktyczny kadry. Organizację badań oraz podnoszenie kompetencji badawczych wspiera Centrum Obsługi Badań Naukowych UEW https://cobn.ue.wroc.pl/.

W 2021 Zarządzeniem Rektora UEW nr 142/2021 roku wprowadzono dodatek projakościowy dla nauczycieli akademickich zatrudnionych w grupie pracowników badawczych lub badawczo-dydaktycznych.

2) Wsparcie rozwoju zawodowego w aspekcie doskonalenia kompetencji dydaktycznych

W okresie 2018-2022 na UEW odbyły się szkolenia w ramach realizacji projektów: PORTAL – zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu (m.in. z zakresu Mentoringu i superwizji, Design thinking, Eduscrum), Nowa jakość - nowe możliwości. Zintegrowany program rozwoju UEW (m. in. z zakresu Zarządzanie talentami. Talenty w praktyce – warsztaty dla mentorów i tutorów, szkolenie certyfikacyjne FRIS), Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu wiodącym ośrodkiem kształcenia ekonomicznego na Dolnym Śląsku (m. in. z zakresu Power BI, SQL, SPSS DM2) oraz Laboratorium innowacyjnych kompetencji dydaktycznych INNOLAB - program doskonalenia kompetencji pracowników dydaktycznych Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Szczegółowy wykaz szkoleń jest przedstawiony w Załączniku nr 3 do Raportu.

W latach 2017-2020 odbyło się wiele cykli szkoleniowych, również za sprawą projektu InterEkon. W ramach dostępnych szkoleń pracownicy mogli podnosić swoje kompetencje, zarówno w zakresie dydaktyki (np. poznanie innowacyjnych aktywnych metod nauczania, podstawy mentoringu), jak i w

zakresie działalności naukowej (skuteczne przeszukiwanie baz bibliotecznych, metody analizy danych jakościowych, przygotowywanie publikacji naukowych do wysoko punktowanych wydawnictw itp.)

Rozwój umiejętności dydaktycznych realizowany jest też w ramach wspomnianego programu BIPS oraz nowego Centrum Symulacji Procesów Biznesowych (CSPB, opisane szerzej w Kryt. 5). W ramach projektu Biznesowy Indywidualny Program Studiów (BIPS) pracownicy UEW biorący udział w programie mają możliwość rozwinięcia swoich kompetencji zawodowych i osobistych dzięki poznaniu podejścia i metodyki pracy tutora.

W ramach rozwoju umiejętności i kompetencji cyfrowych UEW prowadzi liczne szkolenia z zakresu wykorzystania oprogramowania MS 365, w tym Teams oraz webinaria z tworzenia kursów na e-Portalu (platforma Moodle), organizowane przez Biuro Rozwoju e-Learningu. Od grudnia 2020 r. rozbudowywany jest e-Portal Cafe, gdzie sukcesywnie zamieszczane są: tutoriale (krótkie filmy instruktarzowe), przewodniki (wersje pdf). Dotyczą one: Moodle, Teams, USOS. Pracownicy odbywają również indywidualne konsultacje na Teams. Szkolenia wspierające na bieżąco prowadzi Centrum Informatyki, udostępniona jest infolinia dla prowadzących. Aktualnie odbywają się szkolenia organizowane przez Dział Kompetencji Zawodowych mające na celu przeszkolenie pracowników do wykorzystywania nowych narzędzi czy też metod dydaktycznych opartych na metodach Design Thinking, grywalizacji, odwróconej klasy.

W ramach projektu Uczelnia Dostępna oferuje się szkolenia z zakresu budowania świadomości o niepełnosprawności. Do końca 2022 r. szkoleniami objęto 266 pracowników (23 szkolenia podstawowe). Dla kadry dydaktycznej odbyły się 4 szkolenia specjalistyczne w następujących obszarach: *Wsparcie w kryzysie zdrowia psychicznego* oraz *Nauczanie osób ze spektrum autyzmu*. Dla kadry administracyjnej i pomocniczej odbyło się 7 szkoleń specjalistycznych w następujących obszarach: *Dostępność tekstu, grafiki oraz stron www dla osób z niepełnosprawnością wzroku; Wsparcie w kryzysie zdrowia psychicznego; Komunikacja z osobami ze spektrum autyzmu i zespołem Aspergera; Dostępność architektoniczna*. W roku 2023 planowane są szkolenia dla 150 pracowników, w ramach szkoleń podstawowych budujących świadomość i szkoleń specjalistycznych. Będą one skierowane zarówno do kadry dydaktycznej, jak i do pracowników administracyjnych i pomocniczych.

W procesie doskonalenia kompetencji dydaktycznych ważną rolę pełni również informacja zwrotna od studentów dotycząca przebiegu zajęć dydaktycznych. Oceny studentów zbierane i analizowane po każdym zakończonym semestrze umożliwiają obranie właściwego kierunku doskonalenia kompetencji dydaktycznych przez pracownika.

W celu koordynacji działań związanych z kształtowaniem kompetencji dydaktycznych pracowników powstało Biuro Rozwoju Kompetencji, które powołane zostało w ramach Projektu współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego z Programu Wiedza Edukacja Rozwój, pt. „Nowa jakość – nowe możliwości. Zintegrowany Program Rozwoju Uczelni.” Działania realizowane w ww. projekcie przez BRK mają za zadanie podniesienie kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym, odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa oraz wsparcie zmian organizacyjnych i podniesienie kompetencji kadr w systemie szkolnictwa wyższego poprzez wdrożenie do dnia 01.09.2023 zintegrowanego programu rozwoju, będącego odpowiedzią na zdiagnozowane problemy rozwojowe Uczelni. Od 1 października 2022 roku działania Biura Rozwoju Kompetencji zostały włączone w strukturę Uczelni w Dziale Kompetencji Zawodowych. Jego zadaniem jest (m.in.) w odniesieniu do pracowników badawczych, badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych:

1) ścisła współpraca w zakresie działań rozwojowych w obszarze prowadzenia badań naukowych z Prorektorem właściwym ds. nauki, w tym w szczególności:
   a. proponowanie, na podstawie zbiorczej informacji o realizowanych Indywidualnych Planach Rozwoju Zawodowego, działań niezbędnych do tworzenia warunków i wsparcia rozwoju zawodowego nauczycieli akademickich zatrudnionych na wydziałach;

b. organizowanie dedykowanych szkoleń i warsztatów doskonalących warsztat naukowy badacza;

2) ścisła współpraca w zakresie działań rozwojowych w obszarze kształcenia z Dziekanem ds. Kształcenia oraz Centrum Jakości Kształcenia, w tym w szczególności:
   a. opracowanie i wdrożenie systemu monitorowania kwalifikacji dydaktycznych;
   b. organizowanie dedykowanych szkoleń i warsztatów doskonalących warsztat dydaktyczny w zakresie upraktycznienia kształcenia;
   c. opracowanie, wdrożenie i monitorowanie systemu zapewnienia jakości kształcenia młodych naukowców;
3) czynny udział w działaniach związanych z kontrolą projektów, w ramach których realizowane są formy wsparcia dla pracowników UEW, w tym przygotowanie wyjaśnień i dokumentów wymaganych kontrolą;
4) opracowywanie raportów, sprawozdań, formularzy dla jednostek wewnętrznych oraz partnerów wymaganych w danym procesie szkoleniowym.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu w związku z pandemią wywołaną wirusem SARS-CoV-2 uruchomił nieodpłatne wsparcie psychologiczne dla pracowników. Elementem systemu motywowania nauczycieli akademickich do podnoszenia kompetencji dydaktycznych są również nominacje i nagrody przyznawane przez studentów w corocznym konkursie EKONOMKI organizowanym przez Samorząd Studencki.

W 2021 roku Zarządzeniem Rektora UEW nr 143/2021 wprowadzono dodatek dydaktyczny dla nauczycieli akademickich zatrudnionych w grupie pracowników dydaktycznych lub badawczo-dydaktycznych w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu.

3) Wsparcie rozwoju zawodowego w aspekcie internacjonalizacji oraz urynkowienia doświadczenia zawodowego.

Umiędzynarodowienie oraz urynkowienie doświadczenia zawodowego pracowników UEW to ważne elementy strategii Uczelni. Przenikają one wcześniej wspomniane formy wsparcia nauczycieli akademickich, takie jak m.in. dofinansowanie tłumaczeń publikacji w czasopismach z listy A, pozyskiwanie oraz dystrybuowanie środków z program Erasmus+ i Erasmus+ kraje partnerskie w celu organizacji wyjazdów pracowników UEW do uczelni zagranicznych.

Zasięg oddziaływania UEW warunkuje konieczność podejmowania działań z zakresu wsparcia dla grup społeczności tego potrzebujących, co ma na celu wyrównywanie ich szans na rynku pracy. Do grup tych można zaliczyć m.in. osoby niepełnosprawne, mniejszości kulturowe, młodych rodziców, emerytów i rencistów oraz osoby w trudnej sytuacji materialnej. Działania związane z procesem zarządzania kadrami uwzględniają konieczność wsparcia powyższych grup.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	**Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA**	**Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym**

1.	Niewielka aktywność pracowników Wydziału w ubieganiu się o środki zewnętrzne	Pracownicy kierunku Zarządzanie wykazują aktywność w pozyskiwaniu grantów z zakresu badań podstawowych, a także prowadzeniu innej działalności badawczej i rozwojowej. Ich efektem jest realizacja projektów finansowanych m.in. przez NCN, NCBiR, wybrane Programy Operacyjne w ramach Funduszy Europejskich, Erasmus+. Bardziej szczegółowy opis tych projektów przedstawiony został w ramach p. 1.2. Ponadto pracownicy mają możliwość skorzystania ze środków zewnętrznych w sposób pośredni. Przykładem takiego działania jest projekt **InterEkon** realizowany na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu finansowany z programu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego na lata 2019-2022 „Regionalna Inicjatywa Doskonałości". Głównym celem projektu InterEkon jest prowadzenie wysokiej jakości badań prowadzonych w określonych obszarach przez zespoły badawcze złożone z pracowników UEW. Dostęp do tych środków uruchamiany jest dla pracowników w ramach procedur konkursowych.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

Przy wykorzystaniu pozyskanych ze źródeł zewnętrznych środków finansowych Uczelnia realizuje zintegrowane programy rozwoju obejmujące swym zasięgiem obszar dydaktyki, w tym doskonalenie kadry. W tym zakresie decyzją Narodowego Centrum Badań i Rozwoju w ramach konkursu Zintegrowane Programy Uczelni, w ramach konkursu POWR.03.05.00-IP.08-00-PZ1/17, UEW otrzymał dofinansowanie projektu: PORTAL – Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Projekt jest realizowany przez okres 4 lat, począwszy od września 2018 r. Głównym celem projektu jest wzmocnienie potencjału dydaktycznego Uczelni poprzez między innymi: utworzenie Centrum Symulacji Procesów Biznesowych, wdrożenie nowoczesnych modeli zarządzania Uczelnią dzięki integracji systemów informatycznych oraz rozwój kompetencji kadry dydaktycznej, kierowniczej i administracyjnej poprzez udział w stażach zagranicznych i szkoleniach. Kolejne dwa programy zostały uruchomione w ramach konkursu nr POWR.03.05.00-IP.08-00-PZ2/18 na Zintegrowane Programy Uczelni: *Nowa jakość - nowe możliwości. Zintegrowany program rozwoju uczelni; Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu wiodącym ośrodkiem kształcenia ekonomicznego na Dolnym Śląsku.* Projekty rozpoczęły się w drugiej połowie 2019 roku i będą realizowane przez kolejne cztery lata. Wśród przewidzianych do realizacji zadań uwzględniono szereg inicjatyw mających na celu rozwój i doskonalenie kadry dydaktycznej, do których zaliczyć można wyjazdy studyjne dla pracowników, opracowanie i wdrożenie Bazy Wiedzy Dydaktycznej (w tym informacje o nowoczesnych metodach kształcenia), działania restrukturyzacyjne w obszarze kształcenia i zarządzania, szkolenia dla kadry dydaktycznej i administracyjnej (np. Nowatorskie metody dydaktyczne, Tutoring w dydaktyce, Lider innowacyjnej dydaktyki, Jak planować zajęcia dydaktyczne i oceniać wiedzę studentów, Zarządzanie uczelnią w efekcie zmian wprowadzanych ustawą 2.0, szkolenia z IT: SPSS, SQL, R, MS Office 365, FlexSim), stworzenie Biura Rozwoju Kompetencji, konsultacje językowe dla dydaktyków. W 2022 roku Uczelnia otrzymała dofinansowanie w ramach programu Doskonałość Dydaktyczna Uczelni w ramach

Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Baza dydaktyczna i naukowa służąca realizacji zajęć oraz działalności naukowej

Uczelnia dokłada starań, aby tworzyć przyjazne środowisko dla wszystkich grup interesariuszy. Każdego roku wyposaża budynki, sale dydaktyczne i pokoje pracowników w nowoczesny sprzęt niezbędny do prowadzenia zajęć dydaktycznych i badań naukowych. Przeprowadzane są remonty, przekształcane budynki, wprowadzane udogodnienia dla obcokrajowców (poprzez dwujęzyczne mapy i tablice informacyjne) oraz osób niepełnosprawnych. Kampus Uniwersytetu jest wysoko cenionym zasobem Uczelni i w ramach projektu strategicznego PWD rozwijane są zasoby w zakresie coraz szerszego wykorzystania narzędzi wirtualnych. UEW udostępnia studentom m.in. dedykowaną sieć WiFi i bezpłatny dostęp do oprogramowania MS 365.

Na kampusie we Wrocławiu zlokalizowane są 124 sale, w tym 19 wykładowych, 64 ćwiczeniowe, 22 sale komputerowe (ok. 600 komputerów i terminali) i 19 laboratoriów. Łączna powierzchnia sal dydaktycznych wynosi ponad 10 000 m^2; dodatkowo Studium Wychowania Fizycznego i Sportu posiada salę o powierzchni 1 500 m^2. Szczegółowy wykaz wyposażenia sal zawarty jest w załączniku: Część 3 załącznik 2 pkt. 6. Łączna kubatura budynków wynosi ponad 47 000 m^3. Laboratoria wykorzystywane są także do działalności naukowej w ramach dyscyplin technologia żywności i żywienia oraz nauki chemiczne.

W oparciu o finansowanie zewnętrzne oraz środki własne Uczelni, zgodnie z przepisami ustawy Prawo zamówień publicznych, podjęto m.in.:

- przebudowę budynku D, w którym znajdą się nowoczesne sale dydaktyczne, w tym 6 sal z pełnym wyposażeniem komputerowym,
- przebudowę budynku dydaktycznego Z – część wysoka,
- modernizację budynku A-A1 w zakresie: wymiany okien, wymiany instalacji c.o.,
- remont dziekanatów w budynku A1 wraz z wymianą instalacji elektrycznej i teletechnicznej,
- przebudowę budynku O na Uniwersytecki Inkubator Przedsiębiorczości (inQube) wraz z wyposażeniem,
- remont dachów w budynkach H, P, SWFiS,
- remont sal ćwiczeniowych w budynku A-A1.

W celu zapewnienia odpowiedniego komfortu pracy pracowników badawczo-dydaktycznych UEW przeprowadzono również remont laboratorium w bud. K – BioInLab oraz remont pomieszczeń w budynku Z. Od roku akademickiego 2020/21 na Uczelni funkcjonuje Centrum Symulacji Procesów Biznesowych (CSPB). CSPB to specjalistyczna pracownia komputerowa umożliwiająca projektowanie, symulację, wizualizację oraz doskonalenie procesów z wykorzystaniem oprogramowania klasy BPMS (Business Process Modeling Software) oraz technologii 3D i VR (Virtual Reality). Pracownia ta jest obiektem zaprojektowanym specjalnie na potrzeby dydaktyczne, choć może także być wykorzystywana jako zaawansowane narzędzie wspomagające procesy badawcze. W obiekcie wydzielono dwie strefy użytkowe: strefę projektowania procesów oraz strefę VR.

Na ukończeniu jest też Design Thinking WORKSPACE, realizowane w ramach centrum DT HUB, które pozwoli włączać w procesy DT studentów.

W celu poprawy warunków bytowych studentów i doktorantów w ostatnim okresie wykonano szereg prac budowlanych zwiększających komfort i bezpieczeństwo mieszkańców domów studenckich UEW, takich jak: remonty i roboty malarskie w Domach Studenckich, remont pochylni dla

niepełnosprawnych, remont elewacji i piwnic w DS Ślężak czy remont pomieszczeń magazynowych oraz korytarza w części piwnicznej w DS Przegubowiec.

Wymienione wyżej modernizacje i inwestycje są pochodną z jednej strony konsekwentnej realizacji strategii rozwoju Uczelni, z drugiej – odpowiedzią na uwagi zgłaszane władzom Uczelni ze strony pracowników i studentów (także poprzez ankiety).

W dynamicznie zmieniającym się otoczeniu i w dobie postępującej cyfryzacji Uczelnia stale dostosowuje swoją infrastrukturę informatyczną, ułatwiając przepływ informacji i danych w ramach ekosystemu informatycznego, w tym dostępu za pośrednictwem dedykowanej sieci WiFi. Działania Centrum Informatyki UEW można podzielić na trzy grupy aktywności związane z: podniesieniem standardu świadczonych usług, projektami poprawiającymi bezpieczeństwo informatyczne oraz projektami poprawiającymi infrastrukturę informatyczną naszej Uczelni.

5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w obrębie infrastruktury będącej własnością Uczelni. Praktyki zawodowe w Uczelni dla studentów, którzy rozpoczęli kształcenie przed 2020/21 realizowane są w różnorodnych przedsiębiorstwach, organizacjach i instytucjach, które są odpowiedzialne za zapewnienie odpowiednich warunków odbywania praktyk. Jest to badane na poziomie wyboru przedsiębiorstwa jako oferenta praktyki.

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej

Studenci oraz pracownicy Uczelni mają dostęp do Internetu na terenie kampusu poprzez dedykowaną sieć WiFi. Do ich dyspozycji oddane są także sale komputerowe, w których prowadzone są ćwiczenia komputerowe. Każdy student i pracownik może także uzyskać dostęp do systemów potrzebnych w obszarze dydaktyki w trybie zdalnym poprzez Wirtualne Laboratorium Komputerowe. Każdy nauczyciel akademicki ma dostęp do komputera (Zarządzenie Rektora nr 202/2020 z dnia 20 listopada 2020 r. w sprawie wprowadzenia zasad zamawiania i dokonywania zakupów sprzętu komputerowego) oraz stosownego oprogramowania począwszy od pakietu MS 365, przez pakiety statystyczne SPSS, Statistica, pakiet Matlab, oprogramowanie narzędziowe związane z rachunkowością, aż do specjalistycznego oprogramowania do analizy procesów biznesowych FlexSim, ARIS. Na uczelni funkcjonuje platforma e-learningowa pod adresem eportal.ue.wroc.pl, oparta o oprogramowanie Moodle. Każdy pracownik oraz student mają założone tam konto i mogą z niego korzystać. W ramach e-Portalu uruchomione są także kursy mające na celu naukę jego obsługi. Dodatkowo każdy z pracowników i studentów ma dostęp do pakietu MS 365, w ramach którego wykorzystywany jest m.in. moduł Teams do komunikacji w trakcie zajęć (w tym do przekazywania materiałów dydaktycznych) i przeprowadzenia kształcenia na odległość w trybie synchronicznym. Każdy student może nieodpłatnie, na własnym sprzęcie korzystać również z pakietu MS 365 udostępnianego przez Uczelnię dla celów dydaktycznych. Dodatkowo pracownicy i studenci mają dostęp do platformy Microsoft Azure z dostępem do oprogramowania takiego jak MSProject czy MS Visio.

Jako jedna z niewielu uczelni w Polsce UEW uruchomił wspomniane Wirtualne Laboratorium Komputerowe (http://vdi.ue.wroc.pl) pozwalające na zdalne korzystanie pracownikom i studentom z oprogramowania dostępnego dotychczas w pracowniach. Dodatkowo w celu pomocy pracownikom w prowadzeniu zajęć zdalnych UEW udostępnia wybrane sale przystosowane do transmisji live streaming. Sale są wyposażone w wysokiej klasy kamery i mikrofony, a także dodatkowo w tablety graficzne. W każdej sali dydaktycznej dostępny jest m.in. rzutnik multimedialny i dedykowana sieć WiFi. W dobie pandemii te rozwiązania pozwoliły na przeprowadzenie zajęć, które w jak największym stopniu odzwierciedlały prowadzenie zajęć w trybie stacjonarnym, a w tej chwili są aplikowane do

bieżących potrzeb komunikacji w trakcie zajęć. Obsługą sal zajmuje się Centrum Informatyki, a potrzeby wsparcia w zakresie wyposażenia sal można zgłaszać poprzez dedykowane narzędzie Help IT.

UEW inwestuje także w systemy wspomagające proces obsługi studenta. Od wielu lat funkcjonuje wdrożony system USOS oraz systemy wspomagające takie jak IRK (system rekrutacji), APD (Archiwum Prac Dyplomowych) czy Sylabus KRK. Wiele procesów toczy się w formie elektronicznej, w tym w pełni elektroniczna obsługa procesu dyplomowania czy też możliwość składania podań przez studentów w formie elektronicznej. Dodatkowo, jako jedna z niewielu uczelni w Polsce, UEW posiada wersje mobilne systemu USOS dostosowane do systemu operacyjnego Android oraz do IOS. W styczniu 2021 r. uruchomiono możliwość pobierania mlegitymacji – mobilnej wersji dokumentu potwierdzającego status studenta i uprawniającego do korzystania z ustawowych ulg. Od 2022 roku działania infrastrukturalne w zakresie środowiska informacyjno-informatycznego są m.in. przedmiotem projektu strategicznego PWD, realizowanego w ramach wdrożenia Zintegrowanego Programu Rozwoju Uczelni.

5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

UEW zapewnia udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Regularne znoszenie barier, które mogłyby utrudniać studiowanie na uczelni osobom z niepełnosprawnościami sprawia, że ich liczba co roku rośnie. Ponadto na mocy Zarządzenia Rektora nr 134/2020 z dnia 1 września 2020 r. i wprowadzonym przez nie Regulaminem_organizacyjnym powołana została Sekcja ds. Obsługi Osób z Niepełnosprawnościami w związku z realizowanym projektem *Otwarte drzwi - program likwidacji barier dostępności kształcenia na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu*. Działania mające na celu wyrównanie szans osób niepełnosprawnych na UEW to m.in.:

- przystosowanie infrastruktury uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez: windy, podjazdy, miejsca parkingowe, przystosowane toalety, podnośnik basenowy, ławki z miejscami dla wózków osób niepełnosprawnych, pętle indukcyjne w salach Studium Języków Obcych, wyrównane alejki i chodniki, pokoje w akademikach dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych,
- dostosowanie Uczelni, a przede wszystkim Biblioteki, do potrzeb osób z niepełnosprawnościami dzięki dostępnemu wyposażeniu takiemu jak: lupy, skanery powiększające strony książek, elektroniczny lektor, który przekłada tekst pisany na mowę w 4 językach, drukarka brajlowska, osobne pomieszczenie dla osób z niepełnosprawnościami z dużą myszką i trzema typami klawiatur również dla osób poruszających się z psem przewodnikiem, ruchome lady, zlikwidowane progi itp.,
- wydawanie bezpłatnych kart parkingowych dla osób z niepełnosprawnościami,
- korzystanie ze zmiany formy zdawania egzaminów przez osoby z niepełnosprawnościami poprzez wydłużenie czasu ich trwania, stosowanie dodatkowych urządzeń, stosowanie alternatywnej formy zapisu, zmiany egzaminu z pisemnego na ustny, obecność osób trzecich (tłumacze, lektorzy, asystenci),
- organizacja dodatkowych zajęć kompensacyjnych z języków obcych, zajęć sportowych, oferowanie turnusów rehabilitacyjnych, kursów językowych oraz szkoleń podnoszących kwalifikacje.

5.5. Dostępność infrastruktury

Studenci i pracownicy mają możliwość pracy naukowej i dydaktycznej w laboratoriach komputerowych i badawczych, pomieszczeniach biurowych oraz przestrzeniach wspólnych UEW. Uczelnia zapewnia wszystkim studentom i pracownikom dostęp do najnowszych wersji oprogramowania użytkowego w postaci pakietu MS 365, w tym MS Teams oraz dostępu do

kompletnego oprogramowania i aplikacji Microsoftu poprzez platformę Azure. Dodatkowo w czasach pandemii UEW uruchomiło Wirtualne Laboratorium Komputerowe (http://vdi.ue.wroc.pl) pozwalające na zdalne korzystanie pracownikom i studentom z licencjonowanego oprogramowania, co obecnie wykorzystywane jest w ramach integracji PWD. Studenci mają dzięki temu zdalny, bezpłatny, bezpośredni dostęp, bez ograniczeń, do zaawansowanego oprogramowania wykorzystywanego w dydaktyce, np. SQL, Visual Share, Statistica, Power BI, Visual Paradigm, NetBeans, DynamicsNAV, Visio, Oracle Data Visualization, FlexSim, Matlab, Eclipse Java, Cisco Packet Transfer, Access, Płatnik, Gretl.

