Uniwersytet Ekonomiczny
we Wrocławiu

Załącznik nr 1
do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.

Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki

Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu
ul. Komandorska 118/120
53-345 Wrocław

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **Finanse i rachunkowość**

1. Poziom/y studiów: **pierwszy stopień, drugi stopień**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne, studia niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek
   Studia pierwszego stopnia: ekonomia i finanse (dyscyplina wiodąca), nauki o zarządzaniu i jakości
   Studia drugiego stopnia: ekonomia i finanse (dyscyplina wiodąca), nauki o zarządzaniu i jakości

Zgodnie z Uchwałą Senatu 10/2022 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 17 marca 2022 r. w sprawie ustalenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu (Załącznik nr 1 do Uchwały Senatu 10/2022) na pierwszym stopniu studiów punkty ECTS przedmiotów z zakresu ekonomii i finansów stanowią 79%, jak również na drugim stopniu studiów – 79 % całkowitej puli punktów (dane w poniższej tabeli).

Studia I stopnia – udział liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Ekonomia i finanse	142	79%

Studia II stopnia - udział liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Ekonomia i finanse	95	79%

a. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku przedstawiono w zamieszczonej poniżej tabeli.

Studia I stopnia - udział liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki o zarządzaniu i jakości	38	21%

Studia II stopnia - udział liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki o zarządzaniu i jakości	25	21%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Uchwała_Senatu_10/2022 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 17 marca 2022 r. wraz z Załącznikiem w sprawie ustalenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu określa efekty uczenia się, które zamieszczono w poniższych tabelach.

I STOPIEŃ

Kod efektu uczenia się (kierunek)	**Efekty uczenia się** Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku studiów Finanse i rachunkowość absolwent:	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji
	WIEDZA	
K_W01	Absolwent ma zaawansowaną wiedzę z zakresu ekonomii i finansów, pozwalającą na zrozumienie zasad funkcjonowania i stopnia złożoności współczesnych systemów gospodarczych, a w szczególności systemów finansowych.	P6S_WG
K_W02	Absolwent ma zaawansowaną wiedzę z zakresu nauk o zarządzaniu i jakości, w tym rachunkowości, pozwalającą na zrozumienie prawidłowości funkcjonowania i zależności identyfikowanych w podmiotach funkcjonujących w ramach współczesnych systemów gospodarczych.	P6S_WG
K_W03	Absolwent ma wiedzę z zakresu nauk społecznych oraz humanistycznych, pozwalającą na zrozumienie podstawowych prawidłowości funkcjonowania i zależności identyfikowanych we współczesnych gospodarkach i społeczeństwach w obszarze zjawisk ekonomicznych i finansowych.	P6S_WG, P6S_WK
K_W04	Absolwent ma wiedzę z zakresu nauk ścisłych, przede wszystkim matematyki i informatyki, pozwalającą na stosowanie ich metod i narzędzi w analizie oraz rozwiązywaniu problemów natury ekonomiczno-finansowej i w rachunkowości. Zna i rozumie standardowe ilościowe metody analizy i oceny zjawisk gospodarczych występujących w organizacjach i ich otoczeniu.	P6S_WG P6S_WK
K_W05	Absolwent zna ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania, zakres kompetencji i umiejętności oraz pożądanych postaw, związanych z działalnością zawodową z obszaru finansów i rachunkowości, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6S_WK
K_W06	Absolwent identyfikuje fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, zna normy i reguły ustanawiające zasady funkcjonowania systemów, podmiotów i relacji zachodzących pomiędzy nimi, procesów i zjawisk w ujęciu społecznym i gospodarczym, w szczególności finansowym i z zakresu rachunkowości.	P6S_WG P6S_WK
K_W07	Absolwent zna podstawowe zasady tworzenia i funkcjonowania różnych form przedsiębiorczości. Rozumie zasady z zakresu finansów i rachunkowości związane z prowadzeniem działalności gospodarczej.	P6S_WK
	UMIEJĘTNOŚCI	

K_U01	Absolwent potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do opisu i analizowania zjawisk oraz procesów finansowych i z zakresu rachunkowości, w różnych kontekstach i horyzontach czasowych.	P6S_UW
K_U02	Absolwent potrafi rozwiązywać złożone i nietypowe problemy przy wykorzystaniu właściwie dobranych źródeł informacji oraz ich krytycznej analizy i syntezy, przy użyciu odpowiednich metod i narzędzi analitycznych, właściwych dla wybranych zjawisk oraz procesów finansowych i z zakresu rachunkowości.	P6S_UW
K_U03	Absolwent potrafi prawidłowo interpretować, analizować przyczyny i przebieg zjawisk społecznych a także przewidywać ludzkie zachowania, analizować ich motywy oraz konsekwencje, w szczególności w obszarze finansów.	P6S_UW
K_U04	Absolwent potrafi prawidłowo interpretować uwarunkowania, analizować przyczyny i rozwiązywać problemy natury biznesowej, ze szczególnym uwzględnieniem aspektów finansowych i z zakresu rachunkowości, przy wykorzystaniu właściwie dobranych źródeł informacji, ich krytycznej analizy i syntezy oraz przy użyciu odpowiednich metod i narzędzi.	P6S_UW
K_U05	Absolwent potrafi przeanalizować i oceniać proponowane rozwiązania konkretnych problemów finansowych oraz podejmować adekwatne do nich decyzje oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z finansami i rachunkowością, również w realiach gospodarki cyfrowej.	P6S_UW
K_U06	Absolwent potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem terminologii z zakresu finansów i rachunkowości, w tym również w ramach uczestniczenia w debacie i przedstawiania własnego stanowiska w dyskusji.	P6S_UK
K_U07	Absolwent potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6S_UK
K_U08	Absolwent potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową, współpracować w ramach zespołów roboczych, również o charakterze interdyscyplinarnym.	P6S_UO
K_U09	Absolwent potrafi samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie, zdobywać wiedzę i doskonalić umiejętności, wykorzystując nowoczesne narzędzia samokształcenia w zakresie finansów i rachunkowości.	P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu finansów i rachunkowości, również przy wykorzystaniu opinii ekspertów.	P6S_KK
K_K02	Absolwent jest gotów do zachowywania się w sposób odpowiedzialny społecznie i ekologicznie, inicjowania i współorganizowania działania na rzecz środowiska społecznego oraz interesu publicznego.	P6S_KO
K_K03	Absolwent jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i kreatywny z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności z zakresu finansów i rachunkowości.	P6S_KO
K_K04	Absolwent jest gotów do wykonywania zawodów o profilu finansowym i w rachunkowości w sposób profesjonalny i etyczny, w szczególności przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodu.	P6S_KR

II STOPIEŃ

Kod efektu uczenia się (kierunek)	**Efekty uczenia się** Po ukończeniu studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku studiów Finanse i rachunkowość absolwent:	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji
	WIEDZA	
K_W01	Absolwent ma pogłębioną wiedzę z zakresu ekonomii i finansów, pozwalającą na zrozumienie zasad funkcjonowania i stopnia złożoności współczesnych systemów gospodarczych. Zna i rozumie w pogłębionym stopniu finansowe mechanizmy funkcjonowania i tendencje rozwojowe gospodarki rynkowej, również w skali międzynarodowej oraz uwarunkowania i złożoność problemów działalności instytucji finansowych, a także niefinansowych podmiotów gospodarczych.	P7S_WG, P7S_WK
K_W02	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu współczesne tendencje i dylematy rozwojowe nauk z zakresu ekonomii, finansów i rachunkowości oraz rolę i znaczenie tych nauk w obszarze nauk społecznych, ich uwarunkowania i zakres oddziaływania.	P7S_WG
K_W03	Absolwent ma pogłębioną wiedzę z zakresu nauk o zarządzaniu i jakości, w szczególności rachunkowości finansowej i zarządczej, pozwalającą na zrozumienie zaawansowanych mechanizmów funkcjonowania i zależności identyfikowanych w podmiotach funkcjonujących w ramach współczesnych systemów gospodarczych.	P7S_WG, P7S_WK
K_W04	Absolwent ma pogłębioną wiedzę z zakresu nauk społecznych oraz humanistycznych, pozwalającą na zrozumienie zaawansowanych mechanizmów funkcjonowania i zależności, identyfikowanych we współczesnych gospodarkach i społeczeństwach w zakresie zjawisk ekonomicznych i finansowych.	P7S_WG, P7S_WK
K_W05	Absolwent zna ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania, zakres kompetencji i umiejętności oraz pożądanych postaw, związanych z działalnością zawodową z obszaru finansów i rachunkowości, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	P7S_WK
K_W06	Absolwent identyfikuje fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, zna normy i reguły formalno-prawne oraz branżowe ustanawiające zasady funkcjonowania systemów, podmiotów i interakcji pomiędzy nimi, jak również dotyczące procesów i zjawisk zachodzących we współczesnej gospodarce, w szczególności w sektorze finansowym i z zakresu rachunkowości.	P7S_WG P7S_WK
K_W07	Absolwent zna zasady tworzenia i funkcjonowania różnych form przedsiębiorczości i inne uwarunkowania prowadzenia biznesu, w tym prawne i etyczne, związane w szczególności z finansami i rachunkowością.	P7S_WK
	UMIEJĘTNOŚCI	
K_U01	Absolwent potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do opisu i analizowania zjawisk i procesów finansowych, w różnych kontekstach i horyzontach czasowych, a także w innowacyjnej i twórczej interpretacji oraz prezentacji uzyskanych informacji.	P7S_UW
K_U02	Absolwent potrafi rozwiązywać złożone i nietypowe problemy przy wykorzystaniu właściwie dobranych źródeł informacji oraz ich krytycznej analizy i syntezy. Potrafi zastosować odpowiednie metody i narzędzia analityczne (również dostosować istniejące lub opracować nowe),	P7S_UW

	właściwe dla wybranych zjawisk i procesów finansowych oraz z zakresu rachunkowości.	
K_U03	Absolwent potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi w zakresie zjawisk i procesów finansowych oraz w rachunkowości.	P7S_UW
K_U04	Absolwent potrafi prawidłowo i twórczo interpretować, analizować przyczyny i przebieg zjawisk społecznych, w tym w szczególności ekonomicznych i finansowych oraz prezentować wnioski, a także przewidywać ludzkie zachowania, analizować ich motywy oraz konsekwencje.	P7S_UW
K_U05	Absolwent potrafi podejmować inicjatywę rozwiązania konkretnych problemów finansowych, analizować i oceniać proponowane rozwiązania, podejmować adekwatne do nich decyzje oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z finansami i rachunkowością.	P7S_UW
K_U06	Absolwent potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców z użyciem terminologii z zakresu finansów i rachunkowości, w tym również w ramach prowadzenia debaty i przedstawiania własnego stanowiska w dyskusji.	P7S_UK
K_U07	Absolwent potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią.	P7S_UK
K_U08	Absolwent potrafi kierować pracą zespołów i podejmować w nich wiodącą rolę, a także współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych, rozwiązywać problemy i podejmować decyzje z zakresu finansów i rachunkowości w procesach zarządczych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.	P7S_UO
K_U09	Absolwent potrafi samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie, w sposób ciągły zdobywać wiedzę i doskonalić umiejętności wykorzystując nowoczesne narzędzia samokształcenia w zakresie finansów i rachunkowości. Ukierunkowuje innych w procesach uczenia się.	P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	Absolwent jest gotów do pogłębionej, krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu finansów i rachunkowości, również przy wykorzystaniu opinii ekspertów. Jest gotów do wyrażania własnej opinii w ich zakresie.	P7S_KK
K_K02	Absolwent jest gotów do dostrzegania i rozumienia daleko idących społecznych konsekwencji wyborów dokonywanych przez podmioty prywatne i publiczne, zachowywania się w sposób odpowiedzialny społecznie i ekologicznie, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz interesu publicznego.	P7S_KO
K_K03	Absolwent jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i kreatywny z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności z zakresu finansów i rachunkowości.	P7S_KO
K_K04	Absolwent jest gotów do wykonywania zawodów o profilu finansowym i z zakresu rachunkowości w sposób profesjonalny i etyczny z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w szczególności przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej, działania na rzecz przestrzegania tych zasad oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodu.	P7S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Edmund Cibis	prof. dr hab. inż., Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia
Witold Kowal	dr hab. prof. UEW, Dziekan ds. Kształcenia
Bogusław Półtorak	dr hab. prof. UEW, Prodziekan ds. Kształcenia
Magdalena Broszkiewicz	dr, prof. UEW, Pełnomocnik Rektora ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, Menedżer kierunku Finanse i rachunkowość
Paweł Prędkiewicz	dr, adiunkt, Z-ca Menedżera kierunku Finanse i rachunkowość
Agnieszka Bem	dr hab., prof. UEW
Patrycja Kowalczyk-Rólczyńska	dr hab., prof. UEW
Adam Nosowski	dr, adiunkt
Jarosław Olejniczak	dr, adiunkt
Krzysztof Piontek	dr hab., prof. UEW

Spis treści

Studia I stopnia – udział liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS..... 2

Studia II stopnia - udział liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS..... 2

Studia I stopnia - udział liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS..... 2

Studia II stopnia - udział liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS..... 2

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów 3

Wskazówki ogólne do raportu samooceny 9

Prezentacja Uczelni..... 10

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim..... 11

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się 11

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:..... 36

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się..... 37

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie..... 47

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry..... 57

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie..... 65

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku..... 70

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku..... 77

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia 86

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach..... 101

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów..... 103

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów.....111

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i auto refleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespól oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja Uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu (UEW) został założony w 1947 r. Obecnie w Uczelni funkcjonują 3 wydziały – Ekonomii i Finansów, Inżynierii Produkcji oraz Zarządzania – prowadzące działalność naukową oraz Filia w Jeleniej Górze. Uczelnia posiada prawa do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego w dyscyplinach ekonomii i finansów oraz nauk o zarządzaniu i jakości, a także stopnia doktora w dyscyplinie technologii żywności i żywienia.

Po zmianach dokonanych od 1 października 2019 roku obszar kształcenia studentów został wyodrębniony z wydziałów i przyporządkowany Uczelni. Powstała osobna struktura dydaktyczna podporządkowana Prorektorowi ds. Studenckich i Kształcenia. W Uczelni na studiach I stopnia prowadzonych jest obecnie 15 kierunków studiów, w tym 4 w języku angielskim oraz 2 kierunki w Filii w Jeleniej Górze, a na studiach II stopnia 16 kierunków studiów, w tym 3 w języku angielskim oraz 2 kierunki w Filii w Jeleniej Górze. UEW prowadzi także studia II stopnia Executive MBA w języku polskim i angielskim. UEW cieszy się ogromną popularnością wśród młodych, zdolnych ludzi, chcących kształcić się na poziomie licencjackim, inżynierskim, magisterskim oraz w Szkole Doktorskiej w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. W r.a. 2022/23 UEW znalazł się wśród najczęściej wybieranych Uczelni w Polsce (4,1 osób na jedno miejsce, dane o rekrutacji za Informacja-o-wynikach-rekrutacji-na-studia-na-rok-akademicki-20222023-w-uczelniach-nadzorowanych-przez-ministra-edukacji-i-nauki). Z oferty edukacyjnej Uczelni korzystają również studenci studiów podyplomowych, przedstawiciele świata biznesu, dla których organizowane są kursy i specjalistyczne szkolenia, uczniowie szkół podstawowych w ramach oferty Ekonomicznego Uniwersytetu Dziecięcego oraz Akademii Młodego Ekonomisty, uczniowie szkół średnich w ramach projektu Liderzy wiedzy – Liderzy sukcesu, a także seniorzy, dla których przygotowano ofertę edukacyjną pod nazwą Uniwersytetu Trzeciego Wieku.

UEW posiada akredytacje CEEMAN, EFMD (kierunki Finance i International Business), AMBA (program EMBA), EDAMBA (Szkoła Doktorska). UEW posiada także Logo HR Excellence in Research przyznawane przez Komisję Europejską.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Koncepcja kształcenia

Zgodnie ze Strategią rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu zatwierdzoną Uchwałą Senatu nr 15/2021, misją Uczelni jest kreowanie ekspertów i liderów biznesu, tworząc środowisko rozwoju wiedzy, umiejętności i kompetencji przyszłości. Kierunkiem wyznaczonym wizją rozwoju Uniwersytetu jest kreowanie Uczelni wyróżniającej się w regionie, realizującej oryginalne badania mające znaczenie w międzynarodowej nauce, rozwijającej w nowoczesny sposób kompetencje przyszłości. Uczelnia ma aspiracje do bycia cenionym partnerem biznesu jako źródło talentów, kompetencji i wiedzy, a także atrakcyjnym środowiskiem pracy i rozwoju najbardziej utalentowanych i zaangażowanych pracowników. Wizja UEW to obraz Uczelni opartej na organizacji i technologiach przyszłości, która kreuje ekspertów i liderów biznesu, tworząc środowisko rozwoju wiedzy, umiejętności i kompetencji przyszłości.

Z inicjatywy Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, 7 listopada 2019 r. rozpoczęło działalność Rektorskie Forum Strategiczne, w pracach którego uczestniczyło ponad 35 pracowników zaproszonych przez Rektora spoza władz Uczelni oraz studenci. Forum poszukiwało odpowiedzi na wyzwania, przed jakimi Uczelnia stanie w perspektywie 2030 r. Dyskusja wewnątrzuczelniana organizowana była w ramach pięciu zespołów: Research and International Team, Didactics Team, Human Excellence Team, Process Excellence Team, Prestige Team.

Synteza prac Rektorskiego Forum Strategicznego doprowadziła do przyjęcia założeń nowej strategii Uczelni. Uwzględnia ona kluczowe, zidentyfikowane megatrendy istotne dla nauki i szkolnictwa wyższego, do których zaliczono: wyłanianie się nowego modelu zrównoważonej gospodarki, kryzys klimatyczny, rewolucję technologiczną i transformację cyfrową, wysoką turbulentność związaną z koncepcją tzw. VUCA, zmiany demograficzne, a także zmiany systemów wartości młodego pokolenia.

Strategia 2030 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu wdrażana jest w ramach sześciu Priorytetów Strategicznych: 1) Zaangażowani pracownicy, 2) Nowoczesna organizacja, 3) Współpraca z biznesem, 4) Uznawane badania inspirowane praktyką, 5) Wyróżniające kształcenie ekspertów i liderów biznesu, 6) Ustawiczne rozwijanie kompetencji przyszłości. Proces realizacji nowej strategii opiera się na cyklicznym wyznaczaniu projektów strategicznych kwalifikujących się do implementacji, półrocznej weryfikacji osiąganych efektów i aktualizacji priorytetów i działań. Zostało to szczegółowo opisane w Zarządzeniu Rektora nr 61/2021 .

W Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu od 1 października 2019 r. obowiązuje nowy ustrój i organizacja Uczelni. Są one następstwem przede wszystkim wprowadzenia nowej Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, lecz również wymagań wewnętrznych i zewnętrznych procesów ewaluacyjnych i akredytacyjnych, którym poddawana jest nasza Uczelnia każdego roku. Zmieniona struktura organizacyjna została podporządkowana w całości Rektorowi, z podziałem na piony Prorektorów, Dziekanów oraz Kwestora i Kanclerza.

Nowo powstała organizacja Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu ma wspomagać kolegialne zarządzanie Uczelnią i zapewnić współudział wszystkich pracowników w kreowaniu nowych warunków funkcjonowania Uniwersytetu. Został wprowadzony wyraźny podział działalności Uczelni na dwie odrębne sfery: naukę i dydaktykę.

Dotychczasowe cztery wydziały Uczelni zostały przekształcone zgodnie z kluczem nowych dyscyplin naukowych. Powstały trzy nowe wydziały o charakterze naukowym jako główne jednostki organizacyjne Uczelni. Ich rolą jest przede wszystkim zapewnienie warunków do prowadzenia działalności naukowej oraz promowanie kadr naukowych. W Uniwersytecie Ekonomicznym we

Wrocławiu zostały powołane trzy wydziały w dyscyplinach: nauki o zarządzaniu i jakości, ekonomia i finanse, technologia żywności i żywienia:

- Wydział Zarządzania
- Wydział Ekonomii i Finansów
- Wydział Inżynierii Produkcji.

Od r.a. 2019/20 wprowadzone zostały liczne zmiany w obszarze kształcenia. Najważniejszą z nich była budowa odrębnej od naukowej struktury jednostek obsługujących dydaktykę w Uczelni. Zadania poszczególnych szczebli zarządzania dydaktyką na UEW określa Statut. Rektor i Senat odpowiadają za politykę kształcenia w Uczelni. Do kompetencji Rektora należy tworzenie studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu. Do zadań Senatu należy ustalanie programów studiów, programów kształcenia w szkole doktorskiej oraz na studiach podyplomowych. Rektor powierza obowiązki organizacji i kierowania działalnością związaną z kształceniem studentów i słuchaczy w Uczelni Prorektorowi właściwemu ds. Studenckich i Kształcenia. Organizację kształcenia w Uczelni powierza się odpowiednio Dziekanowi ds. Studenckich, Dziekanowi Filii, Dziekanowi ds. Kształcenia, Dyrektorowi programu EMBA oraz Dyrektorowi Centrum Kształcenia Ustawicznego, których powołuje Rektor.

Organizowaniem działalności dydaktycznej w Uczelni, zgodnie z § 100 Statutu, zajmuje się:

1. Rada ds. Kształcenia,
2. Rada Menedżerów i Rada Menedżerów Filii,
3. Rady kierunków – od r.a. 2020/21 w składzie każdej Rady kierunku znajduje się przedstawiciel lub przedstawiciele biznesu, którzy są głosem doradczym w zakresie tworzenia programów na poszczególnych kierunkach studiów, a tym samym w zakresie współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, szczególnie w aspekcie analizy zgodności kierunkowych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy.

Bieżący nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów sprawuje Menedżer kierunku. Menedżer podlega bezpośrednio Dziekanowi ds. Kształcenia, który monitoruje kształcenie na wszystkich kierunkach studiów. Menedżer kierunku prowadzonego w Filii podlega bezpośrednio Dziekanowi Filii, który sprawuje nadzór merytoryczny nad kształceniem na kierunkach prowadzonych w Filii UEW. Wśród zadań Menedżera wymienionych w Regulaminie_organizacyjnym jest m. in. nadzór nad jakością kształcenia na kierunku, a Rada kierunku jest ciałem wspierającym jego działania.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku **Finanse i rachunkowość** są zgodne ze strategią rozwoju, misją i wizją oraz polityką jakości Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Spełniają zawarte w nich postulaty odnoszące się do nowoczesnego kształcenia studentów, zorientowanego na aktualną wiedzę i kompetencje użyteczne w szeroko rozumianym obszarze analitycznym, z jednoczesnym kształtowaniem postaw społecznej i etycznej odpowiedzialności. Kształcenie na kierunku zapewnia realizację efektów uczenia się określonych w Polskiej Ramie Kwalifikacji na poziomie 6 (studia I stopnia) oraz na poziomie 7 (studia II stopnia).

Celem kształcenia na kierunku **Finanse i rachunkowość** jest przede wszystkim zdobycie przez studenta wszechstronnej i gruntownej wiedzy w obszarze, który uwzględnia najnowsze trendy w rozwoju myśli naukowej w zakresie dyscyplin: ekonomia i finanse oraz nauki o zarządzaniu i jakości, dynamicznie zmieniające się potrzeby rynku pracy i społeczne, jak i zastosowania nowoczesnych narzędzi informatycznych w zawodach, w których mogą się zrealizować absolwenci kierunku.

W związku z realizacją wizji i misji Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu oraz efektami uczenia się na kierunku **Finanse i rachunkowość**, kandydat na studia I stopnia powinien: posiadać podstawową wiedzę o otoczeniu społeczno-gospodarczym, ustroju państwa i systemie prawnym; posiadać umiejętność logicznego rozumowania oraz wychwytywania związków przyczynowo-skutkowych; posiadać podstawowe kompetencje umożliwiające funkcjonowanie i współdziałanie w obrębie grupy.

Kandydat na studia II stopnia powinien: posiadać podstawową wiedzę na temat funkcjonowania otoczenia społeczno-gospodarczego, rynku finansowego, systemu prawnego, zasad funkcjonowania organizacji gospodarczych; posiadać zdolność krytycznej analizy informacji i umiejętność jej syntetyzowania, umiejętność logicznego rozumowania, zdolność przeprowadzenia wielowymiarowych analiz zjawisk społeczno-gospodarczych, umiejętność poszukiwania i analizy informacji, pogłębioną umiejętność obsługi komputera; posiadać podstawowe umiejętności prezentacji wyników pracy, umiejętność pracy grupowej i dzielenia się wiedzą.

Celem kształcenia na kierunku **Finanse i rachunkowość** jest przede wszystkim zdobycie przez studenta wszechstronnej i gruntownej wiedzy w zakresie teorii finansów i ekonomii, jak również rachunkowości oraz umiejętności analizy i interpretacji zjawisk gospodarczych i społecznych. Osiągane na kierunku efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych oraz konstrukcja programu studiów odpowiadają na potrzeby rynku pracy i rosnące zainteresowanie specjalistami w dziedzinie gospodarowania zasobami finansowymi i materialnymi w małych i średnich przedsiębiorstwach, instytucjach finansowych, korporacjach międzynarodowych i w sektorze publicznym, a także pozwalają na prowadzenie własnej działalności gospodarczej w skali lokalnej, krajowej i międzynarodowej. Osiąganie efektów uczenia się na kierunku ma przygotować studentów do rzetelnej pracy, zarówno indywidualnej, jak i zespołowej (również w systemie peer to peer), rozwiązywania złożonych problemów oraz kształtowania i rozwijania własnej elastyczności poznawczej. Realizacja programu studiów pozwala absolwentom na pełnienie ważnych ról w życiu gospodarczym zarówno regionu, jak i całego kraju.

Student kierunku **Finanse i rachunkowość**, korzystając z możliwości wyboru swojej ścieżki kształcenia, może wybrać określony zestaw przedmiotów modułowych (student kierunku dokonuje w czasie studiów wyboru 3 z 9 zaproponowanych modułów na I stopniu oraz 2 z 6 zaproponowanych modułów na II stopniu) dla realizacji założonych efektów uczenia się. Student wybiera moduły, które rozwijają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie jego indywidualnych zainteresowań oraz stanowią kontynuację przedmiotów kierunkowych. Moduły zarówno na I, jak i II stopniu, są realizowane w czasie ostatniego roku studiów - daje to możliwość pogłębienia osiąganych efektów uczenia się w optymalnym ułożeniu programu. Ta innowacyjna konstrukcja pozwala dzielić ścieżkę kształcenia na mniejsze jednostki w celu umożliwienia lepszego ich dostosowania do potrzeb studenta. Na I stopniu studiów są to moduły: Bankowość i ubezpieczenia, Zarządzanie finansami przedsiębiorstw (moduł akredytowany - ACCA), Analiza danych i zarządzanie ryzykiem, Nieruchomości, Podatki, Rachunkowość (moduł akredytowany - ACCA), Rynki finansowe, Nowoczesne technologie w finansach, Finanse instytucji rządowych, i samorządowych – od początku istnienia kierunku w obecnym kształcie, czyli od r.a. 2019/20, wszystkie moduły były wybierane przez studentów i uruchamiane do realizacji, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Na studiach II stopnia proponowane są moduły: Analityk finansowy, Bankowość, ubezpieczenia i doradztwo finansowe, Inwestycje finansowe i nieruchomości (poprzez wybór studentów uruchamiany na studiach niestacjonarnych), Finanse i audyt w sektorze publicznym (nie został uruchomiony w ciągu 2 ostatnich lat), Doradztwo podatkowe, Finanse i rachunkowość spółek. Rada kierunku **Finanse i rachunkowość** podjęła prace nad zmianą modułu, który nie był wybierany przez studentów. W efekcie od cyklu 2023/24 powstanie moduł kształcenia: Zrównoważone finanse i inwestycje.

Kierunek wpisuje się w strategiczne ramy rozwoju Uczelni, w szczególności w sferze kształtowania nowoczesnej oferty edukacyjnej, zwiększania atrakcyjności i elastyczności programu studiów w celu kształcenia liderów i ekspertów biznesu z zakresu finansów i rachunkowości, w tym: bankowości, ubezpieczeń, sektora przedsiębiorstw, sektora publicznego, inwestycji, nieruchomości, analizy danych i zarządzania ryzykiem, księgowości, nowoczesnych technologii informatycznych w finansach. Dzięki wykorzystaniu konsultacji z interesariuszami z otoczenia biznesu, oferta dydaktyczna na kierunku uwzględnia współczesne trendy i sygnały płynące z gospodarki, uwzględniając zapotrzebowanie na umiejętności, wiedzę i kompetencje pozwalające absolwentom na sprostanie rosnącym wyzwaniom rynku pracy. Osiąganie efektów uczenia się na kierunku ma przyzwyczaić studentów do etycznych

zachowań w pracy zawodowej i odpowiedzialności wobec społeczeństwa oraz przygotować do prowadzenia własnej działalności gospodarczej w skali lokalnej, krajowej lub międzynarodowej.