5.6. System biblioteczno-informacyjny

Biblioteka Główna oferuje wszystkim zainteresowanym pełny dostęp do zbiorów, dostęp do zasobów elektronicznych, bezprzewodowy Internet oraz kompleksową informację naukową i ekonomiczną. Obiekt o kubaturze 31 tys. m^3 i powierzchni 8.200 m^2, zlokalizowany na terenie kampusu Uczelni, składa się z dwóch części połączonych ze sobą oraz na poziomie parteru z sąsiednimi budynkami dydaktycznymi Uczelni, stanowiąc integralną część istniejącego kompleksu. W budynku dwupiętrowym znajdują się sale seminaryjno–konferencyjne, dydaktyczne (laboratoria komputerowe), Oddział Informacji Naukowej z Czytelnią Europejską (Centrum Dokumentacji Europejskiej) oraz pracownie bibliotekarzy. Szczegółowe informacje o Bibliotece Głównej znajdują się w Części 3, załącznik 2.

W ramach biblioteki działa Repozytorium WIR (Wiedza – Informacja – Repozytorium), czyli centralny system ewidencji i archiwizacji dorobku piśmienniczego pracowników i doktorantów. Gromadzi, archiwizuje i prezentuje informacje o potencjale naukowym Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu od 2013 roku. Rejestrację publikacji w bazie reguluje Zarządzenie Rektora nr 11/2016 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 14 marca 2016 r. w sprawie obowiązku dokumentowania dorobku naukowo-dydaktycznego Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu.

Ewidencjonowaniu w Repozytorium WIR (https://www.wir.ue.wroc.pl/) podlegają publikacje autorstwa pracowników i doktorantów Uczelni: monografie, podręczniki, skrypty, redakcje książek, rozdziały z wydawnictw zwartych, referaty opublikowane w materiach konferencyjnych, artykuły z czasopism o charakterze naukowym i popularno-naukowym, raporty, tłumaczenia oraz patenty.

Repozytorium WIR stanowi kontynuację spisów bibliograficznych tworzonych przez pracowników Biblioteki od początku istnienia Uczelni. Dane rejestrowane w Repozytorium WIR służą upowszechnianiu i promocji informacji o dorobku piśmienniczym Uczelni oraz przekazywane są do Polskiej Bibliografii Naukowej - Modułu Sprawozdawczego.

Studenci mają dostęp do systemu biblioteczno-informacyjnego zarówno w trybie zdalnym, poprzez korzystanie z zasobów cyfrowych, jak i bezpośrednio z zachowaniem przepisów bezpieczeństwa w ramach jednej usługi katalogowej udostępnianej przez Uczelnię.

5.7. Monitorowanie, ocena i doskonalenie bazy dydaktycznej i naukowej

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu od lat konsekwentnie utrzymuje i rozwija swoją infrastrukturę naukową i dydaktyczną. W ostatnich latach prace inwestycyjne i remontowe koncentrowały się głównie na poprawie warunków kształcenia poprzez rozbudowę i modernizację infrastruktury budowlanej, technicznej i teletechnicznej Uczelni oraz poprawie warunków pracy pracowników badawczo-dydaktycznych i administracyjnych.

Jednocześnie prowadzone są intensywne działania na rzecz rozwoju infrastruktury cyfrowej i budowania wirtualnego kampusu w oparciu o architekturę MS 365 i e-Portal poprzez szkolenia i wdrażanie nowych rozwiązań systemowych. W ramach zasobów Studenci mają możliwość aktywnego udziału w kształtowaniu i podnoszeniu kompetencji informatycznych, przede wszystkim z zakresu: baz danych (EMIS, Passport, Refinitiv Eikon, Orbis, Statista), baz bibliometrycznych (Web of Science,

Scopus) czy menedżerów bibliografii (EndNote, Mendeley, Citavi). W celu usprawnienia procesu udostępniania zasobów danych i bibliotecznych, cyklicznie przeprowadzane jest monitorowanie tego procesu, w tym poprzez prowadzenie badań ankietowych. Prowadzone są też dedykowane dla studentów i prowadzących szkolenia. Każdorazowo po odbytych szkoleniach przeprowadzane są badania ankietowe w celu dostosowania aktualnej oferty dydaktyczno-naukowej do potrzeb studentów i pracowników naukowych. Opierając się na statystykach wykorzystania baz danych, ilości wypożyczeń oraz zapytań, okresowo weryfikowana jest też baza dydaktyczno-naukowa.

Okresowy przegląd infrastruktury dydaktycznej został wprowadzony przez Zarządzenie Rektora nr 147/2021. Jest to ocena bazy dydaktycznej Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu pod kątem jej sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności, dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów oraz potrzeb osób z niepełnosprawnością. Wyniki okresowych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia i standaryzacji bazy dydaktycznej Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Przegląd dokonywany jest raz w roku, przez zespół w skład którego wchodzą: Z-ca Kanclerza ds. technicznych (przewodniczący), Dziekan ds. Kształcenia lub Prodziekan ds. Kształcenia, Dziekan Filii lub Prodziekan Filii, Dyrektor Centrum Obsługi Dydaktyki i Spraw Studenckich, Dyrektor Centrum Informatyki, Dyrektor Biblioteki, Kierownik Działu Inwestycji i Remontów, Kierownik Działu BHP i Ppoż., Kierownik Działu Zarządzania Nieruchomościami, Kierownik Biura Rozwoju Kształcenia na Odległość, Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami, 6 przedstawicieli nauczycieli akademickich wskazanych przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia, niepełniących funkcji menedżera kierunku (w tym: po 1 przedstawicielu z każdego Wydziału, 1 przedstawicielu Filii, 1 przedstawicielu Studium Języków Obcych oraz 1 przedstawicielu Studium Wychowania Fizycznego i Sportu), 2 studentów wydelegowanych przez Samorząd Studencki (w tym 1 przedstawiciel Filii). Przegląd obejmuje ocenę sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności i dostosowania infrastruktury Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu do potrzeb procesu nauczania i uczenia się (w tym kształcenia na odległość) oraz potrzeb osób z niepełnosprawnością: infrastruktury naukowej i bibliotecznej UEW, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych. Realizacja przeglądu powinna odbyć się w okresie umożliwiającym przygotowanie decyzji dotyczących inwestycji w infrastrukturę dydaktyczną Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu na kolejny okres budżetowy. W 2022 roku został przeprowadzony audyt, dotyczący dostosowania Uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Monitorowanie i doskonalenie bazy dydaktycznej odbywa się również w zakresie:

- działań bieżących – analiza formularzy online dotyczących propozycji zakupu źródeł tradycyjnych i elektronicznych;
- działań semestralnych – wykonywana jest ocena częstotliwości wypożyczanych książek na podstawie systemu Prolib oraz dokonywana jest analiza sylabusów pod kątem zakupu nowych zbiorów (tradycyjne i elektroniczne);
- działań corocznych – analiza bazy IBUK Libra – ocena liczby wejść, lista pobrań wybranych tytułów, propozycje zakupów (raz w roku). Raz w roku przeprowadzana jest również analiza pozostałych baz danych (statystyki roczne);
- działań co dwa lata – ankieta/pomiar satysfakcji użytkowników, obejmuje studentów, pracowników naukowych oraz pozostałych użytkowników biblioteki) https://drive.google.com/file/d/1tqFlUGgN2FhxI-RAQ26MbtW5cPnBvYZT/view

Corocznie przeprowadzane jest badanie ankietowe wśród studentów, anonimowe, przy wykorzystaniu systemu USOS, w celu diagnozy stanu zadowolenia z obsługi przez dziekanat oraz oceny infrastruktury dydaktycznej.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Brak zaleceń.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego

Współpraca z otoczeniem gospodarczo-społecznym, będąca wynikiem dynamicznie zmieniającej się sytuacji na rynku pracy, oczekiwań otoczenia biznesowego, a także konieczności łączenia wiedzy praktycznej i naukowej w procesie rozwoju jednostki i społeczeństwa jest dla Uczelni, w szczególności dla kierunku, bardzo ważna.

Na potrzeby współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym Zarządzeniem Rektora nr 38/2006 z dnia 14 września 2006 r. powołano w Uczelni Biuro Karier i Promocji Zawodowej, którego zadaniem było wspieranie studentów w wejściu na rynek pracy poprzez organizowanie szkoleń, udzielanie indywidualnego wsparcia w rozwoju zawodowym studentów, jak również badania rynku pracy. W 2018 roku przygotowano do wdrożenia projekt, który zakładał wzmacnianie współpracy Uczelni i środowiska biznesowego przy założeniu wysokiej profesjonalizacji działań. Decyzja ta wynikała z założeń strategicznych przyjętych przez Uczelnię, a jednocześnie wychodziła naprzeciw oczekiwaniom zgłaszanym przez środowiska funkcjonujące w jej otoczeniu. Rezultatem działań jest osadzona w strukturze Uczelni jednostka Centrum Współpracy z Biznesem, która wykorzystuje potencjał wcześniej założonego Biura Karier, rozszerzając perspektywę jego działania o nowatorską współpracę z klientami instytucjonalnymi (Zarządzenie Rektora nr 57/2018 z dnia 23 lipca 2018 r. w sprawie utworzenia Centrum Współpracy z Biznesem). Podstawowe zadania Centrum Współpracy z Biznesem dotyczą koordynowania współpracy Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z otoczeniem społeczno-gospodarczym. W szczególności Centrum zajmuje się:

- badaniem potrzeb i oczekiwań podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego,
- monitoringiem Karier Zawodowych Absolwentów,
- stymulowaniem procesów trwałej współpracy z partnerami z otoczenia Uczelni, jej nawiązywaniem i rozwijaniem,
- koordynowaniem przepływu informacji pomiędzy podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, a jednostkami organizacyjnymi Uczelni, w sposób zapewniający profesjonalną obsługę od początku do końca procesu,
- pośredniczeniem w nawiązywaniu kontaktów między studentami, Uczelnią, pracodawcami i instytucjami rynku pracy w tym pośrednictwo praktyk, pracy i staży,
- koordynowaniem procesu włączania wybitnych absolwentów Uczelni w zróżnicowane formy rozwoju kariery naukowej i zawodowej najzdolniejszych studentów,
- realizacją projektów i programów rozwojowych we współpracy z biznesem, w tym konsultowanie proponowanych przez Uczelnię programów kształcenia, zwiększanie zaangażowania praktyków w proces dydaktyczny,
- organizowaniem seminariów i konferencji na styku Uczelnia-biznes, służących wymianie doświadczeń i promocji osiągnięć Uczelni,
- podejmowaniem działań służących rozwojowi relacji z przedsiębiorcami.

W ramach Centrum działają Biuro Karier i Sekcja Obsługi Relacji z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym. Do zadań Biura Karier należy m.in.:

- wsparcie studentów/absolwentów poprzez doradztwo kariery i career coaching oraz konsulting terapeutyczny,
- badanie kompetencji studentów/absolwentów z wykorzystaniem standaryzowanych narzędzi,
- organizacja oraz realizacja szkoleń i warsztatów dla studentów i absolwentów UE realizowane we współpracy z pracodawcami,
- realizacja programów rozwojowych z udziałem pracodawców (np. „Mentoring") oraz projektów finansowanych ze środków zewnętrznych,
- analiza ścieżki rozwoju zawodowego,
- współpraca z organizacjami studenckimi i kołami naukowymi UEW oraz w ramach Dolnośląskiej Sieci Biur Karier.

Do zadań Sekcji Obsługi Relacji z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym należy m.in.:

- publikacja ofert pracy, praktyk i staży poprzez dostępne kanały komunikacyjne,
- koordynowanie udostępnianiem powierzchni w celach promocji firmy (plakatowanie, standy itp.) na terenie kampusu Uczelni,
- promocja firm/instytucji/organizacji współpracujących z Centrum w ramach umów partnerskich,
- kampanie employer branding, tzw. Open Day,
- opracowywanie Katalogu Pracodawcy,
- organizacja Targów Pracy,
- organizacja spotkań biznesowych przedstawicieli firm/organizacji i instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego z przedstawicielami Uczelni,
- zbieranie i gromadzenie informacji o realizowanych na Uniwersytecie Ekonomicznym projektach z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego,
- gromadzenie informacji o realizowanych projektach jednostek organizacyjnych Uczelni współpracujących z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego,
- tworzenie i prowadzenie bazy firm otoczenia społeczno-gospodarczego współpracujących z Uczelnią,
- realizacja projektów finansowanych ze środków zewnętrznych (komercyjnych) przy współudziale firm otoczenia społeczno-gospodarczego,
- wsparcie w komercjalizacji usług Uczelni.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym na kierunku Zarządzanie realizowana jest z wieloma przedsiębiorstwami: **4 PARTNERS TSL S.A., Ceneo.pl Sp. z o.o., Energia Polska Sp. z o.o., MODIVO SA, Hewlett Packard Enterprise Global Business Center Sp. z o.o., Hicron Sp. z o.o., ManpowerGroup Sp. z o.o., P.P.H. DEXPOL S.A., Selena FM S.A., UNIT4 POLSKA SP. z o.o., Whirlpool, IMPEL SA, Kyndryl** i wiele innych. Rozwija się ona coraz bardziej intensywnie, prowadzona jest zarówno na poziomie uczelni, wydziałów jak i katedr. Podpisane umowy o współpracy z Głównym Urzędem Statystycznym w Warszawie, Urzędem Statystycznym we Wrocławiu, Ministerstwem Finansów, Narodowym Bankiem Polskim (Oddział we Wrocławiu), Instytutem Rozwoju Terytorialnego na Dolnym Śląsku pozwalają na prowadzenie badań, zdobywanie informacji, a także danych źródłowych.

Również niektórzy nauczyciele w ramach mniej lub bardziej sformalizowanych inicjatyw podnoszą wartość prowadzonych zajęć, zapraszając na nie praktyków biznesu. Zajęcia takie wzbogacają wiedzę i kompetencje studentów o doświadczenia praktyczne zaproszonych gości w obszarze objętym tematyką przedmiotu. Osobami, które w tym celu odwiedziły na zajęciach studentów kierunku Zarządzanie byli przedstawiciele firm takich, jak m. in. Bosch, CCC, Capgemini, Credit Agricole, Dolnośląski Oddział CBA, Hewlett Packard Enterprise, KulikSC, OTREK Training and Consulting Sp. z o.o.,

Pawełczyk i S-ka, Taxa, Wellbeing Institute, WellCulture, Wrocławski Ogród Zoologiczny, Volvo, Votum SA.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym wyraża się również w organizowaniu wizyt studyjnych lub innych wydarzeń przez prowadzących zajęcia. W ramach tych przedsięwzięć studenci mieli okazję odwiedzić m.in. Kolejkowo we Wrocławiu czy studio focusowe, a także wziąć udział w wydarzeniu edukacyjnym poświęconym problematyce marketingu internetowego pod nazwą DIMAQ DAY 2020 zorganizowanym we współpracy ze Związkiem Pracodawców Branży Internetowej IAB Polska.

Otoczenie społeczno-gospodarcze stanowi niezmiennie źródło danych do przygotowania materiałów dydaktycznych w postaci studiów przypadków, prezentacji, zadań i innych narzędzi do wykorzystania przez studentów w ramach kształcenia i doskonalenia ich wiedzy, umiejętności i kompetencji. Do podzielenia się własnymi materiałami w tych celach skłonne były m.in. następujące organizacje: Centrum Inicjatyw i Rozwoju Gospodarczego Aglomeracji Kłodzkiej, Comarch, GE Power, Insert, KGHM Polska Miedź S.A., Oddział Huta Miedzi „Głogów", Tomasz Zawadzki Sales Coach.

Zgodnie ze Statutem Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu w skład Rady kierunku powoływany jest co najmniej jeden przedstawiciel biznesu, co stanowi wydatne wsparcie jej działalności w zakresie kształtowania programu studiów i specjalności oraz oceny zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy. Możliwość dyskusji i oceny koncepcji kształcenia na kierunku z przedstawicielem pracodawców pozwala zyskać dodatkową perspektywę umożliwiającą doskonalenie programu studiów.

W ramach poprzednich programów studiów na lata 2020/2021 oraz 2021/2022 zawodowe praktyki obowiązkowe były przygotowane, realizowane i koordynowane przez sekcję Biuro Karier w Centrum Współpracy z Biznesem. Od cyklu dydaktycznego rozpoczynającego się w r.a. 2020/2021, program kształcenia na kierunku nie uwzględnia praktyk zawodowych. W roku 2019/2020 na kierunku Zarządzanie 45 studentów/ek studiów stacjonarnych i niestacjonarnych zrealizowało praktyki zawodowe, natomiast w roku akademickim 2020/2021 liczba ta wynosiła 248, a miejsca na praktyki zgłosiły łącznie 103 firmy.

Praktyki nieobligatoryjne to praktyki dobrowolne, zgłaszane do Biura Karier CWB przez studentów/ki i firmy oferujące im miejsce praktyki. Na podstawie zgłoszeń w latach 2019-2021 praktyki takie zrealizowało 2 studentów/ek kierunku Zarządzanie.

W zakresie działań podejmowanych przez CWB znajduje się również celowany program „Staże na Start" (SNS) oraz wywodzące się z niego i bazujące na jego dobrych praktykach „Programy stażowe UEW" (PS UEW) – realizowane cyklicznie w ramach kolejnych edycji (SNS od 2016 roku, PS UEW od 2020) w celu wsparcia studentów z różnych kierunków w wejściu na rynek pracy. Działania podejmowane we współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie wspierania procesu kształcenia na kierunkach, w tym także na kierunku Zarządzanie, dotyczą m.in.: przygotowania przez pracodawców kierunkowych programów stażowych (stanowiących ofertę/y stażu dla studentów/ek) powiązanych z kierunkiem studiów, analizy i zatwierdzania programów przez Uczelnianego Koordynatora Staży (etap monitorowania zgodności z kierunkowymi efektami uczenia się), pozyskiwania informacji od pracodawców po zakończonych stażach oraz podczas ich realizacji (ocena kompetencji studentów), a także ewaluacji kompetencji nabywanych przez studentów (przed i po zakończeniu staży).

Doświadczenie praktyczne zdobywają również nauczyciele akademiccy, biorąc udział we wspólnych badaniach i projektach grantowych, organizując wspólne przedsięwzięcia i konferencje. Nauczyciele akademiccy są promotorami naukowymi doktoratów wdrożeniowych, powstających na bazie współpracy z otoczeniem biznesowymi i pod patronatem opiekunów z ramienia przedsiębiorstwa, dzięki czemu powstaje forum do dyskusji biznesowych w postaci organizowanych seminariów czy wspólnie prowadzonych badań.

Realizując postulaty otwartości we współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, mając na celu działania odnoszące się do celu kształcenia oraz potrzeb wynikających z programu studiów tworzone są nowe programy szkoleniowe oraz modyfikowane istniejące (Akademia HPE, IBM, Kompetencje Przyszłości). Wprowadzane są nowatorskie formy kształcenia, z wykorzystaniem studium przypadków, dostarczanych przez Partnerów biznesowych (Business Challenger, mentoring dla studentów czy mentoring dyplomowy). Realizowane są konferencje, kongresy i seminaria wraz z pracodawcami, podczas których zbierane są dane do dalszego rozwoju dydaktyki i nauki oraz rozwoju przedsiębiorczości (365 Timing Economic Congress, w tym strefa Level Up!, Konferencja w ramach Cyklu Open Eyes Economy). Organizowane są wizyty studyjne.

Jednocześnie udzielane jest wsparcie poprzez realizację indywidualnej i grupowej ścieżki rozwoju osobistego, opartego na działaniach konsultacyjno-doradczych. W kontekście współpracy bezpośredniej z otoczeniem społeczno-gospodarczym Centrum Współpracy z Biznesem dysponuje międzynarodową platformą Jobteaser, która jest europejskim liderem łączącym firmy z różnych branż z uczelnią, aby wspomóc studentów i absolwentów w rozpoczęciu życia zawodowego. Platforma na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu funkcjonuje od stycznia 2018 roku i od tego czasu Centrum Współpracy z Biznesem za jej pośrednictwem udostępniło swoim studentom i absolwentom 175 800 ofert pracy.

Dodatkowo pracownicy, studenci i absolwenci będący przedsiębiorcami lub zamierzający rozpocząć działalność gospodarczą mogą rozwijać swoje kompetencje, a także uzyskać wsparcie dzięki Uniwersyteckiemu Inkubatorowi Przedsiębiorczości (UIP) inQube. W UIP inQube po przebudowie i wyposażeniu siedziby m.in. w nowoczesny sprzęt biurowy, serwery i szerokopasmowe łącze internetowe, stworzone zostaną miejsca do prowadzenia działalności przez minimum 25 mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw z sektora ICT, które będą mogły korzystać z przestrzeni biurowej, wirtualnego biura, szkoleń, doradztwa, wziąć udział w wydarzeniach organizowanych przez UIP. Dzięki UIP inQube prowadzone są projekty „Bon na innowacje" oraz granty na usługi doradcze celem otrzymania wsparcia finansowego na audyty, wdrożenie nowych produktów, technologii, doradztwa itp.

Centrum Współpracy z Biznesem również organizuje targi pracy, spotkania tematyczne oraz warsztaty aktywizacji zawodowej, prowadzi 3 rodzaje programów mentoringowych, analizuje trendy na rynku pracy z uwzględnieniem specyfiki kierunków powadzonych w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, w tym kierunku Zarządzanie. Centrum Współpracy z Biznesem organizuje działania wzmacniające kształtowanie kompetencji zawodowych i osobistych oraz rozwój talentów, w tym promowane są inicjatywy oddolne studentów wśród pracodawców, udzielane są konsultacje, podejmowane są działania mające na celu aktywizację oraz wsparcie studentów w przygotowaniu prezentacji pomysłów na zewnątrz, tzn. w konkursach, wystąpieniach czy tworzeniach ofert dla biznesu. Wzmacniany jest proces pisania prac dyplomowych poprzez zapewnianie dostępności firm dla studentów oraz oferowanie konkretnych tematów przez partnerów. Jednocześnie udzielane jest wsparcie poprzez realizację równolegle indywidualnej i grupowej ścieżki rozwoju osobistego, opartego na działaniach konsultacyjno-doradczych.

W ramach planowanych zadań CWB realizuje i uczestniczy w wydarzeniach inicjowanych przez otoczenie społeczno-gospodarcze, np.: Fundacja Gospodarki i Administracji Publicznej oraz Związek Liderów Sektora Usług Biznesowych (ABSL), współpracując przy organizacji konferencji Open Eyes Economy Summit „Kształtowanie kompetencji w gospodarcze cyfrowej". Wymiana obserwacji, doświadczeń oraz stawianie pytań o kompetencyjne potrzeby przyszłości odbyły się z udziałem akademików oraz firm takich jak Center of Exellence, Infor Sp. z o. o., Axa XL, Hitachi Vantara, GlobalLogic, Smith & Nephew, IBM, Merck Business Solutions Europe Sp. z o.o. Dodatkowo CWB zorganizowało i wzięło udział w debacie redakcyjnej „Gazety Wrocławskiej" na temat innowacyjności przy współudziale Banku Millenium.

W Uczelni od 2017 r. działa Biznesowy Indywidualny Program Studiów. Jest to projekt dydaktyczny mający na celu budowanie relacji Student-Nauka-Biznes, przyspieszenie kariery studenckiej, rozwój kluczowych kompetencji poprzez wykorzystanie technologii i indywidualne wsparcie studentów, projekty indywidualne i zespołowe, rozwój przedsiębiorczości studenckiej, a także zacieśnianie współpracy Uczelni z praktyką (Liderzy Dolnego Śląska). Program obejmuje trzysemestralną pracę pod opieką tutora akademickiego i mentora biznesowego. W programie brali udział również studenci kierunku Zarządzanie.

Obowiązek realizacji okresowego przeglądu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów został wprowadzony przez Zarządzenie Rektora_nr 147/2021. Jest to ocena poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiągania przez studentów efektów uczenia się i losów absolwentów. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów. Przegląd dokonywany jest raz w roku przez zespół, w skład którego wchodzą: Dyrektor Centrum Współpracy z Biznesem (przewodniczący), Dziekan ds. Kształcenia lub Prodziekan ds. Kształcenia, Dziekan Filii lub Prodziekan Filii, Kierownik Sekcji Relacji z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym, kierownik Biura Filii, 2 przedstawiciele studentów (w tym 1 student z Filii w Jeleniej Górze). Przegląd obejmuje ocenę rodzaju, zakresu i zasięgu działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, formy współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego (np. organizacji praktyk, staży, wolontariatów, wizyt studyjnych, realizacji prac etapowych i dyplomowych, udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć lub weryfikacji efektów uczenia się, certyfikacji) oraz analizy potrzeb rynku pracy i losów absolwentów kierunku, udziału interesariuszy zewnętrznych w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów.

Okresowe oceny dokonywane są również przez Rady kierunków. Oprócz okresowych przeglądów dla poszczególnych kierunków Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu prowadzi ocenę całościową jakości kształcenia na podstawie prowadzonego przez Centrum Współpracy z Biznesem Monitoringu Losów Zawodowych Absolwentów (potocznie zwanego Badaniem Losów Absolwentów) oraz Badania Pracodawców.

Monitoring Losów Zawodowych Absolwentów prowadzony jest od roku 2016, zgodnie z aktami normatywnymi zewnętrznymi i wewnętrznymi. Badanie Losów Absolwentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu w roku 2019 przeprowadzone zostało na podstawie art. 352 pkt. 14 *Ustawy o szkolnictwie wyższym i nauce* z dnia 20 lipca 2018 roku. W zgodzie z tym przepisem Centrum Współpracy z Biznesem przygotowało procedurę monitoringu (Zarządzenie Rektora nr 79/2020 z dnia 8 czerwca 2020 r. w sprawie monitoringu karier zawodowych absolwentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu), proponując autorską metodykę pozyskania danych potencjalnych uczestników badania, przeprowadzenia badania i wyciągnięcia wniosków. Kwestionariusz zawiera 106 pytań w formie otwartej oraz zamkniętej. Pytania podzielone są na trzy części. Jedna z nich dotyczy informacji na temat jakości kształcenia oraz zdobytych kompetencji w trakcie studiów na UE, czego wynikiem jest ocena przydatności i poziomu zdobytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych w trakcie studiów do potrzeb rynku pracy. Druga część dotyczy ścieżki rozwoju zawodowego absolwenta, a więc zatrudnienia, wynagrodzenia, rodzaju miejsca pracy, wielkości firmy, itp. Trzecia część to ocena obecnego miejsca pracy, w tym onboarding, stabilności zatrudnienia, relacji z przełożonym i współpracownikami. W oparciu o kwestionariusz opracowano elektroniczny formularz z wykorzystaniem narzędzia Survio.pl. Badanie roczników 2019/2020 oraz 2020/21 przeprowadzone zostały drogą elektroniczną, z wykorzystaniem narzędzia Survio.pl. Po zakończeniu badań opracowano raporty z badania losów absolwentów dla całej Uczelni (również z podziałem na pierwszy i drugi stopień studiów) i Executive MBA. Po zakończeniu badania raporty zostały przekazane, zgodnie z polityką jakości kształcenia, Pełnomocnikowi ds. Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Prorektorowi ds. Studenckich i Kształcenia.

Centrum Współpracy z Biznesem po raz pierwszy w 2019 r. opracowało na potrzeby oceny jakości kształcenia Badanie Pracodawców, którego celem jest pełna i dwustronna weryfikacja informacji pozyskanych od absolwentów, ocena jakości kształcenia przez otoczenie społeczno-gospodarcze oraz weryfikacja zapotrzebowania rynku pracy (oczekiwań pracodawców) na kompetencje, jakie muszą posiadać absolwenci Uczelni. W 2022 roku po raz kolejny badanie prowadzone było po zakończeniu Badania Losów Absolwentów, w okresie od 29.06.2022 – 03.08.2022. Do udziału w badaniu zaproszono łącznie 1 652 przedstawicieli firm, które współpracują z Uniwersytetem Ekonomicznym we Wrocławiu. W oparciu o uzyskane dane opracowano zbiorczy raport dla wszystkich kierunków, który został przekazany do Pełnomocnika ds. Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Rektora ds. Studenckich i Kształcenia, Dziekana ds. Kształcenia oraz Menedżerów kierunków.

Ponadto monitorowaniu podlegają realizowane programy. Program Kompetencje Przyszłości kreowany i współrealizowany wraz z partnerami biznesowymi: IMPEL, Schaeffler, HPE, Infor, Cognizant, HP, Santander, Innergo, Smith&Nephew i inni. Nowoczesne Zarządzanie Biznesem przy współudziale ekspertki z obszaru HR (pracownik Pflaiderer) został zakończony po 8 tygodniowym cyklu spotkaniem podsumowującym, które pozwoliło na ocenę programu zarówno podczas dwustronnej rozmowy z pracodawcami i studentami, jak również w ramach odrębnego spotkania, którego uczestnikami byli wyłącznie pracodawcy. Przedmiotem oceny był program, w tym tematyka, zakres omawianych zagadnień, czas poświęcony na poszczególne tematy, formy pracy jak również nowe propozycje odnoszące się do oczekiwań obu stron, w tym metody dydaktyczne. Wyniki spotkania z pracodawcami są dostępne dla Menedżerów kierunków, z którymi sukcesywnie odbywają się spotkania.

Centrum Współpracy z Biznesem monitoruje także zgodność staży z kierunkowymi efektami uczenia się poprzez analizę i zatwierdzanie programów staży (oferowanych przez pracodawców studentom danego kierunku w ramach programów stażowych UEW) przez Uczelnianego Koordynatora Staży, dokonywany jest monitoring przebiegu staży, a przed i po ich zakończeniu dla każdej edycji zbierane są informacje od pracodawców o poziomie kompetencji zawodowych studentów. Dokonywana jest również analiza zbiorcza ewaluacji kompetencji nabywanych przez studentów, zarówno w ocenie opiekunów staży, jak i samych studentów uczestniczących w programie stażowym.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Skonkretyzować i udokumentować politykę współpracy z interesariuszami w zakresie analizy, oceny i doskonalenia efektów kształcenia.	Za rozwój i monitorowanie współpracy z otoczeniem gospodarczym odpowiada Centrum Współpracy z Biznesem (CWB). Centrum to nadzoruje realizację projektów i programów rozwojowych we współpracy z biznesem, konsultuje proponowane przez Uczelnię programy kształcenia, zwiększając jednocześnie zaangażowanie praktyków w procesie dydaktycznym. Wśród ściśle określonych działań, konkretyzujących proces współpracy z interesariuszami, CWB: bada potrzeby i oczekiwania podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego; przeprowadza monitoring Karier Zawodowych Absolwentów; nawiązuje i utrzymuje współpracę z partnerami z otoczenia Uczelni, koordynuje przepływ informacji pomiędzy podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, a jednostkami organizacyjnymi Uczelni, w sposób zapewniający

		profesjonalną obsługę od początku do końca procesu; pośredniczy w nawiązywaniu kontaktów między studentami, Uczelnią, pracodawcami i instytucjami rynku pracy w tym pośredniczy w zakresie praktyk, pracy i staży; koordynuje proces włączania wybitnych absolwentów Uczelni w zróżnicowane formy rozwoju kariery naukowej i zawodowej najzdolniejszych studentów; realizuje projekty i programy rozwojowe we współpracy z biznesem, w tym konsultuje proponowane przez Uczelnię programy kształcenia i koordynuje zwiększanie zaangażowania praktyków w proces dydaktyczny; organizuje seminaria i konferencje na styku Uczelnia-biznes, służących wymianie doświadczeń i promocji osiągnięć Uczelni. **Zadania CWB zostały ściśle określone w Regulaminie Organizacyjnym Uczelni. Wskazano tam również zadania Biura Karier oraz Sekcji Obsługi Relacji z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym, które funkcjonują w ramach CWB. Są to przede wszystkim działania, mające na celu organizację, prowadzenie i promocję aktywności na rzecz rozwoju zawodowego studentów i absolwentów Uczelni, w tym w szczególności poprzez szkolenia, staże i praktyki nieobligatoryjne, badanie potrzeb podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ścieżek rozwoju zawodowego absolwenta.** Politykę współpracy z interesariuszami w zakresie analizy, oceny i doskonalenia efektów kształcenia skonkretyzowano w Statucie Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu w ramach powołania na mocy pisma okólnego Dziekana ds. Kształcenia do Rad kierunków przynajmniej jednego przedstawiciela biznesu. W r.a. 2022/2023 w Radzie kierunku Zarządzanie zasiadają przedstawiciele firmy Impel Business Solutions oraz Kyndryl. Dokumentację w zakresie tej współpracy stanowią protokoły lub notatki robocze ze spotkań Rad kierunku sporządzane przez Menedżera kierunku.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Koordynowaniem współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym zajmuje się specjalnie do tego celu utworzone Centrum Współpracy z Biznesem.

Jednostką ogólnouczelnianą utworzoną w celu wsparcia działalności gospodarczej środowiska akademickiego jest Uniwersytecki Inkubator Przedsiębiorczości inQUBE. Na stronie uczelnianej w zakładce „Współpraca” umieszczane są informacje o podejmowanych działaniach i projektach przez te jednostki uczelniane. Dla studentów prowadzone są konkursy rozwoju kompetencji przedsiębiorczych np. Level Up!, które pozwalają śledzić ścieżki kariery w samodzielnym biznesie, a także inne programy, w których uczestniczą również studenci kierunku Zarządzanie.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju

Współpraca międzynarodowa jest jednym z głównych elementów strategii rozwoju Uczelni. W ostatnich latach znacznym zmianom uległy aktywności związane z procesem umiędzynarodowienia różnych obszarów – nie tylko nauki i dydaktyki, ale także działań instytucjonalnych. Podejmowane działania implementowane przez Uczelnię w szczególności dotyczą prowadzenia badań naukowych, zapraszania profesorów wizytujących, tworzenia międzynarodowych zespołów, zwiększania mobilności kadry i studentów – głównie w ramach programu Erasmus+, zwiększania liczby cudzoziemców podejmujących pełen cykl studiów, organizacji i udziału w konferencjach międzynarodowych, pozyskiwania akredytacji i certyfikatów międzynarodowych czy współpracy z instytucjami zagranicznymi. Jest to istotne zarówno w aspekcie realizacji aktualnej koncepcji kształcenia na poszczególnych kierunkach, jej udoskonalania, jak i w perspektywie przygotowywania nowej oferty studiów.

Zarządzeniem Rektora nr 13/2022 z dnia 26 stycznia 2022 r. wprowadzono Plan rozwoju umiędzynarodowienia Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. W Załączniku do Zarządzenia nr 13/2022 opisano cele strategiczne internacjonalizacji w ramach priorytetów strategicznych Uczelni. Opisane w dokumencie działania służyć mają podniesieniu konkurencyjności oraz rozpoznawalności Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu w środowisku międzynarodowym.

Strategia internacjonalizacji Uczelni koordynowana jest przez uczelnianą jednostkę – Centrum Współpracy Międzynarodowej (dalej CWM). Centrum to zaangażowane jest w promocję kontaktów z międzynarodowymi instytucjami akredytującymi, m.in. z The Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB), The European Foundation for Management Development (EFMD), The European University Association (EUA) oraz The Central and East European Management Development Association (CEEMAN), w szczególności w zakresie zacieśniania współpracy obejmującej udział pracowników Uniwersytetu w konferencjach, konkursach czy publikacjach i przede wszystkim zabiegania o uzyskanie akredytacji tych organizacji.

CWM aktywnie włącza się w rekrutację studentów z zagranicy. Obok przygotowywanej kampanii promocyjnej kierunków anglojęzycznych, zaangażowanie CWM przejawia się w kontynuowaniu współpracy z agencjami rekruterskimi (m.in. z Ukrainy, Białorusi, Kazachstanu, Gruzji, Turcji, Indii, Malezji, Chin), z Fundacją Perspektywy - przez udział w programie Study in Poland, obecność na targach edukacyjnych zagranicą, w materiałach promocyjnych w językach obcych oraz promocję na stronie internetowej wspomnianego programu. Ze względu na trudności związane z pandemią i ograniczeniami w przemieszczaniu się zagranicę większość targów edukacyjnych w latach 2020 – 2022 odbywało się w formie online, co wiązało się z prezentacją uczelni na wirtualnych stoiskach.

Internacjonalizacja Uniwersytetu to także międzynarodowa mobilność studentów oraz pracowników. Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu w ramach wymiany studenckiej oferuje studentom możliwości wyjazdów zagranicznych nie tylko do innych ośrodków europejskich. W celu uatrakcyjnienia oferty wyjazdowej dla studentów oraz pracowników Uczelni podejmowana jest współpraca o charakterze międzykontynentalnym, np. z uczelniami japońskimi oraz kanadyjskimi. Po okresie spowolnienia wynikającego z pandemii COVID-19 aktywność ta mogła zostać wznowiona, głównie w ramach Programu Erasmus+, którego realizację koordynuje CWM. Poza kwestiami organizacyjnymi, CWM dba o odpowiednie przygotowanie studentów do studiowania zagranicą – przygotowując m.in. spotkania informacyjne, natomiast studentom przyjeżdżającym oferuje tzw. Orientation Days pozwalające zaznajomić się ze specyfiką Uczelni oraz miasta czy regionu. W ramach organizacji pobytu pracowników z uczelni partnerskich CWM koordynuje obszary związane z zajęciami ze studentami, spotkaniami z pracownikami badawczo-dydaktycznymi, pobytami szkoleniowymi,

zwiedzaniem kampusu Uczelni, miasta itp. Warto również wspomnieć o zaangażowaniu CWM w realizacje procesu zapoczątkowanego przez Komisję Europejską – EWP: Erasmus Without Paper, zakładającego wprowadzenie digitalizacji dokumentacji obowiązującej w programie.

Wsparciu grupy zagranicznej kadry i studentów służy również projekt Time for changes (finansowany ze środków NAWA). Projekt ten – w ramach zwiększania zdolności instytucjonalnej Uczelni w obszarze umiędzynarodowienia – obok m.in. podniesienia kompetencji kadry administracyjnej oraz rozwoju systemów informatycznych w tym zakresie zakłada utworzenie Welcome Center stanowiącego centrum zarządzania i przyjazny punkt kontaktowy dla studentów i kadry zagranicznej, służącego ich wsparciu i tworzeniu pozytywnego dla tej grupy interesariuszy zagranicznych wizerunku Uczelni, a tym samym większej rozpoznawalności Uczelni w środowisku międzynarodowym, jako miejsca, w którym warto studiować i z którym warto nawiązać współpracę.

CWM pośredniczy w japońskim programie MIRAI, a we współpracy z Wrocławskim Centrum Akademickim skutecznie pozyskuje profesorów wizytujących oraz przyjmuje i nominuje laureatów w konkursie im. Wyhowskiego (konkurs adresowany do naukowców z Ukrainy, którzy chcą zrealizować pobyty badawczo-dydaktyczne lub badawcze na uniwersytetach w Polsce).

Międzynarodowa aktywność Uczelni to również obecność studentów UEW w międzynarodowej organizacji non-profit Enactus, zrzeszającej studentów, opiekunów naukowych i praktyków biznesu. W ramach tej działalności realizowane są projekty prospołeczne, w szczególności o charakterze innowacji technologicznych i społecznych, rozwiązań biznesowych, które mają poprawić jakość życia oraz aktywizować otoczenie publiczne. Organizacja Studencka Enactus UE od kilku lat odnosi sukcesy międzynarodowe zajmując miejsca na podium w konkursie Enactus National Competition.

Umiędzynarodowieniu procesów kształcenia służy także udział Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu w projektach naukowych i dydaktycznych realizowanych z innymi uczelniami i podmiotami/instytucjami europejskimi. Na szczególną uwagę zasługuje obecność pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych UEW, w tym prowadzących zajęcia na kierunku **Zarządzanie**, w projektach:
- *Experience-sharing of Visegrad countries to tax avoidance activity*,
- *HeartBIT 4.0 – Application of innovative Medical Data Science technologies for heart diseases*,
- *Energy Citizenship and Energy Communities for a Clean-Energy Transition*,
- *The Future Professionals*,
- *Systemic expansion of territorial CIRCULAR Ecosystems for end-of-life FOAM,*
- *Services in tourism in the Czech-Polish border area,*
- *Learning And Development in micro- and small enterprises,*
- *Developing Online International Teamwork,*
- *Wpływ COVID-19 na handel międzynarodowy jako nowe wyzwanie w kształceniu zawodowym studentów szkół wyższych.*

Projekty obejmują swą tematyką wiele aspektów istotnych dla rozwoju międzynarodowej współpracy naukowej, wskazują na różnorodność i interdyscyplinarność poruszanej problematyki badawczej. Efekty pracy przekładać się mogą zarówno na treści programowe, jak i metody dydaktyczne, mogą służyć zwiększeniu świadomości znaczenia współpracy międzyuczelnianej o charakterze międzynarodowym, poprawie komunikacji międzykulturowej nauczyciel-student czy wdrażaniu innowacyjnych narzędzi cyfrowych w edukacji. Powstałe publikacje i monografie przyczynić się mogą do rozwoju dyscyplin związanych m.in. z finansami, rachunkowością, podatkami czy zarządzaniem oraz rozszerzenia tych zagadnień o aspekt międzynarodowy. Udział w tych projektach nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku **Zarządzanie** bez wątpienia zwiększa zatem atrakcyjność przekazywanych studentom treści, a także może być źródłem inspiracji w procesach modyfikacji programów studiów.

7.2. Aspekty programu studiów, które służą umiędzynarodowieniu

Na kierunku **Zarządzanie** dąży się do jak najlepszego przygotowania studentów do pracy w środowisku międzynarodowym. Zarówno podczas zajęć dydaktycznych, jak i na seminariach dyplomowych zachęca się studentów kierunku do korzystania z literatury obcojęzycznej, najnowszych opracowań naukowych i innych materiałów źródłowych pisanych w języku angielskim lub innym. Ponadto, w sylabusie każdego przedmiotu w wykazie zalecanej literatury podstawowej i uzupełniającej znajduje się pozycja anglojęzyczna.

W ramach realizacji programu studiów przyjęto założenie, zgodnie z którym w ramach zajęć kierunkowych wybrane treści są realizowane w języku angielskim. Takie podejście zapewnia dokładne zrozumienie wykładanej tematyki (część nauczana w języku polskim) oraz zapewni znajomość słownictwa specjalistycznego (część realizowana w języku angielskim). W obecnym cyklu na kierunku **Zarządzanie** wprowadzone zostały dwa takie przedmioty: *Competition strategies* – wykład realizowany na IV semestrze I stopnia studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w wymiarze odpowiednio 15 i 8 godzin oraz *Digital transformation* – realizowany w III semestrze II stopnia studiów obu trybów (15 godzin/8 godzin).

Ponadto, studenci mają także możliwość wyboru modułów przedmiotów prowadzonych w języku angielskim na V i VI semestrze studiów pierwszego stopnia oraz na IV semestrze studiów drugiego stopnia. Każdy moduł obejmuje po cztery przedmioty o łącznej liczbie 120 godzin. Są to następujące moduły:

- Innovation-centred R&D (st. I sem. V) obejmujący przedmioty: Design Thinking, Project Business Plan, Business Model Innovation, R&D case study;
- HR Business Partner (st. I sem. VI) obejmujący przedmioty: Staffing the Organization, Employee Development & Performance Appraisal, Communication and Negotiations, Psychology of Team-working;
- Strategic Management and Leadership (st. II sem. IV) obejmujący przedmioty: Leadership and Social Communication, Negotiations, Strategic Thinking, Digital Transformation Strategy.

Doświadczenie pokazuje, że moduły te, zwłaszcza HR Business Partner oraz Strategic Management and Leadership, cieszą się zainteresowaniem studentów, ponieważ rokrocznie są przez nich wybierane, a w konsekwencji uruchamiane do realizacji.

Warto również zwrócić uwagę na możliwości, jakie - w aspekcie umiędzynarodowienia programu studiów - daje Indywidualny Program Studiów (IPS). Korzystając z tego programu student może wymienić wybrane przedmioty – ze swojego kierunku na inne, w tym z kierunków anglojęzycznych – realizując w ten sposób przyjętą ścieżkę rozwoju, w szczególności związaną ze zwiększeniem liczby przedmiotów prowadzonych w języku angielskim.

7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych

Z uwagi na szerokie perspektywy stwarzane przez Uczelnię w odniesieniu do wymiany międzynarodowej i uczestnictwo w międzynarodowych przedsięwzięciach, studenci kierunku **Zarządzanie** przygotowywani są do korzystania w edukacji i pracy z języka angielskiego. W programie studiów I i II stopnia zawarte są obowiązkowe lektoraty z języków obcych. Lektoraty kończą się w każdym semestrze zaliczeniem na ocenę, które potwierdza osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie znajomości języków obcych. Studenci pierwszego stopnia mają w programie naukę dwóch języków obcych (w tym obowiązkowo – języka angielskiego), a punkty ECTS z języków stanowią 7,7% wszystkich punktów ECTS. Na drugim stopniu obowiązkowa jest nauka jednego języka obcego, a punkty ECTS za ocenę z niego stanowią 3,3% wszystkich punktów zdobywanych w trakcie studiów na tym poziomie. Podczas pierwszego stopnia studiów absolwent osiąga efekty uczenia się w zakresie języka obcego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a podczas drugiego stopnia dla poziomu B2+.

Zajęcia dydaktyczne z języków obcych prowadzą lektorzy – pracownicy Studium Języków Obcych. Oprócz języka angielskiego studenci mają też możliwość wyboru nauki języka francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego lub włoskiego.

Oprócz obowiązkowych lektoratów z języków obcych Uczelnia podejmuje w ramach różnych projektów inicjatywy umożliwiające studentom poszerzanie kompetencji językowych. Dzięki projektowi *Kuźnia kompetencji* zorganizowano kursy języków obcych. Obecnie studenci mogą wziąć udział w szkoleniach w ramach projektu PORTAL (Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu), gdzie przewidziano warsztaty z biznesowego języka angielskiego oraz szkolenie certyfikowane z zastosowaniem słownictwa specjalistycznego przygotowującego do certyfikacji Business Vantage (znanego także pod nazwą Business English Certificate Vantage – BEC Vantage) poświadczającego umiejętność posługiwania się językiem biznesowym. Ponadto, od roku akademickiego 2022/2023, dla studentów studiów stacjonarnych posługujących się językiem angielskim na poziomie minimum B1 oferowane są bezpłatne kursy języka japońskiego i chińskiego.

7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Wymiana międzynarodowa studentów i kadry odbywa się w głównej mierze poprzez uczestnictwo w Programie Erasmus+, zarówno o charakterze dydaktycznym, jak i szkoleniowym. Warto wspomnieć też o internacjonalizacji Uczelni w wymiarze nauki, co obejmuje szereg inicjatyw owocujących międzynarodową wymianą kadry. W ostatnich latach prace i obszary badawcze ulegają modyfikacji i zyskują perspektywę międzynarodową. Wspierając ten proces Uczelnia realizuje wspomniane już wcześniej projekty, które służą m. in. budowie międzynarodowych zespołów badawczych, finansowaniu wyjazdów pracowników i doktorantów na zagraniczne staże i konferencje, finansowaniu przyjazdów kadry z zagranicy. Dzięki programom możliwe było przyjęcie kilkudziesięciu ekspertów na stanowisku profesora wizytującego. W 2018 r. w Uczelni zorganizowano International Academic Week dla profesorów wizytujących. Wszyscy uczestnicy przeprowadzili zajęcia ze studentami oraz spotkali się z pracownikami naukowymi w celu tworzenia potencjalnych zespołów badawczych.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu od wielu lat podpisuje umowy z uczelniami partnerskimi w Europie, Azji, Ameryce Północnej i Ameryce Południowej. Wybrane instytucje partnerskie z podziałem na kraje przedstawiono w poniższej tabeli.

Tabela. Wybrane instytucje partnerskie Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu

Kraj	Uczelnia
Stany Zjednoczone	The University of Kentucky, College of Agriculture, Food and Environment
Japonia	Toyo University
Wielka Brytania	University of Reading
Indonezja	University of Jember
RPA	University of the Witwatersrand University of Johannesburg
Brazylia	IMED Passo Fundo Communitarian University of Chapeco region (UNOCHAPECÓ)
Gruzja	Międzynarodowy Uniwersytet Kaukaski w Tbilisi
Białoruś	Białoruski Państwowy Uniwersytet Ekonomiczny
Litwa	Uniwersytet Wileński
Ukraina	Politechnika Lwowska Narodowy Uniwersytet Leśnictwa Ukrainy DWNZ Kijowski Narodowy Instytut Ekonomiczny im. Wadyma Hetmana Kijowski Narodowy Uniwersytet Handlu i Ekonomii Lwowski Handlowo - Ekonomiczny Uniwersytet

Nadzór merytoryczny oraz formalny nad Programem Erasmus+ pełni, jak już wspomniano wcześniej CWM. Pozyskuje ono również środki finansowe w ramach tej inicjatywy. W ostatnich latach pozyskiwane są rekordowe środki finansowe przeznaczone na ten cel (w ostatnim roku 2021/2022 wzrost w stosunku do roku poprzedniego wyniósł 7%).

Mobilność pracowników Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu oraz profesorów wizytujących w latach 2019 – 2022 w ramach Programu Erasmus+ przedstawiono w poniższej tabeli.

Tabela. Mobilność pracowników Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu oraz profesorów wizytujących w latach 2019 – 2022 w ramach Programu Erasmus+

Rok akademicki	Pracownicy wyjeżdżający		Profesorowie wizytujący
	Pracownicy badawczo-dydaktyczni (prowadzenie zajęć)	Pracownicy uczelni (szkolenia)	
2019/2020	120	23	23
2020/2021	22	20	0
2021/2022	20	50	14

W roku akademickim 2019/2020 po raz trzeci pozyskano środki w ramach nowej akcji Erasmus+ kraje partnerskie. Program ten obejmuje swoim zasięgiem kraje spoza Unii Europejskiej, które są partnerami uniwersytetów europejskich. Złożony przez Uczelnię wniosek otrzymał bardzo wysoką ocenę, stał się również wnioskiem modelowym dla innych uczelni w Polsce. W okresie tym pozyskano finansowanie na wyjazdy do uczelni w Kanadzie, Japonii, Serbii, Ukrainie, Białorusi oraz Rosji.

W kolejnym roku akademickim – 2020/2021 – ponownie pozyskano środki w ramach Programu Erasmus+ kraje partnerskie, którymi sfinansowano wyjazdy do uczelni Kanady, Japonii, Ukrainy, Białorusi i Rosji, a także Brazylii oraz Bośni i Hercegowiny.