1.2. Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu jest Uczelnią z bogatą tradycją badań naukowych, głównie w dyscyplinach: ekonomia i finanse, nauki o zarządzaniu i jakości z dziedziny nauk społecznych, technologia żywności i żywienia z dziedziny nauk rolniczych, a także w dyscyplinach: nauki chemiczne z dziedziny nauk ścisłych i przyrodniczych, informatyka z dyscypliny informatyka techniczna i telekomunikacja oraz matematyka z dziedziny nauk ścisłych i przyrodniczych, nauki prawne oraz geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna z dziedziny nauk społecznych. Pracownicy Uniwersytetu aktywnie działają w środowiskach naukowych, akademickich, gospodarczych i politycznych, pełniąc z wyboru wiele funkcji w ogólnopolskich i międzynarodowych instytucjach. Aktywnie uczestniczą w pracach Centralnej Komisji ds. Stopni i Tytułów, Radzie Doskonałości Naukowej oraz w licznych komitetach, stowarzyszeniach i towarzystwach naukowych w kraju i zagranicą. Wyrazem aktywności naukowej pracowników Uniwersytetu są publikacje naukowe, artykuły publikowane w czasopismach krajowych i międzynarodowych, referaty konferencyjne, patenty i oryginalne metody technologiczne stosowane w produkcji przemysłowej oraz liczne opracowania na rzecz praktyki gospodarczej. Pracownicy są także autorami wielu cennych na rynku edukacyjnym podręczników i książek. Pracownicy Uniwersytetu uczestniczą w międzynarodowych konferencjach naukowych. Uniwersytet jest również organizatorem wielu międzynarodowych i ogólnopolskich konferencji.

W latach 2017-2021 pracownicy Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu pozyskali finansowanie 29 projektów badawczych oraz 4 projekty ogólnorozwojowe dedykowane rozwojowi nauki o łącznej wartości ok. 26 mln PLN. Zorganizowano 169 szkoleń i warsztatów, które miały na celu wzmocnienie potencjału naukowego Uczelni. Dotyczyły one m.in. publikowania w wysoko punktowanych czasopismach, pozyskiwania środków ze źródeł zewnętrznych, metodologii badań naukowych czy kwestii technicznych i merytorycznych związanych z obróbką danych badawczych. W szkoleniach łącznie wzięło udział ponad 2000 uczestników. Ponadto dofinansowano wydanie ponad 400 publikacji naukowych.

W r.a. 2019/2020 złożonych zostało 55 wniosków o finansowanie projektów naukowych w konkursach organizowanych przez Narodowe Centrum Nauki, z czego dofinansowanie otrzymało 6 prac o łącznej wartości 879 690,00 zł. W minionym r.a. zakończono i rozliczono 11 projektów naukowych w kwocie 1 170 822,00 zł (szczegółowe dane w Tabeli poniżej). Uczelnia uzyskała wsparcie finansowe w postaci stypendiów naukowych dla 12 osób spośród pracowników naukowych i doktorantów, o łącznej wartości 255 050,00 zł. Otrzymali je wyróżnieni w programach wybitni młodzi naukowcy (MNiSW), doktoranci biorący udział w projektach naukowych (NCN) oraz zwycięzcy konkursu Etiuda (NCN) i uczestnicy programu PROM (NAWA).

Tabela. Projekty realizowane w r.a. 2019/2020 ze środków NCN

Wydziały		**Ekonomii i Finansów**	**Zarządzania**	**Inżynierii Produkcji**
Wnioski złożone	Liczba projektów	26	24	5
	Razem	**55**		
	Wartość (zł)	7 453 086,00	5 618 256,00	1 242 255,00
	Razem (zł)	**14 313 597,00**		
Projekty pozyskane	Liczba projektów	1	5	0
	Razem	6		
	Wartość (zł)	513 480,00	366 210,00	0,00
	Razem (zł)	**879 690,00**		
Prowadzone	Liczba projektów	19	13	3
	Razem	**35**		

	Wartość (zł)	3 368 085,00	2 165 553,00	118 675,00
	Razem (zł)	**5 652 313,00**		
Zakończone	Liczba projektów	8	2	1
	Razem	**11**		
	Wartość (zł)	926 710,00	194 112,00	50 000,00
	Razem (zł)	**1 170 822,00**		

W r.a. 2020/2021 złożonych zostało 51 wniosków o finansowanie projektów naukowych w konkursach organizowanych przez Narodowe Centrum Nauki, z czego dofinansowanie otrzymało 6 prac, o łącznej wartości 1 311 486,00 zł. W minionym r.a. zakończono i rozliczono 7 projektów naukowych w kwocie 962 496,00 zł (szczegółowe dane w Tabeli poniżej). Aktualnie na Uczelni realizowane są 22 projekty. W minionym roku Uczelnia uzyskała wsparcie finansowe w postaci stypendiów naukowych dla 2 osób spośród pracowników naukowych i doktorantów, o łącznej wartości 75 460 zł. Otrzymali je wyróżnieni w programach wybitni młodzi naukowcy (MEiN), doktoranci biorący udział w projektach naukowych (NCN) oraz uczestnicy programu PROM (NAWA).

Tabela. Projekty realizowane w r.a. 2020/2021 ze środków NCN

Wydziały		**Ekonomii i Finansów**	**Zarządzania**	**Inżynierii Produkcji**	**Bezwydziałowo**
Wnioski złożone	Liczba projektów	23	20	7	1
	Razem	**51**			
	Wartość (zł)	5 677 232,00	5 481 316,00	881 012,00	16 937,00
	Razem (zł)	**12 056 497,00**			
Projekty pozyskane	Liczba projektów	2	3	1	-
	Razem	6			
	Wartość (zł)	131 505,00	628 731,00	551 250,00	-
	Razem (zł)	**1 311 486,00**			
Prowadzone	Liczba projektów	9	12	1	-
	Razem	**22**			
	Wartość (zł)	1 718 768,00	2 267 954,00	551 250,00	-
	Razem (zł)	**4 537 972,00**			
Zakończone	Liczba projektów	3	3	1	-
	Razem	**7**			
	Wartość (zł)	297.092,00	631 018	34 386,00	-
	Razem (zł)	**962 496,00**			

W ramach aktywności projektowej w r.a. 2021/2022 zostało złożonych 27 wniosków w konkursach organizowanych przez Narodowe Centrum Nauki, z czego dofinansowanie otrzymało sześć wniosków o łącznej wartości 792 358,00 zł. W minionym r.a. zakończono i rozliczono siedem projektów naukowych w kwocie 619 453,00 zł. Na Uczelni realizowanych jest aktualnie 29 projektów finansowanych przez NCN.

Tabela. Projekty realizowane w r.a. 2021/2022 ze środków NCN

Wydziały		**Ekonomii i Finansów**	**Zarządzania**	**Inżynierii Produkcji**
Wnioski złożone	Liczba projektów	8	15	4
	Razem	**27**		
	Wartość (zł)	1 799 565	4 500 601	1 100 930

	Razem (zł)	**7 401 096**		
Projekty pozyskane	Liczba projektów	3	2	1
	Razem	6		
	Wartość (zł)	429 504	336 839	26 015
	Razem (zł)	**792 358**		
Prowadzone	Liczba projektów	12	15	2
	Razem	**29**		
	Wartość (zł)	2 148 448	2 638 211	577 265
	Razem (zł)	**5 363 924**		
Zakończone	Liczba projektów	2	5	0
	Razem	**7**		
	Wartość (zł)	153 293	466 160	0
	Razem (zł)	**619 453**		

Projekty wspierające upowszechnianie nauki w latach 2020-2022:

- Wsparcie Czasopism Naukowych – 6 złożonych wniosków do MEiN (październik 2021) – w latach 2019-2021 realizowano projekty w ramach konkursu Rozwój Czasopism Naukowych. Dofinansowaniem objęte były 4 wnioski – 4 uczelniane czasopisma. Łączna wartość dofinansowania to 170 140 zł. W 2022 roku MEiN zakwalifikowało do programu „Rozwój czasopism naukowych" 5 czasopism publikowanych przez Wydawnictwo UEW: „Argumenta Oeconomica", „Biblioteka Regionalisty", „Ekonomia XXI Wieku", „Financial Sciences" i „Prace Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu". Przedmiotem programu jest wsparcie polskich czasopism naukowych w realizacji strategii ich rozwoju, obejmujących działania zmierzające do podniesienia poziomu praktyk wydawniczych i edytorskich, zwiększenia wpływu czasopism na rozwój nauki oraz utrzymania się czasopism w międzynarodowym obiegu naukowym.
- Społeczna Odpowiedzialność Nauki – Wsparcie dla bibliotek naukowych – 2 złożone wnioski do MEiN (luty 2022). W roku 2020 UEW w ramach tego konkursu otrzymał środki na realizację dwóch projektów: *„Retrokonwersja katalogu kartkowego Biblioteki Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu*" – 149 528,88 zł oraz *„Digitalizacja oraz rozpowszechnienie rozpraw doktorskich Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu*" – 224 783,28 zł.
- Doskonała Nauka – 5 złożonych wniosków do MEiN (marzec 2022) – w roku 2021 UEW otrzymało w ramach tego konkursu dofinansowanie 4 wniosków o łącznej wartości 137 773 zł (3 wnioski na organizację konferencji naukowej i 1 na wydanie monografii). W roku 2020 dofinansowanie otrzymał jeden wniosek o wartości 30 000 zł, na organizację konferencji.

W Uczelni realizowane są granty, finansowane ze środków Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, m.in.:

- Nowa jakość - nowe możliwości. Zintegrowany program rozwoju uczelni, ZPU 2, realizowany: 02.09.2019-01.09.2023 r.;
- PORTAL - Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, PORTAL, realizowany 01.09.2018-31.08.2023 r.;
- Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu wiodącym ośrodkiem kształcenia ekonomicznego na Dolnym Śląsku, ZPU R, realizowany 02.09.2019-01.09.2023 r.;
- Otwarte drzwi - program likwidacji barier dostępności kształcenia na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, realizowany 18.11.2019-30.09.2023 r.

Kierunek **Finanse i rachunkowość** jest współtworzony przez pracowników afiliowanych przy katedrach, w których prowadzone są badania naukowe zogniskowane wokół dyscyplin: ekonomia i finanse oraz nauki o zarządzaniu i jakości. Działalność badawcza pracowników katedr ma zarówno wymiar teoretyczny – co ma swój wyraz we wkładzie poszczególnych badaczy w rozwój nauki finansów oraz rachunkowości, jak również wymiar praktyczny – co wynika z zaangażowania dużej części pracowników katedr w działalność podmiotów gospodarczych, organizacji społecznych czy instytucji publicznych. Ze względu na istotne zróżnicowanie zainteresowań badawczych członków katedr oraz interdyscyplinarność badań obejmujących dyscypliny ekonomia i finanse oraz nauki o zarządzaniu i jakości, zespół uczestniczący w realizacji programu **Finanse i rachunkowość** obejmuje szerokie spektrum projektów badawczych których efektami były liczne publikacje naukowe, uczestnictwo w konferencjach, awanse naukowe oraz pozyskane granty.

Realizacja projektów badawczych odbywa się zarówno w ramach środków przyznanych jako dotacja na utrzymanie potencjału badawczego, jak również w ramach grantów zewnętrznych pozyskanych przez zespoły badawcze i pracowników. Tematy badawcze podejmowane w ramach realizacji działalności statutowej poszczególnych katedr koncentrują się zarówno na aspektach teoretycznych, jak i empirycznych, co pozwala na zachowanie ciągłego rozwoju naukowego dyscypliny oraz na implementację rozwiązań/rozważań naukowych w różnych obszarach finansów i rachunkowości. Wśród wiodących tematów badawczych realizowanych w latach 2016-2022 przez pracowników, prowadzących zajęcia na kierunku, można wyróżnić:

- uwarunkowania i perspektywy zmian systemu finansowego państwa (m.in. aspekty polityki fiskalnej państwa i samorządu terytorialnego, nowe kierunki planowania budżetowego – budżet obywatelski, budżet zadaniowy, pomiar efektywności wydatków publicznych),
- badanie wpływu obecności Skarbu Państwa w akcjonariacie na wycenę spółek giełdowych,
- analizę polskiego rynku nieruchomości,
- badanie tendencji i nowych rozwiązań w działalności banków,
- trendy w finansowaniu nieruchomości,
- nowoczesne technologie informatyczne w działalności bankowej ze szczególnym uwzględnieniem aspektów ekonomicznych, społecznych oraz informatycznych,
- zrównoważony rozwój jako wyzwanie dla finansów publicznych i finansów przedsiębiorstw,
- prognozowanie trudności finansowych,
- analizę finansową przedsiębiorstw i projektów,
- zastosowanie technologii blockchain,
- zastosowanie metod ekonometrycznych i statystycznych w finansach i zarządzaniu ryzykiem,
- zastosowanie metod analizy ryzyka w sektorze finansów publicznych,
- zastosowanie metod analizy wartości i ryzyka podstawowych segmentów rynku finansowego,
- nowe tendencje i zagrożenia na rynku ubezpieczeń,
- problematykę wyceny usług, świadczeń i odszkodowań w ubezpieczeniach, ubezpieczeń dla osób starszych, zabezpieczenia emerytalnego oraz wyceny szkód na osobie,
- zastosowanie metod analizy tolerancji ryzyka gospodarstw domowych oraz metod analizy wartości i ryzyka podstawowych segmentów i instrumentów rynku finansowego,
- analizę finansową i politykę rachunkowości w podejmowaniu decyzji gospodarczych,
- badanie uwarunkowań rozwoju rachunkowości,
- identyfikację i ujawnianie kapitałów własnych w aspekcie źródeł finansowania,
- identyfikację działalności innowacyjnej i problemy ewidencyjno-sprawozdawcze przedsiębiorstw innowacyjnych,
- sprawozdawczość i analizę finansową, raportowanie biznesowe, audyt wewnętrzny, rachunkowość jako system informacyjny, rachunkowość sektora finansów publicznych, rachunkowość małych i średnich przedsiębiorstw, wycenę bilansową, wycenę prac badawczo-rozwojowych,

- audyt norm w rachunkowości, audyt finansowy, badanie systemu podatkowego w Polsce, rewizję finansową, systemy finansowo-księgowe w podatkach i rachunkowości, standardy międzynarodowe w rachunkowości,
- rachunek kosztów w przedsiębiorstwach i instytucjach, controlling, instrumenty i zastosowania współczesnej rachunkowości zarządczej, zarządzanie kosztami w przedsiębiorstwach i instytucjach na poziomie zarządzania strategicznego i operacyjnego.

Istotnym elementem działalności naukowej i popularyzatorskiej zespołu wspierającego kierunek Finanse i rachunkowość jest organizacja cyklicznych konferencji naukowych o zasięgu zarówno krajowym, jak i międzynarodowym, np.:

- WROFIN – organizowana od roku 2015 Międzynarodowa Konferencja WROFIN „Wrocław Conference in Finance. Contemporary Trends and Challenges", która jest kontynuacją dwóch wcześniej organizowanych konferencji: INVEST (Inwestycje Finansowe i Ubezpieczenia) oraz ZAFIN (Zarządzanie Finansami - teoria i praktyka). Uczestnikami konferencji są przedstawiciele środowisk akademickich, praktycy działający na rynku finansów przedsiębiorstw, rynków finansowych i ubezpieczeniowych. Wygłaszane podczas konferencji referaty oraz przedstawiane wyniki badań pochodzą z różnych obszarów tematycznych, wśród których wyróżnić należy: rynki finansowe, bankowość, politykę monetarną, finanse przedsiębiorstw, finanse publiczne, finanse osobiste, zarządzanie ryzykiem, nieruchomości, ubezpieczenia.
- „Ubezpieczenia wobec wyzwań XXI wieku" - konferencja naukowa organizowana naprzemiennie przez Katedrę Ubezpieczeń UE we Wrocławiu oraz Katedrę Ubezpieczeń UE w Poznaniu od roku 2006. Uczestnicy tej konferencji będący przedstawicielami zarówno środowiska naukowego, jak i praktyki rynku ubezpieczeniowego koncentrują swoje rozważania wokół problemów ekonomicznych, finansowych i prawnych funkcjonowania ubezpieczeń, jak i zagadnień aktualnych w obszarze rynku ubezpieczeniowego. Do kluczowych zagadnień podejmowanych w ostatnich latach należą: ochrona konsumenta, ryzyko długowieczności, ubezpieczenia behawioralne, digitalizacja ubezpieczeń, zarządzanie roszczeniami, bankassurance, medycyna ubezpieczeniowa, ubezpieczenia w finansach osobistych, ubezpieczenia i inne instrumenty zarządzania ryzykiem społecznym, zarządzanie finansami zakładów ubezpieczeń, aktuariat ubezpieczeń.
- FINSTAT (Finanse – Statystyka – Badania empiryczne) – organizowana od 2016 roku, przez pracowników Katedry Finansów oraz Katedry Prognoz i Analiz Gospodarczych, konferencja o zasięgu krajowym, mająca na celu prezentację wyników badań empirycznych prowadzonych z wykorzystaniem narzędzi statystycznych w finansach. Zakres konferencji obejmuje między innymi, bankowość, finanse behawioralne, finanse osobiste, finanse międzynarodowe, finansowanie nieruchomości, finanse przedsiębiorstw, finanse publiczne, rynek kapitałowy i ubezpieczenia.
- „Relacje fiskalne państwo – samorząd terytorialny" - cykliczna konferencja organizowana i współorganizowana od 2003 roku przez pracowników Katedry Finansów oraz WSB we Wrocławiu, której podstawowym celem jest wymiana poglądów i prezentacja wyników badań przedstawicieli krajowych i zagranicznych ośrodków naukowych zajmujących się problematyką finansów samorządu terytorialnego.
- „Finanse Korporacyjne/Corporate finance" – organizowany od 2018 cykl konferencji międzynarodowych. Tematyka konferencji to między innymi sprawozdawczość finansowa i struktura własności, sprawozdawczość finansowa i struktura rady dyrektorów, przejrzystość a ochrona akcjonariuszy mniejszościowych, przejrzystość a efektywność podatkowa przedsiębiorstw, sprawozdawczość podatkowa i sprawozdawczość finansowa, rachunkowość podatkowa i finansowa oraz strategie podatkowe.
- Konferencja Katedr Finansów ma długą tradycję jako cykliczne miejsce spotkań naukowców z całej Polski prowadzących badania w obszarze finansów. W roku 2022 organizatorem i gospodarzem konferencji był Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu. Hasłem przewodnim konferencji były „Finanse dla przyszłości", a poruszane obszary dotyczyły: bankowości, ESG, finansów

przedsiębiorstw, finansów publicznych, rynków finansowych (fundusze inwestycyjne, blockchain, wyzwania rynku kapitałowego), wpływu pandemii COVID-19 na gospodarkę oraz systemu zabezpieczenia społecznego.

Wskazane obszary badawcze znajdują swoje odzwierciedlenie w programie studiów na kierunku, a prowadzący zajęcia posiadają odpowiednią wiedzę, która jest efektem ich aktywności naukowo-badawczej w postaci:
• publikacji naukowych;
• projektów (grantów) badawczych i dydaktycznych;
• ekspertyz na rzecz otoczenia ekonomicznego i społecznego.

Dokonania badawcze pracowników prowadzących zajęcia na kierunku są ściśle związane z profilem kształcenia na kierunku, co widać zarówno po kategoriach czasopism i wydawnictw, w których ukazują się publikacje, jak również po tematyce projektów (także finansowanych ze źródeł zewnętrznych). Dzięki temu prowadzący zajęcia mogą przybliżać studentom najnowsze wyniki badań zarówno własnych, jak i tych prowadzonych przez wiodących badaczy z całego świata. Studenci poznają jak wygląda warsztat badacza oraz na czym polega i czego wymaga prowadzenie badań naukowych.

Prowadzący zajęcia na kierunku **Finanse i rachunkowość** wykazują wysoką liczbę publikacji naukowych. Poniżej przedstawiono listę przykładowych, wybranych pozycji ich dorobku (w czasopismach posiadających Impact Factor):

- Ucieklak-Jeż Paulina, **Bem Agnieszka**: How the Labor Market Affects the Self-Perceived Health of Older Workers. The Evidence from Central and Eastern European Countries (CEECs), Frontiers in Public Health, 2021, vol. 9, s.1-14, Numer artykułu:655859. DOI:10.3389/fpubh.2021.655859; IF 6,461
- **Borda Marta**, Grishchenko Natalia, **Kowalczyk-Rólczyńska Patrycja**: Patient Readiness for Remote Healthcare Services in the Context of the COVID-19 Pandemic: Evidence from European Countries, Frontiers in Public Health, 2022, vol. 10, s.1-9, Numer artykułu:846641. DOI:10.3389/fpubh.2022.846641, IF 6,461
- Wieczorek Dariusz, Stachura Michał, Wachecka-Kotkowska Lucyna, Marks Leszek, Krzyszkowski Dariusz, Zieliński Artur, **Karaś Marta**: Similarities among glacials and interglacials in the LR04 benthic oxygen isotope stack over the last 1.014 million years revealed by cluster analysis and a DTW algorithm, Global and Planetary Change, vol. 202, 2021, Numer artykułu: 103521, s. 1-20, DOI:10.1016/j.gloplacha.2021.103521; IF 4,448
- Sobocińska Magdalena, Mazurek-Łopacińska Krystyna, Skowron Stanisław, **Graczyk Andrzej**, Kociszewski Karol: The Role of Marketing in Shaping the Development of the Market of Organic Farming Products in Poland, Sustainability, vol. 13, nr 1, 2021, Numer artykułu: 130, s. 1-20, DOI:10.3390/su13010130, IF 3,889
- **Borda Marta**, Grishchenko Natalia, **Kowalczyk-Rólczyńska Patrycja**: Impact of Digital Inequality on the COVID-19 Pandemic: Evidence from European Union Countries, Sustainability, 2022, vol. 14, nr 5, s.1-13, Numer artykułu:2850. DOI:10.3390/su14052850; IF 3,889
- Nowakowski Michał, **Porębski Dariusz**: Application of the DEA Method for Evaluation of Information Usefulness Efficiency on Websites, Sustainability, 2022, vol. 14, nr 21, s.1-20, Numer artykułu:13769. DOI:10.3390/su142113769; IF 3,889
- **Krupowicz Joanna, Kuropka Ireneusz**: Convergence of Population Structures of the European Union Member States—The Past and the Future, Sustainability, 2022, vol. 14, nr 2, s.1-22, Numer artykułu:1024. DOI:10.3390/su14021024; IF 3,889
- Mazurek-Łopacińska Krystyna, Sobocińska Magdalena, **Krupowicz Joanna**: Purchase Motives and Factors Shaping Consumer Behaviour on the Ecological Product Market (Poland Case Study), Sustainability, 2022, vol. 14, nr 22, s.1-29, Numer artykułu:15274. DOI:10.3390/su142215274, IF 3,889
- Holecki Tomasz, Kowalska-Bobko Iwona, Frączkiewicz-Wronka Aldona, **Węgrzyn Maria**: Realization of the EU's Cohesion Policy in Health Care in the Visegrad Group Countries in

the Perspective 2014-2020, Frontiers in Public Health, Frontiers Media S.A., vol. 8, 2020, Numer artykułu: 133, s. 1-6, DOI:10.3389/fpubh.2020.00133, IF3,709

- **Prędkiewicz Katarzyna**, Kalinowska-Beszczyńska Olga: Financing eco-projects: analysis of factors influencing the success of crowdfunding campaigns, International Journal of Entrepreneurial Behaviour & Research, 2020, vol. 27, nr 2, s.547-566. DOI:10.1108/IJEBR-05-2020-0339, IF 3,529
- **Dyczkowska Joanna**, Fijałkowska Justyna: Model of integrated reporting "concept in practice" in the light of pragmatic constructivist paradigm: case studies of life science companies, Accounting, Auditing & Accountability Journal, 2022, vol. 35, nr 8, s.1745-1774. DOI:10.1108/AAAJ-07-2019-4093, IF 3,497
- Rutkowska-Tomaszewska Edyta, **Łakomiak Aleksandra**, Stanisławska Marta: The Economic Effect of the Pandemic in the Energy Sector on the Example of Listed Energy Companies, Energies, 2022, vol. 15, nr 1, s.1-28, Numer artykułu:158. DOI:10.3390/en15010158, IF 3,252
- **Ryszawska Bożena, Rozwadowska Magdalena**, Ulatowska Roksana, Pierzchała Marcin, **Szymański Piotr**: The Power of Co-Creation in the Energy Transition—DART Model in Citizen Energy Communities Projects, Energies, vol. 14, nr 17, 2021, Numer artykułu: 5266, s. 1-29, DOI:10.3390/en14175266, IF 3,252
- **Daszyńska-Żygadło Karolina, Jajuga Krzysztof, Zabawa Justyna**: Bank as a Stakeholder in the Financing of Renewable Energy Sources. Recommendations and Policy Implications for Poland, Energies, 2021, vol. 14, nr 19, s.1-22, Numer artykułu:6422. DOI:10.3390/en14196422, IF 3,252
- **Ligus Magdalena, Peternek Piotr**: The Sustainable Energy Development Index—An Application for European Union Member States, Energies, 2021, vol. 14, nr 4, s.1-33, Numer artykułu:1117. DOI:10.3390/en14041117, IF 3,252
- **Korenik Dorota, Węgrzyn Maria**: Public Policy Timing in a Sustainable Approach to Shaping Public Policy, Sustainability, 2020, vol. 12, nr 7, s.1-18, Numer artykułu:2677. DOI:10.3390/su12072677, IF 3,251
- Zanin Antonio, Dal Magro Cristian Bau, Bugalho Diones Kleinibing, Morlin Francieli, Afonso Paulo, **Sztando Andrzej**: Driving Sustainability in Dairy Farming from a TBL Perspective: Insights from a Case Study in the West Region of Santa Catarina, Brazil, Sustainability, vol. 12, nr 15, 2020, Numer artykułu: 6038, s. 1-18, DOI:10.3390/su12156038, IF 3,251
- **Bednarska-Olejniczak Dorota, Olejniczak Jarosław**, Svobodova Libuse: How a Participatory Budget Can Support Sustainable Rural Development - Lessons from Poland, Sustainability, 2020, vol. 12, nr 7, s.1-27, Numer artykułu:2620. DOI:10.3390/su12072620, IF 3,251
- **Jędrzychowska Anna, Kwiecień Ilona, Poprawska Ewa** : The Motherhood Pension Gap in a Defined Contribution Pension Scheme—The Case of Poland, Sustainability, 2020, vol. 12, nr 11, s.1-18, Numer artykułu:4425. DOI:10.3390/su12114425, IF 3,251
- **Cupriak Daniel, Kuziak Katarzyna**, Popczyk Tomasz: Risk Management Opportunities between Socially Responsible Investments and Selected Commodities, Sustainability, 2020, vol. 12, nr 5, s.1-20, Numer artykułu:2003. DOI:10.3390/su12052003, IF 3,251
- **Zabawa Justyna**, Kozyra Cyprian: Eco-Banking in Relation to Financial Performance of the Sector—The Evidence from Poland, Sustainability, 2020, vol. 12, nr 6, s.1-23, Numer artykułu:2162. DOI:10.3390/su12062162, IF 3,251
- Robakowska Marlena, Tyrańska-Fobke Anna, Pogorzelczyk Katarzyna, Synoweć Joanna, Ślęzak Daniel, Robakowski Piotr, Rzońca Patryk, **Prędkiewicz Paweł**: Patient Management in the Emergency Department during a COVID-19 Pandemic, Healthcare, MDPI AG, vol. 10, nr 8, 2022, Numer artykułu: 1456, s. 1-10, DOI:10.3390/healthcare10081456, IF 3,16
- Orkusz Agnieszka, **Wolańska Wioletta**, Krajinska Urszula: The Assessment of Changes in the Fatty Acid Profile and Dietary Indicators Depending on the Storage Conditions of Goose Meat, Molecules, 2021, vol. 26, nr 17, s.1-12, Numer artykułu:5122. DOI:10.3390/molecules26175122, IF 3,06
- Holecki Tomasz, **Węgrzyn Maria**, Frączkiewicz-Wronka Aldona, Sobczyk Karolina: Oncological Diseases and Social Costs Considerations on Undertaken Health Policy Interventions, International

Journal of Environmental Research and Public Health, vol. 17, nr 8, 2020, Numer artykułu: 2837, s. 1-13, DOI:10.3390/ijerph17082837, IF 2,849

- Robakowska Marlena, Ślęzak Daniel, Żuratyński Przemysław, Tyrańska-Fobke Anna, Robakowski Piotr, **Prędkiewicz Paweł**, Zorena Katarzyna: Possibilities of Using UAVs in Pre-Hospital Security for Medical Emergencies, International Journal of Environmental Research and Public Health, vol. 19, nr 17, 2022, Numer artykułu: 10754, s. 1-15, DOI:10.3390/ijerph191710754, IF 2,849.