W roku akademickim 2021/2022, po okresie dość znacznego spadku liczby wyjazdów zagranicznych w związku pandemią COVID-19 i na skutek zniesienia ograniczeń w ruchu transgranicznym oraz wdrożenia programu szczepień, zaobserwowano zwiększenie mobilności o ponad 66% w stosunku do roku poprzedniego. Najczęstsze kierunki wyjazdów to Niemcy, Austria, Portugalia, Hiszpania, Czechy, Turcja, Chorwacja, Cypr, Węgry, Litwa, Białoruś, Bośnia i Hercegowina

CWM corocznie przygotowuje oferty dla pracowników UEW zainteresowanych wyjazdami w celach zarówno dydaktycznych (pracownicy badawczo-dydaktyczni), jak i szkoleniowych (nauczyciele akademiccy oraz pracownicy administracyjni). Oferta na rok akademicki 2022/2023 zawiera ponad 130 propozycji Uczelni, głównie z Czech, Hiszpanii, Niemiec, Włoch i Turcji, ale również Grecji, Austrii Bułgarii czy Litwy i Łotwy.

Doświadczenia zagranicznych uczelni w doskonaleniu i umiędzynarodowieniu procesu nauczania wykorzystuje również kadra badawczo-dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku **Zarządzanie**. Wykładowcy tego kierunku w ciągu ostatnich kilku lat prowadzili zajęcia dydaktyczne w ramach programu Erasmus+ oraz wygłaszali wykłady m.in. we Włoszech, Hiszpanii, Niemczech, Ukrainie, Macedonii, Chorwacji, Słowacji i Czechach.

W ostatnich kilku latach z udziału w Programie Erasmus+ korzysta ok. 1,5% studentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu rocznie, natomiast liczba studentów przyjeżdżających przekracza każdego roku 300 osób, z wyjątkiem roku akademickiego 2020/2021 ze względu na sytuację pandemiczną. Liczbę studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających w ramach Programu Erasmus+ w latach 2019 - 2022 przedstawiono w poniższej tabeli.

Tabela. Liczba studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających w ramach Programu Erasmus + w latach 2019 - 2022

Rok akademicki	Studenci wyjeżdzający		Studenci przyjeżdżający
	Wyjazdy studentów na studia	Wyjazdy studentów na praktyki	
2019/2020	146	12	331
2020/2021	74	7	233
2021/2022	141	18	307

W roku akademickim 2019/2020 liczba studentów wyjeżdżających w ramach Programu Erasmus+ była na zbliżonym poziomie w stosunku do poprzedniego roku akademickiego 2018/2019, kiedy to wyjechało 156 studentów, zmalała natomiast liczba studentów przyjeżdżających z uczelni partnerskich (z 413 osób do 331). Po okresie spadku mobilności w roku akademickim 2020/2021 kolejny rok to wzrost liczby wyjazdów studentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu o ponad 70% oraz wzrost liczby przyjazdów studentów z uczelni partnerskich o ok. 32%. Dominującymi krajami pochodzenia studentów przyjeżdżających są Hiszpania, Francja, Niemcy, Portugalia, Turcja, Włochy. Zajęcia dla tej grupy studentów prowadzi corocznie średnio ponad 40 pracowników badawczo-dydaktycznych Uniwersytetu, oferując ponad 50 przedmiotów realizowanych w języku angielskim. Pracownicy badawczo-dydaktyczni prowadzący zajęcia na kierunku **Zarządzanie** realizują od roku akademickiego 2020/2021 dla studentów przyjeżdżających w ramach programu Erasmus+ zajęcia w języku angielskim m.in. z takich przedmiotów jak: *Business creativity and innovations, Budgeting and financial planning*, *Dynamic and financial econometrics*, *Business negotiations, Entrepreneurship, Global challenges in marketing and management, Real green project, Motivating people, Human resources management, International business, International business simulation game, Methods of data analysis*, *Management ethics, Services marketing* czy *Strategic analysis.*

Studenci Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu najchętniej wyjeżdżają do uczelni partnerskich zlokalizowanych w Hiszpani, we Włoszech, w Niemczech, na Cyprze, we Francji, w Belgii, w Portugalii, na Węgrzech, w Turcji i w Japonii. Studenci kierunku **Zarządzanie** wiedzę, umiejętności i doświadczenie najchętniej zdobywają w ośrodkach zlokalizowanych w Hiszpanii, we Włoszech, w Portugalii, Czechach, Niemczech, we Francji, w Chorwacji, na Cyprze, w Belgii, Wielkiej Brytanii, Bułgarii i Turcji; w latach 2019/2020 – 2022/2023 z programu Erasmus+ skorzystało ponad 100 osób studiujących na omawianym kierunku. W roku akademickim 2022/2023 przygotowano ofertę ponad 220 miejsc na uczelniach zagranicznych; pobyt może obejmować zarówno semestr, jak i cały rok akademicki.

Warto podkreślić również, iż na omawianym kierunku podejmowane są przez cudzoziemców studia na pełnym cyklu. Obecnie kierunek cieszy się największym powodzeniem wśród studentów pochodzących przede wszystkim z Ukrainy, Białorusi, Kazachstanu, jak również z Węgier, Francji, Albanii i Wietnamu.

Istotne znaczenie w aspekcie mobilności międzynarodowej studentów i kadry badawczo-dydaktycznej ma udział doktorantów oraz kadry akademickiej w Programie PROM (finansowanym przez NAWA) realizowanym w Uczelni od roku 2018. Program ten pozwala na udział w krótkich formach kształcenia (do 30 dni) służących podniesieniu kwalifikacji. Obejmuje takie formy mobilności jak staże naukowe, wyjazdy na konferencje, badania naukowe, konsultacje z ekspertami, a także przyjazdy pracowników i doktorantów z zagranicy. Program PROM sprzyja zwiększeniu dostępności i wiedzy na temat międzynarodowych programów kształcenia. Aktywność międzynarodową w ramach Programu PROM w latach 2021 – 2022 przedstawiono w poniższej tabeli.

Tabela. Przyjazdy i wyjazdy nauczycieli akademickich oraz doktorantów w ramach Programu PROM w latach 2021 - 2022

Charakterystyka mobilności / Rok		2021	2022
Liczba uczestników wyjeżdzających		**5**	**16**
Typ uczestników	Nauczyciel akademicki	2	6
	Doktorant	3	10
Wydział	Ekonomii i finansów	3	7
	Zarządzania	1	7
	Inżynierii produkcji	1	2
Charakter wyjazdów	udział w konferencji	0	2
	30 - dniowe staże naukowe	3	10
	14 - dniowe badania naukowe	1	4
	10 - dniowe badania naukowe	1	0
Kierunki wyjazdów:		Wielka Brytania, Włochy, Czechy	Japonia, Kanada, USA, Holandia, Australia, Wielka Brytania, Chorwacja, Włochy, Czechy
Liczba uczestników przyjeżdżających		**4**	**22**
Typ uczestników	Nauczyciel akademicki	0	4
	Doktorant	4	18
Charakter przyjazdów	30 - dniowe staże naukowe	4	22
	14 - dniowe badania naukowe	0	0
	10 - dniowe badania naukowe	0	0
Kraj pochodzenia uczestników:		Kazachstan, Włochy, Rosja	Singapur, Kazachstan, Pakistan, Niemcy, Hiszpania, Chorwacja, Kenia, RPA, Ukraina, Rumunia, Rosja

W roku 2021 większość zaplanowanych wyjazdów została przełożona na kolejne lata, bądź też odwołana.

Pracownicy Uczelni aktywnie uczestniczą także w konferencjach międzynarodowych, odbywają staże zagraniczne i wizyty studyjne. W roku 2019/2020 wsparcie organizacyjne CWM uzyskało 116 wyjazdów pracowników Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Większość podróży zagranicznych stanowiły wyjazdy na konferencje naukowe, liczne były również wyjazdy studyjne

związane z restrukturyzacją wydziałów. Dominujący kierunek to kraje Unii Europejskiej (głównie kraje sąsiedzkie, ale również kraje Europy Południowej), a z krajów pozaeuropejskich to głównie Chiny i inne kraje azjatyckie, Ukraina, Rosja i USA. W związku z epidemią wirusa i zamknięciem Uczelni popularny stał się udział pracowników naukowych w konferencjach wirtualnych. Wsparcie organizacyjne przyznano 34 takim udziałom. W tym okresie CWM reprezentowało Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu na międzynarodowej konferencji AACSB Business Schools as Enablers of Global Prosperity w dniach 14-16 października 2019 r. w Krakowie. W roku akademickim 2021/2022 poziom mobilności pracowników Uniwersytetu w powyższym zakresie wrócił do stanu sprzed pandemii. Do września 2022 r. zarejestrowano blisko 200 wyjazdów zagranicznych związanych z udziałem w konferencjach, prowadzeniem badań i rozwojem współpracy. Wyjazdy te odbywały się głównie w obrębie Unii Europejskiej i obejmowały Niemcy, Czechy, Portugalię i Włochy. Z krajów pozaeuropejskich najczęściej odwiedzano USA, poza tym brano udział w konferencjach w RPA, Australii, Singapurze, natomiast celem wyjazdów naukowo-badawczych była Japonia, Brazylia, Gabon i Angola.

7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

Lista naukowców i dydaktyków współpracujących z Uniwersytetem Ekonomicznym we Wrocławiu obejmuje blisko 150 nazwisk. Baza ta może być wykorzystana jako pomoc przy organizowaniu wykładów, w kontaktach badawczych, rozwoju współpracy międzyuczelnianej oraz przy zatrudnianiu profesorów wizytujących.

Studenci, w tym z kierunku **Zarządzanie**, mogli brać udział w otwartych zajęciach, które odbyły się na UEW, np. 15-19 kwietnia 2018 r. Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu – w ramach projektu Wrocławskiego Centrum Akademickiego Visiting Professors, gościł prof. Vincenta Cassara, eksperta z dziedziny zagadnień metodyki badan naukowych, psychologicznych aspektów zarządzania oraz Evidence Based Management. W programie wizyty odbyły się dwa wykłady popularno-naukowe o charakterze otwartym: *Stereotypy i uprzedzenia w procesie podejmowania decyzji (Cognitive Biases in decision making)* oraz *Stres zawodowy - znak naszych czasów? (Occupational Stress – sign of the times?)*, a także seminarium pt. *Niezwykła moc pytań badawczych (The Power of the Research Question).* 7-8 czerwca 2019 r. prof. Jaime Bonache z University of Carlos III in Madrid wygłosił wykłady pt. *Global Compensation (scientific seminars*) oraz *Global Talent Management (open lecture) a* 14 września 2022 r. odbył się otwarty wykład Federico Lanzalonga z Uniwersytetu w Turynie nt. *Non-financial reporting: the role of technologies in fostering sustainability*.

7.6. Sposób i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia

Stopień umiędzynarodowienia działalności Uczelni w postaci liczby studentów zagranicznych studiujących na UEW oraz studentów wizytujących Uczelnię w ramach programu Erasmus+, a także zagranicznych profesorów zatrudnianych w Uczelni w ramach zespołów badawczych i profesorów prowadzących gościnne wykłady w ramach wymiany programu Erasmus+ jest co roku analizowany przez CWM i przedstawiany w corocznym Sprawozdaniu Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Weryfikacja obejmuje zarówno skalę, jak i zasięg mobilności międzynarodowej. Każda decyzja dotycząca nawiązania współpracy z uczelnią zagraniczną jest poprzedzona szczegółową analizą dotyczącą potencjalnych przyszłych korzyści płynących ze współpracy. Coraz większy nacisk kładziony jest również na wybór uczelni partnerskich, które posiadają międzynarodowe akredytacje, co stanowi potwierdzenie najwyższego poziomu świadczonych przez nie usług edukacyjnych.

Obowiązek realizacji okresowego przeglądu stopnia umiędzynarodowienia kształcenia w odniesieniu do programu studiów został wprowadzony przez Zarządzenie Rektora nr 147/2021. Jest to ocena umiędzynarodowienia kształcenia prowadzonego na kierunkach studiów I i II stopnia realizowanych na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu. Wyniki okresowych przeglądów są wykorzystywane dla zwiększania umiędzynarodowienia kształcenia na Uczelni. Przegląd dokonywany jest raz w roku przez zespół, w skład którego wchodzą: Dyrektor Centrum Współpracy Międzynarodowej (przewodniczący), Dziekan ds. Kształcenia lub Prodziekan ds. Kształcenia, Dziekan Filii lub Prodziekan Filii, Prodziekan ds. Studenckich (kierunki międzynarodowe) oraz Dyrektor Centrum

Obsługi Badań Naukowych. Przegląd obejmuje ocenę rodzaju, zakresu i zasięgu umiędzynarodowienia procesu kształcenia; ocenę skali i zakresu oraz zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów na poszczególnych kierunkach studiów UEW, możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów, w tym warunków do mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich i studentów.

Oprócz wewnętrznych analiz i ewaluacji dotyczącej umiędzynarodowienia działalności, Uczelnia dobrowolnie poddaje się ocenie zewnętrznych organizacji akredytujących o zasięgu międzynarodowym. Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu konsekwentnie realizuje strategię internacjonalizacji w zakresie pozyskiwania akredytacji i certyfikatów międzynarodowych. Ewaluacje zewnętrznych podmiotów pozwalają utwierdzić interesariuszy Uczelni w przekonaniu o posiadaniu przez Uczelnię określonych silnych atutów, jak i pomóc w identyfikacji obszarów wymagających doskonalenia. Pozyskiwanie akredytacji związane jest także z dążeniem do zwiększania rozpoznawalności Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu na arenie międzynarodowej oraz dalszego rozwoju współpracy międzynarodowej.

W 2017 roku Uczelnia rozpoczęła starania o wstąpienie do instytucji akredytacyjnej AACSB jako członek. W tym samym roku AACSB zaakceptowała raport przedstawiony przez Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu i formalnie przyjęła go w poczet swoich członków (finansowanie tego procesu zapewnione było za pomocą grantu z MNiSW). Złożony kolejny Raport akredytacyjny – AACSB ISER (AACSB Initial Self Evaluation Report) uzyskał pozytywna ocenę Komisji Akredytacyjnej AACSB oraz rekomendację do złożenia następnego raportu – tym razem z postępów doskonalenia funkcjonowania Uniwersytetu w roku akademickim 2021/2022. Uzyskanie pozytywnej oceny jest dowodem na ciągłe doskonalenie jakości zarządzania Uczelnią. Dodatkowo członkostwo w organizacji AACSB zobowiązuje do przygotowywania corocznych, dostępnych dla innych członków organizacji raportów z kilku obszarów tematycznych, dzięki czemu możliwe jest śledzenie przez Uczelnię trendów istotnych dla podejmowania decyzji strategicznych, w tym także dotyczących kształcenia.

W 2019 roku Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu pomyślnie zakończył proces międzynarodowej oceny instytucjonalnej European University Association – Institutional Evaluation Programme (EUA IEP). Jest to niewątpliwy sukces, gdyż Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu jest pierwszą uczelnią ekonomiczną w Polsce, która pozytywnie przeszła procedurę ewaluacyjną EUA-IEP. Zdaniem Komisji oceniającej Uczelnia posiada wiele mocnych stron, na których może się oprzeć w procesie dalszego doskonalenia, z których na szczególną uwagę zasługuje zaangażowanie kadry Uczelni. W kwietniu 2022 r. przedstawiciel UEW brał udział w pracach nad inicjatywą EUA – Newlead. Newlead jest projektem poświęconym innowacyjnemu przywództwu i zmianom w zarządzaniu w szkolnictwie wyższym, realizowanym pod egidą EUA. Tematem były dobre praktyki w zarządzaniu wyższymi uczelniami. W zakresie tej akredytacji złożony został ponadto formularz aplikacyjny ponownej oceny Uczelni, którego pozytywna opinia rozpoczęła procedowanie umowy Uczelni w ramach akredytacji EUA-IEP.

Poza akredytacjami instytucjonalnymi istotne znaczenie dla podnoszenia międzynarodowej konkurencyjności Uczelni mają także akredytacje programowe, w tym zakresie należy wskazać głównie na akredytację EFMD Global dla kierunku International business (uzyskaną w 2022 r.) oraz Finance (uzyskaną w 2015 r., a następnie w 2021 r.)

W latach 2016-2020 Uczelnia pozyskała również akredytacje międzynarodowe IQA CEEMAN oraz AMBA (w 2022 r. na 5 lat) i HR Excellence in Research. Komisja akredytacyjna CEEMAN podkreśliła wysoką jakość edukacji, kompleksowe podejście do zaspokajania potrzeb studentów i wzbogacanie ich ogólnego doświadczenia akademickiego. Według ekspertów CEEMAN, Uczelnia charakteryzuje się silną kulturą badawczą i godnymi podziwu, znaczącymi osiągnięciami oraz zdolnościami naukowymi i badawczymi pracowników. Członkowie Komisji docenili znaczny postęp w kierunku internacjonalizacji w ciągu ostatnich kilku lat w wielu aspektach działalności Uniwersytetu. Wysoko oceniane jest również zaangażowanie studentów w organizacjach i kołach naukowych, w tym o zasięgu międzynarodowym.

Zagraniczne komisje akredytacyjne doceniają także obszerne portfolio oferty edukacyjnej oraz istnienie wielu interesujących inicjatyw, takich jak Biznesowy Indywidualny Program Studiów, a także wiele możliwości nawiązania wczesnych kontaktów z przyszłymi pracodawcami zarówno krajowymi, jak i międzynarodowymi. Absolwenci Uczelni są wysoko cenieni na rynku pracy, zarówno przez pracodawców lokalnych i regionalnych, jak również przez firmy ponadnarodowe.

W opinii tych komisji obecnie Uczelnia realizuje ambitne, a jednocześnie realistyczne plany dalszego umacniania swojej reputacji międzynarodowej. Internacjonalizacja odgrywa ważną rolę w obecnej orientacji strategicznej, a ostatnie lata charakteryzowały znaczne wysiłki w zarządzaniu przejściem z uczelni głównie regionalnej na instytucję widoczną na arenie międzynarodowej.

Traktując zalecenia międzynarodowych komisji akredytujących jako drogowskazy w procesie rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, Uczelnia poddaje się ewaluacji wybranym podmiotom akredytującym na poziomie instytucjonalnym oraz kierunkowym, w rezultacie czego przyznawane są jej kolejne akredytacje/certyfikaty.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Brak zaleceń.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu jest Uczelnią przyjazną różnym grupom studentów, w tym obcokrajowcom, szczególnie uzdolnionym oraz osobom z niepełnosprawnościami. W systemie uwzględnia się trzy rodzaje wsparcia: merytoryczne, materialne i organizacyjne (w tym dla osób niepełnosprawnych). Udogodnienia obejmują: preferencje w procesie rekrutacji, wsparcie finansowe, w tym w sytuacji kryzysowej, spowodowanej pandemią COVID, pomoc w dostępie do wiedzy i materiałów, udogodnienia infrastrukturalne oraz dostosowany system informacji.

Uczelnia realizuje również system wsparcia dla laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych przyjmując ich z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego lub przyznając maksymalną liczbę punktów z danego przedmiotu.

Osobom z niepełnosprawnościami Uczelnia oferuje udogodnienia w procesie rekrutacji na studia. Biuro Rekrutacji oraz wszystkie pomieszczenia komisji rekrutacyjnych znajdują się w budynkach posiadających windy i podjazdy, co umożliwia łatwy dostęp. W przypadku kandydatów, którym niepełnosprawność uniemożliwia udział w postępowaniu rekrutacyjnym w formie przewidzianej w zasadach rekrutacji, dopuszcza się zastosowanie udogodnień polegających w szczególności na: zmienionej formie egzaminu, przedłużenie czasu jego trwania, zastosowanie alternatywnej formy zapisu, udział w egzaminie tłumacza z języka migowego. Ponadto Uchwała Senatu Uczelni przewiduje zasady przyznawania dodatkowych punktów rekrutacyjnych dla tych kandydatów. Ich liczba uzależniona jest od stopnia niepełnosprawności kandydata.

Na podstawie Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, studenci i doktoranci Uniwersytetu uprawnieni są do korzystania z pomocy materialnej. W celu wsparcia socjalno-bytowego Uczelnia tworzy specjalny fundusz świadczeń przeznaczony dla studentów I i II stopnia, którzy mogą ubiegać się o pomoc w formie:

a) stypendium socjalnego,
b) stypendium dla osób niepełnosprawnych,
c) stypendium rektora,
d) zapomogi.

Dotacja na pomoc materialną pochodzi z Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Oprócz wymienionych form pomocy student może również ubiegać się o świadczenia ze środków przeznaczonych na ten cel, z budżetu państwa, w formie stypendium ministra za wybitne osiągnięcia. Sposób przyznawania świadczeń jest ściśle określony w Regulaminie świadczeń studenckich i przedstawiony przejrzyście na stronie: http://www.ue.wroc.pl/uczelnia/7050/aktualnosci.html

W roku akademickim 2021/22 stypendium dla osób niepełnosprawnych otrzymywało 106 studentów UEW, w tym 16 studentów kierunku Zarządzanie.

Osobom niepełnosprawnym, którym rodzaj niepełnosprawności ogranicza możliwość pełnego uczestnictwa w zajęciach, zaliczeniach i egzaminach (w trybie standardowym lub IPS), przysługuje prawo do innych rozwiązań umożliwiających studiowanie dostosowane do ich możliwości, w tym także składanie egzaminów i uzyskiwanie zaliczeń. Rozwiązania te mogą polegać m. in. na stosowaniu dodatkowych urządzeń technicznych, skorzystaniu z pomocy asystenta osoby niepełnosprawnej lub tłumacza języka migowego, wprowadzaniu innych form zapisu wykorzystywanych materiałów dydaktycznych i egzaminacyjnych, zmiany formy zdawania egzaminów poprzez wydłużenie czasu ich trwania, stosowanie alternatywnej formy zapisu egzaminu, zmiany egzaminu z pisemnego na ustny, obecność osób trzecich (tłumacze, lektorzy). Pomoc skierowana do osób z niepełnosprawnościami obejmuje również organizację dodatkowych zajęć kompensacyjnych z języków obcych, zajęć sportowych, ofertę turnusów rehabilitacyjnych, kursów językowych oraz szkoleń podnoszących kwalifikacje., Poszczególne formy są ustalane w porozumieniu ze studentem, na jego wniosek i z pełnym uwzględnieniem jego autonomii. Student mieszkający na terenie Wrocławia mający trudności z dostaniem się na Uczelnię ma możliwość transportu dopasowanego do jego potrzeb. W ramach wsparcia osób niepełnosprawnych Uczelnia powołała Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz Sekcję ds. Obsługi Osób z Niepełnosprawnościami (od 2020 r.), do zadań których należą:

1. analiza i ocena stopnia przygotowania Uczelni do obsługi osób z niepełnosprawnościami;
2. zapewnienie równych szans osobom z niepełnosprawnościami w dostępie do edukacji i pracy na Uczelni;
3. wnioskowanie do Rektora w sprawach związanych z dysponowaniem środkami Funduszu wsparcia osób niepełnosprawnych;
4. opiniowanie wniosków kierowanych do osób pełniących funkcje kierownicze w Uczelni oraz kierowników jednostek organizacyjnych zatrudniających niepełnosprawnych pracowników;
5. koordynacja realizacji zadań Sekcji ds. Obsługi Osób z Niepełnosprawnościami;
6. inicjowanie i organizowanie współpracy Uczelni z innymi podmiotami w zakresie działalności na rzecz osób niepełnosprawnych.

Prace są realizowane w ramach projektu „Otwarte drzwi – program likwidacji barier dostępności kształcenia na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu", który rozpoczął się 18.11.2019 r., a jego zakończenie planowane jest na 30.09.2023 r. W ramach projektu utworzone zostało Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnością (BON), poprzez zatrudnienie konsultanta ds. edukacji włączającej. UEW zapewnia udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanego do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Regularne znoszenie barier, które mogłyby utrudniać studiowanie na uczelni osobom z niepełnosprawnościami sprawia, że ich liczba co roku rośnie. Działania dostosowujące infrastrukturę, mające na celu wyrównanie szans osób z niepełnosprawnościami na UEW to m.in.:

- dalsza rozbudowa infrastruktury uczelni poprzez: windy, podjazdy, miejsca parkingowe, przystosowane toalety, podnośnik basenowy, ławki z miejscami dla wózków osób z

niepełnosprawnościami, pętle indukcyjne w salach Studium Języków Obcych, wyrównanie alejek i chodników, dostosowanie pokoi w akademikach do potrzeb osób z niepełnosprawnościami,

- bezpłatny dostęp do kart parkingowych dla studentów z niepełnosprawnościami,
- dostosowanie do warunków dostępności dla osób z niepełnosprawnościami (wynikającymi ze schorzeń narządów ruchu) następujących obiektów: Dom studenta "Ślężak" oraz obiektów sportowych i rekreacyjnych, tj.: sali sportowej, sali do aerobiku, siłowni i basenu.

Uczelnia, a przede wszystkim Biblioteka jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami dzięki dostępnemu wyposażeniu, takiemu jak lupy, skanery powiększające strony książek, elektroniczny lektor, który przekłada tekst pisany na mowę w czterech językach, drukarka brajlowska, osobne pomieszczenie dla niepełnosprawnych z dużą myszką i trzema typami klawiatur, również dla osób poruszających się z psem przewodnikiem, ruchome lady, zlikwidowane progi itp.

Stypendium dla osób z niepełnosprawnością dedykowane jest osobom posiadającym orzeczenie o stopniu niepełnosprawności. Wysokość stypendium uzależniona jest od stopnia niepełnosprawności: stopień lekki – 400 zł, stopień umiarkowany – 600 zł, stopień znaczny – 1000 zł. Stypendium przyznawane jest maksymalnie na rok akademicki. W przypadku posiadania orzeczenia z krótszym terminem niż rok akademicki, stypendium przyznawane jest na czas ważności orzeczenia. Stypendium socjalne skierowane jest do grupy studentów, których dochód na członka rodziny mieści się w przedziale od 0 zł do 1051 zł. Kwota stypendium uzależniona jest od wysokości dochodu, jest różnicą między wysokością dochodu studenta, a kwotą 1051 zł. Student może również ubiegać się o zwiększenie stypendium socjalnego. Stypendium przyznawane jest na semestr studiów. Zapomoga dedykowana jest dla osób, które znajdują się przejściowo w trudnej sytuacji życiowej. O zapomogę student może się starać przez cały rok, jednakże nie więcej niż dwa razy w roku. Wysokość zapomogi w roku akademickim nie może przekroczyć kwoty 6000 zł. Studenci mogą też ubiegać się o stypendium rektora za wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe, sportowe lub artystyczne.

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu jest uczelnią, która konsekwentnie realizuje swoją misję i wizję dążąc do bycia miejscem kształcenia ekspertów i liderów biznesu, kierując się m.in. zasadą zrównoważonego rozwoju. Dlatego też Uniwersytet za jeden ze swoich priorytetów uznał wsparcie studentów nie tylko w procesie kształcenia, ale również w zakresie motywowania do doskonalenia zawodowego i osobistego oraz rozwoju społecznego, w tym popierając liczne inicjatywy pozadydaktyczne. Decyzje o podejmowaniu działań skierowanych na wsparcie studentów Uczelnia podejmuje z ich udziałem i w odpowiedzi na ich potrzeby, wzmacniając tym samym procesy demokratyzacji i partycypacji studentów w procesach decyzyjnych. Zaplecze dydaktyczne zapewnia studentom nowoczesne i komfortowe warunki kształcenia się z wykorzystaniem różnego rodzaju multimediów. Nowoczesna Biblioteka wraz z Oddziałem Informacji Naukowej umożliwia studentom dostęp do światowej literatury naukowej poprzez licencjonowane bazy naukowe i możliwość zdalnego korzystania z nich. Jednocześnie służy pomocą wykwalifikowana kadra. Uczelnia dokłada wszelkich starań, aby profil kształcenia dawał studentom możliwość rozwoju kompetencji społecznych oraz przygotowanie zawodowe adekwatne do dynamicznie zmieniających się potrzeb rynku pracy i ich własnych zainteresowań. Wszystkie te cele i możliwości są adresowane również do osób z niepełnosprawnością oraz obcokrajowców, co powoduje, że Uczelnia wprowadziła szereg udogodnień dla tych grup osób (punkt 8.1).

W zakresie wsparcia mobilności międzynarodowej studentów Uczelnia opracowała procedury rekrutacyjne skierowane do studentów z zagranicy oraz stara się wspierać ich w trakcie nauki na UEW.

Uczelnia współpracuje z Fundacją Ukraina i w ramach tej współpracy oferuje studentom nieodpłatne konsultacje dotyczące legalizacji pobytu, pracy, wsparcie psychologa oraz zajęcia językowe. W czasie pandemii wsparcie możliwe było on-line. Dla studentów z zagranicy Uczelnia organizuje kursy języka

angielskiego w celu podniesienia kompetencji językowych umożliwiających uczestnictwo w zajęciach w języku angielskim. Wprowadzono ponadto udogodnienia dla obcokrajowców (m.in. poprzez dwujęzyczne mapy i tablice informacyjne).

Wszyscy studenci mają zapewniony łatwy dostęp do nauczycieli akademickich podczas cotygodniowych konsultacji, gdzie mogą uzyskać pomoc w procesie uczenia się i zdobywania umiejętności badawczych. Studenci z zagranicy mogą uczestniczyć w konsultacjach odbywających się w języku angielskim. Na Uczelni funkcjonuje Uczelniana Platforma e-learningowa, w ramach której studenci mogą korzystać z dodatkowych kursów prowadzonych na odległość. Platforma ta dostępna jest pod adresem eportal.ue.wroc.pl i jest oparta o oprogramowanie Moodle. Jako jedna z niewielu uczelni w Polsce UEW uruchomiło laboratorium wirtualne (http://vdi.ue.wroc.pl) pozwalające na zdalne korzystanie pracownikom i studentom z licencjonowanego oprogramowania (opisane w Kryt. 5). Dodatkowo Uczelnia prowadzi platformę informacyjną „Niepełnosprawni studenci – UE Wrocław". Publikowane są tam informacje o wydarzeniach skierowanych do studentów z niepełnosprawnością.

UEW inwestuje także w systemy wspomagające proces obsługi studenta. Od wielu lat funkcjonuje wdrożony system USOS oraz systemy wspomagające takie jak IRK (system rekrutacji) czy APD (Archiwum Prac Dyplomowych). Wiele procesów toczy się w formie elektronicznej, w tym w pełni elektroniczna obsługa procesu dyplomowania, czy też możliwość składania podań przez studentów w formie elektronicznej. Dodatkowo, jako jedna z niewielu uczelni w Polsce, UEW posiada wersje mobilne systemu USOS na systemy operacyjne Android oraz IOS. W ostatnim czasie wprowadzono możliwość skorzystania z legitymacji elektronicznej, z wykorzystaniem profilu zaufanego.

Uczelniany Regulamin Studiów przewiduje Indywidualną Organizację Studiów (IOS), która pozwala na dostosowanie procesu uczenia się do potrzeb szczególnych grup studentów. IOS polega na możliwości zmiany przez studenta grupy administracyjnej, w ramach której realizuje przedmiot, bez zmian programu studiów. Indywidualizacja ścieżki kształcenia może być ponadto zrealizowana przez studenta poprzez Indywidualny Program Studiów (IPS) oraz Biznesowy Indywidualny Program Studiów (BIPS). Zasady IPS reguluje Uczelniany Regulamin Studiów.

Biznesowy Indywidualny Program Studiów (BIPS) jest innowacyjnym projektem dydaktycznym zainicjowanym w roku 2017 na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu. Ukierunkowany jest on na budowanie relacji STUDENT-NAUKA-BIZNES i polega na pracy pod opieką tutora akademickiego oraz mentora biznesowego (obejmuje trzy ostatnie semestry danego stopnia studiów stacjonarnych). BIPS jest formą edukacji spersonalizowanej nastawionej na holistyczne podejście, owocującą odkrywaniem potencjału, wykorzystywaniem talentów i mocnych stron studenta-uczestnika. Dotychczas odbyło się 5 edycji BIPS, w których łącznie wzięło udział 137 studentów, w tym również z kierunku Zarządzanie (łącznie 46 studentów). W r.a. 2022/23 jest realizowana 6 edycja programu BIPS.

Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego w ramach Projektu pozakonkursowego o charakterze koncepcyjnym pt. „Szkoła Orłów", w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, zawarł w dniu 28.06.2019 r. umowę, na podstawie której Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu rozpoczął projekt pt. „Szkoła Orłów". Projekt zakończył się w 2021 r. Jego podstawowym zadaniem było stworzenie ścieżki dydaktycznej dla wybitnie uzdolnionych młodych osób (laureatów olimpiad przedmiotowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym, a także najlepszych studentów wyłanianych na podstawie wyników uzyskanych na pierwszym roku studiów), które w wyniku odpowiedniego wsparcia uczelni (indywidualna ścieżka kształcenia w postaci działań tutoringowych oraz wsparcie stypendialne) miały utrzymywać swój wysoki poziom kompetencji w obszarze kształcenia. Projekt „Szkoła Orłów" na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu został zindywidualizowany tak, aby w maksymalny sposób umożliwić rozwój studentom biorącym w nim udział. Każdy ze stypendystów dokonał samodzielnego wyboru tutora wiodącego, który opiekował się studentem przez cały okres trwania projektu.

W Uniwersytecie działa też Centrum Kształcenia Ustawicznego – pozawydziałowa jednostka Uczelni, której misją jest zaspokajanie potrzeb w zakresie zdobywania aktualnej wiedzy i umiejętności praktycznych przedstawicieli wszystkich grup zawodowych. Korzystając z jej oferty absolwenci oraz

studenci mogą uczestniczyć w szkoleniach i studiach podyplomowych, ukierunkowanych na zdobywanie aktualnej wiedzy i umiejętności praktycznych dla przedstawicieli wszystkich grup zawodowych. W ofercie Centrum w roku akademickim 2021/2022 znalazły się szkolenia otwarte i zamknięte oraz 59 studiów podyplomowych (obejmujących tematyką wszystkie możliwości kształcenia w Uczelni i zgodnych z bieżącym zapotrzebowaniem rynku). Wsparciem dla studentów w rozwoju zawodowym i osobistym są też warsztaty szkoleniowe oraz liczne wykłady przedstawicieli świata nauki, biznesu i polityki. Dla studentów chcących kontynuować edukację na studiach doktoranckich – UEW prowadzi Szkołę Doktorską w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinach ekonomia i finanse oraz nauki o zarządzaniu i jakości oraz w dziedzinie nauk rolniczych w dyscyplinie technologia żywności i żywienia.

Uczelnia podejmuje działania mające na celu stworzenie warunków do podnoszenia przez studentów kompetencji wykraczając poza zajęcia przewidziane programem studiów, czego przykładem może być projekt Kuźnia Kompetencji, finansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego (EFS) w ramach Programu Operacyjnego – Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER). Program obejmował takie zagadnienia, jak np. metody badań jakościowych, wykorzystanie narzędzi MS Excel w analizie danych biznesowych, inwestowanie w fundusze inwestycyjne, zastosowania SQL Server jako narzędzia analizy danych, Google Analytics, Google AdWards, programowanie w języku Python, stosowanie Visual Basic for Applications, podstawy WordPress, stosowanie Photoshop i CorelDRAW w identyfikacji wizualnej marki, realizacja badania marketingowego z wykorzystaniem programu IBM SPSS, podejście AGILE w rzeczywistości biznesowej, gromadzenie, analiza i prezentacja danych rynkowych. W ramach projektu uczestnicy mieli też możliwość zyskania kompetencji analityka finansowego, kontrolera finansowego, maklera. Dodatkowo studenci uczestniczyli w wizytach studyjnych zarówno w organizacjach polskich, jak i zagranicznych. Proponowane warsztaty, grupy projektowe i wizyty studyjne krajowe i zagraniczne były wypracowywane w ścisłym kontakcie z przedstawicielami praktyki, w tym z branży logistycznej (Schenker, Electrolux, GlobalLogic).

Od roku akademickiego 2017/18 odbywają się kolejne edycje Szkoły Liderów Lokalnych. Organizatorem Szkoły jest Centrum Badawczo - Rozwojowe Samorządu Terytorialnego Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Patronat honorowy nad projektem objęli JM Rektor Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, prof. dr hab. Andrzej Kaleta i Marszałek Województwa Dolnośląskiego, Cezary Przybylski. Patronem merytorycznym jest Dolnośląski Fundusz Rozwoju sp. z o.o. Celem głównym projektu jest zacieśnienie współpracy pomiędzy Uniwersytetem Ekonomicznym we Wrocławiu i studentami a dolnośląskimi władzami samorządowymi na szczeblu regionalnym i lokalnym w zakresie kreowania transferu wiedzy. Studenci uczestniczą w dedykowanych szkoleniach rozwojowych, wykładach z liderami, warsztatach, wyjazdach studyjnych oraz w zajęciach z tutorem.

Szeroki zakres działań Centrum Współpracy z Biznesem umożliwia uczestnictwo studentów w stażach, różnego rodzaju projektach we współpracy z otoczeniem gospodarczym, warsztatach, szkoleniach, konferencjach, wizytach studyjnych, grach symulacyjnych czy targach pracy. Realizując postulaty otwartości we współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, mając na celu działania odnoszące się do celu kształcenia oraz potrzeb wynikających z programu studiów tworzone są nowe programy szkoleniowe oraz modyfikowane istniejące (Akademia HPE, IBM, Kompetencje przyszłości). Wprowadzane są nowatorskie formy kształcenia, z wykorzystaniem studium przypadków dostarczanych przez Partnerów (Business Challenger, wolontariat kompetencyjny, mentoring). Realizowane są konferencje, kongresy i seminaria wraz z pracodawcami, podczas których zbierane są dane do dalszego rozwoju dydaktyki i nauki oraz rozwoju przedsiębiorczości (365 Timing Economic Congress, w tym strefa Level Up!, Konferencja w ramach Cyklu Open Eyes Economy). Organizowane są staże i wizyty studyjne. Dodatkowo Centrum Współpracy z Biznesem organizuje targi pracy, spotkania tematyczne oraz warsztaty aktywizacji zawodowej, wprowadzono program mentoringu, analizowane są trendy na rynku pracy z uwzględnieniem specyfiki kierunków powadzonych w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, w tym kierunku Zarządzanie. Centrum Współpracy z Biznesem organizuje działania wzmacniające kształtowanie kompetencji zawodowych i osobistych oraz rozwój talentów, w tym promowane są inicjatywy oddolne studentów wśród

pracodawców, udzielane są konsultacje, podejmowane są działania mające na celu aktywizację oraz wsparcie studentów w przygotowaniu prezentacji pomysłów na zewnątrz, tzn. w konkursach, wystąpieniach czy tworzeniach ofert dla biznesu. Wzmacniany jest proces pisania prac dyplomowych poprzez zapewnianie dostępności firm dla studentów oraz oferowanie konkretnych tematów przez partnerów. Jednocześnie udzielane jest wsparcie poprzez realizację równolegle indywidualnej i grupowej ścieżki rozwoju osobistego, opartego na działaniach konsultacyjno-doradczych.

W ramach projektów Centrum Współpracy z Biznesem organizuje corocznie od 13 lat program Mentoring dla Studentów UEW. Program jest inicjatywą realizowaną na rzecz studentów/ek i absolwentów/ek Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, we współpracy z wrocławskim środowiskiem partnerów biznesowych. Celem programu jest stworzenie przestrzeni do kształtowania marki osobistej studentów/ek w oparciu o posiadany potencjał, pod okiem doświadczonych Mentorów i Mentorek. Współpraca pozwala również pozyskiwać informacje na temat przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy, w odniesieniu do prezentowanych przez nich kompetencji. W każdej edycji programu Mentoring dla Studentów UEW organizowane są spotkania z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego – Mentorami oraz studentami – Mentees. Spotkanie odbywające się w połowie programu, prowadzone najczęściej metodą World Cafe, sprzyja dialogowi i pozwala identyfikować obszary rozwojowe studentów/ek uczestniczących w programie. Podczas spotkania „połowinkowego" zbierane są informacje m.in. na temat potrzeb ujawnianych na styku student/absolwent, a rynek pracy. Drugie ze spotkań to podsumowanie końcowe, obejmujące realizowane procesy mentoringowe oraz propozycje rozwojowe dotyczące programu, oparte o doświadczenie i potrzeby przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Zebrane wnioski i propozycje stanowią podstawę do kreowania i modelowania procesu w kolejnym roku akademickim. W latach 2019-2022 w programie uczestniczyło 44 studentów kierunku Zarządzanie. Wśród firm biorących udział w programie Mentoring dla Studentów UEW w latach 2019-2022, których działalność związana jest z kierunkiem Zarządzanie, wymienić można: Hewlett Packard Enterprise, Credit Suisse, Credit Agricole, DXC Technology, ATOS, AXA XL, IBM, Jeronimo Martins Poland, Cognizant Technology Solution, PCC Rokita SA, Lincoln Electric, Citronex Energy, Volvo, Unity Group, Infor, Smith&Nephew, Bosch, LuxMed, Dolmed, Human Partner, Ewra oraz osoby prowadzące jednoosobowe działalności doradcze w zakresie doradztwa dla biznesu.

Oprócz działalności CWB na UEW działa program PORTAL, w ramach którego studenci mają do wyboru wiele szkoleń z zakresu kompetencji językowych, komunikacyjnych, zawodowych, analitycznych, informatycznych i przedsiębiorczości, m.in. odbywają się szkolenia dla studentów naszej uczelni na oprogramowaniu FlexSim z wykorzystaniem wirtualnej rzeczywistości, celem podniesienia ich kompetencji cyfrowych. Począwszy od 2019 r. odbyło się 5 edycji programu PORTAL. W ostatnich dwóch edycjach wzięło udział 216 studentów i studentek.

Innym programem jest celowany program „Staże na Start" oraz wywodzące się z niego i bazujące na jego dobrych praktykach „Programy stażowe UEW" realizowane cyklicznie w ramach kolejnych edycji (SNS od 2016 roku, PS UEW od 2020) w celu wsparcia studentów z różnych kierunków, w tym z Zarządzania, w wejściu na rynek pracy. Obecnie w ramach wsparcia z projektów zintegrowanych realizowanych na UEW, z każdego z objętych wsparciem kierunków 20% lub więcej studentów danego kierunku ma możliwość wzięcia udziału w projekcie. Obecnie w projekcie bierze udział 7 kierunków wskazanych w projektach, z różnych lat i stopni (co łącznie daje pulę 12 kierunków jednostkowych objętych działaniami). Celem Programów stażowych jest udzielenie wsparcia studentom w aktywnym wejściu tej grupy na rynek pracy, poprzez umożliwienie rozwoju kompetencji zawodowych na stanowisku pracy (zgodnym z efektami uczenia się) podczas realizowania staży u pracodawców z terenu całego kraju. Staże cechują się przede wszystkim bardzo korzystnymi warunkami dla studentów, takimi jak pewność nabycia nowych umiejętności powiązanych z kierunkiem studiowania, dostosowanie się pracodawcy do ustalanych godzin, możliwość pracy hybrydowej, wynagrodzenie za staż. Staże trwają 16 tygodni (360 h) z założeniem wypracowania w tygodniu, przez każdego studenta, min. 20 h pracy – co realnie przekłada się na praktyczne poznanie miejsca pracy i rozwój umiejętności

oraz podniesienie kompetencji. Programy stażowe w ramach projektów zintegrowanych UEW prowadzone są aktywnie od stycznia 2021 r. Obecnie zrealizowano już w pełni 3 edycje Programów stażowych (w toku realizacji jest czwarta edycja), w ramach, których staże ukończyło łącznie 248 studentów (natomiast od 2016 r. pula studentów, którzy ukończyli staże wynosi już ponad 1200 osób). Studenci kierunku Zarządzanie są objęci wsparciem w ramach Programów stażowych od r.a. 2021/2022 (projekty zintegrowane), natomiast w ramach wcześniejszych działań projektowych realizowanych przez CWB BK objęci byli cyklem projektów "Staże na start..." od r.a. 2016/2017 - co daje ciągłość wsparcia stażowego dla tego kierunku, w każdym roku akademickim, w którym możliwe jest wsparcie projektowe.

Ponadto Uczelnia rozwija przedsiębiorczość studentów podejmując inicjatywy wspierające pracę zespołową. Przykładem mogą być Business Challenger oraz Henley Business School. Pierwsza z tych inicjatyw to gra biznesowa TopTeam Business Challenger, w której studenci tworzą i rozwijają własną firmę podczas symulacji biznesowej. Natomiast drugi z wymienionych projektów pozwala rozwijać wśród uczestników praktyczne umiejętności niezbędne do analizy i kreatywnego myślenia, kompetencje interpersonalne niezbędne w pracy w międzynarodowych i zróżnicowanych zespołach. Studenci mogą również korzystać z licencji Marketplace, czyli symulatora biznesu. Zainteresowania w zakresie przedsiębiorczości studenci mogą także rozwijać w ramach organizacji studenckich i kół naukowych. Mogą uczestniczyć np. w projektach proponowanych przez Forum Edukacji Biznesowej, w ramach których kształcą kompetencje biznesowe oraz łączą doświadczenia praktyków biznesu z wiedzą akademicką. Uczelnia, we współpracy z Dolnośląskim Funduszem Rozwoju, stworzyła specjalną strefę networkingową pod nazwą Level Up! Innowacja i Inspiracja – to przestrzeń studenckiej przedsiębiorczej aktywności. Jest to specjalny program dla start-upów i młodych badaczy. Tak zaaranżowaną i moderowaną strefę udostępniono studentom, przedsiębiorcom, inwestorom, naukowcom, ekspertom, przedstawicielom instytucji otoczenia biznesu, mediów, samorządów i administracji państwowej. Pracownicy, studenci i absolwenci będący przedsiębiorcami lub zamierzający rozpocząć działalność gospodarczą mogą rozwijać swoje kompetencje, a także uzyskać wsparcie dzięki Uniwersyteckiemu Inkubatorowi Przedsiębiorczości (UIP) inQube. Dzięki UIP inQube prowadzone są projekty „Bon na innowacje" oraz granty na usługi doradcze celem otrzymania wsparcia finansowego na audyty, wdrożenie nowych produktów, technologii, doradztwa itp.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu w ramach wymiany studenckiej oferuje studentom możliwości wyjazdów zagranicznych, nie tylko do innych ośrodków europejskich, ale także pozakontynentalnych. W celu uatrakcyjnienia oferty wyjazdowej dla studentów oraz pracowników Uczelni podejmowana jest współpraca o charakterze międzykontynentalnym, np. z uczelniami japońskimi oraz kanadyjskimi. Wsparcie w tym obszarze oferuje Centrum Współpracy Międzynarodowej. Dzięki pozyskanym funduszom w ramach programu Erasmus+, corocznie wielu studentów Uczelni korzysta z możliwości wyjazdu do zagranicznych uczelni partnerskich. W latach 2019/2020 – 2022/2023 z programu Erasmus+ skorzystało 100 osób studiujących na kierunku Zarządzanie. Średniorocznie daje to wynik ok. 30 studentów kierunku Zarządzanie wyjeżdzających za granicę w ramach Erasmus+ (uwzględniając w tym okresy pandemii COVID-19).

We wspieranie mobilności międzynarodowej zaangażowany jest również Samorząd studencki. Prowadzi on dwa projekty krajowej mobilności studentów: Mosty Ekonomiczne oraz Transekonomik. Zdaniem organizatorów Projektu (studenci UEW), studenci poprzez uczestnictwo w Projektach mają szansę wymiany przemyśleń na temat studiowania na poszczególnych Uczelniach ekonomicznych w Polsce z innymi studentami, dzięki czemu mogą porównać poziom kształcenia, możliwości wykorzystania zdobytej wiedzy oraz atmosferę panującą wśród studentów czy poziom poszanowania ich praw przez pracowników Uczelni. Poprzez te Projekty studenci mają możliwość studiowania na innych Uczelniach. Dodatkowym aspektem, który warto zaznaczyć w przypadku projektu Transekonomik jest to, że każdy uczestnik może stworzyć swój indywidualny program studiów, a przez to uczęszczać na dowolne zajęcia odbywające się na uczelni, na którą się przenosi, z zastrzeżeniem dokonania wszelkich niezbędnych formalności na początku semestru i wyboru przedmiotów zgodnie z

Regulaminem Projektu. W obu przypadkach Uczelnia z dużym zaangażowaniem wspiera studentów realizujących projekt, przede wszystkim pod względem finansowym, zważając na merytoryczny charakter obu wydarzeń, a także pod względem bieżącego wsparcia wymaganej obsługi administracyjnej studentów wyjeżdżających z naszej Uczelni i tych, którzy zdecydowali się przyjechać na wymianę studencką na Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu.

Studenci kierunku mają również możliwość rozwoju naukowego, m.in. poprzez pisanie artykułów naukowych przy wsparciu pracowników uczelni oraz przynależności do Studenckich Kół Naukowych.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu gwarantuje studentom również rozwijanie indywidualnych zainteresowań. Swoje pasje sportowe studenci kierunku Zarządzanie mogą rozwijać w ramach 9 sekcji sportowych Klubu Uczelnianego AZS UEW, w dyscyplinach takich jak: aerobik, badminton, jeździectwo, koszykówka kobiet i mężczyzn, lekkoatletyka, narciarstwo i snowboard, piłka nożna, pływanie, siatkówka kobiet i mężczyzn, szachy, tenis stołowy i ziemny, turystyka rowerowa, unihokej, Uczelniana Liga Futsalu, piłka ręczna.

8.3. Formy wsparcia

Uczelnia zapewnia studentom nowoczesne i komfortowe warunki uczenia się, angażując ich w rozwój naukowy oraz zapewniając przygotowanie zawodowe adekwatne do dynamicznie zmieniających się potrzeb rynku pracy. Jednocześnie działania prowadzone w Uczelni, poparte prawidłowo określonym procesem kształcenia, wspomagają studentów w rozwoju kompetencji społecznych. Uczelnia podejmuje również szereg działań skierowanych na stworzenie komfortowych warunków uczenia się studentom z niepełnosprawnością.