Efekt współpracy naukowej pracowników prowadzących zajęcia na kierunku stanowią również liczne wysokopunktowane publikacje zespołowe w czasopismach nieposiadających IF, których tematyka bezpośrednio nawiązuje do treści programowych na kierunku **Finanse i rachunkowość**; poniżej wykazano wybrane, przykładowe spośród opublikowanych w latach 2016-2022:

- monografie:

- **Kociemska Hanna**: Public-Private Partnership for Sub-Saharan Africa, Advances in African Economic, Social and Political Development, 2019, Springer International Publishing, 192 s., ISBN 9783030147525. DOI:10.1007/978-3-030-14753-2, 120 pkt
- **Patrzałek Leszek**, Poniatowicz Marzanna, Guziejewska Beata [i in.]: Nierówności fiskalne w samorządzie terytorialnym. Przyczyny, mechanizmy i instrumenty wyrównywania, 2019, Wrocław, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, 192 s., ISBN 9788376957791, 120 pkt
- **Ligus Magdalena**: Wartościowanie efektów środowiskowych inwestycji w niskoemisyjne źródła energii. Zastosowanie w wybranych metodach oceny efektywności, Monografie i Opracowania - Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu, nr 275, 2018, Wrocław, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, 270 s., ISBN 9788376957104, 120 pkt
- Becla Agnieszka, **Czaja Stanisław, Graczyk Andrzej**: Bariery gospodarowania we współczesnej ekonomii i gospodarce, 2020, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 178 s., ISBN 9788301213091, 120 pkt
- Szymaniec-Mlicka Karolina, **Węgrzyn Maria**: Zarządzanie ryzykiem w organizacji publicznej. Studium szpitali publicznych, 2021, Katowice, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach, 119 s., ISBN 9788378757344, 120 pkt
- **Bednarska-Olejniczak Dorota**, Mazurkiewicz-Pizło Anna, Mierzejewski Mateusz: Innowacje na rynku detalicznych usług finansowych. Perspektywa globalna i krajowa, 2019, Warszawa, CeDeWu, 186 s., ISBN 9788381022880, 120 pkt
- **Kowalik Paweł**: Pionowa i pozioma nierównowaga finansowa w wybranych państwach federalnych i unitarnych, 2021, Wrocław, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, 112 s., ISBN 9788376959313 120 pkt
- **Biernacki Krzysztof**: Podatkowe uwarunkowania decyzji przedsiębiorstw, 2019, Warszawa, Difin, 166 s., ISBN 9788380858695, 120 pkt
- Nita Bartłomiej, Hasik Wojciech (red.), Beuch Katarzyna, Hasik Wojciech, **Iwasieczko Beata** [i in.]: Sprawozdanie finansowe według MSSF, 2019, Warszawa, Wolters Kluwer Polska, 890 s., ISBN 9788381249638, 120 pkt
- **Biernacki Marek**, Boryczka Agnieszka, Girul Agata [i in.]: Jakość życia - alternatywne podejścia metodologiczne, 2021, Wrocław, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, 137 s., ISBN 9788376959214, 120 pkt
- **Pukas Anetta**: Zarządzanie relacjami z klientem w tworzeniu przewagi konkurencyjnej przedsiębiorstwa - ujęcie dynamiczne, Monografie i Opracowania - Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu, nr 299, 2019, Wrocław, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, 289 s., ISBN 9788376957555, 120 pkt
- **Biernacki Michał**: Środowiskowy rachunek kosztów cyklu życia produktu, Monografie i Opracowania - Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu, nr 276, 2018, Wrocław, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, 293 s., ISBN 9788376957180, 120 pkt
- **Korenik Dorota**: Od faktoringu przeszłości do faktoringu przyszłości, 2022, Wrocław, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, 246 s., ISBN 9788376959184, 120 pkt

- **Prędkiewicz Katarzyna**: Finansowanie innowacji małych i średnich przedsiębiorstw w świetle teorii ograniczeń finansowych, Monografie i Opracowania - Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu, nr 284, 2018, Wrocław, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, 376 s., ISBN 9788376957395, 120 pkt
- Gos Waldemar, **Wiszniowski Edward**, Luty Zbigniew [i in.]: Koszty działalności badawczo-rozwojowej i autorskiej w uczelniach publicznych w warunkach nowych zasad finansowania szkolnictwa wyższego w Polsce, Rozprawy i Studia / Uniwersytet Szczeciński, vol. 1075, 2019, Szczecin, Uniwersytet Szczeciński, 130 s., ISBN 9788379722921, 120 pkt
- Graczyk Alicja Małgorzata, **Graczyk Andrzej**, Pieńkowski Dariusz: Zrównoważone gospodarowanie energią w transformacji energetycznej z perspektywy polskiej polityki energetycznej. Wybrane problemy, 2021, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 118 s., ISBN 9788301219833, 120 pkt
- **Sztando Andrzej**: Ponadlokalna perspektywa zarządzania strategicznego rozwojem lokalnym na przykładzie małych miast, Monografie i Opracowania - Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu, nr 266, 2017, Wrocław, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, 330 s., ISBN 9788376956374, 120 pkt
- Grześkowiak Alicja, **Przybysz Klaudia, Peternek Piotr** [i in.]: Pokolenie 65+. Perspektywa społeczno-ekonomiczna, 2021, Wrocław, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, 119 s., ISBN 9788376958767, 120 pkt
- **Wierzbiński Marcin**: Rachunkowość zarządcza w odnowie modelu biznesowego przedsiębiorstwa, Monografie i Opracowania - Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu, nr 267, 2017, Wrocław, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, 406 s., ISBN 9788376956473, 120 pkt
- **Hadro Dominika, Pauka Marek**: Reakcje cenowe w debiucie na NewConnect. Znaczenie asymetrii informacji, Monografie i Opracowania - Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu, nr 283, 2018, Wrocław, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, 175 s., ISBN 9788376957326, 120 pkt
- **Bąk-Grabowska Dominika**, Cierniak-Emerych Anna, Florczyk Mariusz [i in.]: Elastyczne formy zatrudnienia i organizacji czasu pracy. Stan obecny i perspektywy, 2020, Wrocław, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, 145 s., ISBN 9788376958460, 120 pkt
- **Karwowski Jacek**: Islamskie instrumenty pochodne, 2020, Wrocław, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, 160 s., ISBN 9788376958262, 120 pkt

- artykuły:

- **Hadro Dominika**, Fijałkowska Justyna, **Daszyńska-Żygadło Karolina** [i in.]: What do stakeholders in the construction industry look for in non-financial disclosure and what do they get?, Meditari Accountancy Research, 2022, vol. 30, nr 3, s.762-785. DOI:10.1108/MEDAR-11-2020-1093, 140 pkt
- Bryl Łukasz, Fijałkowska Justyna, **Hadro Dominika**: Intellectual capital disclosure on Twitter – empirical evidence from the world's largest companies, Meditari Accountancy Research, 2022, vol. 30, nr 4, s.964-988. DOI:10.1108/medar-02-2021-1211, 140 pkt
- **Dyczkowska Joanna**, Krasodomska Joanna, Robertson Fiona: The role of integrated reporting in communicating adherence to stakeholder capitalism principles during the COVID-19 pandemic, Meditari Accountancy Research, 2022, vol. 30, nr 7, s.147-184. DOI:10.1108/MEDAR-07-2021-1381, 140 pkt
- **Biegun Krzysztof, Karwowski Jacek**: Macroeconomic imbalance procedure (MIP) scoreboard indicators and their predictive strength of "multidimensional crises", Equilibrium, 2020, vol. 15, nr 1, s.11-28. DOI:10.24136/eq.2020.001, 100 pkt
- **Łakomiak Aleksandra**: Koszty usług leasingowych, Przegląd Ustawodawstwa Gospodarczego, 2019, nr 8, s.13-22. DOI:10.33226/0137-5490.2019.8.3, 100 pkt
- **Kowalczyk-Rólczyńska Patrycja**, Rólczyński Tomasz: Logistic regression in the analysis of unexpected household expenses: Cross-country evidence, Journal of International Studies, 2020, vol. 13, nr 3, s.216-230. DOI:10.14254/2071-8330.2020/13-3/14, 100 pkt

- Becla Agnieszka, **Czaja Stanisław**: Dilemmas of information society and challenges to responsible development, Ekonomia i Środowisko, 2020, vol. 1, nr 72, s.8-21. DOI:10.34659/2020/1/1, 100 pkt
- Radomska Joanna, **Wołczek Przemysław, Szpulak Aleksandra**: Injecting Courage into Strategy: the Perspective of Competitive Advantage, European Business Review, 2021, vol. 33, nr 3, s.505-534. DOI:10.1108/EBR-12-2019-0306, 100 pkt
- **Ciechelska Agnieszka**: Municipal Waste as a Common Good in National Municipal Waste Management, Ekonomia i Środowisko, 2021, vol. 79, nr 4, s.8-22. DOI:10.34659/2021/3/24, 100 pkt
- **Kowalczyk-Rólczyńska Patrycja**: Valuations of benefits paid from equity release products in the context of the changing financial requirements of elderly persons, Economics & Sociology, 2020, vol. 13, nr 1, s.74-89. DOI:10.14254/2071-789X.2020/13-1/5, 100 pkt
- **Ciechelska Agnieszka**, Kusterka-Jefmańska Marta, Zaremba-Warnke Sabina: Municipal waste management as a polycentric system –the example of Poland, Ekonomia i Środowisko, 2022, vol. 83, nr 4, s.76-90. DOI:10.34659/eis.2022.83.4.541, 100 pkt
- **Kuropka Ireneusz, Krupowicz Joanna**: Spatial convergence of mortality in Poland, Bulletin of Geography. Socio-Economic Series, 2021, nr 54, s.7-20. DOI:10.2478/bog-2021-0029, 100 pkt
- Becla Agnieszka, **Czaja Stanisław**: Paths of Implementation of Balanced and Sustainable Development in the Conditions of the Information Society, Knowledge-Based Economy and Economy Based on Wisdom, Ekonomia i Środowisko, 2022, vol. 82, nr 3, s.38-49. DOI:10.34659/eis.2022.82.3.487, 100 pkt
- Pieńkowska-Kamieniecka Sylwia, Rutecka-Góra Joanna, **Kowalczyk-Rólczyńska Patrycja** [i in.]: Readability, efficiency and costliness of individual retirement products in Poland, Equilibrium, 2021, vol. 16, nr 1, s.45-74. DOI:10.24136/eq.2021.002, 100 pkt
- Becla Agnieszka, Czaja Stanisław: A system for accounting costs of contemporary negative environmental phenomena – some methodological remarks, Ekonomia i Środowisko, 2022, vol. 80, nr 1, s.6-20. DOI:10.34659/eis.2022.80.1.429, 100 pkt
- Rutecka-Góra Joanna, **Kowalczyk-Rólczyńska Patrycja**, Pieńkowska-Kamieniecka Sylwia: Investment efficiency of supplementary pension schemes vs macroeconomic factors, Praca i Zabezpieczenie Społeczne, 2022, vol. 63, nr 6, s.21-30. DOI:10.33226/0032-6186.2022.6.3, 100 pkt
- Becla Agnieszka, **Czaja Stanisław**: Principles of management in the implementing balanced and sustainable development - selected problems, Ekonomia i Środowisko, 2022, vol. 83, nr 4, s.20-34. DOI:10.34659/eis.2022.83.4.489, 100 pkt
- Hajdas Monika, Radomska Joanna, **Szpulak Aleksandra** [i in.]: Don't tell me stories – the narratives of retirement and their relation with brand associations, International Journal of Management and Economics, 2022, vol. 58, nr 1, s.17-32. DOI:10.2478/ijme-2022-0005, 100 pkt

Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku **Finanse i rachunkowość** są od wielu lat kierownikami i współwykonawcami **grantów** (NCN i innych) oraz beneficjentami różnego rodzaju dotacji. Ilustrują to niżej przedstawione przykłady:

- **Agnieszka Bem**, Konferencja "Finance&Sustainability" - DN - Wsparcie konferencji naukowych (01.06.2021-31.12.2022)
- **Beata Butryn**, Metoda akceleracji rozwoju kompetencji przekrojowych w procesie kształcenia praktycznego studentów - TAM - KEY ACTION 2: COOPERATION FOR INNOVATION AND THE EXCHANGE OF GOOD PRACTICES (01.10.2015-01.09.2018)
- **Sławomir Czetwertyński**, Identyfikacja i pomiar piractwa cyfrowego - NCN Miniatura 5 2021/05/X/HS4/00362 - MINIATURA (30.09.2021-29.09.2022)
- **Karolina Daszyńska-Żygadło**, Granty na Granty ENHANCED - GnG ENHANCED - Granty na granty - promocja jakości III (21.10.2020-20.01.2021)
- **Joanna Dyczkowska**, Koncepcja modelu raportowania zintegrowanego w świetle paradygmatu pragmatycznego konstruktywizmu - Miniatura 2 2018/02/X/HS4/01046 - MINIATURA (16.10.2018-

15.10.2019); Raportowanie zintegrowane dla przejrzystości małych i średnich przedsiębiorstw - INTEREST - Strategic Partnerships for vocational education and training (01.11.2019-31.08.2022)"

- **Krystyna Gilga**, Otwarte drzwi - program likwidacji barier dostępności kształcenia na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu - UD - 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych (18.11.2019-30.09.2023)
- **Dominika Hadro**, Przejrzystość informacyjna spółek giełdowych - NCN Opus 7/2014/13/B/HS4/01577 - OPUS (10.02.2015-09.02.2018)
- **Krzysztof Jajuga**, Granty na Granty EurHisCom - GnG EurHisCom - Granty na granty - promocja jakości III (16.08.2021-15.11.2021); Dane historyczne wysokiej jakości dotyczące przedsiębiorstw europejskich - Eurhisfirm - Research Infrastructures, including e-Infrastructures (01.04.2018-30.06.2021)
- **Anna Jędrzychowska**, Wycena finansowych skutków szkody osobowej - stworzenie modelu i jego prezentacja - NCN Miniatura 1; decyzja nr 2017/01/X/HS4/00403 - MINIATURA (19.09.2017-18.09.2018)
- **Marta Karaś**, Zastosowanie autorskiej metody analizy i pomiaru ryzyka systemowego dla rozwijających się krajów Europy - NCN PRELUDIUM15 2018/29/N/HS4/02783 - PRELUDIUM (19.01.2019-23.01.2023)
- **Patrycja Kowalczyk-Rólczyńska**, Modelowanie świadczeń z odwróconej hipoteki (equity release) w aspekcie finansowych potrzeb osób starszych - NCN Miniatura 1 2017/01/X/HS4/01640 - MINIATURA (24.01.2018-23.01.2019)
- **Magdalena Ligus**, Zrównoważona energetyka regionalna- pomiar stopnia wdrożenia oraz wybór strategii rozwoju - NCN OPUS 15 2018/29/B/HS4/00561 - OPUS (28.10.2019-27.10.2022); Wartościowanie efektów środowiskowych w analizie kosztów i korzyści inwestycji w niskoemisyjne źródła energii - NCN Opus1 2011/01/B/HS4/02322 - OPUS (06.12.2011-05.04.2017); Zarządzanie wartością inwestycji w odnawialne źródła energii - NCN Sonata1 2011/01/D/HS4/05925 - SONATA (06.12.2011-05.09.2017);
- **Leszek Patrzałek**, Wsparcie dla czasopism naukowych - Prace Naukowe - WCN - Prace Naukowe - Wsparcie Czasopism Naukowych (15.04.2019-31.12.2020)
- **Radosław Pietrzyk**, Stworzenie i zaprezentowanie koncepcji modelu optymalizacji planu finansowego gospodarstwa domowego uwzględniając krótko- i długoterminowe preferencje względem ryzyka - NCN Miniatura 1 2017/01/X/HS4/00017 - MINIATURA (01.09.2017-31.08.2018)
- **Katarzyna Prędkiewicz**, Determinanty struktury kapitału w małych i średnich przedsiębiorstwach o strategii proinnowacyjnej. - NCN Sonata 6 2013/11/D/HS4/03941 - SONATA (11.08.2014-10.08.2017)
- **Bożena Ryszawska**, Obywatelstwo energetyczne i wspólnoty energetyczne na rzecz przejścia na czystą energię - EC2 - Secure, Clean and Efficient Energy (01.05.2021-30.04.2024); Modelowanie i skalowanie procesu współtworzenia: ściezki i bariery inegracji społeczeństwa w naukę i innowacje - Scalings - Open Science (01.05.2018-31.07.2021)"
- **Artur Trzebiński**, Polskie fundusze inwestycyjne są aktywnie zarządzane - prawda czy mit? - Miniatura 6 2022/06/X/HS4/00185 - MINIATURA (07.07.2022-06.07.2023)
- **Maria Węgrzyn**, Wysoko wykwalifikowane kadry systemu ochrony zdrowia II - WW II-5.2 Działania projakościowe i rozwiązania organizacyjne w systemie ochrony zdrowia ułatwiające dostęp do niedrogich, trwałych oraz wysokiej jakości usług zdrowotnych (01.08.2019-31.03.2023)
- **Justyna Zabawa**, Zielona bankowość a ekonomiczna efektywność polskiego sektora bankowego w kontekście implementacji dyrektywy UE 2014/95/UE - NCN SONATA 12 2016/23/D/HS4/02841 - SONATA (11.07.2017-10.07.2020)
- Wpływ czynników ESG na procesy fuzji i przejęć przedsiębiorstw notowanych na giełdzie - IV edycja konkursu Międzyuczelnianych Grantów Badawczych SGH i UEW, dr hab. Mariusz-Jan Radło, prof. SGH – kierownik projektu, **Ewa Łosiewicz-Dniestrzańska** (UEW), dr Tomasz Napiórkowski (SGH), **Justyna Zabawa.**

Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku **Finanse i rachunkowość** wykorzystują swoją wiedzę i doświadczenie pozyskane w trakcie współpracy z instytucjami otoczenia ekonomicznego i społecznego, które zlecają im ekspertyzy i opracowania naukowe. Niżej zestawiono wybrane tematy tego rodzaju prac zleconych:

- **Krzysztof Jajuga, Paweł Rokita, Radosław Pietrzyk, Tomasz Słoński**: Wykonanie ekspertyzy obejmującej: − krytyczną analizę opinii biegłego sądowego z punktu widzenia wyboru metod wyceny i przeprowadzonych wycen oraz ocenę wiarygodności biegłego sądowego − wycenę spółki za pomocą metody zdyskontowanych przepływów pieniężnych, metody mnożnikowej oraz metody porównywalnych transakcji., 2021 (ekspertyza)
- **Katarzyna Kuziak, Tomasz Słoński**: Wykonanie ekspertyzy obejmującej analizę ekonomiczną transakcji obrotu wierzytelnościami i zobowiązaniami klienta kancelarii, 2021 (ekspertyza)
- **Krzysztof Piontek, Paweł Rokita, Radosław Pietrzyk**: Prace badawcze, których efektem będzie opracowanie założeń funkcjonalnych programu komputerowego, którego zadaniem będzie obliczanie Wartości Teoretycznej dla amerykańskich opcji na akcje wypłacające dywidendę, europejskich opcji na indeksy akcji wypłacających dywidendę, oraz opcji na kursy walut, 2020 (oprogramowanie)
- **Tomasz Słoński, Piotr Cegielski**: Ekspertyza - kształtowanie się ceny rynkowej wartości udziałów spółki działającej w branży energii odnawialnej na konkretny moment 2009 r., 2018 (ekspertyza)
- **Justyna Zabawa** (współautor) - raport w ramach programu Analityczno Badawczego Warszawskiego Instytutu Bankowości: Finansowanie inwestycji w energetykę odnawialną przez polskie banki; 2020 r.
- **Dariusz Wawrzyniak**, PLANIQA - zintegrowany system optymalizacji harmonogramów i tras selektywnej zbiórki odpadów komunalnych przy wykorzystaniu algorytmów optymalizacyjnych nowej generacji. Projekt realizowany w ramach Programu Operacyjnego Inteligentny Rozwój 2014-2020 Działanie 1.3: Prace B+R finansowane z udziałem funduszy kapitałowych Poddziałanie 1.3.1: Wsparcie Projektów badawczo-rozwojowych w fazie preseed przez fundusze typu proof of concept – BRIdge Alfa. Finansowanie: NCBiR, GTTechnologies Sp. z o.o, 2022.

Warto podkreślić, że wyżej opisane formy współpracy z otoczeniem skutkują nawiązywaniem merytorycznych kontaktów z jego przedstawicielami, których m.in. zaprasza się do prowadzenia zajęć dydaktycznych lub zachęca do zaangażowania się w opiekę mentorską nad studentami, np. w ramach programu BIPS (Biznesowy Indywidualny Program Studiów).

Nauczyciele akademiccy, prowadzący zajęcia na kierunku **Finanse i rachunkowość** byli wielokrotnie nagradzani za pracę naukowo-badawczą. Poniżej zestawiono nagrody i wyróżnienia przyznane pracownikom prowadzącym zajęcia na kierunku przez zewnętrzne instytucje naukowe i profesjonalne:

- 2016 r. – **dr hab. Krzysztof Piontek, prof. UEW**, Nagroda I stopnia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za osiągnięcia naukowe;
- 2017 r. – **dr hab. Justyna Zabawa, prof. UEW** - Stypendium Santander Universidades przyznane za zaangażowanie w inicjatywy związane z rozwojem naukowym i badawczym stypendysty i Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu oraz za szczególne osiągnięcia w działalności pozauczelnianej;
- 2019 r. – Gazeta Giełdy Parkiet dla **prof. dr hab. Krzysztofa Jajugi** – uhonorowanie za aktywność zawodową;
- 2019 r. - **prof. dr hab. Krzysztof Jajuga** – powołanie do Rady Doskonałości Naukowej przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- 2019 r. - **prof. dr hab. Krzysztof Jajuga** – powołanie w skład Rady Giełdy Papierów Wartościowych;
- 2019 r. – **dr Aleksander Ostapiuk** - stypendium wyjazdowe European Philosophy of Science Association (EPSA);
- 2019 r. – **dr Dorota Bednarska-Olejniczak, dr Jarosław Olejniczak** – powołani jako eksperci Banku Światowego;

- 2020 r. – **dr hab. Bożena Ryszawska, prof. UEW** – przyznanie tytułu Wrocławianki Roku 2020 za działalność naukowo-badawczą przez Wrocławską Radę Kobiet;
- 2020 r. - Zarząd Główny oraz Rada Naukowa Stowarzyszenia Księgowych w Polsce przyznali **dr. hab. Michałowi Biernackiemu, prof. UEW** nagrodę im. Profesor Alicji Jarugi za pracę habilitacyjną pt. „Środowiskowy rachunek kosztów cyklu życia produktu";
- 2020 r. – **dr hab. Agnieszka Bem, prof. UEW** - Doskonała nauka – Wsparcie konferencji naukowej "Finance&Sustainability" przyznane przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- 2021 r. - **dr hab. Bożena Ryszawska, prof. UEW, mgr Magdalena Rozwadowska i dr hab. Piotr Szymański prof. UEW** - Dofinansowanie projektu naukowo-badawczego "Obywatelstwo energetyczne i wspólnoty energetyczne na rzecz przejścia na czystą energię" Horyzont 2020
- 2021 r. - Kapituła Konkursu Rady Naukowej Stowarzyszenia Księgowych w Polsce na podstawie przeprowadzonej podwójnej recenzji przyznała nagrody w ramach LII konkursu na najlepsze prace z dziedziny rachunkowości i przetwarzania danych. **Dr hab. Joanna Dyczkowska, prof. UEW**, otrzymała nagrodę im. prof. Alicji Jarugi za pracę habilitacyjną pt. „Ujawnienia niefinansowe w obszarze działalności badawczo-rozwojowej. Praktyki europejskich spółek biofarmaceutycznych";
- 2021 r. - **prof. dr hab. Krzysztof Jajuga** został wyróżniony tytułem Doktora Honoris Causa przez Akademię WSB w Dąbrowie Górniczej, 2012 r. został wyróżniony tytułem Doktora Honoris Causa przez Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie;
- 2022 r. – Nagroda w konkursie Dolnośląski Gryf w kategorii „Skuteczna transformacja biznesowa" otrzymało przedsiębiorstwo DB Energy SA, które zajmuje się kompleksowym doradztwem w zakresie poprawy efektywności energetycznej i wdrażaniem strategii zeroemisyjnych dla dużych i średnich zakładów przemysłowych. Prezesem Zarządu jest **dr hab. Krzysztof Piontek, prof. UEW**.
- 2023 r. – **prof. dr hab. Krzysztof Jajuga** został wybrany Prezydentem International Federation Classification Societies (IFCS) przez Radę IFCS. Jest to światowe towarzystwo naukowe, którego członkowie specjalizują się w analizie różnego rodzaju danych. IFCS zrzesza kilka tysięcy osób zajmujących się problematyką analizy danych (w tym ich klasyfikacji). Sekcja Klasyfikacji i Analizy Danych Polskiego Towarzystwa Statystycznego należy do IFCS od 1993 r.
- 2023 r. - **prof. dr hab. Krzysztof Jajuga -** Krzyż Oficerski Orderu Odrodzenia Polski „za wybitne zasługi dla rozwoju nauk ekonomicznych, za osiągnięcia w pracy naukowo-badawczej i dydaktycznej oraz popularyzowanie polskiej myśli naukowej na świecie".

Nauczyciele akademiccy, prowadzący zajęcia na kierunku **Finanse i rachunkowość**, wielokrotnie otrzymywali Nagrody Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Poniżej zamieszczono listę laureatów w roku 2021, za osiągnięcia naukowo-badawcze:

- nagroda drugiego stopnia: **dr hab. Agnieszka Bem, prof. UEW, prof. dr hab. Stanisław Czaja, dr Dorota Bednarska-Olejniczak, dr Iwona Czerska, dr Jarosław Olejniczak**;
- nagroda trzeciego stopnia: **prof. dr hab. Andrzej Graczyk, dr Karolina Daszyńska-Żygadło**;

za osiągnięcia w kształceniu i wychowaniu studentów lub kształceniu doktorantów:

- nagroda pierwszego stopnia: **prof. dr hab. Krzysztof Jajuga**;
- nagroda drugiego stopnia: **dr Karolina Daszyńska-Żygadło, dr inż. Anita Makowska**;
- nagroda trzeciego stopnia: **dr hab. inż. Michał Biernacki, prof. UEW, prof. dr hab. Stanisław Czaja, dr hab. Katarzyna Kuziak, prof. UEW, dr Joanna Koczar**;

za osiągnięcia w obszarze organizacyjnym:

- nagroda drugiego stopnia: **dr hab. Andrzej Dudek, prof. UEW, prof. dr hab. Andrzej Graczyk, prof. dr hab. Krzysztof Jajuga, prof. dr hab. Bogusław Fiedor**.

Pracownicy kierunku **Finanse i rachunkowość** pełnili lub pełnią zaszczytne funkcje w radach, organizacjach i stowarzyszeniach o charakterze naukowym i praktycznym:

- **prof. dr hab. Leszek Patrzałek**, Członek Komitetu Nauk o Finansach Polskiej Akademii Nauk (KNoF PAN) [Polska Akademia Nauk (PAN)], 2020 – 2023;

- **prof. dr hab. Stanisław Czaja**, Członek Komitetu Nauk Ekonomicznych Polskiej Akademii Nauk na kadencję 2020-2023, Członek Rady Naukowej Instytut Maxa Webera;
- **prof. dr hab. Andrzej Graczyk**, Członek Zarządu Polskiego Stowarzyszenia Ekonomistów Środowiska i Zasobów Naturalnych w kadencji 2018-2022;
- **prof. dr hab. inż. Dorota Korenik**, Członek Komitetu Nauk o Finansach Polskiej Akademii Nauk (KNoF PAN) [Polska Akademia Nauk (PAN)], 2020 – 2023;
- **prof. dr hab. Krzysztof Jajuga**, Członek Prezydium i Przewodniczący Zespołu Nauk Społecznych Rady Doskonałości Naukowej, Przewodniczący Komitetu Statystyki i Ekonometrii Polskiej Akademii Nauk, Przewodniczący Rady Sekcji Klasyfikacji i Analizy Danych PTS (SKAD), Członek Rady International Federation of Classification Societies (IFCS), Prezes Zarządu CFA Society of Poland, Członek Rady Doradczej Związku Liderów Sektora Usług Biznesowych (Association of Business Service Leaders), Członek Naukowej Rady Statystycznej Głównego Urzędu Statystycznego, Członek Komisji Metodologicznej Głównego Urzędu Statystycznego.
- **Dr Anita Makowska,** Sekretarz w Komitecie Statystyki i Ekonometrii PAN.

Aktywność badawcza pracowników prowadzących zajęcia na kierunku **Finanse i rachunkowość** znajduje wyraźne odzwierciedlenie w tematyce prowadzonych przez nich seminariów dyplomowanych oraz tematach prac dyplomowych licencjackich i magisterskich, bronionych na kierunku. Absolwenci kierunku z sukcesami kontynuują edukację na studiach doktoranckich i w Szkole Doktorskiej, uzyskując stopień doktora.