Studenci mogą korzystać z pomocy doradców kariery w Biurze Karier, sekcji Centrum Współpracy z Biznesem przy planowaniu swojej ścieżki kariery, określaniu potencjału i predyspozycji zawodowych oraz zarządzaniu karierą zawodową. Doradcy kariery pomagają studentom rozpoznać najnowsze trendy i wymagania rekrutacyjne. Dostępnymi formami wsparcia są indywidualne doradztwo kariery oraz career coaching. Indywidualne doradztwo kariery koncentruje się na doraźnym wsparciu i jest skierowane do studentów oczekujących szybkiej pomocy, np. przy tworzeniu dokumentów aplikacyjnych, przygotowaniu do spotkania z pracodawcą czy przy poszukiwaniu miejsca pracy. Career coaching to konsultacje skierowane do osób z określonymi celami zawodowymi. Możliwe jest także skorzystanie z konsultingu terapeutycznego. Od 2019 roku z dopasowanych form wsparcia skorzystało 300 studentów kierunku Zarządzanie. Biuro Karier prowadzi również szkolenia aktywizacyjne, wspomagające studentów w przygotowaniu się do profesjonalnego poszukiwania pracy, obejmujące tematykę przygotowania dokumentów aplikacyjnych, przygotowania do spotkania z pracodawcą czy budowania marki osobistej.

CWB wspiera studentów w kontaktach z pracodawcami organizując Targi Pracy „Spotkania z pracodawcą" (30 edycji od 2006 r.). Studenci mają możliwość skorzystania z szerokiego katalogu ofert pracy, praktyk oraz staży. Od 2006 roku podczas Targów Pracy na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu zaprezentowało się 258 firm.

Studenci kierunku korzystają z wsparcia Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu w ramach mobilności międzynarodowej. Wsparcie w tym obszarze oferuje Centrum Współpracy Międzynarodowej. Dzięki pozyskanym funduszom w ramach programu Erasmus+ corocznie wielu studentów Uczelni korzysta z możliwości wyjazdu do zagranicznych uczelni partnerskich. Samorząd Studencki, przy wsparciu Uczelni, prowadzi dwa główne projekty krajowej mobilności studentów: Mosty Ekonomiczne oraz Transekonomik (opisane powyżej w pkt. 8.2.).

Studenci kierunku mają również możliwość rozwoju naukowego, m.in. poprzez pisanie artykułów naukowych przy wsparciu pracowników uczelni. Dla studentów dedykowana jest seria wydawnicza Wydawnictwa UEW „Debiuty Studenckie". Częstotliwość wydawania oraz ilość arkuszy przypadających na jedno wydanie zależą od liczby przekazanych przez studentów artykułów, niemniej przyjęto

założenie, że rocznie wydawane są jeden albo dwa zeszyty (w ramach Uczelni) zawierające minimum sześć arkuszy wydawniczych – sześć artykułów.

Drugi zasadniczy filar aktywizacji studentów w obszarze prowadzonych badań naukowych stanowi możliwość przynależności do Studenckich Kół Naukowych (SKN), których na UEW jest 17. Studenci kierunku Zarządzanie są również ich aktywnymi członkami. Działają także w organizacjach studenckich funkcjonujących w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, w ramach których przygotowywali prelekcje, szkolenia poszerzające ich wiedzę i umiejętności.

W r. a. 2022/2023 w Kołach Naukowych czynnie uczestniczy 32 studentów kierunku Zarządzanie. Są to następujące Koła:

- **Koło Naukowe E-Sportu AZS „Challenger"** – zajmuje się organizacją wydarzeń e-sportowych i popularyzacją e-sportu. Łączy studentów z wrocławskich uczelni, którzy interesują się e-sportem. Organizuje turnieje, prowadzi badania oraz dzieli się wieściami ze świata e-sportu w social media. Opiekunem naukowym koła jest dr hab. Grzegorz Krzos, prof. UEW.
- **Studenckie Koło Naukowe „Logis"** – zajmuje się szerzeniem praktyczniej wiedzy z zakresu logistyki. Członkowie Koła realizują projekty logistyczne, współpracują z podmiotami gospodarczymi, organizują wycieczki, warsztaty, szkolenia i konferencje tematyczne. Opiekunem naukowym koła jest dr Natalia Szozda.
- **Koło Naukowe Zarządzanie Projektami** – celem koła jest syntetyczne, kompleksowe przedstawienie problematyki zarządzania projektami, nabycie przez studentów umiejętności rozumienia istoty i roli projektów w zarządzaniu oraz umożliwienie zrozumienia zasad zarządzania wieloma projektami. Spotkania, seminaria i warsztaty organizowane przez KN Zarządzanie Projektami ukierunkowane są na przygotowanie studentów do ubiegania się o certyfikat IPMA – STUDENT. Opiekunem naukowym koła jest dr hab. Anna Marciszewska, prof. UEW.
- **Koło Naukowe Zintegrowanych Systemów Informatycznych SAPer** – Koło stanowi grupa studentów pragnąca poznać rozwiązania SAP oraz specyfikę projektów wdrożeniowych. Merytoryczne wsparcie ze strony ekspertów zajmujących się wdrożeniami SAP w kraju i za granicą w połączeniu z pełnym dostępem do uczelnianego systemu SAP ERP w wersji IDES ECC 6.0 daje bardzo szerokie możliwości. Opiekunem naukowym koła jest dr hab. Grzegorz Jokiel, prof. UEW.
- **Koło Naukowe Forum Edukacji Biznesowej** – misją Koła od kilkunastu lat jest propagowanie przedsiębiorczości wśród studentów. Podejmowane aktywności obejmują m. in. spotkania stacjonarne i online z praktykami biznesu, certyfikowane warsztaty, szkolenia wewnętrzne dla członków Koła. Opiekunem naukowym koła jest dr Rafał Trzaska.
- **Koło Naukowe Rynków Kapitałowych Hossa ProCapital** – dla członków Koła rynki kapitałowe to pasja i wiedza, którą chcą rozwijać oraz propagować wśród studentów. Hossa ProCapital działa już od ponad 20 lat, co roku organizując wiele projektów, takich jak: „Akademia Analizy Technicznej", „Rynki Finansowe Jutra" czy „Dzień Inwestora Giełdowego". Opiekunami naukowymi koła są prof. dr hab. Krzysztof Jajuga oraz dr Magdalena Broszkiewicz, prof. UEW.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu gwarantuje studentom również rozwijanie indywidualnych zainteresowań. Swoje pasje sportowe studenci mogą rozwijać w ramach 9 sekcji sportowych, niejednokrotnie odnosząc sukcesy w zawodach. Zainteresowania muzyczne studenci mogą realizować przystępując do chóru Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu – Ars Cantandi. Ma on na swoim koncie nagrody grand prix, złote, srebrne i brązowe medale oraz wyróżnienia w międzynarodowych i krajowych konkursach oraz festiwalach muzyki chóralnej.

W związku z pandemią wirusa SARS-CoV-2 Uczelnia uruchomiła bezpłatny konsulting terapeutyczny, adresowany do studentów oraz absolwentów UEW, którzy wspólnie z terapeutą chcą pracować nad skonstruowaniem jak najbardziej optymalnego rozwiązania dla sytuacji problemowej, w której się znaleźli. Wszystkie spotkania odbywają się z zachowaniem zasady poufności i bezpieczeństwa.

8.4. System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych

W Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu realizowanych jest wiele form wspierania najlepszych studentów. W pierwszej kolejności należy wymienić stypendium Rektora. Jest ono przyznawane najlepszym studentom, którzy wyróżniają się wysokimi wynikami w nauce, osiągnięciami artystycznymi lub sportowymi. W roku akademickim 2018/19 stypendium Rektora przyznano 976 studentom. W roku akademickim 2019/20 było to odpowiednio 900 osób. W roku akademickim 2020/21 w całej Uczelni stypendium Rektora otrzymało 490 osób. W r.a. 2021/22 stypendium Rektora otrzymało 815 studentów, w tym 115 z kierunku Zarządzanie.

Zgodnie z Zarządzeniem nr 63/2021 Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 21 maja 2021 r. w sprawie wprowadzenia w życie Regulaminu stypendiow za wyniki w nauce dla studentów oraz stypendiów naukowych dla pracowników i doktorantów z Własnego Funduszu Stypendialnego Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, w roku akademickim 2021/2022 po raz pierwszy przyznano stypendia studentom, doktorantom oraz pracownikom Uczelni. Wpłynęło 148 wniosków studentów, 20 wniosków doktorantów oraz 5 wniosków pracowników. Komisja do spraw Oceny Wniosków o przyznanie stypendiów z Własnego Funduszu Stypendialnego zarekomendowała do przyznania stypendium 99 studentów, 8 doktorantów oraz 4 pracowników. Studenci otrzymali jednorazową wypłatę w wysokości 4000 zł, natomiast doktoranci i pracownicy 8000 zł. Łączna kwota przyznanych stypendiów wyniosła 452 000 zł.

Wspierając najlepszych studentów Uczelnia uczestniczy w programie „Młode Talenty". Program jest prowadzony we współpracy z Dolnośląskim Klubem Kapitału. Jego działalność polega na promowaniu i nagradzaniu studentów oraz młodych pracowników nauki, którzy odnieśli znaczący sukces naukowy, w działalności innowacyjnej, artystycznej, społecznej, sportowej oraz jako młodzi przedsiębiorcy. Przedsięwzięcie to organizowane jest pod patronatem Marszałka Województwa Dolnośląskiego oraz Wojewody.

Dla wyróżniających się studentów stworzono Biznesowy Indywidualny Program Studiów. Proces kształcenia odbywa się pod opieką tutora akademickiego i mentora biznesowego. BIPS ma na celu przyspieszenie kariery studenckiej oraz rozwój kluczowych kompetencji poprzez wykorzystanie nowoczesnych technologii i indywidualne wsparcie udzielane studentowi przez społeczność związaną z Uczelnią.

Działaniem mobilizującym studentów do osiągania lepszych wyników w nauce jest proponowany przez CWB program Mentoring. Jego celem jest kształtowanie u studentów umiejętności planowania kariery zawodowej. Wszystkie działania podejmowane w ramach programu Mentoring wykorzystują doświadczenia pracowników regionalnych firm. Studenci mając kontakt z autorytetami w danej dziedzinie i bazując na ich zachowaniach w różnych biznesowych sytuacjach mają możliwość wyboru drogi i kierunku rozwoju indywidualnego.

Stowarzyszenie Studenckie WIGGOR corocznie, począwszy od 1995 r., tworzy ranking „Najlepsi z najlepszych" służący motywowaniu studentów do osiągania bardzo dobrych rezultatów w nauce i podejmowania różnych aktywności. Zwycięzcy konkursu otrzymują dyplomy i nagrody od sponsorów.

Absolwentom, którzy osiągnęli średnią na poziomie nie niższym niż 4,5 oraz oceny bardzo dobre z pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego, przyznaje się wyróżnienie dyplomu w postaci stosownego pisma Rektora.

Nową inicjatywą wdrożoną przez Dziekana ds. Studenckich wraz z Samorządem w roku 2020 jest Konkurs na najlepszą pracę dyplomową obronioną w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu (Zarządzenie Rektora nr 137/2020 z dnia 1 września 2020 r. w sprawie wprowadzenia w życie Regulaminu I Konkursu Rektora na najlepsze prace dyplomowe obronione w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu). 5 października 2020 r. Komisja Konkursowa wybrała po raz pierwszy najlepsze prace dyplomowe spośród 54 zgłoszonych do I Konkursu Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu (obronione w okresie od 1 stycznia do 30 września 2020 r.). Konkurs został zorganizowany również w 2021 roku, według Regulaminu stanowiącego załącznik do Zarządzenia Rektora nr 101/2021 - zgłoszono 61 prac. W 2022 roku konkurs zorganizowano według Regulaminu z Zarządzenia Rektora nr 135/2022 - zgłoszono w nim 64 prace. Szczegółowy wykaz prac, nagrodzonych w opisanym i innych konkursach, znajduje się w Załączniku 3, pkt. 3.3.

8.5. Sposób informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Podstawowym narządzeniem komunikacji jest strona internetowa Uczelni, gdzie zamieszczane są wszelkie aktualne wydarzenia, osiągnięcia i komunikaty Uczelni. Znaleźć na niej można również regulaminy i wszelkie niezbędne załączniki dotyczące udzielania pomocy materialnej, zarówno studentom jak i doktorantom. Informacje te są dostępne w zakładce „Dla Studenta", pod linkiem: http://www.ue.wroc.pl/uczelnia/7047/dla_studentow.html. Studenci i kadra badawczo-dydaktyczna z zagranicy mogą znaleźć informacje o Uczelni i jej działalności na anglojęzycznej wersji strony internetowej, która jest stale aktualizowana. Można znaleźć również skróconą wersję strony internetowej w języku ukraińskim, rosyjskim, chińskim i japońskim. W sposób ciągły trwają prace nad udoskonalaniem strony ze względu na treści merytoryczne, ale również pod kątem dostępności w różnych wersjach językowych. Finalnie prace nad wszystkimi serwisami mają się zakończyć w grudniu 2023 r. Strona główna i rekrutacyjna mają być uruchomione wcześniej, pod koniec maja 2023 r. Katalog Biblioteki oraz strona dot. rekrutacji daje możliwość zastosowania zmiany kontrastu tekstu oraz rozmiaru czcionki.

Bezpośrednia komunikacja ze studentami odbywa się poprzez: 1) informowanie przez pracowników dziekanatu, 2) działalność biura pełnomocnika rektora ds. osób z niepełnosprawnościami, 3) kontakt z prodziekanami, którzy informują o możliwościach wsparcia studentów zgłaszających się z problemem czy potrzebą pomocy.

Komunikacja ze studentami odbywa się również poprzez media społecznościowe, przede wszystkim Facebook na profilach Uczelni i Samorządu Studentów, co jest efektem zapotrzebowania zgłaszanego przez samych studentów.

8.6. Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczność

Wszelkie skargi i wnioski studentów trafiają do trzech Prodziekanów ds. studenckich w zależności od kierunku lub bezpośrednio do Dziekana ds. Studenckich, który je wnikliwie analizuje i rozpatruje z należytą starannością, w poczuciu obiektywizmu i odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

Studenci informowani są podczas dni adaptacyjnych i na stronie internetowej Uczelni, że osobami, do których należy się zgłaszać w przypadku konieczności rozstrzygnięcia skargi lub wniosku niemożliwego do załatwienia w dziekanacie, są prodziekani ds. studenckich. Prodziekani kontrolują również, czy zaproponowane lub wdrożone rozwiązania indywidualnych problemów studentów przyniosły właściwe rezultaty. Prowadzone są przez nich również regularne konsultacje z pracownikami dziekanatu w zakresie sposobu i trybu rozwiązywania problemów studentów. Potwierdzeniem skuteczności przyjętego sposobu postępowania jest brak skarg zgłaszanych przez studentów na działalność prodziekanów.

W kontekście skarg, po analizie zasadności podejmowane są kroki wyjaśniające sytuację, np. w postaci mediacji czy zwrócenia się do osób odpowiedzialnych w Uczelni za dany obszar i wprowadzane

działania korygujące. W sytuacjach naruszających normy uczelniane lub Regulamin studiów wprowadzane są działania korygujące, polegające np. na rozmowie wyjaśniającej lub dyscyplinującej z właściwym pracownikiem Uczelni, a w przypadkach skrajnych sprawy kierowane są do Komisji dyscyplinarnej dla pracowników (http://www.ue.wroc.pl/p/dla_pracownikow/uchwaly_senatu_2020/224.pdf)

Od podjętych rozstrzygnięć studentowi przysługuje prawo do odwołania się do Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia.

Samorząd Studentów pozytywnie ocenia efektywność wpływu Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia, Dziekana oraz Prodziekanów ds. Studenckich na nauczycieli akademickich, którzy w ocenie studentów (badanie na podstawie przeprowadzanej przez Samorząd Studentów ankiety wśród studentów Uniwersytetu dotyczącej nauczania zdalnego i problemów związanych z tą formą nauczania) wykazywali zmniejszoną efektywność na zajęciach prowadzonych zdalnie lub występował brak komunikacji pomiędzy danym prowadzącym a grupą studentów. W tym zakresie bieżące działania Prorektora, Dziekana oraz Prodziekanów oraz bieżący kontakt z Menedżerami kierunków skutecznie zapobiegały długotrwałemu obniżeniu poziomu nauczania, a wszelkie zgłaszane przez studentów w ankiecie problemy były na bieżąco rozwiązywane po zgłoszeniu ich Władzom Uczelni odpowiedzialnym za kwestie dydaktyki i jakość kształcenia.

Regularnie odbywają się też spotkania władz Uczelni, m.in. Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia, Dziekana ds. Studenckich, Dziekana ds. Kształcenia oraz Pełnomocnika Rektora ds. Zapewniania Jakości Kształcenia z Radą Starostów, czyli przedstawicielami grup studenckich, gdzie omawiane są pojawiające się problemy i podejmowane są działania korygujące.

8.7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Od 1 października 2019 r. całkowitej zmianie uległa organizacja dziekanatów. W związku ze zmianą organizacji funkcjonowania i struktury UEW, zmianie uległa również liczba dziekanatów. Poprzednio funkcjonowały one w ścisłym związku z wydziałami i kierunkami studiów przez nie prowadzonymi – trzy na wydziałach we Wrocławiu i czwarty na wydziale w Jeleniej Górze. Od r.a. 2019/20 funkcjonuje jeden centralny dziekanat we Wrocławiu, którym kieruje jeden kierownik, oraz drugi dziekanat w Filii. We Wrocławiu dziekanat obsługiwany jest przez 28 pracowników, w tym Kierownika i dwóch zastępców. Pracownicy stale podnoszą swoje kwalifikacje, m.in. uczestnicząc w szkoleniach, np. „Vademecum administracyjnej obsługi studiów – od kandydata do absolwenta, czyli jak prawidłowo dokumentować i prowadzić teczkę akt osobowych studenta i sprawy studenckie w świetle zmian ustawy 2.0 oraz najnowsze zmiany rozporządzenia w sprawie studiów" (data szkolenia 22-23 listopada 2021 r.)

Obsługa studentów kierunków prowadzonych we Wrocławiu odbywa się w trzech miejscach w Uczelni i prowadzona jest według tych samych zasad i standardów. Studenci przyjmowani są w wydzielonej strefie, tzw. *front office*, natomiast na zapleczu znajduje się strefa pracy biurowej, *back office*. Podział obsługi kierunków nastąpił ze względu na dyscypliny naukowe, do których są one przypisane oraz ze względu na język, w którym kierunki są prowadzone. Realizacja potrzeby umiędzynarodowienia studiów to nie tylko oferta kierunków studiów prowadzonych w języku angielskim, która ma przyciągnąć na naszą Uczelnię studentów cudzoziemców. To również nowe miejsce do ich obsługi. Uruchomiony został dziekanat mieszczący się w bezpośredniej bliskości Centrum Współpracy Międzynarodowej, w którym wszyscy pracownicy nie tylko posługują się biegle językiem angielskim, ale również pomagają i doradzają studentom cudzoziemcom w różnych, ważnych dla nich sprawach związanych między innymi z legalizacją pobytu w Polsce lub ubezpieczeniem zdrowotnym.

Studenci obsługiwani są 7 dni w tygodniu – od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00-14.00, w soboty w godzinach 7.30-13.00, natomiast w niedzielę od godziny 7.30 do 11.30. Obsługa studentów

realizowana jest za pośrednictwem elektronicznego Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studentów – USOS, który zapewnia zdalną obsługę procesów administracyjnych i spraw studentów, począwszy od przyjęcia kandydata na studia, aż po dyplomowanie – obejmujące również elektroniczną obsługę recenzji. USOS pozwala na monitorowanie postępów studenta w nauce za pomocą elektronicznych indeksów, które zastąpiły ich wersje papierowe, a stając się wsparciem procesu zaliczania i egzaminowania studentów, skróciły/uprościły czas rozliczania oraz zaliczania semestru i roku studiów. System zapewnia pełną obsługę finansową, m.in. pomoc materialną studentów oraz naliczanie opłat. Wspiera również komunikację ze studentami (celowany mailing, dedykowane ogłoszenia), w tym niezwykle ważną dla podnoszenia jakości kształcenia – procedurę ankietowania.

Istotnym udogodnieniem dla studentów jest również możliwość korzystania z aplikacji mobilnej – kompatybilnej z USOS, pozwalającej studentom na zdalny dostęp do kluczowych danych z systemu.

Dziekanat przyjmuje wnioski w dwóch formach: część dokumentów została włączona do elektronicznego systemu podawczego w systemie USOSweb, a część procedowana jest w formie skanów dokumentów.

8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu, będąc miejscem tworzenia i przekazywania wiedzy, uwzględnia i stosuje zasady społecznej odpowiedzialności we wszystkich obszarach działalności oraz stara się upowszechniać te zasady. UEW definiuje i wspiera działania z zakresu społecznej odpowiedzialności poprzez tworzenie oraz dobrowolne poddanie się regulacjom dotyczącym społecznej odpowiedzialności Uczelni, obejmującym m.in. kwestie związane z równością, różnorodnością czy naruszeniem bezpieczeństwa, bądź zapobieganiem dyskryminacji czy przemocy. Najistotniejszym celem jest dbałość o jakość przekazywanej wiedzy i kształcenia, ale także zapewnienie bezpiecznego i wolnego od przemocy i wszelkiej dyskryminacji środowiska pracy i nauki, przyjaznego dla każdej osoby, bez względu na jej narodowość, płeć, niepełnosprawność czy kolor skóry. Wszelkie działania Uczelnia kieruje do każdego obszaru swojej działalności, jak np. nauczanie studentów i doktorantów, kształcenie i rozwój pracowników Uczelni zarówno naukowych, jak i pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, rekrutacja, współpraca z biznesem czy przeprowadzanie badań naukowych. Dobrym przykładem jest tu akcja informacyjna na stronie UEW nt. ogólnoświatowej kampanii organizowanej przez Women's Global Leadership Institute. Działania informacyjne i edukacyjne w UEW prowadzi Zespół ds. Równości i Przeciwdziałania Dyskryminacji - Strona Zespołu.

Zapisy Regulaminu studiów na UEW podkreślają, iż na początku roku akademickiego przeprowadza się szkolenie dotyczące praw i obowiązków studenta oraz działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów (szkolenie BHP) oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy, a także zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów oraz pomocy ofiarom. Spotkania ze studentami oraz wskazane szkolenia są przeprowadzane podczas Dni Adaptacyjnych przez Samorząd Studencki oraz Dziekana i Prodziekanów ds. Studenckich.

8.9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Studenci Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu są licznie zaangażowani w prace katedr oraz prowadzone w katedrach badania naukowe. W Uczelni funkcjonuje 17 kół naukowych, w których studenci realizują swoje pasje naukowe i zdobywają niezbędną wiedzę. Koła naukowe otrzymują dofinansowanie z budżetu Uczelni. Każde koło naukowe kierowane jest przez zrzeszonych w nim studentów, natomiast merytoryczna opieka sprawowana jest przez pracownika naukowego Uczelni.

Samorząd Studencki UEW jest ciałem doradczym we wszystkich procesach decyzyjnych Uczelni. Jego przedstawiciele wchodzą w skład wszystkich komisji senackich i rektorskich, dzięki czemu na bieżąco mogą śledzić zmiany oraz proponować swoje rozwiązania. Głównym zadaniem Samorządu jest

aktywizacja studentów poprzez działalność, podejmowane inicjatywy i przedsięwzięcia. Ogromną rolę odgrywa realizacja pasji, samorozwój, a także kształtowanie postaw społecznych dzięki wykonywaniu zadań non-profit. Nadrzędnym celem analitycznej działalności Samorządu jest stała pomoc i dbanie o dobro wszystkich studentów Uczelni.

Na UEW działają różne inicjatywy studenckie o zasięgu międzynarodowym, jak np. AISEC, ENACTUS, ESN, które wspierane są przez władze Uczelni.

Zgodnie z Regulaminem_organizacyjnym w Uczelni powołany jest Pełnomocnik ds. Działalności Naukowej Studentów, do którego zadań należy: 1) współpraca z Samorządem Studentów w zakresie inicjowania i wspierania działalności naukowej studentów; 2) inicjowanie i aktywizowanie działalności naukowej wśród studentów i popularyzowanie ścieżki rozwoju naukowego; 3) organizacja i koordynacja wydawania publikacji w serii Debiuty Studenckie we współpracy z menedżerami kierunków i Wydawnictwem UEW, w tym w zakresie zgłoszeń do planu wydawniczego UEW; 4) współpraca z Biblioteką Główną w zakresie upowszechniania i rejestracji działalności naukowej studentów; 5) utrzymywanie kontaktów i wspieranie działalności studenckich kół naukowych; 6) wsparcie organizacji naukowych konferencji studenckich; 7) współpraca m.in. z InQUBE, BIPS w zakresie rozwijania aktywności badawczej studentów; 8) opiniowanie corocznych sprawozdań z działalności, składanych przez studenckie koła naukowe; 9) opiniowanie wniosków dotyczących dofinansowania działalności naukowej studentów z Funduszu badań naukowych dla doktorantów i studentów; 10) prowadzenie uczelnianego rejestru studenckich kół naukowych; 11) aktualizowanie informacji o studenckich kołach naukowych na stronie UEW.

Studenci przy wsparciu władz kontynuują od wielu lat z sukcesami inicjatywę pod nazwą Forum Edukacji Biznesowej. Celem spotkań w ramach Forum jest przekazywanie studentom i absolwentom UEW wiedzy, umiejętności i praktyk związanych z prowadzeniem biznesu. Spotkania organizowane są cyklicznie, obejmują wykłady z praktykami, prezesami firm oraz innymi osobistościami świata publicznego. Wykładowcy nie pobierają wynagrodzeń. W ramach FEB zorganizowano już prawie 200 wykładów i kursów, które w większości są otwarte dla publiczności.