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Do r.a. 2018/2019 kierunek Finanse i rachunkowość był prowadzony na dwóch osobnych Wydziałach: Nauk Ekonomicznych oraz Zarządzania, Informatyki i Finansów. Miały on długoletnią tradycję i były oceniane jako wyróżniające się w Polsce (tytułem Najlepszego kierunku studiów w 2012 r., przyznany przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego). Kierunek **Finanse i rachunkowość**, prowadzony w Uczelni od r.a. 2019/2020 jako jeden wspólny kierunek, utworzony został jako kontynuacja wcześniejszych osiągnięć badawczo-dydaktycznych oraz odpowiedź na niesłabnące potrzeby rynku pracy dla osób, posiadających wiedzę, umiejętności i kompetencje - specjalistów w dziedzinie gospodarowania zasobami finansowymi i materialnymi. W gospodarce nadal rośnie zapotrzebowanie na profesjonalistów w zakresie finansów i rachunkowości, potrafiących właściwie gromadzić dane finansowe, analizować, interpretować i oceniać zachodzące w niej zmiany oraz podejmować decyzje w warunkach niepewności, w tym również wyznaczać trendy rozwoju.

Koncepcja kształcenia na kierunku **Finanse i rachunkowość** jest cyklicznie aktualizowana, bazując na preferencjach studentów, opinii absolwentów oraz sugestiach i preferencjach interesariuszy zewnętrznych. Istotną rolę odgrywają również badania naukowe prowadzone przez pracowników badawczo-dydaktycznych i badawczych, gdyż ich wiedza jest wykorzystywana do modyfikowania treści prezentowanych w ramach prowadzonych zajęć, a także proponowania nowych przedmiotów włączanych do programów studiów podczas corocznego przeglądu treści programowych.

Już w trakcie funkcjonowania dwóch oddzielnych kierunków **Finanse i rachunkowość** w Uczelni (do 2019 r.) koncepcje kształcenia wypracowywano na podstawie konsultacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym. W 2016 r. utworzona została Rada Biznesu kierunku **Finanse i rachunkowość** na ówczesnym Wydziale Nauk Ekonomicznych (Uchwała Rady Wydziału Nauk Ekonomicznych UEW nr 23a/2016 z dnia 18 lutego 2016 r.). Do jej zadań należało w szczególności: inicjowanie współpracy przedstawicieli nauki i studentów kierunku z gospodarką i administracją publiczną; wspieranie wspólnych przedsięwzięć podejmowanych przez przedstawicieli nauki i studentów kierunku z gospodarką i administracją publiczną, tworzenie sieci współpracy między praktyką gospodarczą a pracownikami naukowymi, inicjowanie i wspieranie wspólnych badań naukowych na rzecz praktyki gospodarczej i administracji publicznej; wymiana informacji o potrzebach gospodarki i administracji

publicznej w zakresie kształcenia; opiniowanie programów studiów kierunku pod kątem ich przydatności dla praktyki gospodarczej i inicjowanie odpowiednich dla tego celu zmian w programach, promowanie wyróżniających się studentów, w szczególności poprzez kierowanie ich na staże i praktyki, udzielanie rekomendacji najlepszym studentom do odbycia praktyki lub stażu; działania na rzecz związania absolwentów z pracą w regionie, a szczególnie w mniejszych ośrodkach; działania na rzecz stworzenia studiów dualnych; organizacja konferencji, szkoleń, warsztatów; inicjowanie i wspieranie innowacji w gospodarce, w tym szczególnie o charakterze innowacji o profilu finansowym. Wówczas członkami Rady, oprócz przedstawicieli Katedry Finansów, byli: Szef Biura Doradztwa Podatkowego KPMG oraz Dyrektor firmy Südzucker.

W październiku 2019 roku wraz ze zmianami w strukturze w Uczelni dla kierunku **Finanse i rachunkowość** został powołany Menedżer kierunku (Zarządzenie Rektora nr 106/2019 oraz Zarządzenie Rektora nr 144/2020) – dr Magdalena Broszkiewicz, prof. UEW oraz została powołana Rada kierunku, której członkami są reprezentanci środowiska naukowego UEW (dr Magdalena Broszkiewicz, prof. UEW - Przewodnicząca, dr hab. Krzysztof Piontek, prof. UEW, dr hab. Agnieszka Bem, prof. UEW, dr Adam Nosowski oraz dr Paweł Prędkiewicz) oraz student kierunku. Od r.a. 2020/21 wraz ze zmianami Statutu, skład Rady został uzupełniony o przedstawicieli biznesu (firm: Hewlett Packard Enterpise oraz Ernst and Young) (Komunikat Dziekana ds. Kształcenia nr 3). Skład Rady kierunku od r.a. 2022/23 wskazuje Pismo okólne Dziekana ds. Kształcenia_9/2022.Rada kierunku zgodnie z zapisami Statutu bierze udział w formułowaniu efektów uczenia się, tworzeniu programów studiów, w tym opracowywaniu specjalności na kierunku, monitorowania jakości kształcenia na kierunku, analizy potencjalnych i rzeczywistych problemów związanych z realizacją programu na danym kierunku studiów, analizy zgodności kierunkowych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy. Opinię, dotyczącą programu studiów, Rada kierunku czerpie również z grona studentów, przeprowadzając corocznie ankietę. Jest ona wykorzystywana przy dokonywaniu przeglądu programu studiów, zgodnie z Zarządzeniem Rektora_nr 147/2021. Regulacja ta obejmuje również obowiązek przeprowadzania przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Kandydaci na studia i ich zapotrzebowanie na ofertę edukacyjną kierunku również jest brane pod uwagę przy konstruowaniu programu na kolejne cykle kształcenia. Rada kierunku dokonuje corocznego przeglądu i weryfikacji oferty skierowanej do kandydatów na studia. Menedżer kierunku i zastępca menedżera kierunku angażują się w udział w wydarzeniu skierowanym do kandydatów na studia, jakim jest „Dzień Otwarty Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu", gdzie spotykają się z kandydatami bezpośrednio.

Zajęcia na kierunku **Finanse i rachunkowość** prowadzi wielu praktyków rynku. Poprzez Centrum Współpracy z Biznesem z kierunkiem **Finanse i rachunkowość** współpracuje wiele przedsiębiorstw. Do najważniejszych należą: Ernst&Young Polska oraz Hewlett Packard Enterprise (obie firmy w ramach Rady kierunku oraz współprowadzenia zajęć), AB Bechcicki Sp. z o.o. ,IMPEL SA, Infor (Polska) Sp. z o.o., Energia Polska Sp. z o.o., Parker Hannifin Manufacturing Poland Sp. z o.o., Sennder, TIM S.A., TOYOTA MOTOR EUROPE NV/SA SHARED SERVICE CENTRE SPÓŁKA AKCYJNA ODDZIAŁ W POLSCE, Center of Exellence, Infor Sp. z o. o., AXA XL, Hitachi Vantara, GlobalLogic, Smith & Nephew, IBM, Merck Business Solutions Europe Sp. z o.o.

1.4. Sylwetki absolwenta. Przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów.

Absolwent studiów I stopnia na kierunku **Finanse i rachunkowość** posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu finansów, ryzyka w finansach, rachunkowości finansowej oraz funkcjonowania instytucji finansowych, w tym banków, towarzystw ubezpieczeniowych i inwestycyjnych, a także instytucji publicznych. Posiada umiejętność analizy podstawowych zjawisk gospodarczych w ujęciu mikro- i makroekonomicznym oraz kondycji finansowej gospodarstw domowych, przedsiębiorstw i innych organizacji. Absolwent kierunku rozumie przyczyny i skutki występowania zjawisk gospodarczo-finansowych w skali mikro- i makroekonomicznej w warunkach otwartej gospodarki rynkowej. Potrafi również odnajdywać i analizować materiały źródłowe z zakresu finansów i rachunkowości. Dysponuje wiedzą pozwalającą na analizowanie zjawisk zachodzących na globalnych rynkach finansowych.

Absolwent studiów I stopnia zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz umie posługiwać się językiem specjalistycznym z zakresu finansów i rachunkowości. Jest przygotowany do podjęcia pracy w instytucjach finansowych i niefinansowych, podejmując role zarządcze. Absolwent potrafi pracować zarówno samodzielnie, jak i w zespole, ma krytyczne podejście do posiadanej i pozyskiwanej wiedzy oraz potrafi komunikować się i dyskutować posługując się przy tym fachową, specjalistyczną nomenklaturą. Jest przedsiębiorczy i potrafi podejmować decyzje biznesowe. Absolwent studiów I stopnia na kierunku **Finanse i rachunkowość** jest gotów do podjęcia studiów II stopnia w kraju lub za granicą.

Absolwenci studiów I stopnia są dobrze przygotowani do realizacji zadań menedżerskich oraz rozwiązywania problemów z określonego obszaru finansów i gotowi do podjęcia pracy w charakterze specjalisty w zakresie rachunkowości, usług finansowych, podatków, rynków finansowych w małych i średnich przedsiębiorstwach, korporacjach i w sektorze publicznym. Dzięki wszechstronnej wiedzy są także gotowi do podejmowania różnorodnych zadań w przedsięwzięciach o charakterze biznesowym, a znajomość języków obcych umożliwia im podejmowanie pracy nie tylko na rynku lokalnym czy krajowym, ale również międzynarodowym.

Absolwent studiów II stopnia na kierunku posiada specjalistyczną pogłębioną wiedzę - w stosunku do studiów I stopnia - z zakresu finansów i rachunkowości. Jest świadomy występowania różnych rodzajów ryzyka w procesach finansowych, w tym dotyczących krajowych i zagranicznych rynków finansowych i makrootoczenia oraz potrafi nimi zarządzać. Potrafi samodzielnie przeprowadzać zaawansowane analizy finansowe i wyciągać z nich wnioski. Jest również gotowy do dokonania analiz zjawisk zachodzących na globalnych rynkach finansowych. Jest przygotowany do podejmowania decyzji o charakterze finansowym, ma również świadomość ich skutków dla finansów organizacji, której dotyczą. Absolwent jest gotów do prowadzenia działalności doradczej w zakresie finansów i rachunkowości oraz do pracy w instytucjach finansowych i niefinansowych, również na stanowiskach kierowniczych. Absolwent ma świadomość konieczności ustawicznego kształcenia i rozwoju zawodowego oraz jest przygotowany do podjęcia studiów doktoranckich lub podyplomowych.

Absolwent kierunku jest przygotowany do pracy w charakterze analityka finansowego, doradcy inwestycyjnego, zarządzającego ryzykiem, maklera giełdowego, osobistego doradcy finansowego, dyrektora finansowego przedsiębiorstwa, osoby odpowiedzialnej za finanse i rachunkowość organizacji o charakterze gospodarczym i publicznym. Jest również przygotowany do pracy jako: główny księgowy, doradca podatkowy, audytor, biegły rewident, specjalista ds. rachunkowości zarządczej. Absolwent studiów II stopnia zna język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz umie posługiwać się językiem specjalistycznym z zakresu finansów i rachunkowości.

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystywane wzorce krajowe i międzynarodowe

Koncepcję kształcenia na kierunku **Finanse i rachunkowość** wyróżniają:

- kompleksowe podejście do analizy procesów gospodarczych zachodzących w przedsiębiorstwach. Studenci nabywają kompetencje pozwalające na podjęcie zatrudnienia w każdym sektorze gospodarki;
- elastyczność wyboru ścieżek kształcenia – studenci wybierają moduły kształcenia, które mogą w dowolny sposób łączyć, uzyskując zindywidualizowany profil kompetencji i umiejętności. Studenci mogą wybrać 3 z 9 dostępnych do realizacji modułów kształcenia na I stopniu studiów i 2 z 6 na II stopniu, studiów. Pozwala to, w przeciwieństwie do tworzenia sztywnych ścieżek specjalnościowych, na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia przez studenta;
- elastyczność zatrudnienia dla absolwentów, którzy są specjalistami nie tylko w jednym obszarze finansów i rachunkowości, ale mają zaawansowaną wiedzę w wybranych obszarach modułowych;
- oparcie kształcenia na najnowszych badaniach naukowych – znakomita większość zajęć na kierunku jest prowadzona przez pracowników badawczo-dydaktycznych, publikujących w

międzynarodowych czasopismach, którzy przekazują studentom aktualną wiedzę z obszaru ekonomii i finansów oraz rachunkowości. W programie wskazane przedmioty o charakterze badawczym przygotowują studentów do prowadzenia samodzielnych badań naukowych;

- nacisk na kompetencje analityczne oparte o metody ilościowe - , studenci nabywają wiedzę o charakterze akademickim, w tym kluczowe kompetencje w obszarze analizy danych, w programie kształcenia znaczny nacisk kładzie się na metody ilościowe – od narzędzi statystycznych i ekonometrycznych, po modelowanie danych i zaawansowane metody oceny ryzyka;
- aktywne formy kształcenia - istotna część zajęć jest prowadzona w formie aktywnej – ćwiczeń i ćwiczeń komputerowych. Takie formy nauczania sprzyjają rozwojowi kompetencji badawczych, umiejętności twórczego rozwiązania problemów o charakterze naukowym i praktycznym;
- budowanie kompetencji społecznych - niemal każdy przedmiot proponowany na kierunku obejmuje twórcze aktywności, takie jak studia przypadków lub projekty. Wspólne rozwiązywanie problemów buduje kompetencje społeczne, przygotowując do współpracy w nowoczesnych zespołach;
- budowanie kompetencji językowych – poprzez wprowadzenie do programu przedmiotów prowadzonych w językach obcych oraz wykorzystanie obcojęzycznej literatury (przede wszystkim w języku angielskim);
- prowadzenie zajęć przez praktyków rynku, również w języku angielskim.

Program kierunku jest zainspirowany wymaganiami akredytacji międzynarodowych ACCA (he Association of Chartered Certified Accountants) i CIMA (Chartered Institute of Management Accountants – akredytacja na poziomie Uczelni). Realizacja programu studiów na I stopniu daje możliwość zwolnienia z egzaminów zewnętrznych ACCA, ponieważ ta organizacja międzynarodowa potwierdziła w dn. 9.11.2020 r. wymagany wysoki poziom kształcenia na kierunku oraz dodatkowo na wskazanych specjalistycznych przedmiotach (szerzej o tym w Tabeli przedmiotów modułowych poniżej) przyznając kierunkowi akredytację na 5 lat.

Od r.a. 2021/22 na kierunku **Finanse i rachunkowość** wdrażany jest projekt Wirtualne Laboratorium Finansowe. Polega on na stworzeniu innowacyjnego, zintegrowanego i kompleksowego narzędzia dydaktycznego wykorzystującego metody learning-by-doing oraz grywalizacji w celu wsparcia osiągania kierunkowych i specjalizacyjnych efektów kształcenia na kierunku oraz poszczególnych przedmiotów finansowych, prowadzonych w różnych formach dydaktycznych na innych kierunkach studiów w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Projekt zakłada stworzenie Wirtualnego Laboratorium Finansowego udostępnianego online studentom w pracowniach informatycznych i w dostępie zdalnym. Podstawowe moduły platformy będą dostępne przez przeglądarki internetowe, co umożliwi pracę na wszystkich platformach systemowych. Platforma będzie mieć charakter otwarty i składać się z modułów, z których każdy odpowiada za symulację jednej z kategorii podmiotów obecnych na rynku – przedsiębiorstw (o różnej wielkości i profilu działania), banków komercyjnych, instytucji rozliczeniowych, banku centralnego. Projekt zakłada wykorzystanie w procesie dydaktycznym dedykowanej platformy, dostarczającej nowych funkcjonalności, niedostępnych dotychczas w ramach dostępnych na UEW narzędzi analityki ekonomicznej (Centrum Symulacji Procesów Biznesowych (CSPB), Tableau), jak również pozyskanie nowych (platforma transakcyjna forex). Proponowane rozwiązania dydaktyczne będą spójne z dotychczasową infrastrukturą Uczelni. Na kierunku **Finanse i rachunkowość** projekt jest realizowany na 12 przedmiotach z I i II stopnia studiów, w oparciu i narzędzia wypracowane przez zespół projektowy.

1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany

Kierunkowe efekty uczenia się realizowane na kierunku **Finanse i rachunkowość** zostały uchwalone przez Senat (Uchwała_Senatu_10/2022 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 17 marca 2022 r. wraz z Załącznikiem w sprawie ustalenia programów studiów I i II stopnia w Uniwersytecie

Ekonomicznym we Wrocławiu). Odpowiadają 6 poziomowi (studia I stopnia) oraz 7 poziomowi (studia II stopnia) Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Program kształcenia na studiach zarówno I, jak i II stopnia na kierunku jest zbudowany w taki sposób, aby w kolejnych semestrach wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne opierały się na wcześniejszych osiągnięciach studenta i aby możliwe było osiąganie wynikających z siebie kluczowych kompetencji. Sekwencja przedmiotów na kierunku na I i II stopniu obejmuje: przedmioty podstawowe obowiązkowe – wspólne dla wszystkich kierunków na Uczelni, przedmioty kierunkowe (w tym obowiązkowe), przedmioty modułowe (do wyboru). Ponadto kształcenie na obydwu stopniach wzbogacone jest o blok przedmiotów ogólnouczelnianych (języki obce, wychowanie fizyczne – tylko studia stacjonarne I stopnia, seminarium, praca dyplomowa/magisterska) oraz humanistycznych do wyboru.

Efekty kształcenia na obydwu stopniach zostały określone w sposób precyzyjny, pozwalający na ich weryfikację.

Na I stopniu studiów efekty uczenia się w ramach przedmiotów podstawowych o charakterze interdyscyplinarnym dają uniwersalne podstawy teoretyczne i metodyczne. Kluczowe efekty uczenia się obejmują wiedzę interdyscyplinarną z takich obszarów, jak: ekonomia, finanse, rachunkowość, zarządzanie, matematyka, prawo i technologie informacyjne. Student zna i rozumie kierunki rozwoju ekonomii i finansów, nauk o zarządzaniu i jakości oraz wybrane koncepcje, metody i techniki zarządzania, a także narzędzia informatyczne gromadzenia, analizy i prezentacji danych ekonomicznych, finansowych i społecznych. Podstawy prowadzenia badań naukowych student poznaje na przedmiocie *Metodyka badań naukowych*.

Efekty uczenia się na kierunku zostały opracowane w sposób syntetyczny, co umożliwia ich dokładną realizację za pomocą przedmiotowych efektów uczenia się. Kluczowe efekty uczenia się dla I stopnia kierunku **Finanse i rachunkowość** pozwalają na:

- zdobycie zaawansowanej wiedzy z zakresu ekonomii i finansów, pozwalającą na zrozumienie zasad funkcjonowania i stopnia złożoności współczesnych systemów gospodarczych, a w szczególności systemów finansowych;
- zdobycie zaawansowanej wiedzy z zakresu nauk o zarządzaniu i jakości, w tym rachunkowości, pozwalającej na zrozumienie prawidłowości funkcjonowania i zależności identyfikowanych w podmiotach funkcjonujących w ramach współczesnych systemów gospodarczych;
- poznanie ekonomicznych, prawnych, etycznych i innych uwarunkowań, zakresu kompetencji i umiejętności oraz pożądanych postaw, związanych z działalnością zawodową z obszaru finansów i rachunkowości;
- identyfikację fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji, poznanie norm i reguł ustanawiających zasady funkcjonowania systemów, podmiotów i relacji zachodzących pomiędzy nimi, procesów i zjawisk w ujęciu społecznym i gospodarczym, w szczególności finansowym i z zakresu rachunkowości.

I stopień studiów pozwala na nabycie następujących kluczowych umiejętności i kompetencji społecznych – absolwent:

- potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do opisu i analizowania zjawisk oraz procesów finansowych i z zakresu rachunkowości, w różnych kontekstach i horyzontach czasowych;
- potrafi rozwiązywać złożone i nietypowe problemy przy wykorzystaniu właściwie dobranych źródeł informacji oraz ich krytycznej analizy i syntezy, przy użyciu odpowiednich metod i narzędzi analitycznych, właściwych dla wybranych zjawisk oraz procesów finansowych i z zakresu rachunkowości;
- potrafi prawidłowo interpretować, analizować przyczyny i przebieg zjawisk społecznych a także przewidywać ludzkie zachowania, analizować ich motywy oraz konsekwencje, w szczególności w obszarze finansów.

- potrafi prawidłowo interpretować uwarunkowania, analizować przyczyny i rozwiązywać problemy natury biznesowej, ze szczególnym uwzględnieniem aspektów finansowych i z zakresu rachunkowości, przy wykorzystaniu właściwie dobranych źródeł informacji, ich krytycznej analizy i syntezy oraz przy użyciu odpowiednich metod i narzędzi.
- jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu finansów i rachunkowości, również przy wykorzystaniu opinii ekspertów;
- jest gotów do zachowywania się w sposób odpowiedzialny społecznie i ekologicznie, inicjowania i współorganizowania działania na rzecz środowiska społecznego oraz interesu publicznego;
- jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i kreatywny z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności z zakresu finansów i rachunkowości.

Kluczowe efekty kształcenia kierunkowego realizowane są w bloku przedmiotów kierunkowych obowiązkowych (*Finanse publiczne, Matematyka finansowa, Rynki finansowe, Analiza i wycena instrumentów finansowych, Bankowość, Finanse przedsiębiorstw, Ubezpieczenia, Finanse międzynarodowe, Finanse osobiste i behawioralne*) oraz kierunkowych (*Makroekonomia, Rachunkowość finansowa, Statystyka, Ekonometria, Analiza fundamentalna, Podstawy zarządzania ryzykiem, Rachunkowość zarządcza i rachunek kosztów, Biznes międzynarodowy*). Wszystkie przedmioty kierunkowe z obu grup realizowane są w semestrach 2-4 (poza przedmiotem *Biznes Międzynarodowy,* który jest realizowany w semestrze 5). Znajomość języka obcego na poziomie B2 jest możliwa do osiągnięcia poprzez lektoraty oraz przedmiot kierunkowy *Operational Case Study in Finance*.

Osiągnięcie kluczowych efektów kształcenia kierunkowego zostaje pogłębione dzięki realizacji przez studenta przedmiotów modułowych, wybieralnych. Moduły te są odpowiedzią na potrzeby rynku pracy oraz otoczenia społeczno-gospodarczego. Każdy student ma możliwość wyboru 3 z 9 oferowanych modułów, po 4 przedmioty w każdym, przy czym ich realizacja następuje na semestrze 5 (2 moduły) i 6 (1 moduł). Przedmioty w poszczególnych modułach zostały przedstawione w Tabeli poniżej.

Tabela. Moduły do wyboru na I stopniu studiów na kierunku Finanse i rachunkowość

Moduł	Przedmioty
Bankowość i ubezpieczenia	• Bankowość detaliczna • Bankowość korporacyjna i inwestycyjna • Planowanie emerytalne i ubezpieczenia na życie • Ubezpieczenia w zarządzaniu ryzykiem przedsiębiorstwa
Zarządzanie finansami przedsiębiorstw (moduł akredytowany ACCA)	• Planowanie i ocena inwestycji • Analiza rachunku przepływów pieniężnych • Ład korporacyjny i relacje inwestorskie • Metody wyceny przedsiębiorstw
Analiza danych i zarządzanie ryzykiem	• Metody zarządzania ryzykiem • Metody analizy danych finansowych • Metody sztucznej inteligencji i Big Data • Wprowadzenie do R i Python
Nieruchomości	• Inwestowanie w nieruchomości • Rynek nieruchomości • Wycena nieruchomości • Finansowanie nieruchomości
Podatki	• Prawo finansowe • Wprowadzenie do systemu podatkowego • Zarządzanie podatkami • Międzynarodowe rozliczenia podatkowe

Rachunkowość (moduł akredytowany ACCA)	• Zarządzanie dokonaniami • Auditing i kontrola wewnętrzna • Sprawozdawczość finansowa • Rachunkowość instytucji finansowych
Rynki finansowe	• Fundusze inwestycyjne (PE i VC) • Elementy zarządzania portfelem • Wprowadzenie do inżynierii finansowej • Pozyskiwanie kapitału na rynku finansowym
Nowoczesne technologie w finansach	• Fintech • Informatyczne wsparcie procesów i projektów finansowych • Cyberbezpieczeństwo • Nowoczesny marketing w sektorze usług finansowych
Finanse instytucji rządowych i samorządowych	• Rozliczenia publiczno-prawne dla przedsiębiorców • Rachunkowość i sprawozdawczość w sektorze publicznym • Finanse zrównoważonego rozwoju • Współpraca sektora publicznego z otoczeniem

Na II stopniu studiów przedmiotem podstawowym obowiązkowym jest *Metodologia badań naukowych*. Jego realizacja na 1 semestrze studiów ma charakter systematyzujący i przygotowujący studentów do prowadzenia badań w zakresie prac magisterskich, jak i uczestniczenia w badaniach naukowych, realizowanych przez pracowników Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu i przygotowywaniu własnych artykułów naukowych.

Kluczowe efekty uczenia się dla II stopnia kierunku **Finanse i rachunkowość** pozwalają na:

- uzyskanie pogłębionej wiedzy z zakresu ekonomii i finansów, pozwalającą na zrozumienie zasad funkcjonowania i stopnia złożoności współczesnych systemów gospodarczych; poznanie i zrozumienie w pogłębionym stopniu finansowych mechanizmów funkcjonowania i tendencji rozwojowych gospodarki rynkowej, również w skali międzynarodowej oraz uwarunkowań i złożoności problemów działalności instytucji finansowych, a także niefinansowych podmiotów gospodarczych;
- uzyskanie pogłębionej wiedzy z zakresu nauk o zarządzaniu i jakości, w szczególności rachunkowości finansowej i zarządczej, pozwalającej na zrozumienie zaawansowanych mechanizmów funkcjonowania i zależności identyfikowanych w podmiotach funkcjonujących w ramach współczesnych systemów gospodarczych;
- identyfikację fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji, poznanie norm i reguł formalno-prawnych oraz branżowych, ustanawiających zasady funkcjonowania systemów, podmiotów i interakcji pomiędzy nimi, jak również dotyczących procesów i zjawisk zachodzących we współczesnej gospodarce, w szczególności w sektorze finansowym i z zakresu rachunkowości;
- poznanie zasad tworzenia i funkcjonowania różnych form przedsiębiorczości i innych uwarunkowań prowadzenia biznesu, w tym prawnych i etycznych, związanych w szczególności z finansami i rachunkowością.

II stopień studiów pozwala na nabycie następujących, kluczowych umiejętności i kompetencji społecznych - absolwent:

- potrafi rozwiązywać złożone i nietypowe problemy przy wykorzystaniu właściwie dobranych źródeł informacji oraz ich krytycznej analizy i syntezy. Potrafi zastosować odpowiednie metody i narzędzia analityczne (również dostosować istniejące lub opracować nowe) właściwe dla wybranych zjawisk i procesów finansowych oraz z zakresu rachunkowości;
- potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi w zakresie zjawisk i procesów finansowych oraz w rachunkowości;

- potrafi prawidłowo i twórczo interpretować, analizować przyczyny i przebieg zjawisk społecznych, w tym w szczególności ekonomicznych i finansowych oraz prezentować wnioski, a także przewidywać ludzkie zachowania, analizować ich motywy oraz konsekwencje;
- potrafi podejmować inicjatywę rozwiązania konkretnych problemów finansowych, analizować i oceniać proponowane rozwiązania, podejmować adekwatne do nich decyzje oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z finansami i rachunkowością;
- potrafi kierować pracą zespołów i podejmować w nich wiodącą rolę, a także współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych, rozwiązywać problemy i podejmować decyzje z zakresu finansów i rachunkowości w procesach zarządczych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii;
- jest gotów do dostrzegania i rozumienia daleko idących społecznych konsekwencji wyborów dokonywanych przez podmioty prywatne i publiczne, zachowywania się w sposób odpowiedzialny społecznie i ekologicznie, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz interesu publicznego;
- jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i kreatywny z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności z zakresu finansów i rachunkowości;
- jest gotów do wykonywania zawodów o profilu finansowym i z zakresu rachunkowości w sposób profesjonalny i etyczny z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w szczególności przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej, działania na rzecz przestrzegania tych zasad oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodu.

Kluczowe efekty kształcenia kierunkowego realizowane są w bloku przedmiotów kierunkowych obowiązkowych – w dyscyplinach ekonomia i finanse oraz nauki o zarządzaniu i jakości (*Regulacje finansowe i gospodarcze, System podatkowy, Finanse samorządu terytorialnego, Planowanie finansowe w przedsiębiorstwie, Zarządzanie instytucjami kredytowymi, Standardy sprawozdawczości finansowej, Portfel inwestycyjny, Ubezpieczenia społeczne i emerytalne, Finanse korporacyjne, Zarządzanie instytucjami ubezpieczeniowymi, Zaawansowana rachunkowość finansowa, Globalne rynki finansowe*) oraz kierunkowych (*Polityka pieniężna, Zaawansowana rachunkowość zarządcza i rachunek kosztów, Konsolidacja sprawozdań finansowych, Zarządzanie strategiczne*). Wszystkie przedmioty kierunkowe z obu grup realizowane są w semestrach 1-3 (poza przedmiotami *Konsolidacja sprawozdań finansowych* i *Zarządzanie strategiczne* na semestrze 4). Znajomość języka obcego na poziomie B2+ jest możliwa do osiągnięcia poprzez lektoraty oraz przedmiot kierunkowy *Managerial Case Study in Finance*.

Osiągnięcie kluczowych efektów kształcenia kierunkowego zostaje pogłębione dzięki realizacji przez studenta przedmiotów modułowych, wybieralnych. Każdy student studiów II stopnia ma możliwość wyboru 2 z 6 oferowanych modułów, przy czym ich realizacja następuje w semestrze 3 (1 moduł) i 4 (1 moduł). Przedmioty w poszczególnych modułach zostały wskazane w Tabeli poniżej.

Tabela. Moduły do wyboru na II stopniu studiów na kierunku Finanse i rachunkowość

Moduł	Przedmioty
Analityk finansowy	• Informatyczne narzędzia analizy danych • Modelowanie i prognozowanie zjawisk gospodarczych • Modelowanie i raportowanie ryzyka finansowego • Metody oceny ryzyka w instytucjach finansowych
Bankowość, ubezpieczenia i doradztwo finansowe	• Zarządzanie produktem ubezpieczeniowym • Usługi finansowe dla przedsiębiorstw • Zarządzanie produktem bankowym • Doradztwo i pośrednictwo finansowe
Inwestycje finansowe i nieruchomości	• Case study na rynku finansowym • Rynki inwestycji alternatywnych

	• Zarządzanie wartością nieruchomości • Planowanie i zarządzanie majątkiem osobistym
Finanse i audyt w sektorze publicznym	• Analiza finansowa i audyt w JST • Polityka fiskalna • Finansowanie rozwoju miast • Ekonomika sektora publicznego
Doradztwo podatkowe	• Podatki bezpośrednie • Podatki pośrednie • Procedury podatkowe • Podatki w obrocie międzynarodowym
Finanse i rachunkowość spółek	• Planowanie podatkowe w przedsiębiorstwie • Zarządzanie ryzykiem i wartością przedsiębiorstwa • Informacje finansowe w ocenie ryzyka inwestycyjnego • Fuzje i przejęcia. Restrukturyzacje finansowe

Podczas studiów na obydwu stopniach student realizuje pracę w grupach, projekty, ma możliwość wyjazdów zagranicznych, odbycia praktyki, zaangażowania się w prace samorządu studenckiego, kół naukowych i innych licznych organizacji - są to istotne czynniki sprzyjające rozwijaniu kompetencji społecznych studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Na szczególną uwagę zasługuje fakt zmiany struktury Uczelni od r.a. 2019/20. Po zmianach dokonanych od 1 października 2019 roku obszar kształcenia studentów został wyodrębniony z wydziałów i przyporządkowany Uczelni. Powstała osobna struktura dydaktyczna podporządkowana Prorektorowi ds. studenckich i kształcenia. Dzięki temu kształcenie studentów zyskało na uwadze całej społeczności akademickiej, a szczególny nacisk jest położony na stworzenie jednolitego wewnętrznego systemu jakości kształcenia, który do tej pory funkcjonował na wydziałach.

Wcześniejsze oceny programowe dotyczą kierunków Finanse i rachunkowość, prowadzonych oddzielnie przez Wydział Zarządzania, Informatyki i Finansów oraz Wydział Nauk Ekonomicznych. W niniejszym Raporcie przedstawiono zalecenia w poszczególnych kryteriach, które pochodzą zarówno z pozytywnych ocen programowych, jak i pozytywnych ocen instytucjonalnych na podstawie:

- Uchwały Prezydium Państwowej Komisji Akredytacyjnej nr 173/2010 z dn. 11 marca 2010;
- Uchwały Prezydium Państwowej Komisji Akredytacyjnej nr 578/2010 z dn. 24 czerwca 2010;
- Uchwały Prezydium Państwowej Komisji Akredytacyjnej nr 685/2013 z dn. 7 listopada 2013;
- Uchwały Prezydium Państwowej Komisji Akredytacyjnej nr 770/2014 z dn. 20 listopada 2014.

Ocena programowa kierunku Finanse i rachunkowość na poziomie studiów I i II stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich została dokonana na podstawie wizytacji Zespołu Oceniającego Państwowej Komisji Akredytacyjnej w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu na Wydziale Zarządzania, Informatyki i Finansów. Ocena kierunku, przyznana Uchwałą Prezydium Państwowej Komisji Akredytacyjnej nr 578/2010 z dn. 24 czerwca 2010 była wyróżniająca. Nie wskazano na żadne uchybienia w procesie kształcenia na kierunku.

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	**Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym**

1.	Niewielka aktywność pracowników w ubieganiu się o środki zewnętrzne	W Uczelni funkcjonuje Centrum Obsługi Badań Naukowych (COBN), które odpowiada za zapewnienie kompleksowego wsparcia w zakresie przygotowania, realizacji i rozliczenia projektów naukowych współfinansowanych ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Fundacji na rzecz Nauki Polskiej, Narodowego Centrum Nauki, Narodowego Centrum Badań i Rozwoju. Jedną z kluczowych aktywności COBN jest także wspomaganie procesu przygotowania publikacji o światowym zasięgu jak i wzrostu kompetencji pracowników naukowych w realizacji projektów naukowych. Efekt działań w zakresie ubiegania się o środki zewnętrzne opisano w Kryt. 1.
2.	Zaleca się aktualizację strategii rozwoju	Strategia rozwoju Uczelni została zatwierdzona Uchwałą Senatu nr 15/2021. Misją Uczelni jest kreowanie ekspertów i liderów biznesu, tworząc środowisko rozwoju wiedzy, umiejętności i kompetencji przyszłości. Kierunkiem wyznaczonym wizją rozwoju Uniwersytetu jest kreowanie Uczelni wyróżniającej się w regionie, realizującej oryginalne badania mające znaczenie w międzynarodowej nauce, rozwijającej w nowoczesny sposób kompetencje przyszłości. Uczelnia ma aspiracje do bycia cenionym partnerem biznesu jako źródło talentów, kompetencji i wiedzy a także atrakcyjnym środowiskiem pracy i rozwoju najbardziej utalentowanych i zaangażowanych pracowników.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Do cyklu dydaktycznego, rozpoczynającego się w r.a. 2018/2019, kierunek **Finanse i rachunkowość** realizowany był rozłącznie w na dwóch wydziałach Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Na Wydziale Zarządzania, Informatyki i Finansów studia na tym kierunku prowadzone były na I i II stopniu, w języku polskim i angielskim. Na Wydziale Nauk Ekonomicznych studia na tym kierunku prowadzone były na I i II stopniu, w języku polskim.

Ze względu na rozbieżności w zarządzaniu kierunkami na Wydziałach, każdy program kierunków **Finanse i rachunkowość** na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu był prowadzony według znacząco innego programu, inne były również przyjęte dla nich efekty uczenia się.

Od r.a. 2019/2020, zgodnie z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, rekrutacja jest prowadzona na jeden kierunek **Finanse i rachunkowość** w Uczelni. Jednolicie zostały również opisane efekty uczenia się na kierunku, zgodnie z wytycznymi dla 6 i 7 poziomu kwalifikacji PRK, Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2153 z późn. zm.), załącznika do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz.U. 2018 poz. 2218) w sprawie charakterystyki drugiego stopnia na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 r. poz. 1818). Kierunek Finance, prowadzony wyłącznie w języku angielskim, z odmiennymi efektami uczenia się, od r.a. 2019/20 stanowi odrębny kierunek studiów.

Kierunek **Finanse i rachunkowość** w nowym kształcie został powołany Uchwałą Senatu nr 39/2019/39 z dnia 25 kwietnia 2019 r. Program kształcenia na kierunku, jak i efekty uczenia się, są zdecydowanie inne od dotychczas funkcjonujących. Prace nad nowym programem trwały cały r.a. 2018/2019, były w nie zaangażowane wszystkie grupy interesariuszy: władz Uczelni, pracownicy Katedr finansowych, studenci, interesariusze zewnętrzni. Zespół, powołany przez Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, składający się z przedstawicieli pracowników Katedr finansowych,

opracował wspólnie program, odpowiadający aktualnym potrzebom rynku pracy i realizujący założenia misji Uczelni.

O atrakcyjności kierunku **Finanse i rachunkowość** świadczy duże zainteresowanie kandydatów. W roku 2022 o jedno miejsce na studiach I stopnia ubiegało się 4 kandydatów, a próg punktowy w rekrutacji wyniósł 165 punktów. W przypadku studiów II stopnia po rekrutacji na r.a. 2022/23 (studia stacjonarne i niestacjonarne) przyjęto 208 osób, z czego aż 97 było absolwentami kierunku **Finanse i rachunkowość** na I stopniu w UEW. Świadczy to bardzo dobrze o ofercie kształcenia, którą absolwenci studiów licencjackich zdecydowali się kontynuować. Kolejne 23 osoby zostały zrekrutowane po innych kierunkach na UEW (np. Analityka gospodarcza, Ekonomia, Zarządzanie), co świadczy o atrakcyjności kierunku. Jeżeli chodzi o absolwentów innych uczelni, były to m.in.: Politechnika Wrocławska, Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu oraz Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach. Daje to możliwość określenia kierunku jako wybieranego również na arenie krajowej.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Program i plan studiów - dobór treści

Struktura programu kształcenia na kierunku **Finanse i rachunkowość** umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Dotyczy to obu poziomów studiów (I i II stopień) oraz form studiowania (studia stacjonarne i niestacjonarne). Treści kształcenia zawarte w poszczególnych przedmiotach odpowiadają aktualnemu stanowi wiedzy, metodyce badań oraz zakresowi badań naukowych prowadzonych w dyscyplinach ekonomia i finanse oraz nauki o zarządzaniu i jakości. Kształcenie uwzględnia najnowsze możliwości dydaktyczne oraz aktualne zapotrzebowanie rynku pracy i gospodarki. Zdobyta wiedza, wypracowane umiejętności oraz kompetencje dają studentom kończącym kierunek przygotowanie do prowadzenia prac badawczych oraz zapewniają efektywne wejście na rynek pracy.

Przedmioty realizowane na studiach licencjackich (I stopnia) zgrupowane są w sześciu sekcjach:

1. obowiązkowe przedmioty podstawowe;
2. obowiązkowe przedmioty kierunkowe;
3. przedmioty kierunkowe (możliwe do wymiany w ramach indywidualizacji procesu kształcenia);
4. przedmioty modułowe;
5. przedmioty humanistyczne;
6. obowiązkowe przedmioty ogólnouczelniane.

Cały zestaw przedmiotów tworzy spójny system, który pozwala słuchaczom poprawnie zrozumieć mechanizmy, na których opierają się finanse i rachunkowość oraz gospodarka i proces gospodarowania, jak również wykorzystywać to zarówno w badaniach, jak i w praktyce gospodarczej.

Program studiów na kierunku **Finanse i rachunkowość** na cykl 2022/23 opracowany został na podstawie Uchwały_Senatu_nr 3/2022 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 20 stycznia 2022 r. w sprawie ramowych zasad tworzenia nowych programów studiów i modyfikacji istniejących.

Przy tworzeniu i realizacji treści programowych na studiach I i II stopnia uwzględnia się aktualność prezentowanego materiału, zarówno od strony merytorycznej, jak i wymagań praktyki gospodarczej. Dodatkowo występują tu oczekiwane efekty synergiczne, będące wypadkową relacji między przekazywanymi treściami, realizowanymi badaniami naukowymi, funkcjonowaniem otoczenia społeczno-gospodarczego i rynków pracy.

Na studiach I stopnia wśród obowiązujących przedmiotów podstawowych realizuje się: *Wprowadzenie do Mikroekonomii, Wprowadzenie do Makroekonomii, Finanse, Rachunkowość, Zarządzanie, Matematykę, Prawo, Technologie informacyjne i Metodykę badań naukowych*.

Wśród przedmiotów kierunkowych wskazać należy te, które zawierają zagadnienia tworzące podstawę wiedzy z zakresu ekonomii i finansów, a także rachunkowości oraz bazę umiejętności absolwenta w zakresie wykorzystania metod ilościowych, np. *Rynki finansowe, Bankowość, Ubezpieczenia, Finanse przedsiębiorstw, Finanse publiczne, Finanse międzynarodowe, Finanse osobiste i behawioralne, Analiza fundamentalna, Rachunkowość finansowa, Rachunkowość zarządcza i rachunek kosztów Statystyka* czy *Ekonometria*. Są one wykorzystywane przy realizacji określonych badań na poszczególnych przedmiotach oraz pozwalają na poznanie podstaw modelowania zjawisk gospodarczych. Przedmioty kierunkowe są prowadzone w różnej, dostosowanej elastycznie do potrzeb formule. Ćwiczenia komputerowe pozwalają pogłębić umiejętności studentów w zakresie wykorzystania narzędzi informatycznych, zwłaszcza do prowadzenia analiz, prognozowania symulacji i prezentowania wyników badań. Ważnym elementem realizowanego procesu nauczania jest również przekazywanie słuchaczom wiedzy i kształtowanie umiejętności, które umożliwiają im podejmowanie najważniejszych wyzwań ekonomiczno-społecznych współczesności, jak problemy społecznej odpowiedzialności przedsiębiorstw czy zagadnienia funkcjonowania społeczeństwa informacyjnego i gospodarki opartej na wiedzy.

Przedmioty modułowe są związane z obszarami działalności naukowej uczelni i dyscyplinami, do których przypisany jest kierunek. Przedmioty te pozwalają pogłębić wiedzę oraz umiejętności pozyskane przy okazji przedmiotów kierunkowych, a jednocześnie przybliżyć się do praktyki gospodarczej i przygotowania absolwentów do podjęcia wyzwań współczesnego rynku pracy (w tym w zakresie nowoczesnych technologii, wykorzystywanych w finansach). Przedmioty modułowe przekazują zaawansowaną wiedzę również w zakresie wykorzystania nowoczesnych narzędzi informatycznych w pracy i badaniach, prowadzonych w zakresie finansów i rachunkowości. Dwa moduły na I stopniu: Rachunkowość oraz Zarządzanie finansami przedsiębiorstw pozwalają na uzyskanie zwolnień z egzaminów akredytacji ACCA. Dodatkowo każdy absolwent kierunku **Finanse i rachunkowość**, niezależnie od wyboru modułu, jest automatycznie zwolniony z 4 egzaminów zewnętrznych organizacji ACCA. Studia I stopnia dają również możliwość kształcenia w zakresie podatków (moduł Podatki), nowoczesnych technologii w finansach (np. w zakresie cyberbezpieczeństwa i informatycznego wsparcia procesów finansowych) oraz analizy rynku nieruchomości , ich wyceny i finansowania (moduł Nieruchomości), co jest walorem kierunku i budzi duże zainteresowanie studentów.

W programie studiów I stopnia przewidziano 90 godzin nauki języka angielskiego dla studentów stacjonarnych i 80 godzin dla niestacjonarnych. Dodatkowo na studiach stacjonarnych studenci realizują 120 godzin wybranego innego języka obcego. Taki zakres nauczania języków obcych daje absolwentom możliwość opanowania poziomu swobodnego komunikowania się w kwestiach naukowych i zawodowych w obszarze wiedzy i umiejętności zgromadzonych w trakcie studiów i zapewnia osiąganie efektów uczenia się w zakresie komunikacji w języku obcym na poziomie co najmniej B2. Nauka języków obcych zapewnia absolwentom uzyskanie wysokiego poziomu znajomości języków, co znajduje potwierdzenie w aktywnościach studentów w programach typu Erasmus+ oraz opiniach pracodawców.

Studia II stopnia obejmują także sześć grup (sekcji) przedmiotów, wymienionych powyżej dla studiów I stopnia (Załącznik do Uchwały_Senatu nr_10/2022). Program studiów II stopnia jest silnie powiązany z prowadzonymi na uczelni badaniami naukowymi, co pozwala na przeniesienie ich efektów na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne absolwentów. Podczas realizacji przedmiotu podstawowego - obowiązkowego *Metodologia badań naukowych* słuchacze zdobywają właściwe umiejętności naukowego prowadzenia badań i analizy dostępnych danych oraz informacji, a także oceny wiarygodności źródeł ich pochodzenia.

Wśród przedmiotów kierunkowych znajdują się takie, które pogłębiają wiedzę studenta z zakresu ekonomii i finansów, a także rachunkowości oraz bazę umiejętności absolwenta w zakresie wykorzystania metod ilościowych, np. *Finanse samorządu terytorialnego, Regulacje finansowe i gospodarcze, System podatkowy, Finanse korporacyjne, Zarządzanie instytucjami kredytowymi, Zarządzanie instytucjami ubezpieczeniowymi, Ubezpieczenia społeczne i emerytalne, Portfel inwestycyjny, Standardy sprawozdawczości finansowej, Zaawansowana rachunkowość finansowa, Zaawansowana rachunkowość zarządcza i rachunek kosztów*. Przedmioty kierunkowe są prowadzone w różnej, dostosowanej elastycznie do potrzeb formule. Ćwiczenia komputerowe pozwalają pogłębić umiejętności słuchaczy w zakresie wykorzystania narzędzi informatycznych, zwłaszcza dla prowadzenia analiz, prognozowania symulacji i prezentowania wyników badań, np. na przedmiocie *Planowanie finansowe w przedsiębiorstwie*.

Przedmioty modułowe na II stopniu studiów są związane z obszarami działalności naukowej uczelni i dyscyplinami, do których przypisany jest kierunek. Przedmioty te nakierowane są na przybliżenie studentom wymagań praktyki gospodarczej i przygotowania absolwentów do podjęcia wyzwań współczesnego rynku pracy, przede wszystkim w zakresie nowoczesnych narzędzi analitycznych (moduł Analityk finansowy) czy doradztwa finansowego (moduł Bankowość, ubezpieczenia i doradztwo finansowe) lub podatkowego (moduł Doradztwo podatkowy). Moduły noszą nazwy wskazujące na możliwość dalszego rozwoju zawodowego, do wyboru przez studentów.

W programie studiów II stopnia przewidziano 30 godzin nauki języka angielskiego dla studentów stacjonarnych i 40 godzin dla niestacjonarnych. Taki zakres nauczania języków obcych daje absolwentom możliwość opanowania poziomu swobodnego komunikowania się w kwestiach naukowych i zawodowych w obszarze wiedzy i umiejętności zgromadzonych w trakcie studiów i zapewnia osiąganie efektów uczenia się w zakresie komunikacji w języku obcym na poziomie co najmniej B2+. Nauka języków obcych zapewnia absolwentom uzyskanie wysokiego poziomu znajomości języków, co znajduje potwierdzenie w aktywnościach studentów w programach typu Erasmus+ oraz opiniach pracodawców.

Układ programów obydwu stopni pozwala również na realizację w poszczególnych przedmiotach wszystkich kierunkowych efektów uczenia się w zakresie umiejętności, m.in: opisu i analizy zjawisk ekonomiczno-finansowych, podejmowania decyzji czy komunikacji z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii. Nacisk w realizacji efektów uczenia się jest położony również na kompetencje społeczne w zakresie ciągłego podnoszenia kwalifikacji, podejmowania inicjatyw przedsiębiorczości oraz kształtowania postaw świadomości i odpowiedzialności społecznej. Dodatkowo, możliwość wyboru przez studentów modułów kształcenia na kierunku pozwala na zapoznanie ich z aktualnym stanem wiedzy we wskazanych dyscyplinach, jak i pogłębienie osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych na wysokim poziomie.

Wszystkie realizowane na kierunku **Finanse i rachunkowość** przedmioty posiadają dopasowane do swojej specyfiki i treści precyzyjnie określone cele oraz efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Są one bezpośrednim uszczegółowieniem kierunkowych efektów uczenia się.

Na studiach I stopnia przykładem mogą być przedmioty: *Matematyka*, będąca obowiązkowym przedmiotem podstawowym, realizuje takie efekty kierunkowe jak: w zakresie wiedzy (K_W04), w zakresie umiejętności (K_U02) i (K_U6) oraz w zakresie kompetencji społecznych (K_K03) i (K_K04). W przypadku przedmiotu *Finanse przedsiębiorstw*, który jest obowiązkowym przedmiotem kierunkowym, treści realizują z zakresu wiedzy następujące efekty: (K_W01), (K_W02), (K_W05), (K_W06) oraz (K_W07), zaś w przypadku umiejętności efekty: (K_U02), (K_U04), (K_U05), (K_U06), (K_U08) oraz (K_U9), a także w przypadku kompetencji społecznych: (K_K01), (K_K03) i (K_K04). Dla przedmiotu w module Nieruchomości *Rynek nieruchomości* jego treści realizują następujące efekty kierunkowe: w zakresie wiedzy (K_W01) oraz (K_W06), w zakresie umiejętności (K_U01), (K_U02), (K_U03) oraz (K_U06), w zakresie kompetencji społecznych (K_K01) oraz (K_K03).

Na studiach II stopnia przedmiot *Finanse korporacyjne*, będący obowiązkowym przedmiotem kierunkowym, poprzez swoje treści realizuje takie efekty kierunkowe, jak: w zakresie wiedzy: (K_W01), (K_W02), (K_W03) oraz (K_W7), natomiast w zakresie umiejętności: (K_U01), (K_U02), (K_U05), (K_U06), (K_U07) czy (K_U08), a także w zakresie kompetencji społecznych: (K_K01), (K_K03), (K_K04). Natomiast przedmiot realizowany w module Analityk finansowy: *Modelowanie i prognozowanie zjawisk gospodarczych* pozwala poprzez swoje treści osiągnąć takie efekty jak: w zakresie wiedzy (K_W01), (K_W02), (K_W04), w zakresie umiejętności (K_U01), (K_U02), (K_U03), (K_U05) i (K_U06), a także w zakresie kompetencji społecznych (K_K01). W przypadku modułu Doradztwo podatkowe przedmiot *Podatki w obrocie międzynarodowym* pozwala na osiągnięcie następujących efektów kierunkowych: w zakresie wiedzy (K_W01), (K_W02) oraz (K_W06), w zakresie umiejętności (K_U01), (K_U02), (K_U05) oraz (K_U06), natomiast w zakresie kompetencji społecznych (K_K01) oraz (K_K04).

2.2. Dobór metod kształcenia

Podstawowe treści programowe są przekazywane słuchaczom w postaci dualnego ujęcia dydaktycznego obejmującego wykłady oraz ćwiczenia audytoryjne lub komputerowe. Podejście takie tworzy w procesie kształcenia uzupełniającą się całość, jeżeli ocenia się je z perspektywy kształtowania wiedzy, wypracowywania umiejętności oraz budowania kompetencji społecznych. Szczegółowe metody oraz techniki kształcenia stosowane w toku nauczania są zróżnicowane i dopasowane zarówno do przedmiotu, jak i poziomu zaawansowania studentów. Dla większości przedmiotów na obu stopniach studiów program studiów przewiduje wykłady, w trakcie których zazwyczaj wykorzystywane są prezentacje multimedialne. Wiele wykładów obejmuje nie tylko klasyczną formę podawczą, ale uwzględnia także interakcję ze słuchaczami i dopuszcza możliwość zadawania pytań i wyjaśniania wątpliwości w ich trakcie.

Różnorodność stosowanych metod kształcenia i ich aktywizujący charakter sprzyjają osiąganiu efektów uczenia się, w tym umiejętności prowadzenia badań. Studenci nabywają kompetencje przydatne na rynku pracy, nie zaniedbując przy tym wiedzy teoretycznej, będącej podstawą do ewentualnej działalności nie tylko zawodowej, ale też naukowej, a ponadto rozwijającej i porządkującej umiejętności analityczno-decyzyjne.

Metody dydaktyczne stosowane podczas zajęć realizowanych na kierunku **Finanse i rachunkowość** to najczęściej: wykład multimedialny, ćwiczenia komputerowe, projektowe lub audytoryjne, samodzielna, ukierunkowana przez wykładowcę praca studenta z wykorzystaniem dostępnej literatury przedmiotu, studium literatury przedmiotu, studium przypadku, dyskusja i analiza przypadku, a także seminaria i konsultacje. Wymienione metody uwzględniają aktywizujące formy pracy ze studentami. Wszystkie przyjęte metody dydaktyczne umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Na studiach obydwu stopni metody kształcenia na zajęciach z przedmiotów podstawowych mają w większości charakter wykładów i ćwiczeń konwersatoryjnych. Inne metody kształcenia w ramach przedmiotów podstawowych to dyskusje, metody aktywizujące (w tym metody problemowe np. burza mózgów, studium przypadku; metody ekspresji i impresji np. metoda symulacyjna, metoda projektu; metody graficznego zapisu np. plakat, mapa mentalna, mapa skojarzeń), rozwiązywanie zadań, ćwiczenia w laboratorium komputerowym, zadania problemowe realizowane przy wykorzystaniu platformy e-learningowej.

Podstawową metodą kształcenia wykorzystywaną w ramach przedmiotów kierunkowych obowiązkowych i kierunkowych, szczególnie w ramach wykładów, jest wykład informacyjno-problemowy z prezentacją multimedialną, który wzbogacany jest niekiedy dodatkowo elementami dyskusji. Inne metody kształcenia w ramach przedmiotów kierunkowych obowiązkowych i kierunkowych są zazwyczaj związane z formą prowadzonych zajęć, wśród których wymienić można ćwiczenia audytoryjne lub ćwiczenia w salach komputerowych. W ramach ćwiczeń audytoryjnych wykorzystuje się takie metody nauczania jak: dyskusja, case study, analiza regulacji prawnych i sprawozdań, gry biznesowe, mapy myśli, rozwiązywanie zadań, zadania problemowe. W trakcie

ćwiczeń prowadzonych w laboratoriach komputerowych najczęściej wykorzystywane metody nauczania to analiza problemu z wykorzystaniem określonego oprogramowania, dyskusja problemowa, kalkulacje i rozwiązywanie zadań a także cała gama innych metod zaliczanych do metod problemowych. Zarówno w trakcie ćwiczeń audytoryjnych jak i w laboratoriach komputerowych wykorzystuje się także takie metody kształcenia jak praca zespołowa oraz projekt.

Metody kształcenia na przedmiotach modułowych to przede wszystkim wykłady z wykorzystaniem technik audiowizualnych, metody aktywizujące takie jak dyskusja moderowana, burza mózgów, rozwiązywanie zadań, praca w grupach, case study. Ponadto stosuje się także takie metody nauczania jak gry decyzyjne, projekt oraz publiczną prezentację problemów badawczych. W przedmiotach modułowych niektórzy nauczyciele akademiccy UEW prowadzą ćwiczenia w formule action learning z elementami design thinking i service design.

Studenci obydwu stopni są przygotowani nie tylko do samodzielnego stawiania/formułowania pytań badawczych ale także samodzielnego prowadzenia badań naukowych, doboru metod i narzędzi do właściwego zaplanowania i przeprowadzenia badań podczas realizacji projektów, projektów badawczych, seminarium oraz przygotowania prac dyplomowych licencjackich i magisterskich. Absolwenci kierunku posiadają m.in. znajomość norm i reguł formalno-prawnych oraz branżowych ustanawiających zasady funkcjonowania systemów, podmiotów i interakcji pomiędzy nimi, jak również dotyczące procesów i zjawisk zachodzących we współczesnej gospodarce, w szczególności w sektorze finansowym. Posiadają umiejętność opisu oraz analizowania zjawisk i procesów finansowych, w różnych kontekstach i horyzontach czasowych, a także w innowacyjnej i twórczej interpretacji oraz prezentacji uzyskanych informacji. Mają umiejętności pozwalające im na przeprowadzanie analiz statystycznych i ekonomicznych, opracowywanie i prezentację wyników analiz, ocenę rozwiązań konkretnych problemów finansowych, podejmowanie adekwatnych do nich decyzji oraz wykonywanie zadań typowych dla działalności zawodowej związanej z finansami i rachunkowością. Studentom umożliwia się udział w prowadzonych pracach badawczych pracowników naukowych, bądź też pracach badawczych realizowanych w ramach Kół Naukowych. .

Powiązania efektów uczenia się z metodami, stosowanymi na kierunku **Finanse i rachunkowość**, są jednym z aspektów kontroli jakości kształcenia na kierunku, którym zajmuje się Rada kierunku.

Metody dydaktyczne stosowane w ramach ćwiczeń audytoryjnych i ćwiczeń komputerowych sprzyjają także rozwojowi umiejętności z zakresu interpersonalnej komunikacji i przygotowują do wykonywania prac zespołowych. Sposoby kształcenia stosowane w trakcie studiów, oprócz wsparcia teoretycznego umacniają umiejętności praktyczno-analityczne. Projekty wykonywane pod kierownictwem prowadzących zajęcia lub samodzielnie, bazujące na rzeczywistych danych, kształtują u studentów umiejętności niezbędne do prowadzenia samodzielnie badań naukowych – poszukiwania odpowiedzi na pytania badawcze, identyfikowania źródeł danych statystycznych, dokonywania pomiaru wielkości ekonomicznych, projektowania badań, testowania hipotez, rozwiązywania problemów w oparciu o rozbudowaną metodykę analiz statystyczno-ekonometrycznych. Stosowanie metody projektu dodatkowo sprzyja pozyskaniu kompetencji społecznych, w szczególności działania w sposób profesjonalny, kreatywny, inspirujący i odpowiedzialny.

Charakterystyczną cechą kształcenia w warunkach społeczeństwa informacyjnego i gospodarki opartej na wiedzy jest powszechne wykorzystywanie narzędzi z zakresu ICT. Oznacza to, że słuchacze korzystają z sal komputerowych z odpowiednim oprogramowaniem, w tym specjalistycznym (również w zdalnym dostępie poprzez Wirtualne Laboratorium Komputerowe). Dostępne są programy komercyjne i *open source*, które skupiają się na gromadzeniu, analizie i wizualizacji danych.