Na Uczelni kontynuowana jest Akademia Biznesu AKME, której głównym celem jest promowanie szeroko pojętych postaw przedsiębiorczości wśród młodych ludzi, poprzez ukształtowanie grupy kilkudziesięciu osób, które będą współtworzyć społeczność akademicko-biznesową, gdzie powstawać będą wspaniałe i innowacyjne pomysły na biznes.

Stosunkowo nową inicjatywą jest EMA Events and Marketing Academy, w ramach której absolwenci Uczelni będą szkolić oraz angażować studentów w ramach działalności swoich firm. Alumni Uczelni, którzy założyli własne działalności oraz realizują się w działaniach związanych z tworzeniem eventów oraz kampanii marketingowych dla małych i dużych przedsiębiorstw, zapraszają studentów Uniwersytetu Ekonomicznego do uczestnictwa. Zakres działań akademii będzie się skupiał wokół cyklicznie organizowanych szkoleń i warsztatów z praktykami biznesu. W programie biorą udział: Grupa Eventowa Compani, Inspiring Communication oraz Fundacja Kult.

Jednym z ważniejszych aspektów współpracy z Władzami Uczelni jest wsparcie finansowe. Na uwagę zasługuje również liberalne, acz rozsądne podejście Władz, co do możliwości organizowania projektów studenckich przez Samorząd Studencki oraz organizacje studenckie. Samorząd Studencki może liczyć na roztropne decyzje Władz Uczelni wraz z pełnym uzasadnieniem podejmowanych decyzji, co jest szczególnie istotne w sytuacjach potrzeby prezentowania stanowiska Władz Uczelni całemu środowisku studenckiemu na Uniwersytecie.

8.10. Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia

Monitorowanie i doskonalenie systemów wsparcia i motywowania studentów są stałym elementem harmonogramu prac Dziekana ds. Studenckich, prodziekanów, odpowiednich komisji samorządu studentów, jak i władz rektorskich oraz administracyjnych.

Obowiązek realizacji okresowego przeglądu wsparcia studentów w odniesieniu do programu studiów został wprowadzony przez Zarządzenie Rektora_nr 147/2021. Jest to ocena form wsparcia studentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Wyniki okresowych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia systemu wsparcia studentów UEW. Przegląd dokonywany jest raz w roku przez zespół, w skład którego wchodzą: Dziekan ds. Studenckich (przewodniczący), Dziekan Filii lub Prodziekan Filii, Dyrektor Centrum Informatyki, prodziekani ds. studenckich, Kierownik Dziekanatu, Kierownik Dziekanatu Filii, Kierownik Biura Filii, Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami, 3 przedstawicieli Samorządu Studentów (w tym 1 student z Filii w Jeleniej Górze). Przegląd obejmuje ocenę wsparcia w zakresie: formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów; systemowego wsparcia dla studentów wybitnych; dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów (np. stacjonarnych i niestacjonarnych, pracujących i niepracujących zawodowo, wychowujących dzieci itp.) oraz potrzeb indywidualnych, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością; zgłaszanych przez studentów skarg i wniosków; uczelnianych, materialnych i pozamaterialnych instrumentów oddziaływania na studentów, mających na celu motywowanie ich do osiągania bardzo dobrych wyników w nauce, występowania o granty, uczestniczenia w międzynarodowych, ogólnopolskich i regionalnych konkursach; warunków stymulujących i motywujących studentów do działalności w samorządzie studenckim, zapewnienia wpływu samorządu studenckiego na program studiów i na warunki studiowania oraz procesu nauczania i uczenia się studentów; korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu; kompetencji kadry, w tym kadry administracyjnej, w zakresie pomocy w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu realizowany jest proces monitorowania zajęć dydaktycznych przy wykorzystaniu anonimowych ankiet, rozpowszechnianych wśród studentów po zakończeniu całego cyklu kształcenia z danego przedmiotu w formie elektronicznej, poprzez system USOSweb. Ankiety przeprowadza się każdorazowo wśród studentów wszystkich stopni, trybów i form studiów, a składają się one z ocen i komentarzy sposobu prowadzenia zajęć realizowanych przez prowadzącego w wymiarze większym niż dwie godziny.

Ocena zajęć dydaktycznych przez studentów jest dokonywana w oparciu o zestaw pytań opracowanych przez Rektorską Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Studenci dokonują oceny w skali 1-5 lub udzielają odpowiedzi „trudno ocenić", mogą również zamieszczać komentarze. Pytania w ankiecie dotyczą poziomu merytorycznego zajęć, sposobu prowadzenia zajęć, stosunku prowadzącego do studentów, przestrzegania przez prowadzącego ustalonych kryteriów zaliczeń oraz zgodności materiału przekazywanego na zajęciach z jego opisem w sylabusie. W sytuacji okresowego przejścia na zdalny system kształcenia pytanie o sposób prowadzenia zajęć zostało rozszerzone o ocenę sposobu realizacji takiej formy zajęć przez poszczególnych prowadzących.

Oceny są dokonywane po każdym semestrze. Ich wyniki są podawane do wiadomości Rektora, Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia, Dziekana ds. Studenckich, Dziekana ds. Kształcenia, Biura Analiz i Sprawozdawczości, Przewodniczącego Rektorskiej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Menedżera w zakresie zajęć prowadzonych na jego kierunku. Wszyscy prowadzący zajęcia mają dostęp do wyników swoich ankiet z realizacji zajęć dydaktycznych w systemie USOSweb.

Menedżer kierunku wraz Radą kierunku szczegółowo analizuje wyniki ankiet, tworząc Raport z analizy wyników ankiet studenckich, w którym opisywane są działania naprawcze oraz rekomendacje dotyczące działań doskonalących. Wszyscy nauczyciele, a także studenci, mają prawo dostępu do średnich ocen na danym kierunku, trybie i poziomach, zamieszczonych w raportach Rady Kierunku, opracowywanych po zakończeniu roku akademickiego. Wyniki ankiet i rozmów ze studentami są brane pod uwagę przy doskonaleniu programów zajęć oraz organizacji procesu dydaktycznego.

Z Raportu z analizy wyników ankiet studenckich za rok akademicki 2020/2021 dla kierunku **Zarządzanie** przedstawić można następujące wnioski:

- Najważniejszym problemem dotyczącym interpretacji wyników ankiet jest małe zaangażowanie studentów w ich wypełnianie. Kwestia ta dotyczy wszystkich poziomów i form studiów (średnia zwrotność ankiet wynosi 15%), poza studiami stacjonarnymi pierwszego stopnia, na których zwrotność ankiet osiągnęła poziom blisko 55%. W skali Uczelni zwrotność ankiet wyniosła 30,8%. Ze względu na ograniczoną zwrotność ankiet trudno wyciągać i uogólniać wnioski na podstawie odpowiedzi udzielanych przez stosunkowo nielicznych studentów.
- Ogólna ocena wszystkich zajęć prowadzonych na kierunku jest dobra. Świadczy o tym średnia ocena zajęć na I stopniu na poziomie 4,31 oraz na II stopniu na poziomie 4,37. Można to uznać za wynik satysfakcjonujący, który należy przynajmniej utrzymywać w przyszłości, względnie podnosić.
- Wskazując obszary o potencjalnych możliwościach udoskonalenia to: „zwiększenie wiedzy i umiejętności w czasie zajęć" oraz „sposób prowadzenia zajęć". Niezależnie od formy studiów studentów w niewystarczający sposób satysfakcjonuje poziom zdobytej wiedzy. Treści przedmiotowe znacząco nie poszerzają wiedzy, dlatego można przypuszczać, że zakres i zawartość materiału (powtarzanie się) nie są adekwatne do oczekiwań studentów oraz potrzeb związanych z planowaną karierą zawodową. Relatywnie słaba ocena sposobu prowadzenia zajęć oznacza, że dydaktycy powinni więcej uwagi poświęcić „scenariuszowi" zajęć i zwiększyć zaangażowanie w ich prowadzenie. Wskazana jest więc poprawa dydaktyki w obszarze oferowanej wiedzy i sposobu prowadzenia zajęć.
- Oceny prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku wg poziomu i formy studiów są zróżnicowane i prezentują się następująco (od najlepszych prowadzących do najsłabszych): N2 (sem. zimowy), N1 (sem. zimowy), S1 (sem. letni), N2 (sem. letni), S2 (sem. zimowy), S1 (sem. zimowy), S2 (sem. letni) i N1 (sem. letni).
- Oceny formy zajęć dydaktycznych, takich jak wykłady, ćwiczenia oraz ćwiczenia komputerowe, wskazują, że najlepiej oceniane przez studentów są ćwiczenia komputerowe (sem. zimowy), wykłady (sem. zimowy), a najsłabiej ćwiczenia (sem. zimowy). Zajęcia w sem. letnim są oceniane tak samo: ćwiczenia komputerowe, wykłady, ćwiczenia, przy czym ocena tych form zajęć jest trochę niższa.
- Oceny prowadzących zajęcia dydaktyczne wg tytułu zawodowego, stopnia naukowego, tytułu naukowego wskazują, że najlepiej prowadzą zajęcia osoby z tytułem mgr (sem. zimowy), doktora hab. (sem. zmowy), doktora (sem. letni), doktora hab. (sem. letni), doktora (sem. zimowy), magistra (sem. letni). Najniższą ocenę zarówno w sem. zimowym jak i letnim uzyskali dydaktycy z tytułem profesora. W UE prowadzone są cykliczne szkolenia poświęcone doskonaleniu realizacji procesu dydaktycznego, które stanowią wsparcie kadry dydaktycznej w zakresie prowadzenia zajęć. Zasadne jest kontynuowanie tej formy rozwoju dydaktyków.
- Oceny osób prowadzących zajęcia dydaktyczne wg formy zatrudnienia wskazały, że zleceniobiorcy są najwyżej oceniani przez studentów, przy dość niewielkie badanej próbie. Niższą ocenę uzyskali nauczyciele akademiccy, a w dalszej kolejności doktoranci. Warto wzmocnić obecność praktyków na zajęciach, co umożliwia współpraca w ramach Rady Kierunku. Można również zapraszać do prowadzenia zajęć osoby, które uzyskały stopień doktora w ramach doktoratu wdrożeniowego, gdyż mają oni odpowiednie kierunkowe wykształcenie i bogatą wiedzę praktyczną.
- Analiza komentarzy studenckich w zakresie trybu prowadzenia zajęć (stacjonarnie, zdalnie) nie wykazała istotnych zastrzeżeń w odniesieniu do żadnego z tych trybów. Pojawiły się

pojedyncze głosy, iż zajęcia zdalne są niższej jakości, jednak biorąc pod uwagę skalę odpowiedzi, uwagi te można uznać za marginalne.

- W celu podwyższenia jakości studiowania na kierunku realizowane są odpowiednie działania. Do takich działań zalicza się: coroczny przegląd programów nauczania i sylabusów w którym uczestniczy Rada kierunku oraz przegląd sylabusów i treści kształcenia przeprowadzany przez Koordynatorów Zespołów dydaktycznych i pracowników. Te cykliczne inicjatywy służą zapewnieniu większej spójności programów, usunięciu treści powtarzanych na różnych zajęciach, rozwijaniu konkretnych kompetencji zawodowych związanych z zarządzaniem organizacjami oraz zwiększeniem obecności aspektów praktycznych w treściach przedmiotów w celu lepszego przygotowania do wyzwań zawodowych.
- W celu lepszego wykorzystania wyników ankiet należy podjąć działania promujące badania ankietowe wśród studentów. Konieczne jest uświadomienie znaczenia tych badań dla funkcjonowania UE i poszczególnych kierunków studiów. Dlatego należy wskazać, że wyniki ankiet mają przełożenie na działania praktyczne. Takie działania powinny pomóc w pokonaniu bariery w postaci braku wiary w to, że wyniki ankiety zmienią coś w działaniu uczelni.
- Obsada zajęć kierunku Zarządzanie została przygotowana z uwzględnieniem ocen poszczególnych zajęć i ocen pracowników. Przedmioty i prowadzących dobrano w taki sposób, aby skorygować dotychczas zaobserwowane problemy i zapewnić wzrost jakości kształcenia.

Władze Uczelni systematycznie spotykają się ze studentami w celu omówienia bieżących problemów. Są to spotkania Rady Starostów z Prorektorem ds. Studenckich i Kształcenia, Dziekanem ds. Studenckich, Dziekanem ds. Kształcenia oraz Pełnomocnikiem Rektora ds. Zapewniania Jakości Kształcenia jak również Webinarium z władzami Uczelni dla wszystkich studentów, a także liczne spotkania władz Uczelni z przedstawicielami Samorządu Studenckiego. Ostatnie otwarte spotkania władz Uczelni ze studentami miały miejsce 22 lutego, 23 marca, 27 kwietnia, 24 maja, 23 listopada 2021 r., 25 stycznia i 14 marca 2022 r., 1 lutego 2023 r. Ponadto studenci mają swoich przedstawicieli w większości komisji funkcjonujących na Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Właściwego funkcjonowania odwoławczej komisji stypendialnej	Przejrzystą procedurę działania odwoławczej komisji stypendialnej (OKS) uregulowano w Regulaminie świadczeń dla studentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, przyjętym Zarządzeniem Rektora UEW nr 152/2022 z dnia 6 października 2022 r. OKS powoływana jest przez Rektora UEW na rok akademicki. Składa się z pięciu osób, w tym trzech studentów delegowanych przez samorząd studentów oraz dwóch pracowników delegowanych przez Rektora. OKS przyjmuje regulamin funkcjonowania, który jest podawany do wiadomości studentów. Decyzje zapadają zwykłą większością głosów, a z posiedzeń OKS sporządzany jest protokół podpisywany przez wszystkich obecnych jej członków. Dodatkowo, pieczę nad decyzjami OKS sprawuje

		Rektor, który w drodze decyzji administracyjnej, może uchylić decyzję OKS, która jest niezgodna z przepisami prawa.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

9.1.Zakres, sposób zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców

Podstawowymi źródłami informacji są:

- strona https://www.rekrutacja.ue.wroc.pl/

- strona www.ue.wroc.pl, dedykowana studentom: https://www.ue.wroc.pl/studenci/;

- system sylabus KRK - https://ue.e-sylabus.pl/ForStudents

- system ususosweb.ue.wroc.pl;

- skrzynka mailowa;

- BIP.

Podstawowym źródłem informacji jest strona internetowa Uczelni (https://www.ue.wroc.pl/). Jest to główne miejsce, które umożliwia dostęp do informacji wszystkim grupom interesariuszy tj. kandydatom na studia, studentom, doktorantom, absolwentom, pracodawcom i pracownikom UEW. Na stronie internetowej zamieszczane są informacje dotyczące procesu rekrutacji i procesu kształcenia, w tym cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się. Za pośrednictwem strony Uczelni wszyscy zainteresowani, w tym studenci, mają możliwość śledzenia informacji dotyczących m.in. struktury Uczelni, oferty kształcenia, odpłatności za studia, bazy dydaktycznej czy pomocy materialnej. Aktualny plan zajęć dydaktycznych oraz harmonogram bieżącego roku akademickiego dostępne są również na stronie internetowej Uczelni.

Szczególnie znaczące dla studentów są dwie zakładki na stronie głównej – „Studenci" i „Nauka". Zakładka „Studenci" to kanał informacyjny dla studentów, w którym umieszczane są pisma okólne Dziekana ds. Studenckich, ogłoszenia prodziekanów, wykaz spraw rozpatrywanych przez Dziekana ds. Studenckich i prodziekanów, komunikaty dziekanatów UEW, informacje kontaktowe do dziekanatów i prodziekanów ds. studenckich, harmonogramy roku akademickiego, terminy zjazdów, Regulamin studiów UEW, wzory dokumentów i linki do sylabusów przedmiotów. Zakładka „Nauka" to opis i raportowanie osiągnięć naukowych pracowników, doktorantów i studentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu w podziale na lata.

UEW posiada konta w mediach społecznościowych: Facebook, Instagram, LinkedIn. Publikowane są tam informacje o aktywności studenckich kół naukowych, ogłoszenia wyników konkursów uczelnianych, ogłoszenia dotyczące zapisów na przedmioty humanistyczne oraz terminy składania podań o stypendium Rektora, socjalne oraz stypendium dla osób niepełnosprawnych. Instagram stanowi również kanał bezpośredniego kontaktu, gdzie studenci w wiadomości prywatnej mogą zapytać pracownika Centrum Promocji o informację dotyczącą wydarzeń odbywających się w Uczelni.

Do zarządzania planami studiów, sylabusami przedmiotów i organizacją roku akademickiego UEW wykorzystuje program Plan zajęć oraz Sylabus KRK. Kandydaci na studia oraz studenci (bez logowania do systemu) mają możliwość wydrukowania zatwierdzonych sylabusów wchodząc na stronę http://ue.e-sylabus.pl/ForStudents. Uczelnia udostępnia studentom kierunku w systemie e-sylabus pełną treść sylabusów z uwzględnieniem m.in. efektów uczenia się, treści i metod kształcenia, nakładu pracy studentów, metod weryfikacji wiedzy i umiejętności oraz wag poszczególnych elementów w ocenie końcowej.

Wsparciem informacyjnym jest także wirtualny dziekanat funkcjonujący w systemie USOSweb (https://usosweb.ue.wroc.pl/). Studenci posiadają indywidualne konta w systemie, gdzie po zalogowaniu mają dostęp do swoich danych dotyczących studiów, a w szczególności ocen uzyskiwanych w procesie kształcenia, zapisów na zajęcia, uzupełnionych ankiet dydaktycznych oceniających prowadzących zajęcia czy uzyskanych stypendiów.

Każdy ze studentów posiada pocztę uczelnianą na platformie Microsoft 365. Jest to kanał wykorzystywany w komunikacji bezpośredniej z nauczycielami akademickimi i administracją uczelni.

Biuletyn Informacji Publicznej Uniwersytetu Ekonomicznego (BIP UE) we Wrocławiu to publikator teleinformatyczny, którego głównym celem jest zapewnienie stałego i powszechnego dostępu do informacji publicznej. Do Biuletynu ma dostęp każdy pracownik poprzez wyszukanie go na stronie internetowej Uczelni lub w ogólnej wyszukiwarce internetowej, studenci Uczelni oraz wszelkie zainteresowane działalnością Uczelni osoby.

BIP prowadzą upoważnione do tego osoby. Nadzór nad stroną BIP sprawuje Dział Organizacyjno – Prawny. Redaktorami są Kierownicy jednostek bądź pracownicy merytoryczni przez nich upoważnieni do publikowania informacji w biuletynie. Informacje publikowane są na bieżąco, w zależności od zapotrzebowania. Każdy z redaktorów jest odpowiedzialny za publikowanie informacji dotyczących jego jednostki bądź też spraw, którymi jednostka i osoby w niej pracujące się zajmują.

Komunikacja Wewnętrzna w Uczelni została stworzona w celu polepszenia komunikacji między pracownikami Uczelni. Wspomaga ona przepływ ważnych informacji, podejmowanych decyzji czy wydawanych każdego dnia dokumentów w postaci komunikatów, pism okólnych czy zarządzeń. Każdego dnia komunikaty wysyłane przez różne jednostki publikowane są na platformie SharePoint, do której dostęp mają wszyscy pracownicy Uczelni, a następnie o godzinie 15:00 każdego dnia są wysyłane pracownikom w podsumowaniu. Dzięki temu pracownicy na bieżąco są informowani o wszelkich zmianach i mają do nich ułatwiony dostęp.

Zawartość strony internetowej obejmuje informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie. Na potrzeby wsparcia dydaktyki użytkowana jest platforma e-learning eportal.ue.wroc.pl, gdzie znajdują się m.in. kursy przygotowane przez prowadzących zajęcia.

9.2. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udział w ocenie różnych grup interesariuszy

Strona internetowa Uczelni, dzięki informacjom zamieszczanym przez Pion ds. Studenckich i dziekanat, podlega stałemu monitorowaniu aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach.

W ramach badań ankietowych raz do roku Uczelnia poddaje ocenie przez studentów pracę dziekanatu pod kątem obsługi i dostępności informacji, infrastrukturę Uczelni. Na ich podstawie wprowadzane są korekty działań i nowe rozwiązania.

W zakresie publicznego dostępu do informacji reprezentanci Samorządu Studentów (Zarząd Samorządu Studentów) przeprowadził ankietę internetową wśród studentów Uniwersytetu na fanpage'u Samorządu Studentów na portalu Facebook w okresie 28.02.2020 – 02.03.2020 r.

Odpowiedzi udzieliło 72 studentów. Odpowiedzi przekazano do Centrum Promocji – jednostki Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu.

W listopadzie 2020 roku została przeprowadzona ogólnouczelniana ankieta dotycząca realizowanego przez uczelnię projektu nowej strony internetowej. Na etapie koncepcyjnym zbadane zostały opinie i zebrane uwagi społeczności akademickiej, jako głównych użytkowników strony internetowej UEW.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Brak zaleceń.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów

Uczelnia prowadzi kierunki studiów w oparciu o obowiązujące przepisy prawa tj. Ustawę prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (2018), Rozporządzenie w sprawie studiów (2018) oraz zgodnie ze Statutem UEW i Wewnętrznym Systemem Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK_UEW), który w związku z reorganizacją procesu dydaktycznego i nowymi strukturami uległ przebudowie w roku akademickim 2019/20. Mocą § 99 Statutu UEW Rektor powierza obowiązki i kierowanie działalnością związaną z kształceniem Prorektorowi ds. Studenckich i Kształcenia oraz właściwym Dziekanom. W zakresie kształcenia powołuje się Dziekana ds. Kształcenia oraz w Filii – Dziekana Filii, którzy koordynują i realizują zadania związane z procesem kształcenia na studiach I oraz II stopnia, w szczególności inicjują nowe kierunki lub modyfikację istniejących kierunków kształcenia zgodnie z zapotrzebowaniem rynku pracy oraz misją i strategią Uczelni.

W załącznikach do Regulaminu_organizacyjnego szczegółowo wskazano zakresy obowiązków Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia oraz Dziekana ds. Kształcenia/Dziekana Filii. Organizowaniem działalności dydaktycznej w Uczelni zajmuje się zgodnie z § 100 Statutu:

- ***Rada ds. Kształcenia***, która wśród swoich zadań ma m.in.: opracowanie projektów regulacji dotyczących kształcenia, opiniowanie wniosków skierowanych do Rektora o utworzenie kierunku studiów, opiniowanie wniosków skierowanych do Senatu dotyczących programu studiów oraz opracowywanie i aktualizację Regulaminu Studiów UEW.
- ***Rada Menedżerów i Rada Menedżerów Filii***, która m.in.: opracowuje projekty regulacji dotyczących kształcenia w Uczelni w ramach studiów I II stopnia, monitoruje rynek edukacyjny oraz proponuje nowe kierunki kształcenia zgodnie z potrzebami rynku pracy, ustala zasady zapisów na seminaria dyplomowe oraz zasady wyboru specjalności, modułów i ścieżek kształcenia w porozumieniu z dziekanem właściwym ds. studenckich.
- ***Rada Kierunku*** - wśród swoich zadań ma m.in.: opracowanie efektów uczenia się dla kierunku, opracowanie ścieżek kształcenia/modułów/specjalności na kierunku przy zachowaniu zasad PRK, przygotowuje programy i zmiany w programach studiów na kierunku, monitoruje jakość kształcenia na kierunku, analizuje potencjalne i rzeczywiste problemy związane z realizacją programu na danym kierunku studiów, dokonuje analizy zgodności kierunkowych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy. W skład Rady kierunku wchodzą: menedżer kierunku jako przewodniczący Rady oraz zastępca menedżera (o ile został powołany), trzy osoby prowadzące zajęcia na kierunku posiadające co najmniej stopień doktora, w tym co najmniej dwie osoby deklarujące prowadzenie działalności naukowej w dyscyplinie kierunku, co najmniej jeden przedstawiciel biznesu oraz przedstawiciel studentów, co pozwala na dokonywanie ewaluacji kształcenia na kierunku z punktu widzenia wszystkich interesariuszy.

Bieżący nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów sprawuje menedżer kierunku. Menedżer podlega bezpośrednio Dziekanowi ds. Kształcenia, który sprawuje nadzór merytoryczny nad kształceniem na wszystkich kierunkach studiów. Wśród zadań menedżera wskazanych w zapisach Regulaminu_organizacyjnego wymienić można: organizowanie i koordynacja pracy Rady Kierunku; nadzór nad jakością kształcenia na kierunku i wprowadzanie działań korygujących; współpraca z Centrum Promocji w zakresie promocji kierunku; wyznaczanie obsady zajęć dydaktycznych na kierunku; przygotowywanie, w porozumieniu z Dziekanem ds. Kształcenia, dokumentacji niezbędnej do akredytacji kierunków przez PKA, przy wsparciu innych jednostek organizacyjnych Uczelni; weryfikacja i zatwierdzanie oferty seminaryjnej pod kątem zgodności z efektami uczenia się obowiązującymi na kierunku oraz jakości kształcenia; podejmowanie decyzji dotyczących zatwierdzania tematów prac dyplomowych pod względem zgodności z efektami uczenia określonymi dla kierunku; wsparcie Dziekana ds. Studenckich w zakresie wyznaczania promotorów i recenzentów prac dyplomowych; wsparcie Dziekana ds. Kształcenia w zakresie zapewnienia zastępstw za prowadzących zajęcia dydaktyczne na czas ich nieobecności; podejmowanie decyzji w zakresie obsady autorów sylabusów przedmiotów realizowanych na kierunku; weryfikacja i zatwierdzanie sylabusów przedmiotów realizowanych na kierunku; dbałość o jakość dokumentacji dotyczących programu kształcenia na kierunku; współpraca z Pełnomocnikiem Rektora ds. Działalności Naukowej Studentów w zakresie wydawania publikacji studentów w serii Debiuty Studenckie. Menedżer może również: inicjować modyfikację istniejących kierunków kształcenia w porozumieniu z Dziekanem ds. Kształcenia, zgodnie z zapotrzebowaniem rynku pracy oraz misją i strategią Uczelni; określać szczegółowe standardy prac dyplomowych na kierunku; podejmować decyzje o trybie prowadzenia zajęć przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość, na zasadach określonych w odrębnym zarządzeniu Rektora; sprawować nadzór nad odpowiednim zaplanowaniem zajęć dydaktycznych w sposób adekwatny do potrzeb zapewnienia jakości kształcenia.