Kompetencje w zakresie języka obcego nabywane są głównie w trakcie lektoratów oraz wspomagająco w trakcie różnych zajęć, podczas których wykorzystywane są treści, zasoby sieciowe oraz oprogramowanie anglojęzyczne. Różne metody kształcenia wykorzystywane w nauce języków obcych to m.in. metoda komunikatywna (poprzez umiejętność komunikacji w różnych kontekstach i sytuacjach) oraz gramatyczno-tłumaczeniowa. Stosowane są również metody aktywizujące, metody

audiowizualne, metody nauczania zdalnego, metoda projektów, praca w parach, praca w grupach, odgrywanie ról (scenki sytuacyjne) – dobór metody uzależniony jest od realizowanego celu, zadań komunikacyjnych oraz typu interakcji, a także specyfiki danego języka obcego. Studium Języków Obcych UEW jest również Centrum Egzaminacyjnym, w którym można uzyskać dodatkowe certyfikaty językowe (np. DELE, LCCI, CCIP). Absolwent dysponuje umiejętnościami w zakresie języka obcego zgodnymi z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 (I stopień) oraz B2+ (drugi stopień) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Aby pogłębić umiejętności językowe studenci I i II stopnia mają obowiązek realizacji przedmiotu w języku angielskim. Na kierunku **Finanse i rachunkowość** wprowadzone zostały dwa takie przedmioty: *Operational Case Study in Finance* – realizowany w VII semestrze studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia, w wymiarze odpowiednio 15 i 8 godzin oraz *Managerial Case Study in Finance* – realizowany w II semestrze obu trybów studiów II stopnia (15 godzin/8 godzin). Case study, które studenci rozwiązują w ramach obu przedmiotów, przygotowywane i omawiane są przez prowadzących z firmy Hewlett Packard Enterpise pod merytoryczną opieką prowadzących zatrudnionych w UEW. Dzięki temu kontakt studentów z praktyką gospodarczą jest bardzo zaawansowany już w trakcie studiów, a poziom wiedzy odpowiada zapotrzebowaniu rynku pracy.

2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

W związku z wprowadzonymi ograniczeniami w realizacji zajęć dydaktycznych, wynikającymi z okresu pandemii (Covid-19), na UEW opracowano rozwiązania ogólnouczelniane, mające na celu przeprowadzenie procesów dydaktycznych w sposób synchroniczny, w ramach wdrażanej Platformy Wirtualnej Dydaktyki (PWD). W tym celu uruchomiono programy wsparcia pracowników i studentów w zakresie obsługi technicznej nauczania zdalnego, realizowanego przede wszystkim za pośrednictwem modułu Teams programu MS 365 (Nauczanie zdalne - Pracownicy - Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu (ue.wroc.pl)). W celu podnoszenia poziomu jakości kształcenia w Uczelni Zarządzeniem Rektora nr 156/2020 z dnia 23 września 2020 r. została powołana Rada ds. Nauczania na Odległość, której działalność reguluje obecnie Zarządzenie Rektora nr 130/2022. Centrum Informatyki UEW organizuje również szkolenia dla prowadzących z zakresu narzędzi wykorzystywanych w nauczaniu zdalnym oraz udostępnia sale do przeprowadzania zajęć w trybie live streaming, a także udostępnia zasoby dla studentów (więcej na ten temat w Kryterium 4 pkt 5).

Od r.a. 2022/23, Uchwałą Senatu nr 38/2022 wprowadzono możliwość włączania w budowanie programów studiów metod i technik kształcenia na odległość. Liczba punktów ECTS, realizowanych na zajęciach z ich wykorzystaniem nie może przekraczać 50% sumy punktów ECTS w programie studiów.

W Uczelni funkcjonuje Uczelniana Platforma Edukacyjna e-Portal, w ramach której studenci mogą korzystać z dodatkowych kursów prowadzonych na odległość. Na platformie e-Portal zamieszczane są również materiały do zajęć prowadzonych w sposób tradycyjny, w bezpośrednim kontakcie z prowadzącymi.

Obecnie, w programie studiów I i II stopnia na kierunku **Finanse i rachunkowość** nie prowadzi się w pełni lub częściowo zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość za wyjątkiem wykładów na studiach niestacjonarnych I i II stopnia (Zarządzenie Rektora nr 126/2022 oraz Zarządzenie Rektora nr 11/2023). Indywidualną zgodę Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia z powodu sytuacji nadzwyczajnej otrzymał również prowadzący wykład z przedmiotu *Rachunkowość finansowa* na studiach stacjonarnych I stopnia.

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów

Uczelniany Regulamin Studiów z dnia 21 kwietnia 2022 roku (Uchwała Senatu nr 14/2022) przewiduje Indywidualną Organizację Studiów (IOS), która dotyczy dostosowania procesu uczenia się do potrzeb szczególnych grup studentów. IOS polega na możliwości zmiany przez studenta grupy administracyjnej, w ramach której realizuje przedmiot, bez zmiany programu studiów. IOS wymaga

zgody Dziekana ds. Studenckich i dotyczy: osób realizujących powierzone lub akceptowane przez władze Uczelni szczególne zamierzenia lub obowiązki, np. edukacyjne, naukowe, organizacyjne, społeczne, sportowe, artystyczne; studentek w ciąży; osób studiujących na studiach stacjonarnych będących rodzicami; osób z niepełnosprawnością. IOS może zostać przyznana także w innych uzasadnionych okolicznościach.

Uwzględniając potrzeby osób z niepełnosprawnością Uczelnia oferuje wsparcie edukacyjne osobom, którym rodzaj niepełnosprawności ogranicza możliwość pełnego uczestnictwa w zajęciach, zaliczeniach i egzaminach. W Uczelni działa Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Proponowane są rozwiązania dostosowane do potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnością. W Uczelnianym Regulaminie Studiów sprecyzowano, że mogą one polegać na: stosowaniu dodatkowych urządzeń technicznych, korzystaniu z pomocy asystenta osoby z niepełnosprawnością lub tłumacza języka migowego, wprowadzeniu innych form zapisu wykorzystywanych materiałów dydaktycznych i egzaminacyjnych, ułatwianiu dotarcia do miejsca odbywania zajęć, zaliczeń i egzaminów. Decyzję o zastosowaniu niezbędnych rozwiązań podejmuje Dziekan ds. Studenckich na wniosek zainteresowanego studenta, zaopiniowany przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami. W gestii Pełnomocnika jest też wnioskowanie do Kanclerza o dostosowanie infrastruktury uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Ponadto dla tej grupy osób organizowane są dodatkowe zajęcia językowe prowadzone przez pracowników Studium Języków Obcych. Zajęcia te mają charakter zindywidualizowany i dopasowany do potrzeb studentów. Udogodnienia dla osób z niepełnosprawnością oferuje również Biblioteka Główna UEW, gdzie nie ma barier architektonicznych, a specjalistyczne wyposażenie umożliwia korzystanie z zasobów osobom niewidomym i niedowidzącym (powiększalniki, urządzenie lektorskie, monitor Brajlowski). Możliwe są także wydruki z materiałów bibliotecznych w alfabecie Braille'a. Osoby z niepełnosprawnością mogą rezerwować kabiny pracy indywidualnej ze sprzętem, który pozwala na korzystanie z księgozbioru oraz zamawiać książki ze strefy wolnego dostępu, bez konieczności ich samodzielnego poszukiwania i zdejmowania z półek. W ramach projektu Uczelnia Dostępna planowany jest zakup pętli indukcyjnych. Realizowana obecnie procedura zakupu obejmuje przenośne stanowiskowe pętle indukcyjne. Ułatwiają one kontakt z osobami korzystającymi z aparatów słuchowych. Sprzęt ten ma być dostępny w pierwszej kolejności w miejscach takich jak dziekanaty, portiernie, Biblioteka, Dział Pomocy Materialnej, Rektorat. Przenośność sprzętu i łatwość obsługi ułatwią kontakt również w ramach konsultacji czy spotkań.

Indywidualizacja ścieżki kształcenia może być zrealizowana przez studenta poprzez Indywidualny Program Studiów (IPS), Biznesowy Indywidualny Program Studiów (BIPS), Szkołę Liderów Lokalnych, Szkołę Orłów (projekt realizowany w latach 2019-2021). Zasady IPS reguluje Uczelniany Regulamin Studiów. Idea IPS polega na wymianie przedmiotów z przyjętego dla kierunku programu studiów na inne przedmioty, zgodne z przyjętą ścieżką rozwoju studenta, nadzorowaną przez opiekuna naukowego (nauczyciela akademickiego posiadającego co najmniej stopień doktora) powoływanego przez Dziekana ds. Studenckich. Wyboru opiekuna naukowego dokonuje student. Indywidualne zmiany w programie studiów dokonywane są w porozumieniu z opiekunem naukowym i przy jego akceptacji. Dużą rolę w programie odgrywają wspomniani wyżej opiekunowie, których zadaniem jest dopilnowanie, by student uzyskał efekty uczenia się wymagane dla danego kierunku. Dzięki temu studenci mogą, wymieniać niektóre przedmioty i dopasowywać kształcenie do swoich celów osobistych.

Indywidualizacja procesu uczenia się poprzez wymienione inicjatywy opisana jest szerzej w pkt. 8.2.

2.5. Harmonogram realizacji studiów

Zgodnie z Uchwałą Senatu nr 14/2022 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 21 kwietnia 2022 r. w sprawie przyjęcia Uczelnianego Regulaminu Studiów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu rok akademicki obejmuje dwa semestry – zimowy i letni. Rozpoczyna się 1 października i trwa do 30 września roku kolejnego. Rok akademicki obejmuje:

1. zajęcia wynikające z programu studiów,
2. dwie sesje egzaminacyjne trwające łącznie nie krócej niż 6 tygodni, z których każda obejmuje terminy: podstawowy i poprawkowy,
3. przerwy w łącznym wymiarze nie krótszym niż 6 tygodni, w tym co najmniej 4 tygodniową przerwę letnią.

Harmonogram roku akademickiego ustala Rektor. Umieszcza się go na stronie internetowej Uczelni nie później niż tydzień przed rozpoczęciem semestru. Wszelkie zmiany są na bieżąco aktualizowane i przesyłane do wiadomości wszystkich zainteresowanych stron. Zajęcia są zorganizowane od poniedziałku do piątku (studia stacjonarne) oraz w soboty i niedziele (studia niestacjonarne). Ich wymiar czasowy odpowiada specyfice przedmiotów. Zajęcia prowadzone na kierunku **Finanse i rachunkowość**, planowane są w godzinach od 8.00 do 18.15.

Na kierunku **Finanse i rachunkowość** organizuje i prowadzi się kształcenie na następujących poziomach: 1) studia I stopnia trwające 6 semestrów, 2) studia II stopnia trwające 4 semestry. Na obu poziomach studia są prowadzone w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej.

Liczba godzin w programie studiów realizowanych na stacjonarnych studiach I stopnia wynosi 1868 godzin, a na niestacjonarnych 934 godziny, co daje łącznie 180 ECTS odpowiednio na każdej formie studiów.

Konstrukcja programu I stopnia uwzględnia następujące grupy zajęć:

- przedmioty podstawowe obowiązkowe o charakterze ogólnouczelnianym (9 przedmiotów, 315 godzin na studiach stacjonarnych oraz 168 godzin na studiach niestacjonarnych, 32 ECTS),
- przedmioty kierunkowe - obowiązkowe (9 przedmiotów, 450 godzin na studiach stacjonarnych oraz 240 godzin na studiach niestacjonarnych, 44 ECTS),
- przedmioty kierunkowe (9 przedmiotów, 345 godzin na studiach stacjonarnych oraz 184 godzin na studiach niestacjonarnych, 34 ECTS), które student może wymienić w ramach indywidualnego planu studiów,
- przedmioty modułowe prowadzone od 5 semestru (12 przedmiotów, 360 godzin na studiach stacjonarnych oraz 192 godziny na studiach niestacjonarnych, 30 ECTS),

oraz przedmioty humanistyczne (2 przedmioty, 60 godzin na studiach stacjonarnych oraz 32 godziny na studiach niestacjonarnych, 6 ECTS), wychowanie fizyczne (60 godzin na studiach stacjonarnych), dwa języki obce (210 godzin na studiach stacjonarnych, 14 ECTS), język angielski (80 godzin na studiach niestacjonarnych, 14 ECTS), seminarium dyplomowe (60 godzin na studiach stacjonarnych i 30 godzin na studiach niestacjonarnych, 12 ECTS) praca dyplomowa (8 ECTS), BHP (4 godziny) oraz elektroniczne źródła informacji naukowej (4 godziny).

Liczba godzin zajęć w poszczególnych semestrach wynosi: I – 304 na studiach stacjonarnych i 164 na studiach niestacjonarnych , II – 330 na studiach stacjonarnych i 164 na studiach niestacjonarnych, III – 345 na studiach stacjonarnych i 172 na studiach niestacjonarnych, IV – 319 na studiach stacjonarnych i 144 na studiach niestacjonarnych, V – 360 na studiach stacjonarnych i 179 na studiach niestacjonarnych, VI – 210 na studiach stacjonarnych i 111 na studiach niestacjonarnych, a liczba ECTS 30 w każdym semestrze.

Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni wynosi 130 ECTS; w ramach zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie lektoratów z języka obcego wynosi 14 ECTS; w ramach zajęć lub grup zajęć do wyboru wynosi 70 ECTS (moduły, przedmioty humanistyczne, języki obce, seminaria, praca dyplomowa); w ramach zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów wynosi 90 ECTS na studiach stacjonanrnych.

Na studiach II stopnia liczba godzin w programie studiów realizowanych na studiach stacjonarnych wynosi 919 godzin, a na niestacjonarnych 514 godzin, co daje łącznie 120 ECTS na każdej formie studiów.

Konstrukcja programu II stopnia uwzględnia następujące grupy zajęć:

- przedmiot podstawowy obowiązkowy o charakterze ogólnouczelnianym – Metodologia badań naukowych (15 godzin na studiach stacjonarnych oraz 8 godzin na studiach niestacjonarnych, 2 ECTS),
- przedmioty kierunkowe - obowiązkowe (12 przedmiotów, 390 godzin na studiach stacjonarnych oraz 208 godzin na studiach niestacjonarnych, 54 ECTS),
- przedmioty kierunkowe (5 przedmiotów, 150 godzin na studiach stacjonarnych oraz 80 godzin na studiach niestacjonarnych, 13 ECTS), które student może wymienić w ramach indywidualnego planu studiów,
- przedmioty modułowe prowadzone od 3 semestru (8 przedmiotów, 240 godzin na studiach stacjonarnych oraz 128 godzin na studiach niestacjonarnych, 24 ECTS),

oraz przedmiot humanistyczny (30 godzin na studiach stacjonarnych oraz 16 godzin na studiach niestacjonarnych, 3 ECTS), język obcy (30 godzin na studiach stacjonarnych i 40 godzin na studiach niestacjonarnych, 4 ECTS), seminarium magisterskie (60 godzin na studiach stacjonarnych oraz 30 godzin na studiach niestacjonarnych, 12 ECTS), praca magisterska (8 ECTS) oraz BHP (4 godziny)

Liczba godzin zajęć w poszczególnych semestrach wynosi: I – 199 na studiach stacjonarnych i 120h na studiach niestacjonarnych, II – 255 na studiach stacjonarnych i 148 h na studiach niestacjonarnych, III – 255 na studiach stacjonarnych i 135h na studiach niestacjonarnych, IV – 210h na studiach stacjonarnych i 111 h na studiach niestacjonarnych, a liczba ECTS 30 w każdym semestrze.

Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni wynosi na II stopniu 82 ECTS; w ramach zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie lektoratów języka obcego wynosi 4 ECTS; w ramach zajęć lub grup zajęć do wyboru wynosi 51 ECTS (moduły, przedmioty humanistyczne, języki obce, seminaria, praca dyplomowa); w ramach zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów wynosi 60 ECTS na studiach stacjonarnych.

Szczegółowy program studiów przedstawiono w załączniku nr 2 Część I, pkt. 1. Nowe programy studiów przyjmowane są corocznie Uchwałą Senatu Uczelni.

2.6. Dobór form zajęć, liczba godzin przypisanych poszczególnym formom, liczebność grup studenckich, organizacja procesu kształcenia

Efekty uczenia się na kierunku **Finanse i rachunkowość** realizowane są z zastosowaniem następujących form zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych: wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia komputerowe, lektoraty, seminaria. Poza wykładami, wszystkie zajęcia są dla studentów obowiązkowe (ćwiczenia, ćwiczenia komputerowe, laboratoria, lektoraty, seminaria). W Uczelni stosuje się minimalną liczbę 30h zajęć jako podstawowego wymiaru przedmiotu na studiach stacjonarnych (następnie wielokrotność 15h); minimalną liczbę 16h zajęć jako podstawowego wymiaru przedmiotu na studiach niestacjonarnych (następnie wielokrotność 8h).

W programie studiów I stopnia stacjonarnych wykłady stanowią 42% realizowanych godzin (784h), ćwiczenia – 46% (870h), ćwiczenia komputerowe – 9% (154h), seminaria dyplomowe – 3% (60h).

W programie studiów I stopnia niestacjonarnych – wykłady stanowią 47% godzin (436h), ćwiczenia – 41% (384h), ćwiczenia komputerowe – 9% (84h), seminaria dyplomowe – 3% (30h).

Bez uwzględnienia zajęć: z wychowania fizycznego, z języków obcych, bibliotecznych, BHP i seminariów, wykłady stanowią 52% godzin na studiach stacjonarnych oraz 54% na studiach niestacjonarnych.

W programie studiów II stopnia stacjonarnych wykłady stanowią 46% realizowanych godzin (424h), ćwiczenia – 42% (390h), ćwiczenia komputerowe – 5% (45h), seminaria magisterskie – 7% (60h).

W programie studiów II stopnia niestacjonarnych – wykłady stanowią 46% godzin (236h), ćwiczenia – 43% (224h), ćwiczenia komputerowe – 5% (24h), seminaria magisterskie – 6% (32h).

Bez uwzględnienia zajęć z języków obcych, bibliotecznych, BHP i seminariów, wykłady stanowią 52% godzin na studiach stacjonarnych oraz 54% na studiach niestacjonarnych. O doborze formy zajęć decyduje specyfika przedmiotu.

Liczebność grup studenckich reguluje Uchwała_Senatu nr 42/2021 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 24 czerwca 2021 r. , w której określono wymaganą liczbę osób: dla ćwiczeń audytoryjnych na wszystkich latach - 20 – 32; dla lektoratów języka obcego - 15 – 22; dla laboratoriów wymagających szczególnego nadzoru i kontroli ze strony nauczycieli akademickich ze względu na bezpieczeństwo studentów – 1/2 grupy administracyjnej, ale nie mniej niż 10 osób; dla wykładów i zajęć fakultatywnych (do wyboru przez studentów) nie mniej niż 20; dla wykładów z przedmiotów humanistycznych wybieralnych na poziomie całego roku nie mniej niż 100; dla seminariów dyplomowych nie więcej niż 15. W szczególnie uzasadnionych przypadkach Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia może wyrazić zgodę na uruchomienie kursu dla grupy studentów o innej liczebności.

Aktualny rozkład zajęć na każdy tydzień r.a. udostępniany jest studentom i pracownikom w internetowym serwisie planu zajęć Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu https://plan.ue.wroc.pl/ .

2.7. Program i organizacja praktyk

Od cyklu dydaktycznego rozpoczynającego się w r.a. 2020/2021, program kształcenia na kierunku nie uwzględnia praktyk zawodowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Brak zaleceń.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

W ramach programów finansowanych ze środków unijnych studenci mogą korzystać ze szkoleń dodatkowych (np. w ramach Projektu PORTAL – Zintegrowanego Programu Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu). Podczas nich mogą rozwijać kompetencje komunikacyjne, zawodowe, przedsiębiorczości, analityczne oraz informatyczne.

Ważnym elementem ścieżek kształcenia na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu są możliwości ich indywidualizacji. W 2017 roku Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu zainicjował innowacyjny program dydaktyczny pod nazwą Biznesowy Indywidualny Program Studiów (BIPS). Realizuje on ideę kształcenia wielostronnego poprzez przyswajanie wiedzy, uczenie się w oparciu o doświadczenie i praktyczne działania (*learning by doing*), rozwiązywanie problemów (*problem based learning*) i odkrywanie nowych możliwości. Ze strony akademickiej oferuje spersonalizowaną formę kształcenia – *tutoring*, który może przyjmować różne formy, np. akademicką lub rozwojową. Tutorami są doświadczeni dydaktycy, specjalnie przeszkoleni do tego celu i ciągle rozwijający swoje kompetencje. Ze strony biznesowej wsparcia udzielają mentorzy – przedsiębiorcy i specjaliści o dużym doświadczeniu zawodowym, wspierający podopiecznego w działaniach i planowaniu rozwoju. Trzecim elementem są szkolenia rozwijające twarde i miękkie kompetencje uczestników. Kolejne edycje BIPS zostały uruchomione w r.a. 2018/19, 2019/20, 2020/21, 2021/22 oraz 2022/23. W każdej z nich wzięło udział około 30 starannie wyselekcjonowanych studentów z uczelni, także z kierunku Finanse i rachunkowość - łącznie we wszystkich edycjach uczestniczyło 24 studentów kierunku.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów

Zgodnie z art. 70 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, warunki rekrutacji na studia w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu określa Uchwała Senatu. Rekrutacja na r.a. 2022/2023 odbyła się na podstawie Uchwały_Senatu_32/2021 z dnia 20 maja 2021 r. Postępowanie kwalifikacyjne ma charakter konkursowy.

Zasadniczym elementem postępowania rekrutacyjnego na studia I stopnia jest konkurs świadectw dojrzałości. Kwalifikacja odbywa się na podstawie sumy punktów rekrutacyjnych uzyskanych z przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym w części pisemnej. Na wszystkie kierunki prowadzone w Uczelni, w procesie rekrutacji wymagane są takie same przedmioty kwalifikacyjne. Są to: matematyka, język obcy i jeden przedmiot do wyboru spośród następujących: język polski, geografia, historia, wiedza o społeczeństwie, fizyka, chemia, biologia, informatyka, filozofia. Punkty rekrutacyjne obliczane są według następującej zasady: za każdy punkt procentowy uzyskany na poziomie podstawowym kandydat otrzymuje 0,5 punktu kwalifikacyjnego oraz odpowiednio na poziomie rozszerzonym, za każdy punkt procentowy otrzymuje 1 punkt kwalifikacyjny. Wyjątek stanowią wyniki egzaminu maturalnego z języka obcego zdawanego na poziomie klas dwujęzycznych, za które kandydat otrzymuje 1,5 punktu kwalifikacyjnego. Zgodnie z art. 70 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Uczelnia uwzględnia możliwość przeprowadzenia rekrutacji uzupełniającej dla osób, które ubiegały się o przyjęcie na studia I stopnia na danym kierunku studiów na rok akademicki, na który jest przeprowadzana rekrutacja, oraz których wynik egzaminu maturalnego z danego przedmiotu lub przedmiotów został podwyższony w wyniku weryfikacji sumy punktów lub odwołania.

O przyjęcie na studia II stopnia, na wszystkie kierunki prowadzone w Uczelni, mogą się ubiegać kandydaci posiadający co najmniej dyplom ukończenia studiów na poziomie I stopnia na dowolnym kierunku. Zasadniczym kryterium naboru na kierunek studiów stacjonarnych II stopnia jest test obejmujący zakres treści programowych związanych z kierunkowymi efektami uczenia się podczas studiów na poziomie I stopnia na tym samym kierunku. Test przeprowadzany jest w celu weryfikacji poziomu wiedzy i umiejętności kandydatów przed rozpoczęciem kształcenia na poziomie pogłębionym. Ponadto dla najlepszych (pod względem średniej ocen) absolwentów studiów I stopnia Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, którzy zamierzają kontynuować studia na poziomie II stopnia na tym samym kierunku, Uczelnia rezerwuje do 75% limitu miejsc na danym kierunku.

Kwalifikacja na studia niestacjonarne II stopnia odbywa się na podstawie weryfikacji złożonych dokumentów i kryterium formalnego posiadania kwalifikacji wymaganych dla I stopnia studiów.

Cudzoziemcy mogą podejmować i odbywać studia w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, jeżeli posiadane przez nich świadectwo dojrzałości, a w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia II stopnia dyplom ukończenia studiów, upoważnia do podjęcia studiów w kraju, w którego systemie szkolnictwa został wydany. Ponadto kandydat zobowiązany jest do przedstawienia legalizacji bądź *apostille* do świadectwa lub dyplomu ukończenia studiów za granicą. Cudzoziemcy, o których mowa w art. 324. ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, są uprawnieni do podjęcia studiów bez wnoszenia opłat, jednak zobowiązani są do spełnienia tych samych wymagań rekrutacyjnych, jakie obowiązują obywateli polskich. Cudzoziemcy inni niż wymienieni w art. 324 ust. 2 ustawy, mogą podjąć i odbywać studia w Uczelni na zasadach odpłatności. Są oni kwalifikowani w ramach wolnego naboru, na podstawie złożonych dokumentów.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu jest Uczelnią przyjazną osobom z niepełnosprawnościami, co znajduje swoje odzwierciedlenie również w udogodnieniach stosowanych w procesie rekrutacji na studia. Biuro Rekrutacji oraz wszystkie pomieszczenia komisji rekrutacyjnych znajdują się w budynkach posiadających windy i podjazdy, co umożliwia łatwy dostęp dla osób z niepełnosprawnością. W

przypadku kandydatów, którym niepełnosprawność uniemożliwia udział w postępowaniu rekrutacyjnym w formie przewidzianej w zasadach rekrutacji, dopuszcza się zastosowanie udogodnień polegających w szczególności na: zmienionej formie egzaminu, przedłużeniu czasu jego trwania, zastosowaniu alternatywnej formy zapisu, udziale w egzaminie tłumacza z języka migowego. Ponadto Uchwała Senatu Uczelni przewiduje zasady przyznawania dodatkowych punktów rekrutacyjnych dla tych kandydatów. Ich liczba uzależniona jest od stopnia niepełnosprawności kandydata (Uchwała_Senatu_31/2021).

Uczelnia realizuje również system wsparcia dla laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych przyjmując ich z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego lub przyznając maksymalną liczbę punktów z danego przedmiotu.

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym zagranicznej, określa w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu Uczelniany Regulamin Studiów przyjęty Uchwałą_Senatu_nr 14/2022 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 21 kwietnia 2022 roku. Efekty uczenia się osiągnięte w trakcie wymiany studenckiej uznawane są po powrocie zgodnie z porozumieniem w sprawie wymiany przedmiotów. O uznaniu przez UEW efektów uczenia się uzyskanych podczas pobytu w ramach wymiany edukacyjnej w uczelni partnerskiej decyduje Kierunkowy Koordynator ECTS oraz Prodziekan ds. Studenckich, wyłącznie na podstawie wystawionego przez uczelnię partnerską oficjalnego wykazu osiągnięć uzyskanych w uczelni partnerskiej, tj. karty przebiegu studiów (ang. Transcript of Records). Postępowanie jest opisane w Regulaminie wyjazdów studenckich w ramach wymiany edukacyjnej (Załącznik do Zarządzenia Rektora nr 66/2022).

W przypadku zaliczenia przedmiotu w innej uczelni, Dziekan ds. Studenckich może uzależnić uznanie przedmiotu od opinii prowadzącego ten lub pokrewny przedmiot, dotyczącej zgodności uzyskanych efektów uczenia się z obowiązującymi w Uczelni. Podania w sprawie uznania oceny lub zaliczenia należy składać w ciągu trzech tygodni od rozpoczęcia semestru, w którym student jest zobowiązany uzyskać zaliczenie danego przedmiotu. Uzyskanie zgody w przypadku podania złożonego w terminie późniejszym wymaga zasięgnięcia opinii prowadzącego zajęcia. Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w uczelni innej niż Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu, przypisuje się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu. W przypadku zajęć z języka obcego uznanie oceny lub zaliczenia możliwe jest w oparciu o dokumentację zawierającą: uzyskaną w innej uczelni ocenę, poziom zawansowania, liczbę punktów ECTS i liczbę godzin lektoratu.

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Zgodnie z art. 71 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, zasady rekrutacji na studia w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu umożliwiają kandydatom przyjęcie na studia poprzez potwierdzenie efektów uczenia się zdobytych w systemach pozaformalnych i nieformalnych. Obowiązujący Regulamin potwierdzania w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu efektów uczenia się zdobywanych w systemach pozaformalnych i nieformalnych (Uchwała Senatu nr 74/2020 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 28 maja 2020 r.) określa szczegółowe zasady potwierdzania efektów uczenia się, wymagania wstępne, jakie musi spełniać kandydat, procedury postępowania oraz organy przeprowadzające postępowanie. Warunkiem złożenia wniosku o uznanie efektów uczenia się jest przystąpienie wnioskodawcy do rekrutacji w terminach określonych w harmonogramie rekrutacji obowiązującym w danym roku akademickim. Wnioskodawca zobowiązany jest przed złożeniem wniosku zarejestrować się w systemie elektronicznej rejestracji kandydatów (IRK). Wnioskodawca składa wniosek o uznanie efektów uczenia się (np. na podstawie dokumentów

wskazujących uzyskanie efektów uczenia się w następstwie doświadczeń życiowych i zawodowych, zbieżnych z efektami uczenia się wskazanymi w opisie przedmiotów, wolontariatu, prac badawczych). Decyzję w sprawie potwierdzania efektów uczenia się zdobywanych w systemach pozaformalnym i nieformalnym podejmuje Dziekan ds. Kształcenia. Ciałem doradczym Dziekana ds. Kształcenia jest właściwy menedżer kierunku. Merytorycznej oceny efektów uczenia się dokonuje zespół powołany przez Dziekana ds. Kształcenia, który może zostać ustanowiony dla kierunku, przedmiotów lub grup przedmiotów.

Ponadto, zgodnie z art. 79 ust. 2 pkt. 2 Ustawy, Rektor określił wysokość opłaty za przeprowadzenie tej procedury (Zarządzenie Rektora nr 100/2019 z dnia 01 października 2019 r. w sprawie opłat za postępowanie związane z potwierdzeniem efektów uczenia się przez Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu). Warto również nadmienić, że żaden ze studentów kierunku **Finanse i rachunkowość** dotychczas z niej nie korzystał.

3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Zasady dyplomowania na kierunku **Finanse i rachunkowość** na studiach I i II stopnia zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu są jednolite na wszystkich kierunkach i zostały uregulowane Zarządzeniem nr 159/2022 Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 11 października 2022 r. w sprawie realizacji procesu dyplomowania w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, wraz z załącznikami dotyczącymi:

- standardów prac dyplomowych licencjackich
  Załącznik_nr_1_standardy_pracy_dyplomowej_licencjackiej_2022.pdf
- standardów prac dyplomowych inżynierskich
  Załącznik_nr_2_standardy_pracy_dyplomowej_inzynierskiej_2022.pdf
- standardów prac magisterskich
  Załącznik_nr_3_standardy_pracy_dyplomowej_magisterskiej_2022.pdf
- przykładowego opracowania pracy dyplomowej
  Załącznik_nr_4_przykladowy_wzor_opracowania_prac_dyplomowych_2022.pdf .

Określone zostały również zasady utajniania prac dyplomowych w Załączniku nr 5 do wymienionego wyżej Zarządzenia. Szczegółowo zostały określone zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego od r.a. 2020/21, co stanowi Załącznik nr 6 do Zarządzenia.

Wśród zapisów Zarządzenia nr 159/2022 Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu znalazły się również zasady weryfikacji prac dyplomowych z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego, co stanowi Załącznik nr 7. Określone zostały również zasady funkcjonowania Komisji ds. Weryfikacji Prac Dyplomowych.

Zarządzenie Rektora 159/2022 określa także procedurę zatwierdzania tematów prac dyplomowych i weryfikację ich zgodności z efektami uczenia się na kierunku, o czym stanowi Załącznik nr 9 do przywołanego Zarządzenia.

Aktualnie wyznaczanie promotorów i recenzentów prac dyplomowych odbywa się na podstawie Zarządzenia Rektora nr 71/2021 z dnia 16 czerwca 2021 r. w sprawie zatwierdzenia zasad wyznaczania promotorów i recenzentów prac dyplomowych. Wskazane powyżej regulacje stanowią przejrzysty system przeprowadzania procesu dyplomowania na UEW. Szczegółowy opis zasad, warunków i trybu procesu dyplomowania znajduje się w Wewnętrznym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia w UEW (WSZJK).

3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów

Monitoring jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach jest określony przez Wewnętrzny System Jakości Kształcenia, w który poprzez Zarządzenie Rektora nr 20/2021 wraz z załącznikiem z dnia 16 lutego 2021 r., włączono charakterystyki badane dla każdego kierunku studiów od semestru

letniego 2020/21. Informacje te są przekazywane Menedżerom kierunków i Radom kierunków, a także Dziekanowi i Prodziekanowi ds. kształcenia oraz Dziekanowi i prodziekanom ds. studenckich w celu analizowania procesów dydaktycznych i wprowadzania działań korygujących. Wskaźniki monitorujące jakość kształcenia na UEW to:

- charakterystyki jakościowe (badanie ankietowe studentów, Monitoring Karier Zawodowych Absolwentów, hospitacje zajęć dydaktycznych, hospitacje praktyk zawodowych, badanie ankietowe nauczycieli akademickich na temat identyfikacji problemów z realizacją efektów uczenia),
- charakterystyki ilościowe (rozkład ocen uzyskiwanych przez nauczycieli akademickich w ankietach studenckich, rozkład ocen z przedmiotów w terminie podstawowym, rozkład ocen z egzaminu dyplomowego, rozkład ocen prac dyplomowych, rozkład wyników studiów, odsetek prac kierowanych do Komisji ds. Weryfikacji Prac Dyplomowych, odsetek studentów, którzy obronili pracę dyplomową złożoną w terminie podstawowym i poprawkowym, odsetek skreśleń z listy studentów po każdym roku akademickim, odsetek studentów uczestniczących w międzynarodowych programach mobilnościowych, liczba studentów korzystających z Indywidualnego Programu Studiów, liczba studentów uczestniczących w organizowanych przez Uczelnię zajęciach nieobjętych programem studiów, za które przyznaje się punkty ECTS, liczba studentów uczestniczących w kołach naukowych, liczba publikacji naukowych studentów).

3.6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się

Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie studiów z 27.09.2018 r. (Dz. U. 2018, poz. 1861 z póź. zm.) w obowiązujących na UEW programach studiów dla każdego przedmiotu wskazano sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągane przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia. Prowadzący tworząc sylabus dla przedmiotu wskazuje przedmiotowe efekty uczenia się i wiąże je z efektami kierunkowymi, a następnie wskazuje w jakiej formie będą weryfikowane. W obowiązujących na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu sylabusach (w systemie elektronicznym Sylabus KRK - https://ue.e-sylabus.pl/forStudents), w ramach poszczególnych przedmiotów efekty uczenia się mogą być weryfikowane poprzez: egzamin, prace kontrolne, projekt badawczy, projekt, aktywność na zajęciach.

Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się przedstawione są w Uczelnianym Regulaminie Studiów (Uchwała_Senatu_nr_14/2022 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 21 kwietnia 2022 r.) oraz w Komunikacie Prorektora ds. studenckich i kształcenia nr 2/2020 z dnia 02 marca 2020 r. Prowadzący zobowiązany jest do przekazania na pierwszych zajęciach informacji, w formie ustnej i pisemnej, o zakresie oraz o formach wymagań zaliczeniowych i egzaminacyjnych (jednolitych dla wszystkich osób realizujących na kierunku dany przedmiot) związanych z przedmiotem. Zobowiązany jest także do przekazywania studentom informacji (objaśnień) na temat oceny ich prac kontrolnych i egzaminacyjnych oraz umożliwienia studentom wglądu do tych prac nie później niż w terminie dyżuru lub konsultacji najbliższych po udostępnieniu informacji o ocenie. W razie uzyskania w terminie podstawowym lub poprawkowym oceny uważanej za niesłuszną, student może złożyć do Dziekana ds. Studenckich prośbę, wraz z uzasadnieniem, o zgodę na przystąpienie do zaliczenia lub egzaminu komisyjnego.

Przejrzyste ujęcie relacji ocen w odniesieniu do stopnia opanowania wiedzy i umiejętności zapewnia należyte i sprawiedliwe ocenianie. Zaliczenia każdego przedmiotu dokonuje się na podstawie jednej łącznej oceny. Ocena łączna w oparciu o średnią ważoną/arytmetyczną ze wszystkich form zajęć wystawiana jest według następujących zasad:

Ocena	Sposób ustalenia oceny końcowej
bardzo dobry	średnia ważona/arytmetyczna należy do przedziału [4,75; 5,00]
dobry plus	średnia ważona/arytmetyczna należy do przedziału [4,25; 4,75),
dobry	średnia ważona/arytmetyczna należy do przedziału [3,75; 4,25),
dostateczny plus	średnia ważona/arytmetyczna należy do przedziału [3,25; 3,75)

dostateczny	średnia ważona/arytmetyczna należy do przedziału [3,00; 3,25)
niedostateczny	przynajmniej jedna ocena cząstkowa jest niedostateczna

Ocena końcowa z przedmiotu jest średnią ważoną z ocen cząstkowych uzyskanych z poszczególnych form prowadzenia zajęć, przy czym waga oceny z wykładu/egzaminu w ocenie łącznej wynosi 0,5, a wagi ocen cząstkowych z wszystkich pozostałych form zajęć z danego przedmiotu (ćwiczenia audytoryjne, laboratorium, itd.) są sobie równe, a ich suma wynosi 0,5. Oceny łączne są wpisywane do protokołu w systemie USOS, pod nadzorem koordynatora przedmiotu.

3.7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z ukazaniem przykładowe powiązania metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania) uzależniony jest od przedmiotu i w znacznej części stanowi kompetencje prowadzącego zajęcia. Podstawowymi metodami są: egzamin, prace kontrolne, projekt badawczy, projekt, aktywność, a także, na zakończenie procesu kształcenia – praca dyplomowa i egzamin dyplomowy. Dodatkowo do weryfikacji osiągania efektów uczenia się w trakcie zajęć służą: projekty, prace grupowe, referaty i prezentacje, a także na bieżąco oceniana jest aktywność i umiejętność pracy w zespołach. Szczególna uwaga zwracana jest na zaangażowanie w proces badawczy, logikę wywodu oraz argumentacji, a także poprawne zastosowanie wybranych metod analitycznych i umiejętność wyciągania wniosków na podstawie otrzymanych wyników. Stosowane metody weryfikacji umożliwiają ocenę wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Specyficzną metodą sprawdzania efektów uczenia się są wykonywane przez studentów projekty badawcze, które bezpośrednio nawiązują do koncepcji kształcenia na kierunku i umożliwiają ocenę efektów odnoszących się do prowadzenia badań naukowych w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany. Konstrukcja projektu wymaga określenia zakresu badań, postawienia celu badania, następnie doboru i zastosowania odpowiednich metod jakościowych bądź też analitycznych, pozwalających na interpretację analizowanych zjawisk i sformułowanie wniosków.

W trakcie semestru z wielu przedmiotów wystawiane są oceny cząstkowe (np. w formie punktów, bez formalnych zapisów w systemie USOS) za realizację zadań, aktywność, w tym udział w dyskusjach i rozwiązywaniu problemów. Oceny końcowe wpisywane są w indeksie elektronicznym w systemie USOS.

Przed rozpoczęciem realizacji zajęć z języków obcych jako kontynuacja nauki przeprowadzany jest przez pracowników Studium Języków Obcych test ustalający poziom znajomości języka. Na jego podstawie student przydzielany jest do odpowiedniej grupy. Metody dydaktyczne stosowane na zajęciach z języka obcego to (poza metodami nauczania języków obcych): metody aktywizujące, metody audiowizualne, metody nauczania zdalnego, metoda projektów, praca w parach, praca w grupach, odgrywanie ról (scenki sytuacyjne) - dobór uzależniony od realizowanego celu, zadań komunikacyjnych oraz typu interakcji, a także specyfiki danego języka obcego. Na zakończenie każdego semestru lektoratu weryfikowany jest poziom znajomości języka i studenci przechodzą do grup bardziej zaawansowanych.

Praktyki zawodowe zostały wycofane z programu studiów dla studentów rozpoczynających studia I stopnia od r.a. 2020/21. Dla studentów programów rozpoczynających się wcześniej, opiekun praktyk zawodowych potwierdzał odbycie praktyki w Dzienniku praktyki zawodowej oceniając stopień realizacji efektów uczenia się. Zaliczenia praktyki zawodowej dokonuje odpowiedni prodziekan ds. studenckich na podstawie dokumentacji z realizacji praktyk zawodowych oraz wykazów przekazanych

przez Centrum Współpracy z Biznesem (Zarządzenie Rektora nr 61/2020 z dnia 7 maja 2020 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu praktyk zawodowych realizowanych przez studentów studiów I stopnia).

Proces kształcenia na każdym stopniu i formie studiów kończy się przedstawieniem pracy dyplomowej i egzaminem dyplomowym, w trakcie którego weryfikowane są: wiedza studenta z toku studiów, umiejętności komunikacyjne oraz społeczne związane z profesjonalnym pełnieniem ról zawodowych, a także kompetencje badawcze w odniesieniu do przedłożonej pracy dyplomowej.

Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów

Prace etapowe przybierają różne formy i obejmują różny zakres tematyczny, w zależności od treści merytorycznych przedmiotu. Podstawowymi formami są kolokwia pisemne, testy, egzaminy ustne i pisemne, projekty, projekty badawcze zaliczenia i egzaminy. Zgodnie z Uczelnianym Regulaminem Studiów student może zdawać w semestrze egzaminy z co najwyżej 4 przedmiotów.

Specyfika kierunku **Finanse i rachunkowość** wymaga, aby oprócz tradycyjnych metod sprawdzania wiedzy, takich jak egzaminy czy prace pisemne, znaczącą część prac etapowych stanowiły projekty, w tym projekty badawcze oraz zadania realizowane w grupach. Projekty przygotowywane są w małych grupach (maks. 5-osobowych), często z wykorzystaniem oprogramowania, prezentowane częściowo na zajęciach na forum grupy. Prezentacje mają formę obrony przygotowanego projektu. Ocena z projektu grupowego jest jedną ze składowych oceny końcowej z przedmiotu. Dla każdego przedmiotu obowiązuje ostatecznie jedna ocena końcowa, która w przypadku prowadzenia zajęć w różnych formach (wykład, ćwiczenia, ćwiczenia komputerowe) jest składową wielu elementów. Dla przedmiotów podstawowych prowadzonych w formie wykładu oraz ćwiczeń ocena końcowa wystawiana jest na podstawie egzaminu końcowego (tradycyjnego lub testowego) oraz pracy studenta w trakcie całego semestru zajęć, która podlega ewaluacji, np. na podstawie przygotowanych prezentacji, referatów, sprawozdań, aktywności, pisemnych prac okresowych. W przypadku przedmiotów kierunkowych często znaczącą składową oceny końcowej są realizowane projekty i prace grupowe. Charakter metod weryfikacji wiedzy i umiejętności oraz tematyka prac zależą przede wszystkim od specyfiki przedmiotu. W przypadku zajęć oferowanych jedynie w formie wykładów podstawową formą sprawdzania wiedzy są pisemne egzaminy lub zaliczenia końcowe w postaci testów lub pytań otwartych.

W przypadku przedmiotów realizowanych w znaczącej części w formie ćwiczeń komputerowych zwykle wykorzystywane są metody projektowe i symulacyjne. Przygotowywane projekty są zbieżne merytorycznie z tematyką zajęć oraz wymagają stosowania różnych narzędzi statystyczno-ekonometrycznych oraz biegłości w wykorzystywaniu specjalistycznego oprogramowania. Ważną formą są projekty badawcze, związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową, zorientowane na wykorzystanie metod prowadzenia badań naukowych. Projektem badawczym jest w szczególności opracowanie przygotowane w toku studiów, wykorzystujące jedną lub wiele metod prowadzenia badań naukowych w celu zebrania potrzebnych informacji, ich przetworzenia i analizy, prowadzące do uzyskania zakładanego rezultatu w sposób samodzielny lub zespołowy, pod kontrolą merytoryczną nauczyciela akademickiego. Dodatkową zaletą podejścia projektowego i zadaniowego jest uzyskiwanie bezpośredniej, wnikliwej informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się.

Rodzaje, tematyka i metodyka prac dyplomowych

1. *charakterystyka rodzajów, tematyki i metodyki prac dyplomowych*

Tematyka prac licencjackich i magisterskich realizowanych na kierunku **Finanse i rachunkowość** powiązana jest z zainteresowaniami badawczymi promotorów i ich działalnością publikacyjną. Tematyka pracy uwzględnia zainteresowania badawcze studenta i jest przez niego formułowana. Zasady wyznaczania promotorów i recenzentów prac dyplomowych reguluje Zarzadzenie_Rektora_71/2021 z dnia 16 czerwca 2021 r. Promotorem prac dyplomowych na studiach

I stopnia może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym doktora, a promotorem prac dyplomowych na studiach II stopnia może być: nauczyciel akademicki ze stopniem doktora habilitowanego, a w określonych przypadkach doświadczony nauczyciel akademicki ze stopniem doktora. Oferta seminariów wraz z proponowanymi zagadnieniami dostępna jest na stronie internetowej uczelni. Do analizowanych przez studentów zagadnień należą m.in.

- bankowość (przykładowe tematy prac: *Badanie zdolności kredytowej klienta indywidualnego w banku spółdzielczym, Bezpieczeństwo bankowości elektronicznej - perspektywa klientów, Niestandardowe bankowe instrumenty finansowe wspomagające płynność finansową klienta korporacyjnego, Innowacyjne rozwiązania płatnicze dla osób fizycznych w Polsce*);
- ubezpieczenia (przykładowe tematy prac: *Związek między likwidacją szkody komunikacyjnej i ceną polisy ubezpieczenia komunikacyjnego, Ubezpieczenia turystyczne, a pandemia Covid- 19, Analiza przestępczości ubezpieczeniowej, Przestępczość ubezpieczeniowa jako problem Towarzystw Ubezpieczeniowych, Perspektywy rozwoju ubezpieczeń parametrycznych w Polsce*);
- finanse osobiste (przykładowe tematy prac: *Zarządzanie finansami gospodarstwa domowego, Przyczyny i efekty nadmiernego zadłużenia w gospodarstwach domowych - próba identyfikacji, Inwestycje alternatywne jako uzupełnienie dobrowolnych form zabezpieczenia emerytalnego, Pokolenie Z a usługi bankowości detalicznej – identyfikacja preferencji*);
- finanse przedsiębiorstw (przykładowe tematy prac: *Płynność i rentowność w zarządzaniu finansami na przykładzie przedsiębiorstwa „XXX" sp. z o.o., Transakcje kontrolowane w działalności podmiotów powiązanych, Wybór źródła finansowania bieżących potrzeb przedsiębiorstwa. Studium przypadku*);
- analiza finansowa i fundamentalna (przykładowe tematy prac: *Analiza rentowności finansowej XYZ na tle konkurencji w latach 2019-2021, Wycena wartości przedsiębiorstwa przy zastosowaniu analizy fundamentalnej na przykładzie spółki ABC S.A., Rola narzędzi analizy finansowej w ocenie kondycji finansowej przedsiębiorstwa Y, Wycena przedsiębiorstwa na przykładzie spółki XYZ S.A.*);
- rynki finansowe (przykładowe tematy prac: *IPO jako sposób wyjścia z inwestycji funduszy private equity i venture capital. Analiza porównawcza rynków amerykańskiego i europejskiego, Zjawisko underpricingu na Giełdzie Papierów Wartościowych w Warszawie, Analiza techniczna w procesie podejmowania decyzji inwestycyjnych, Badanie hipotezy rynku efektywnego w czasie pandemii Covid-19*);
- rachunkowość (przykładowe tematy prac: *Wpływ rachunkowości kreatywnej na ocenę kondycji finansowej przedsiębiorstwa, Nowoczesne systemy rachunku kosztów w zarządzaniu przedsiębiorstwem produkcyjnym, Optymalizacja i automatyzacja procesów finansowo-księgowych na podstawie przedsiębiorstwa ABC, Upadłość przedsiębiorstwa a wpływ na sprawozdania finansowe*),
- podatki (przykładowe tematy prac: *Obszary nadużyć w podatku od towarów i usług, Wybór formy opodatkowania dochodów z działalności gospodarczej osób fizycznych w Polsce, Wpływ Nowego Ładu na obciążenia fiskalne, Mechanizm podzielonej płatności w rozliczeniach podatku VAT podmiotów sektora finansów publicznych, Podatek globalny jako metoda walki z agresywną optymalizacją podatkową przedsiębiorstw*),
- finanse publiczne i finanse samorządu terytorialnego (przykładowe tematy prac: *Pomoc publiczna w walce z bezrobociem w warunkach pandemii COVID- 19*, *Finansowe uwarunkowania rozwoju gminy X, Wpływ Polskiego Ładu na budżet jednostek samorządu terytorialnego, Działalność inwestycyjna gmin na przykładzie gminy wiejskiej ABC, Długoterminowa wiarygodność kredytowa gminy Z*),
- analiza danych i zarządzanie ryzykiem (przykładowe tematy prac: *Wielokryterialna analiza porównawcza jako narzędzie wstępnej selekcji akcji do portfela, Zarządzanie ryzykiem operacyjnym*

instytucji państwowej na przykładzie Zakładu Ubezpieczeń Społecznych, Analiza stabilności parametrów modelu płaszczyzny zmienności implikowanej dla opcji na WIG20, Dywersyfikacja portfela opartego na funduszach inwestycyjnych, Prognozowanie upadłości przedsiębiorstw);

- zastosowanie nowoczesnych technologii w finansach i rachunkowości (przykładowe tematy prac: *Podmioty FinTech na rynku usług finansowych - postrzeganie przez konsumentów, Digitalizacja procesów w kredytach hipotecznych – próba identyfikacji zaawansowania w wybranych bankach i perspektyw rozwoju pracy, Wykorzystanie nowoczesnych technologii w analizie danych administracyjnych w sektorze bankowości inwestycyjnej na przykładzie UBS, Kryptowaluty jako substytut walut fiducjarnych*);
- analiza rynku pracy (przykładowe tematy prac: *Zjawisko bezrobocia wśród osób młodych w Polsce w latach 2019- 2021, Pracownicze Programy Kapitałowe jako instrument ubezpieczeń społecznych i systemu emerytalnego w Polsce, Finansowe instrumenty przeciwdziałania bezrobociu na wśród kobiet na terenach wiejskich na podstawie gminy X*);
- nieruchomości (przykładowe tematy prac: *Rynek nieruchomości w Polsce w trakcie pandemii Covid- 19, Ocena sytuacji mieszkaniowej w Polsce i w wybranych krajach europejskich, Analiza rozwoju rynku ekologicznych, certyfikowanych osiedli mieszkaniowych w Polsce, Ewolucja tworzenia się baniek spekulacyjnych na rynku nieruchomości*).
- społeczna odpowiedzialność przedsiębiorstw (przykładowe tematy prac: *Środowisko, społeczna odpowiedzialność oraz ład korporacyjny (ESG) w bankowości, Społeczna odpowiedzialność biznesu bankowego, Sposoby finansowania inwestycji z zakresu zielonej energii oraz kierunki transformacji energetycznej w Polsce).*

Dokumentowanie efektów uczenia się osiąganych przez studentów

Dokumentacja efektów uczenia się osiągniętych przez studentów w postaci: egzaminów, testów, prac kontrolnych, projektów badawczych, sprawozdań oraz innych aktywności, które są realizowane w trakcie zajęć, jest w posiadaniu wykładowców prowadzących dane zajęcia. Dokumentacja z zaliczeń przeprowadzonych w trybie zdalnym jest gromadzona przez Prowadzących w MS 365 w formie elektronicznej (pliki pdf, Excel, Word), a także na platformie Teams, w e-Portalu (Moodle) oraz w aplikacji Forms. Zasady przechowywania przez prowadzących zajęcia dokumentacji związanej z procesem kształcenia określone zostały przez Zarządzenie Rektora nr 214/2020 z dnia 7 grudnia 2020 r. Uwzględniają one konieczność przechowywania dokumentacji związanej z prowadzeniem zajęć przez 2 lata po zakończeniu zajęć, a tabel ocen – przez 3 lata.

Studenci dostarczają do Centrum Współpracy z Biznesem – Biura Karier dokumentację z przebiegu Praktyki zawodowej – Dziennik praktyki zawodowej, w terminie do 7 dni od jej zakończenia.

Protokoły egzaminów dyplomowych licencjackich, inżynierskich i magisterskich oraz recenzje prac dyplomowych tworzone są w systemie APD (Archiwum Prac Dyplomowych), co pozwala na ich sprawną archiwizację. Dodatkowo są drukowane i przechowywane w teczce z dokumentacją przebiegu studiów.

Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne

Monitoring losów absolwentów prowadzony jest z wykorzystaniem różnych źródeł informacji. Ocena efektów uczenia się i ich przydatności na rynku pracy jest przeprowadzana na podstawie rezultatów ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA) wdrażanego przez Ministerstwo Edukacji i Nauki, natomiast wyznaczenie luk kompetencyjnych odbywa się z wykorzystaniem badania Losów Absolwentów prowadzonego przez Centrum Współpracy z Biznesem UE (Zarządzenie Rektora nr 79/2020 z dnia 8 czerwca 2020 r. w sprawie monitoringu karier zawodowych absolwentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu).

Z najnowszych dostępnych wyników badania ELA (2020) wynika, że kompetencje uzyskane w wyniku procesu uczenia się na kierunku **Finanse i rachunkowość** wyceniane są wyżej niż średnia w dziedzinie nauk społecznych. Absolwenci studiów II stopnia w pierwszym roku po otrzymaniu dyplomu otrzymują wynagrodzenie średnie (mierzone jako mediana średnich) wyższe o ok. 20% w stosunku do innych kierunków w tej dziedzinie. Dodatkowo absolwenci kierunku, zgodnie z badaniami ELA, nie mają większego problemu ze znalezieniem pracy. Przeciętny czas szukania pracy etatowej nie przekraczał w ich przypadku miesiąca. Z przedstawionych wskaźników można wnioskować, że przygotowane i deklarowane dla kierunku efekty uczenia się są uzyskiwane i zaspokajają wymagania obecnego rynku pracy

Badanie ELA dostarcza informacji o wynagrodzeniach i sytuacji absolwentów na rynku pracy, ale nie obejmuje kwestii związanych z umiejętnościami. W celu zidentyfikowania ewentualnych luk kompetencyjnych Centrum Współpracy z Biznesem przeprowadziło Badanie Losów Absolwentów Rocznika 2020/2021, do udziału w którym zaproszono 3460 absolwentów Uczelni, z czego udział w badaniu wzięło 229 osób. Z kierunku **Finanse i rachunkowość** w badaniu wzięło udział najwięcej absolwentów w porównaniu z innymi kierunkami: 45 absolwentów. Ankietowani zwracali uwagę na konieczność zwiększenia kompetencji w zakresie narzędzi informatycznych, *business inteligence*, poszerzenie zagadnień z zakresu baz danych i języka SQL, data science i uczenia maszynowego, pracy z dużą ilością danych i sposobami ich przetwarzania, SQL, R oraz Pythona oraz nowoczesnych narzędzi, używanych w rachunkowości. Warto zwrócić uwagę, że pytani absolwenci ukończyli kierunki wydziałowe **Finanse i rachunkowość**, a od r.a. 2019/2020 w Uczelni prowadzony jest jeden kierunek. W trakcie budowy nowego programu wykorzystano wiedzę, płynącą w uwag absolwentów (analogicznych) z poprzednich roczników i znajdują się w nim odpowiedzi na zgłaszane zapotrzebowanie (np. moduły: Analiza danych i zarządzanie ryzykiem, Rachunkowość (akredytacja ACCA), Analityk finansowy).

Uzupełnieniem badania monitoringu losów zawodowych absolwentów rocznika 2020/21 jest badanie przygotowania absolwentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu do pracy na wykonywanym stanowisku, realizowane przez Centrum Współpracy z Biznesem (przeprowadzone w okresie 29.06.2022–03.08.2022 i zrealizowane po zakończeniu monitoringu karier zawodowych absolwentów UEW). Podobnie jak w poprzednich latach, anonimowa ankieta została skierowana do przedstawicieli firm, instytucji i organizacji, które współpracują z uczelnią w sposób bezpośredni i pośredni. Zebrane dane pozwoliły na pozyskanie informacji w zakresie zajmowanych stanowisk, przygotowania do pracy i znajomości języków obcych absolwentów. Odpowiedzi udzieliło 37 firm. Absolwenci Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu doceniani są przede wszystkim za posiadanie wiedzy ogólnoekonomicznej, umiejętność pozyskiwania i gromadzenia informacji oraz raportowania, a także za pewność siebie. Dodatkowo potrafią pracować zespołowo, planować, rozwiązywać konflikty, szybko adaptują się do zmieniających się warunków pracy. Pracodawcy, podobnie jak absolwenci, zawracają uwagę na potrzebę doskonalenia umiejętności pracy z danymi, korzystania z narzędzi informatycznych oraz skupiania się w większym stopniu na wiedzy praktycznej niż na teoretycznej. Oba badania pozwalają na zidentyfikowanie luk kompetencyjnych oraz wskazują obszary wymagające dopracowania i corocznie brane są pod uwagę przy konstruowaniu programu studiów dla kolejnych roczników.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Niewłaściwie funkcjonujące zasady	Zarządzenie Rektora nr 159/2022 określa tryb i zasady funkcjonowania procedury antyplagiatowej oraz sposobu

	przekazywania prac dyplomowych do systemu Plagiat	korzystania z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego, zwanego dalej JSA począwszy od 1 czerwca 2020 r. Procedura antyplagiatowa dotyczy wszystkich prac licencjackich, inżynierskich i magisterskich, powstających na Uczelni, za wyjątkiem prac utajnionych. Przejście procedury antyplagiatowej jest warunkiem dopuszczenia pracy do dalszego postępowania. Dzięki jednolitym i przejrzystym zapisom oraz wdrożonym procedurom, przy użyciu systemu JSA i APD, zasady przekazywania prac funkcjonują w sposób prawidłowy.
2.	Prowadzenie albumu studenta i księgi dyplomów oraz prowadzenia dokumentacji przebiegu studiów (karta okresowych osiągnięć studenta, suplement, decyzje administracyjne)	Uczelnia stosuje się do regulacji, wynikających z Obwieszczenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 18 marca 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie studiów. W Uczelni obowiązuje regulacja w zakresie prowadzenia albumu studenta i księgi dyplomów oraz prowadzenia dokumentacji przebiegu studiów, która uporządkowała procesy, wskazane jako konieczne do poprawy. Jest to Zarządzenie Rektora nr 80/2021.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

Osiąganie efektów uczenia się jest możliwe dzięki zaangażowaniu licznej kadry wykładowców z doświadczeniem zarówno teoretycznym, jak i praktycznym. Dodatkowym ważnym elementem jest prawidłowy dobór zagadnień realizowanych w ramach programu studiów, które z jednej strony pozwalają na zdobycie kompetencji do realizacji prac o charakterze badawczym, a z drugiej przygotowują absolwentów do podjęcia pracy na różnych stanowiskach.