Nadzór nad projektowaniem, przestrzeganiem procedur i procesów Wewnętrznego Systemu Zapewnia Jakości Kształcenia na poziomie Uczelni sprawuje Pełnomocnik Rektora ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. Jego zadania wynikają z zapisów Regulaminu_organizacyjnego:

1. informowanie o akredytacji państwowej i środowiskowej w Uczelni,
2. organizowanie, nadzór i kontrola w zakresie procesu akredytacji państwowej i środowiskowej w Uczelni,
3. współpraca z jednostkami organizacyjnymi Uczelni oraz osobami wyznaczonymi do określonych działań związanych z uzyskaniem akredytacji państwowej i środowiskowej,
4. organizowanie i koordynowanie działań związanych z realizacją Procesu Bolońskiego w zakresie zapewniania jakości kształcenia,
5. kierowanie, organizacja i kontrola pracy Centrum Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu,
6. aktualizowanie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia,
7. nadzorowanie przestrzegania procedur i procesów Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia,
8. kierowanie pracami Komisji ds. weryfikacji prac dyplomowych,
9. propagowanie (przy wsparciu Rektorskiej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia powołanej Zarządzeniem Rektora nr 156/2022 z dnia 10 października 2022 r.) wśród studentów i nauczycieli akademickich ankiet oceniających jakość prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Rektorska Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w oparciu o wnioski z posiedzeń (raz w miesiącu w czasie roku akademickiego) projektuje rozwiązania, które przyczyniają się do ulepszania procesu dydaktycznego. Zainicjowane działania to np. nowe pytania w ankietach studenckich, zaprojektowanie zasad zapisów na seminaria wg. średniej, przygotowanie pytań i praca nad ankietą dla pracodawców. Stałe prace Komisja prowadzi w zakresie procesu hospitacji oraz oceny efektów uczenia się na kierunkach.

Centrum Jakości Kształcenia prowadzi stronę internetową, z której korzystają pracownicy i studenci UEW, szczególnie w zakresie regulacji Uczelni w zakresie dydaktyki: Centrum Jakości Kształcenia - Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu (ue.wroc.pl).

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Projektowanie, modyfikacja i zatwierdzanie programu studiów na kierunku Zarządzanie odbywa się w oparciu o Statut UEW i ramowe zasady tworzenia nowych i modyfikacji istniejących programów studiów, zgodnie z Uchwałą_Senatu_nr 3/2022 .

Prace nad ofertą dydaktyczną i programową na kolejny rok akademicki są stałym elementem w kalendarzu wydarzeń UEW i angażują całe środowisko akademickie, tj. wykładowców, studentów oraz przedstawicieli biznesu. Propozycje zmiany w zestawie przedmiotów w programie studiów zgłaszane są do Rady i menedżera kierunku poprzez badanie ankietowe, realizowane na koniec roku akademickiego wśród kadry prowadzącej zajęcia na kierunku (zgodnie z zapisem dot. diagnozy problemów z osiągnięciem efektów uczenia się, wprowadzonym przez Zarządzenie Rektora nr 20/2021 z dnia 16 lutego 2021 r. w sprawie określenia charakterystyk służących monitorowaniu procesu kształcenia) i głosy studentów, a także interesariuszy zewnętrznych m.in. o przydatności przedmiotu, a przede wszystkim efektów uczenia się, które pozwoli osiągnąć sukces na współczesnym rynku pracy. Pozytywne rekomendacje uzyskane dla zgłoszonych zmian pozwalają wprowadzić je do programu studiów, które menedżer zgłasza do Dziekana ds. Kształcenia. Dziekan ds. Kształcenia kieruje projekt zmian do Rady ds. Kształcenia. Ostatecznie zmiany w programie są zatwierdzane przez Senat UEW. Analogiczny tryb obowiązuje przy tworzeniu nowego programu studiów. Menedżerowie przeprowadzają również analizę treści programowych i zatwierdzają sylabusy dbając o ich zgodność z zakładanymi efektami uczenia się dla kierunku.

Menedżerowie odpowiadają również za właściwą obsadę zajęć dla przedmiotów zapewniając realizację efektów uczenia się. Programy studiów po ich zatwierdzeniu dostępne są na stronie BIP UEW, a także na stronie Uczelni.

Od roku akademickiego 2021/22 w Uczelni funkcjonują zespoły dydaktyczne, powołane na podstawie Zarządzenia_Rektora_nr_53/2021 (Zarządzenie obowiązujące: Zarządzenie_Rektora nr_125/2022). Zespół dydaktyczny stanowi grupę pracowników badawczo-dydaktycznych, pracowników dydaktycznych i doktorantów skupioną wokół wspólnych tematycznie przedmiotów, objętych programami studiów prowadzonymi w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu. Zespół dydaktyczny stanowi zaplecze kadrowe do planowania obsady zajęć, jak również stanowi forum do dyskusji nad efektami uczenia się oraz treściami programowymi przypisanych mu przedmiotów, do wymiany doświadczeń dydaktycznych związanych z realizacją przypisanych zespołowi treści programowych i przedmiotów. W Zespołach dydaktycznych podejmowana jest dyskusja nt. innowacji dydaktycznych, osiągnięć nowoczesnej dydaktyki akademickiej i zastosowania współczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Począwszy od 2022 roku nauczyciele akademiccy realizujący zajęcia dydaktyczne w ramach kierunku Zarządzanie odbywają cykliczne spotkania w ramach zespołów dydaktycznych służące dyskusji nad programem studiów oraz nad treściami sylabusów zajęć dydaktycznych realizowanych na kierunku (listę Zespołów dydaktycznych, w tym powołanych dla kierunku, wraz z przedmiotami przedstawia Pismo_okólne_Dziekana_7/2022). Dyskusje te oraz zgłaszane przez uczestników spotkań uwagi mają pomóc menedżerowi kierunku oraz autorom sylabusów w udoskonaleniu i uaktualnieniu treści sylabusów przygotowywanych dla studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2023/2024. Celem wspomnianych zmian jest pełniejsze osadzenie realizowanej na kierunku koncepcji kształcenia w istniejących trendach i realiach rynkowych, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb będących wynikiem globalizacji oraz rewolucji informatycznej i technologicznej.

W 2022 roku Uczelnia pozyskała środki na rozwój Zespołów Dydaktycznych w ramach projektu Doskonałość Dydaktyczna Uczelni w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

10.3. Bieżące monitorowanie oraz okresowy przegląd programów studiów

Obowiązek realizacji okresowego przeglądu programu studiów został wprowadzony przez Zarządzenie Rektora_nr 147/2021. Jest to ocena dotychczasowego programu i wyników kształcenia na konkretnym kierunku studiów. Wnioski z przeglądu programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia przyszłych programów studiów, jak również do planowania wykorzystania najnowszych osiągnięć dydaktycznych oraz nowoczesnych technologii edukacyjnych. Okresowy przegląd programu studiów jest dokonywany osobno dla każdego kierunku studiów pierwszego i drugiego stopnia, przez zespół w składzie: Menedżer kierunku (przewodniczący), członkowie Rady Kierunku. Przedmiotem oceny są: efekty uczenia się wraz z analizą ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system punktów ECTS, treści programowe, metody kształcenia, w tym kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, w tym stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, praktyki zawodowe, w tym realizowane z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej (jeśli są uwzględnione w programie studiów), wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, w tym wyniki i stopień osiągnięcia efektów uczenia się nabywanych przez studentów w wyniku kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. Realizacja przeglądu odbywa się w okresie poprzedzającym przygotowanie programu studiów na kolejny rok akademicki.

Monitoring i przegląd programu studiów na kierunku realizowany jest poprzez analizę sylabusów, analizę wyników ankiet studenckich dotyczących poszczególnych przedmiotów i form zajęć, analizę rozkładu ocen, pozwalających ustalić stopień opanowania efektów uczenia się w ramach poszczególnych przedmiotów, a także pogłębioną analizę realizacji efektów uczenia się prowadzoną przez wykładowcę po zakończeniu zajęć (dotychczasowo analiza ta była prowadzona losowo w relacji prowadzącego zajęcia z menedżerem, od roku akademickiego 2021/2022 wdrożono ją systemowo jako ankieta dla wszystkich prowadzących). Sylabusy zajęć poddawane są corocznej ocenie i zatwierdzeniu przez menedżera kierunku. Przy ocenie brana pod uwagę jest zgodność efektów przedmiotowych z efektami kierunkowymi, metody nauczania, kryteria ocen, tematy zajęć, które zawierać powinny najnowsze osiągnięcia dyscypliny oraz zapewniać przygotowanie studenta do badań naukowych, wskazanie elementów pracy własnej oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się dla przedmiotu i obciążenie studenta uwzględniające liczbę ECTS przypisaną dla przedmiotu. Menedżer kierunku sprawdza też aktualność pozycji literaturowych. W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości odrzuca zatwierdzenie sylabusa i informuje elektronicznie w systemie Sylabus KRK autora sylabusa o konieczności dokonania zmian. Menedżer przy ocenie nowej oferty przedmiotu autorskiego (nowego sylabusa), związanego z wynikami prowadzonych badań lub partnerskiej współpracy z biznesem może wspierać się opinią członków Rady kierunku lub eksperta w zakresie danych zagadnień. Źródłem informacji wykorzystywanych w tych procesach są: studenci, autorzy sylabusów przedmiotów, Menedżerowie kierunku i koordynatorzy praktyk, a także pracownicy prowadzący badania m.in. z zakresu losów absolwentów kierunku na rynku pracy.

Monitoring jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach jest określony przez Wewnętrzny System Jakości Kształcenia, w który poprzez Zarządzenie Rektora nr 20/2021 z dnia 16 lutego 2021 r. w sprawie określenia charakterystyk służących monitorowaniu procesu kształcenia włączono charakterystyki, badane dla każdego kierunku studiów od semestru letniego 2020/21. Są to charakterystyki jakościowe i ilościowe, przekazywane Menedżerom kierunków i Radom kierunków, Prorektorowi ds. Studenckich i Kształcenia, Dziekanowi i Prodziekanowi ds. Kształcenia oraz Dziekanowi i Prodziekanom ds. Studenckich w celu analizowania procesów dydaktycznych i wprowadzania działań korygujących. Mierniki monitorujące jakość kształcenia na UEW to:

- **charakterystyki jakościowe** (badanie ankietowe studentów, Monitoring Karier Zawodowych Absolwentów, hospitacje zajęć dydaktycznych, hospitacje praktyk zawodowych, badanie ankietowe nauczycieli akademickich na temat identyfikacji problemów z realizacją efektów uczenia);

- **charakterystyki ilościowe** (rozkład ocen uzyskiwanych przez nauczycieli akademickich w ankietach studenckich, rozkład ocen z przedmiotów w terminie podstawowym, rozkład ocen z egzaminu dyplomowego, rozkład ocen prac dyplomowych, rozkład wyników studiów, odsetek prac kierowanych do Komisji ds. weryfikacji prac dyplomowych, odsetek studentów, którzy obronili pracę dyplomową złożoną w terminie podstawowym i poprawkowym, odsetek skreśleń z listy studentów po każdym roku akademickim, odsetek studentów uczestniczących w międzynarodowych programach mobilnościowych, liczba studentów korzystających z Indywidualnego Programu Studiów, liczba studentów uczestniczących w organizowanych przez Uczelnię zajęciach nieobjętych programem studiów, za które przyznaje się punkty ECTS, liczba studentów uczestniczących w kołach naukowych, liczba publikacji naukowych studentów).

Ważną formą monitorowania jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych są hospitacje. Mają one charakter doradczo-metodyczny i są obowiązkowe dla wszystkich form zajęć na każdym stopniu i formie studiów, łącznie z praktykami i zajęciami on-line, co wynika z zapisów z Zarządzenia Rektora nr 102/2020 z dnia 13 lipca 2020 roku, wraz z załącznikami.

Mają one także na celu podnoszenie jakości prowadzenia zajęć w aspekcie merytorycznym oraz doboru odpowiednich metod kształcenia. Hospitacji podlegają zajęcia dydaktyczne przeprowadzane przez nauczycieli akademickich – nie rzadziej niż raz na 3 lata, częściej na wniosek Rektorskiej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w przypadku średniej oceny z ankiet studenckich niższej niż 3,5 – oraz doktorantów prowadzących zajęcia dydaktyczne – nie rzadziej niż raz na 2 lata, ale obligatoryjnie przeprowadzane są hospitacje doradcze w pierwszym roku prowadzenia zajęć przez doktoranta. W r.a. 2020/21 przeprowadzono 22 hospitacje na kierunku Zarządzanie, natomiast w r.a. 2021/22 - 25 hospitacji.

10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku

Uczelnia prowadzi regularne prace nad optymalizacją procesu dydaktycznego w zakresie przygotowania ofert programowych i organizacji studiów I II stopnia.

Ocena efektów uczenia się ma miejsce zarówno na każdym etapie kształcenia już na poziomie poszczególnych przedmiotów (elementy oceny końcowej powinny odzwierciedlać realizację zakładanych przedmiotowych efektów), jak i całego kierunku (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy oraz ocena weryfikacji efektów uczenia się dla obowiązkowych praktyk studenckich). W przypadku prac dyplomowych, weryfikacja spełnienia wymagań merytorycznych – dokonywana zarówno przez promotora, jak i recenzenta pracy – obejmuje ocenę doboru tematu pracy i poprawności sformułowania jej celu, oryginalności tematu oraz wartości poznawczej i aplikacyjnej pracy, sposobu rozwiązania postawionego problemu, wykorzystania literatury przedmiotu – a także bezpośrednio wykorzystania wiedzy i umiejętności kierunkowych w zakresie związanym z pracą dyplomową. Tematy prac są weryfikowane pod względem zgodności z efektami uczenia się na kierunku przez Menedżera, przy wsparciu Rady kierunku, zgodnie z zapisem Zarządzenia Rektora 159/2022, Załącznik nr 9. Od 1 stycznia 2021 roku Promotor jest zobowiązany potwierdzić poprzez oświadczenie, że treść pracy dyplomowej jest zgodna z efektami uczenia się określonymi dla kierunku. Podobnie kompleksowy jest charakter oceny realizacji założonych efektów praktyki zawodowej w obszarach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, dokonywanej przez koordynatora kierunku przed zaliczeniem praktyki. Rada kierunku w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości na każdym etapie kształcenia doskonali program studiów tj. rekomenduje zmianę treści kształcenia czy metod nauczania, a w kolejnym roku Menedżer może dokonać korekty w obsadzie zajęć. W przypadku np. nieprawidłowości w realizacji prac dyplomowych lub przygotowania recenzji koryguje zasady zapisów na seminarium dyplomowe wykluczając wykładowców, którzy uchybili ogólnie przyjętym standardom prac dyplomowych czy zasadom przygotowania recenzji dyplomowej. Weryfikację przydatności efektów uczenia się na rynku pracy przeprowadza się za pomocą Monitoringu Karier Zawodowych Absolwentów oraz współpracy z przedstawicielami biznesu w ramach Rady kierunku.

10.5. Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy na doskonalenie i realizację programu studiów

Od roku akademickiego 2020/21, zgodnie z zapisami Statutu UEW, w składzie Rady kierunku znajduje się przedstawiciel lub przedstawiciele biznesu, którzy są głosem doradczym w zakresie tworzenia programów na poszczególnych kierunkach studiów, a tym samym realizatorami współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, szczególnie w aspekcie analizy zgodności kierunkowych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy. W Radzie kierunku gwarantowane miejsce zajmuje również student danego kierunku. Skład Rady kierunku na r.a. 2022/23 został zawarty w: Piśmie_okólnym Dziekana_9/2022.pdf

W zaktualizowanym systemie jakości kształcenia UEW dostosowanym do nowej struktury organizacyjnej interesariusze, zarówno wewnętrzni jak i zewnętrzni, biorą aktywny udział w tworzeniu i bieżącym monitoringu jakości kształcenia na danym kierunku studiów. Monitoring Karier Zawodowych Absolwentów pozwala na końcową weryfikację efektów uczenia się. W pracach nad programem studiów lub jego korektą Menedżer kierunku aktywnie współpracuje z przedstawicielami studentów, których głos jest znaczący przy ocenie proponowanych zmian.

Dodatkowo Samorząd Studencki współpracuje z Pełnomocnikiem Rektora ds. Zapewniania Jakości Kształcenia w ramach powołanej Rady Starostów i Rektorskiej Komisji ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, której członkami są studenci współuczestniczący w doskonaleniu systemu jakości kształcenia, a także propagowaniu i przeprowadzeniu akcji ankietowej oraz wykorzystaniu jej wyników.

Na UEW realizowany jest proces monitorowania zajęć dydaktycznych przy wykorzystaniu anonimowych ankiet, rozpowszechnianych wśród studentów po zakończeniu całego cyklu kształcenia z danego przedmiotu. Studenci mają możliwość wypełnienia tych ankiet w formie elektronicznej, poprzez system USOSweb. Ankiety przeprowadza się każdorazowo wśród studentów wszystkich stopni, trybów i form studiów, a składają się one z ocen i komentarzy sposobu prowadzenia zajęć realizowanych przez prowadzących w semestrze w wymiarze większym niż dwie godziny.

Ocena ankietowa zajęć dydaktycznych przez studentów jest dokonywana na podstawie poziomu merytorycznego zajęć, sposobu prowadzenia zajęć, stosunku prowadzącego do studentów, przestrzegania przez prowadzącego ustalonych kryteriów zaliczeń oraz zgodności materiału przekazywanego na zajęciach z jego opisem w sylabusie.

Oceny są dokonywane po każdym semestrze. Ich wyniki są podawane do wiadomości Rektora, Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia, Dziekana ds. Studenckich, Dziekana ds. Kształcenia, Biura Analiz i Sprawozdawczości, Przewodniczącego Rektorskiej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Menedżera w zakresie zajęć prowadzonych na jego kierunku. Wszyscy prowadzący zajęcia mają dostęp do wyników swoich ankiet z realizacji zajęć dydaktycznych w systemie USOSweb. Wszyscy nauczyciele, a także studenci, mają prawo dostępu do średnich ocen na danym kierunku, formie i poziomach, zamieszczonych w raportach Rady Kierunku, opracowywanych po zakończeniu roku akademickiego.

Wyniki tych badań są uwzględniane w okresowej ocenie pracowników. W przypadku uzyskania średniej ocen z ankiet poniżej określonej wysokości, tj. 2,5, 3,0 i 3,5, z danym pracownikiem są przeprowadzane rozmowy, odpowiednio przez Rektora, Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia, Dziekana ds. Kształcenia. Z takiej rozmowy jest sporządzana notatka służbowa, przekazywana do Centrum Jakości Kształcenia.

Opinie interesariuszy zewnętrznych, w tym działającej przy Uczelni Rady Przedsiębiorców, członków Rad kierunków, partnerów biznesowych w licznych projektach realizowanych na styku nauka-biznes oraz wyniki badań losów absolwentów UE we Wrocławiu i opinie zebrane w trakcie ubiegania się o akredytacje i certyfikaty zagraniczne dla kierunków studiów, wykorzystywane są do doskonalenia treści sylabusów i metod prowadzenia zajęć, jak i stanowią podstawę do dalszej modyfikacji i doskonalenia programu studiów i efektów uczenia się w kolejnych cyklach kształcenia.

10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku

Zewnętrzne wyniki ocen jakości kształcenia, którym poddaje się Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu służą stałemu doskonaleniu jakości kształcenia. Dobre praktyki i rekomendacje Uczelnia analizuje i sukcesywnie wdraża, np.: 2 września 2019 r. Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu pomyślnie zakończył proces międzynarodowej oceny instytucjonalnej European University Association – Institutional Evaluation Programme. Komitet Sterujący IEP przekazał raport oceny instytucjonalnej dotyczący naszej Uczelni wraz z rekomendacjami zmian. Zmiany dokonane na UEW zostały ocenione jednoznacznie pozytywnie. Sukcesem zakończyły się również starania o akredytację CEEMAN oraz przyznanie logo HR Excellence in Research, nadawane przez Komisję Europejską. Dwa programy studiów na UEW, Finance oraz International Business, posiadają akredytację EFMD (dawniej EPAS). Oceny programowe PKA kierunków Analityka gospodarcza, Logistyka oraz Ekonomia, dokonane w roku akademickim 2020/2021 zakończyły się ocenami pozytywnymi. Wszelkie sugestie i rekomendacje wynikające z otrzymanych akredytacji, dotyczące rozwoju systemu jakości kształcenia są wdrażane na wszystkich kierunkach studiów na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Dokonać pełnej inwentaryzacji oraz merytorycznego przeglądu wszystkich procedur zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na studiach I, II, III stopnia i studiach podyplomowych w celu ich uspójnienia	Zalecenie wykonane. W efekcie na uczelni funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) przyjęty Zarządzaniem Rektora UEW nr 169/2022 z dnia 7 listopada 2022 r. Celem WSZJK jest stałe podnoszenie jakości kształcenia poprzez tworzenie przejrzystych zasad monitorowania, oceny i doskonalenia jego procesów. Przesłanką jego stworzenia była konieczność uporządkowania i powiązania całego szeregu procesów i procedur służących zapewnianiu jakości kształcenia w taki sposób, by współtworzyły system zorientowany na rozwój kultury jakości. WSZJK powstał w oparciu o praktyki doskonalenia jakości kształcenia, wypracowane wewnątrz Uczelni, jak również o krajowe i europejskie standardy. WSZJK zapewnia spójność wprowadzonych procedur, a ponadto umożliwia elastyczność w zakresie reagowania na zmieniające się potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni związane z kształceniem.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	**Słabe strony** 1. Kompetentna kadra akademicka prowadząca zajęcia na kierunku, realizująca badania naukowe, podnosząca kompetencje naukowe i dydaktyczne oraz współpracująca z otoczeniem gospodarczym. 2. Stabilna, rozwijająca się infrastruktura Uczelni. 3. Duże możliwości indywidualizacji programów studiów przez studentów przez wybór modułów kształcenia dopasowanych do ich potrzeb. 4. Bogate doświadczenie i wysokie umiejętności kadry w zakresie prowadzenia zajęć w trybie synchronicznym. 5. Liczna programy wspierające rozwój studentów np. BIPS, Mentoring, koła naukowe. 6. Działający Inkubator przedsiębiorczości InQube na uczelni pozwalający na rozwój swojego biznesu przez studentów.	**Słabe strony** 1. Nadmierne obciążenie kadry dydaktycznej (prace organizacyjne, nadgodziny dydaktyczne) oraz jej struktura wiekowa z istniejącą luką pokoleniową. 2. Weryfikacja efektów uczenia się głównie przez projekty oraz egzaminy testowe, bardzo niewielka liczba egzaminów ustnych. 3. Zbyt mała liczba projektów łączących efekty uczenia się z różnych przedmiotów. 4. Zbyt duże zróżnicowanie wiedzy i umiejętności nowo przyjmowanych studentów na II stopień.

	Szanse	Zagrożenia
Czynniki zewnętrzne	1. Uniwersalizm programu nie wymuszający na kandydatach wyboru wąskiego kierunku studiów 2. Nieustające zapotrzebowanie na specjalistów z zakresu zarządzania o szerokim spektrum wiedzy i umiejętności. 3. Rozwój firm na Dolnym Śląsku 4. Zwiększenie chęci współpracy otoczenia społeczno-gospodarczego z Uczelnią. 5. Możliwość zewnętrznej certyfikacji umiejętności studentów dającej lepszą pozycję na rynku pracy.	1. Konkurencja ze strony innych uczelni. 2. Deprecjonowanie studiów i ich marginalizacja w stosunku do podejmowania pracy zawodowej. 3. Zmiany uwarunkowań prawnych i ram funkcjonowania w szkolnictwie wyższym – współczynniki kadrowe, kryteria ewaluacji itp. 4. Ukierunkowanie kadry akademickiej na prowadzenie badań naukowych, ze zmniejszeniem zaangażowania w realizację dydaktyki. 5. Łączenie przez studentów pracy zawodowej ze studiowaniem, co skutkuje szybszym wchłonięciem przez rynek pracy i niepodejmowaniem studiów stacjonarnych na poziomie magisterskim.

…… ……

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki) (podpis Rektora)

……., dnia …….

(miejscowość)