Studenci/absolwenci kierunku są doceniani i nagradzani przez gremia zewnętrzne. Wśród prac dyplomowych zrealizowanych na kierunku znajdują się prace wyróżnione w konkursach, co potwierdza ich wysoką jakość merytoryczną i aplikacyjną. Wyróżnieni absolwenci kierunku Finanse i rachunkowość to m.in.:

- Karina Wisłocka, autorka pracy magisterskiej pt. *Wpływ Covid-19 na sytuację finansową europejskich koncernów naftowych w 2020 r. na przykładzie Royal Dutch Shell, BP oraz Total*, której promotorem był dr hab. Andrzej Sztando, prof. UEW, została laureatką Konkursu Prezesa Zarządu Giełdy Papierów Wartościowych w Warszawie na najlepsze prace licencjackie i magisterskie obronione w 2021 roku;
- Radosław Stefaniak, autor pracy magisterskiej pt. *Weryfikacja skuteczności sygnałów inwestycyjnych uzyskiwanych za pomocą modeli AR-GARCH* zajął II miejsce w konkursie Prezesa GUS na najlepsze prace magisterskie obronione w r.a. 2020/21, promotorem był dr hab. prof. UEW Krzysztof Piontek;
- Marcin Kleczkowski, autor pracy licencjackiej pt. *Pandemia COVID-19 a rynek terminowy ropy naftowej*, został laureatem w konkursie im. prof. Wincentego Stysia na najlepszą pracę licencjacką w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie naukowej: ekonomia i finanse oraz nauki o zarządzaniu i jakości obronioną w 2021 r., promotorem był dr Aleksander Mercik.

Pełne zestawienie prac dyplomowych nagrodzonych oraz innych osiągnięć indywidualnych i zespołowych studentów kierunku znajduje się w Załączniku nr 3 do Raportu.

Przyjęta forma kształcenia na kierunku umożliwia studentom realizowanie prac dyplomowych licencjackich i magisterskich jako prac badawczych i daje studentom szansę rozwijania swoich umiejętności i kompetencji pod opieką naukowców posiadających duże doświadczenie praktyczne w realizacji tego typu prac. Owocem takiej współpracy jest nie tylko praca dyplomowa licencjacka czy magisterska, ale często również współautorstwo artykułu naukowego napisanego w oparciu o dane uzyskane w wyniku przeprowadzonych badań i analiz – jest to możliwość, z której bardzo często korzystają studenci kierunku **Finanse i rachunkowość**. Zestawienie artykułów w liczbie 69 (w latach 2017-2022), powstałych w opisanym procesie, znajduje się w Załączniku nr 3 do Raportu.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Liczba i struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku

W Uczelni, według stanu z dnia 01.10.2022 r., zatrudnionych jest 31 profesorów tytularnych, 159 profesorów uczelni ze stopniem doktora habilitowanego, 248 doktorów oraz 41 magistrów (bez lektorów języków obcych oraz osób prowadzących zajęcia z wychowania fizycznego – z ich uwzględnieniem liczba magistrów to 93). W ramach rozwoju kadry naukowej w latach 2016-2022 na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu: 5 pracownikom nadano tytuły profesora, 79 pracowników otrzymało stopień doktora habilitowanego, 22 pracowników uzyskało stopień doktora.

W ramach kierunku **Finanse i rachunkowość** zajęcia w r.a. 2022/2023 prowadzi 154 prowadzących, z czego:

- 137 osób zatrudnionych jest w Uczelni,
- 6 jest w trakcie studiów doktoranckich,
- 11 osób zatrudnionych jest na umowę-zlecenie.

Szczegółowo strukturę prowadzących na kierunku **Finanse i rachunkowość** przedstawiono poniżej.

Tabela. Struktura prowadzących zajęcia na kierunku Finanse i rachunkowość w r.a. 2022/2023

	Studia stacjonarne 1 stopień		Studia niestacjonarne 1 stopień		Studia stacjonarne 2 stopień		Studia niestacjonarne 2 stopień	
	W	Ćw/Ć-K /Lab	W	Ćw/Ć-K /Lab	W	Ćw/Ć-K	W	Ćw/Ć-K
prof.	4	1	0	0	5	2	2	1
dr hab.	23	30	19	23	11	9	7	5
dr	24	46	29	46	13	22	19	25
mgr	5	9	5	12	5	2	6	6
Pracownicy naukowo-dydaktyczni	46	72	41	64	25	27	21	25
Pracownicy dydaktyczni	4	12	6	11	4	6	6	8
Doktoranci	0	1	0	3	0	1	0	2
Osoby na umowę-zlecenie	6	1	6	3	5	1	7	2
Seminaria	34		33		22		22	

Dobór obsady gwarantuje z jednej strony odpowiedni poziom merytoryczny i naukowy, a z drugiej strony pozwala na odpowiednie osadzenie w praktyce osiąganych efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych. W Załączniku nr 2 do Raportu zostały przedstawione szczegółowe informacje o osiągnięciach pracowników. Na uwagę zasługują informacje o zaangażowaniu w projekty naukowe i dydaktyczne, odbytych wyjazdach w ramach programu ERASMUS oraz szkoleniach w zakresie kompetencji dydaktycznych.

Prace licencjackie i magisterskie prowadzone są przez profesorów tytularnych, doktorów habilitowanych i doktorów. Powyższe dane pokazują, że oferta seminaryjna na studia stacjonarne i niestacjonarne obu stopni pozwala na realizowanie indywidualnych preferencji studentów w zakresie tematyki. Pracownicy, stanowiący obsadę zajęć na kierunku **Finanse i rachunkowość** prowadzą badania naukowe zarówno indywidualnie, jak i zespołowo, oraz regularnie publikują wyniki swoich badań. Dorobek publikacyjny oraz zainteresowania naukowe kadry właściwie korespondują z realizowanym na kierunku programem nauczania. Niewielka część zajęć prowadzona jest przez osoby z tytułem magistra, co wynika z ogólnej struktury pracowników badawczo-dydaktycznych zatrudnionych w Uczelni.

Podręczniki i monografie wydane w ramach wydawnictwa UEW w ostatnich 8 latach, wykorzystywane podczas prowadzenia zajęć dydaktycznych na kierunku Finanse i rachunkowość, zostały wyszczególnione w Załączniku nr 3 do Raportu.

4.2. Obsada zajęć

Obsada na kierunku **Finanse i rachunkowość** ustalana jest według kryteriów merytorycznych, przede wszystkim zainteresowań badawczo-naukowych, kompetencji i specjalistycznej wiedzy prowadzących. Szczegółowy wykaz dotyczący obsady w r.a. 2022/2023 zawarto w Załączniku nr 2, część I, pkt. 2. 97% godzin zajęć na kierunku prowadzonych jest przez pracowników Uczelni, którzy zadeklarowali realizowanie badań w dyscyplinach, w których są osadzone osiągane efekty uczenia się na kierunku. Pozostałe 3% prowadzą doktoranci, a także osoby zatrudnione w ramach umowy-zlecenia (z czego 3 osoby posiadają stopień doktora) – najczęściej absolwenci kierunku oraz osoby współpracujące w ramach Rady kierunku. Dla wszystkich przedmiotów ujętych w programie studiów na kierunku **Finanse i rachunkowość** opracowane zostały sylabusy, które są regularnie udoskonalane (https://ue.e-sylabus.pl/ForStudents). Kursy niektórych przedmiotów zawierają elementy związane z prowadzeniem badań naukowych, a w ich trakcie pracownicy nawiązują do swojego warsztatu badawczego i rezultatów przeprowadzanych prac. Specyfika kierunku powoduje, że w trakcie realizacji wielu przedmiotów wykładowcy prezentują różne metody ilościowe, które znajdują zastosowanie w podejściach analitycznych stosowanych w badaniach naukowych.

Wśród prowadzących zajęcia w r.a. 2022/2023 są profesorowie tytularni oraz posiadający stopień doktora habilitowanego lub doktora. Poziom merytoryczny wszystkich proponowanych studentom kursów jest szczegółowo analizowany i oceniany zanim zostaną one włączone do programu, a także w trakcie ich realizacji – poprzez między innymi hospitacje i szczegółową analizę ankiet studenckich. Znaczący dorobek publikacyjny nauczycieli znajduje odzwierciedlenie w zajęciach prowadzonych ze studentami, na których są oni ukierunkowywani na aktualne wyniki badań naukowych. Pełna informacja na temat obciążeń poszczególnych pracowników, formy prowadzonych przez nich zajęć oraz dorobku badawczego i dydaktycznego znajduje się w Załączniku nr 2 do Raportu.

4.3. Łączenie działalność dydaktycznej i naukowej

Kadra prowadząca zajęcia na I i II stopniu studiów na kierunku **Finanse i rachunkowość** jest aktywnie zaangażowana w różne formy działalności naukowej. Należą do nich m.in. międzynarodowe i krajowe projekty badawcze, projekty realizowane w ramach badań statutowych, jak również projekty prowadzone w ramach projektu InterEkon. InterEkon finansowany jest z programu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego na lata 2019-2022 „Regionalna Inicjatywa Doskonałości", a głównym celem programu jest prowadzenie wysokiej jakości badań realizowanych przez zespoły

badawcze. Pracownicy kierunku **Finanse i rachunkowość** pozyskali również inne granty badawcze (pełna informacja na ten temat przedstawiona została w punkcie 1.2).

Jedną z form łączenia działalności naukowej nauczycieli akademickich z dydaktyczną są treści przedstawiane na seminariach licencjackich i magisterskich, gdzie prezentowana jest m.in. metodologia badań naukowych, a studenci realizują projekty badawcze, których wynikiem są nagradzane prace licencjackie i magisterskie (wykaz w Załączniku nr 3 do Raportu).

4.4. Założenia, cele i skuteczność polityki kadrowej

Polityka kadrowa

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu kieruje się w swoich działaniach dobrymi praktykami akademickimi, w tym zasadami wolności nauczania, wolności twórczości naukowej oraz poszanowaniem praw chroniących własność intelektualną. UEW podejmuje działania mające na celu zapewnienie jak najlepszego dostosowania struktury zatrudnienia oraz kwalifikacji kadry akademickiej do realizacji wyznaczonej misji.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu posiada aktualne dokumenty wewnętrzne regulujące kwestie pracownicze, m.in. Statut Uczelni, Regulamin organizacyjny, Regulamin Pracy i Wynagrodzeń oraz Uchwałę Senatu dotyczącą ogólnych zasad oraz kryteriów oceny okresowej nauczycieli akademickich (przywołane poniżej).

Rekrutacja

Proces zatrudniania nowych nauczycieli akademickich jest wieloetapowy i rozpoczyna się wraz z ogłoszeniem otwartego konkursu na dane stanowisko. Wyraźnie sprecyzowane kryteria zatrudniania (np. prowadzone projekty badawcze czy znajomość języka obcego) na poszczególne stanowiska podane w Statucie Uczelni oraz Regulaminie organizacyjnym pozwalają na zatrudnianie wysoko wykwalifikowanych osób, które będą stanowić wartościowych pracowników naukowych i dydaktycznych. Nauczycieli akademickich zatrudnia się na stanowiskach w trzech grupach pracowników: badawczych, badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych (Zarządzenie Rektora nr 148/2022 z dnia 30 września 2022 r. w sprawie zatrudniania nauczycieli akademickich).

UEW wspiera różnorodność wśród pracowników, m.in. w aspekcie wieku, płci, narodowości, zainteresowań i obszarów badawczych oraz doświadczenia zawodowego. Przykładowymi działaniami z tego zakresu są m.in. program Młodzi Naukowcy funkcjonujący na UEW od 2017 r. oraz utworzenie stanowiska profesora wizytującego (Zarządzenie Rektora nr 54/2012 z dnia 26 lipca 2012 r.). Celem programu Młodzi Naukowcy, stanowiącego część strategii rozwoju UEW, jest zatrudnianie corocznie utalentowanych młodych adeptów nauki, chcących rozwijać w murach naszej Uczelni swoje zainteresowania naukowe w dyscyplinach: ekonomia i finanse, nauki o zarządzaniu i jakości oraz technologia żywności i żywienia. Mając na celu zapewnienie różnorodności kadry badawczej UEW w strukturze organizacyjnej wprowadzono stanowisko tzw. profesora wizytującego, którym ma być pracownik z uznanych jednostek krajowych i zagranicznych. W 2019 roku UEW otrzymało dofinansowanie w ramach programu ZPU2 ze środków Unii Europejskiej, umożliwiające zatrudnienie profesorów wizytujących na co najmniej semestr.

Od roku 2022 w Uczelni obowiązuje procedura onboardingu, przygotowująca do pracy nowych nauczycieli akademickich przyjmowanych w ramach konkursów, co reguluje Zarządzenie Rektora nr 21/2022 z dn. 7 lutego 2022 r. wraz z Załącznikiem do Zarządzenia Rektora 21/2022 .

Zarządzanie kadrą

Bezpośrednim przełożonym pracowników katedry jest kierownik katedry. Ma on prawo wyrażania opinii w sprawach dotyczących pracowników danej katedry oraz zgłaszania wniosków w sprawach kadrowych do zaopiniowania przez dziekana wydziału. Dziekan wydziału dba o przestrzeganie prawa i

porządku przez pracowników wydziału, kontroluje przestrzeganie dyscypliny pracy oraz egzekwuje stosowanie przez podległych sobie pracowników przepisów powszechnie obowiązujących oraz wewnętrznych dotyczących funkcjonowania Uczelni.

Wszelkie prawa i obowiązki nauczycieli akademickich zostały przedstawione w Regulaminie pracy wraz z załącznikami, zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 73/2019 z dnia 18 września 2019 r. Zmiana stanowiska nauczyciela akademickiego zatrudnionego w uczelni następuje po przeprowadzeniu wewnętrznej procedury awansowej i po spełnieniu kryteriów kwalifikacyjnych, o których mowa w statucie i Zarządzeniu Rektora (Zarządzenie Rektora nr_148/2022 z dnia 30 września 2022 r. w sprawie zatrudniania nauczycieli akademickich). Ponadto zakres zadań nauczycieli akademickich pełniących na uczelni funkcje kierownicze zawarty jest w Regulaminie_organizacyjnym. Takie rozwiązanie zapewnia przejrzystość i jawność kryteriów zatrudnienia oraz awansu zawodowego nauczycieli akademickich na UEW.

Od r.a. 2021/22 w Uczelni funkcjonują Zespoły dydaktyczne, powołane na podstawie Zarządzenia_Rektora_nr 53/2021 (obowiązujące: Zarzadzenie_Rektora_125/2022 wraz z Załącznikiem - listą_zespołów_i_koordynatorów). Zespół dydaktyczny stanowi grupę pracowników badawczo-dydaktycznych, pracowników dydaktycznych i doktorantów skupioną wokół wspólnych tematycznie przedmiotów, objętych programami studiów prowadzonymi w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu. Zespół dydaktyczny stanowi zaplecze kadrowe do planowania obsady zajęć, jak również stanowi forum do dyskusji nad efektami uczenia się oraz treściami programowymi przypisanych mu przedmiotów, do wymiany doświadczeń dydaktycznych związanych z realizacją przypisanych zespołowi treści programowych i przedmiotów. W Zespołach dydaktycznych podejmowana jest dyskusja nt. innowacji dydaktycznych, osiągnięć nowoczesnej dydaktyki akademickiej i zastosowania współczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Okresowa ocena nauczycieli akademickich Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu

Wszyscy nauczyciele akademiccy zatrudnieni w Uczelni podlegają okresowej ocenie w zakresie wykonywania obowiązków wynikających z zajmowanego stanowiska oraz przestrzegania przepisów o prawie autorskim i prawach pokrewnych, a także o własności przemysłowej. Ocena okresowa nauczycieli akademickich jest przeprowadzana raz na cztery lata lub na wniosek Rektora, przy czym dodatkowa ocena w uzasadnionych przypadkach może mieć miejsce po dwóch latach. W przypadku oceny negatywnej kolejna ocena okresowa jest dokonywana nie wcześniej niż po upływie 12 miesięcy od dnia zakończenia poprzedniej oceny.

Kryteria oceny okresowej wraz z ich punktacją są powszechnie dostępne dla pracowników oraz zaopiniowane przez Senat Uczelni (Zarządzenie Rektora nr 169/2019 z dnia 23 grudnia 2019 r. w sprawie wprowadzenia ogólnych zasad, trybu oraz kryteriów i punktacji okresowej oceny nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, obowiązujące do 31 grudnia 2025 r.). Ocena okresowa dokonywana jest w poszczególnych grupach nauczycieli akademickich i grupach stanowisk, w następujących obszarach: 1) prowadzenie działalności naukowej, 2) kształcenie i wychowywanie studentów lub kształcenie doktorantów, 3) wykonywanie działań organizacyjnych. Proces oceny okresowej nauczyciela rozpoczyna się jego samooceną, która jest opiniowana przez kierownika właściwej katedry lub jednostki uczelnianej, a następnie przez wydziałową i senacką Komisję ds. Rozwoju Kadr. Komisja pozytywnie ocenia nauczyciela akademickiego zatrudnionego w grupie stanowisk w przypadku osiągnięcia przez niego określonej i powszechnie znanej minimalnej liczby punktów w czteroletnim cyklu oceny średniorocznej. Nauczyciel akademicki podlega również odpowiedzialności dyscyplinarnej za postępowanie uchybiające obowiązkom nauczyciela akademickiego lub godności zawodu nauczyciela.

Oceny zajęć dydaktycznych są dokonywane przez studentów po każdym semestrze. Ich wyniki są podawane do wiadomości Rektora, Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia, Dziekana ds. Studenckich, Dziekana ds. Kształcenia, Biura Analiz i Sprawozdawczości, Przewodniczącego Rektorskiej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Menedżera w zakresie zajęć prowadzonych na jego kierunku.

Wszyscy prowadzący zajęcia mają dostęp do wyników swoich ankiet z realizacji zajęć dydaktycznych w systemie USOS. Wszyscy nauczyciele, a także studenci, mają prawo dostępu do średnich ocen na danym kierunku, formie i poziomach, zamieszczonych w raportach Rady Kierunku, opracowywanych po zakończeniu roku akademickiego. Kwestie przeprowadzania ankiet i dostępności danych reguluje Zarządzenie Rektora nr 182/2020 z dnia 14 października 2020 r.

Wyniki tych badań są uwzględniane w okresowej ocenie pracowników. W przypadku uzyskania średniej oceny z ankiet poniżej określonej wysokości, tj. 2,5, 3,0 i 3,5, z danym pracownikiem przeprowadzane są rozmowy, odpowiednio przez Rektora, Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia, Dziekana ds. Kształcenia. Z takiej rozmowy jest sporządzana notatka służbowa przekazywana do Centrum Jakości Kształcenia.

Prowadzący zajęcia podlegają hospitacjom. Według zapisów Zarządzenia Rektora nr 102/2020 z dnia 13 lipca 2020 roku, wraz z załącznikami, mają one także na celu podnoszenie jakości prowadzenia zajęć w aspekcie merytorycznym oraz doboru odpowiednich metod kształcenia. Hospitacji podlegają zajęcia dydaktyczne przeprowadzane przez nauczycieli akademickich – nie rzadziej niż raz na 3 lata, częściej na wniosek Rektorskiej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w przypadku średniej oceny z ankiet studenckich niższej niż 3,5, oraz doktorantów prowadzących zajęcia dydaktyczne – nie rzadziej niż raz na 2 lata, ale obligatoryjnie przeprowadzane są hospitacje doradcze w pierwszym roku prowadzenia zajęć przez doktoranta. Na kierunku **Finanse i rachunkowość** w r.a. 2020/21 przeprowadzono 36 hospitacji**,** natomiast w r.a. 2021/22 – 21 hospitacji.

Okresowy przegląd kadry dydaktycznej został wprowadzony przez Zarządzenie Rektora nr 147/2021. Jest to ocena nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku studiów. Wyniki okresowego przeglądu kadry prowadzącej kształcenie są wykorzystywane do doskonalenia kompetencji dydaktycznych. Przegląd dokonywany jest raz w roku przez zespół w składzie: Menedżer kierunku (przewodniczący), członkowie Rady Kierunku, koordynatorzy zespołów dydaktycznych wytypowani przez Dziekana ds. Kształcenia. Przegląd obejmuje: ocenę aktywności nauczycieli akademickich w zakresie działalności naukowej, ocenę aktywności dydaktycznej nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na kierunku. Realizacja przeglądu powinna odbyć się w okresie poprzedzającym planowanie obsady zajęć na kolejny rok akademicki.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu wyraził swoje poparcie dla zasad ujętych w *Europejskiej Karcie Naukowca i Kodeksie Postępowania przy Rekrutacji Pracowników Naukowych* poprzez podpisanie przez Rektora we wrześniu 2016 r. Deklaracji Poparcia dla Karty i Kodeksu. UEW poddało się kontroli Komisji Europejskiej, której efektem było przyznanie uczelni w 2017 roku logo HR Excellence in Research. Jest ono nadawane instytucjom, które wdrażając zasady *Europejskiej Karty Naukowca i Kodeksu Postępowania przy Rekrutacji Pracowników Naukowych*, tworzą przyjazne środowisko pracy i rozwoju. W 2022 r. podjęto procedurę reakredytacji HR Excellence.

4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych

UEW podejmuje regularnie działania mające na celu jak najlepsze dostosowanie kwalifikacji kadry do realizacji wyznaczonej misji. Wsparcie obejmuje wszystkie obszary rozwoju nauczycieli akademickich, uwzględniając zakres ich obowiązków zawodowych i kierunków doskonalenia kompetencji. Poniżej zostaną wymienione główne działania z zakresu wsparcia rozwoju zawodowego w podziale na obszary – 1) kształtowania doskonałości naukowej, 2) doskonalenia kompetencji dydaktycznych, 3) internacjonalizacji i urynkowienia doświadczenia zawodowego.

W celu planowania i wspierania rozwoju zawodowego nauczycieli akademickich zatrudnionych na wydziałach w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, wprowadzono zasady opracowywania i przeglądu Indywidualnych Planów Rozwoju Zawodowego, które wspomagają realizację podstawowych zadań Uczelni, jednocześnie wspierając planowanie i osiąganie celów rozwoju zawodowego nauczyciela akademickiego, zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr_103/2022 z dnia 18 lipca 2022 roku.

1) Wsparcie rozwoju zawodowego w aspekcie kształtowania doskonałości naukowej

UEW troszczy się o rozwój naukowy swoich pracowników m.in. poprzez finansowanie badań, wsparcie organizacyjne oraz podnoszenie ich kwalifikacji organizując odpowiednie dedykowane szkolenia.

Motywowanie kierowników grantów naukowo-badawczych odbywa się poprzez obniżenie pensum dydaktycznego w okresie realizacji grantu; utworzenie profesjonalnego biura obsługi badań i projektów naukowych zapewniającego wsparcie w pozyskiwaniu grantów; zbudowanie systemu komunikacji bazującej na mediach społecznościowych i wewnętrznych portalach wiedzy; pobudzanie współpracy między katedrami oraz współpracy między dyscyplinami naukowymi poprzez zachęcanie do konsultacji, organizacji seminariów, nagradzanie działań zespołowych itp.; organizowanie szkoleń i seminariów wpierających rozwój naukowy (np. Uczelniane Seminarium Finansowe, Filozoficznie o Ekonomii, szkolenia z baz danych, zasobów bibliotecznych, na temat pisania artykułów naukowych); dofinansowanie wyjazdów na konferencje zagraniczne; Nagrody Rektora za całoroczne osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne.

Ważnym działaniem jest regularne organizowanie bezpłatnych szkoleń pracowników oraz planowane rozbudowanie uczelnianego systemu szkoleń, warsztatów, seminariów dla pracowników naukowo-dydaktycznych. Doskonałym przykładem tych działań są zorganizowane w ostatnim czasie m.in. szkolenia z zakresu korzystania z baz danych, szkolenie z zakresu pisania wysokiej jakości artykułów naukowych w celu zwiększenia szans na opublikowanie w prestiżowych czasopismach naukowych, badań ilościowych, badań jakościowych, *design thinking* oraz lekcje języka angielskiego. Polityka personalna jest nastawiona na stały rozwój naukowo-dydaktyczny kadry. Organizację badań oraz podnoszenie kompetencji badawczych wspiera Centrum Obsługi Badań Naukowych UEW https://cobn.ue.wroc.pl/.

W 2021 roku wprowadzono dodatek projakościowy dla nauczycieli akademickich zatrudnionych w grupie pracowników badawczych lub badawczo-dydaktycznych.

2) Wsparcie rozwoju zawodowego w aspekcie doskonalenia kompetencji dydaktycznych

W okresie 2018-2022 na UEW odbyły się szkolenia w ramach realizacji projektów: PORTAL – zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu (m.in. z zakresu Mentoring i superwizja, Design thinking, Eduscrum), Nowa jakość - nowe możliwości, Zintegrowany program rozwoju UEW (m. in. z zakresu Zarządzanie talentami. Talenty w praktyce – warsztaty dla mentorów i tutorów, szkolenie certyfikacyjne FRIS), Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu wiodącym ośrodkiem kształcenia ekonomicznego na Dolnym Śląsku (m. in. z zakresu Power BI, SQL, SPSS DM2) oraz Laboratorium innowacyjnych kompetencji dydaktycznych INNOLAB - program doskonalenia kompetencji pracowników dydaktycznych Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Szczegółowy wykaz szkoleń jest przedstawiony w Załączniku nr 3 do Raportu.

W latach 2017-2022 odbyło się wiele cykli szkoleniowych, również za sprawą projektu InterEkon. W ramach dostępnych szkoleń pracownicy mogli podnosić swoje kompetencje, zarówno w zakresie dydaktyki (np. innowacyjne aktywne metody nauczania, podstawy mentoringu), jak i w zakresie działalności naukowej (skuteczne przeszukiwanie baz bibliotecznych, metody analizy danych jakościowych, przygotowywanie publikacji naukowych do wysoko punktowanych wydawnictw itp.)

Rozwój umiejętności dydaktycznych realizowany jest też w ramach wspomnianego programu BIPS oraz nowego Centrum Symulacji Procesów Biznesowych (CSPB – opisane szerzej w Kryterium 5). W ramach projektu Biznesowy Indywidualny Program Studiów (BIPS) pracownicy UEW biorący udział w programie mają możliwość rozwinięcia swoich kompetencji zawodowych i osobistych dzięki poznaniu podejścia i metodyki pracy tutora. Osoby prowadzące zajęcia na kierunku **Finanse i rachunkowość** biorą udział w przygotowaniach symulacyjnych gier biznesowych. W 2022 r. powstała „Gra biznesowa Hurtownia Lego", której celem jest zarządzanie płynnością przedsiębiorstwa handlowego, prowadzące

do zyskania najlepszego wyniku finansowego w okresie 1 roku. Gra służy do nauki zasad zarządzania płynnością, kapitałem pracującym oraz wartością przedsiębiorstwa.

W ramach rozwoju umiejętności i kompetencji cyfrowych UEW prowadzi liczne szkolenia z zakresu wykorzystania oprogramowania MS 365, w tym Teams oraz webinaria z tworzenia kursów na e-Portalu (platforma Moodle), organizowane przez Biuro Rozwoju Kształcenia na Odległość. Od grudnia 2020 r. rozbudowywany jest e-Portal Cafe, gdzie sukcesywnie zamieszczane są: tutoriale (krótkie filmy instruktarzowe), przewodniki (wersje pdf). Dotyczą one: Moodle, Teams, USOS. Pracownicy odbywają również indywidualne konsultacje na Teams. Szkolenia wspierające na bieżąco prowadzi Centrum Informatyki, udostępniona jest infolinia dla prowadzących. Aktualnie odbywają się szkolenia organizowane przez Biuro Rozwoju Kompetencji mające na celu przeszkolenie pracowników do wykorzystywania nowych narzędzi webowych, takich jak Miro i Mural czy też metod dydaktycznych opartych na metodach Design Thinking, grywalizacji, odwróconej klasy.

W ramach projektu Uczelnia Dostępna oferuje się szkolenia z zakresu budowania świadomości o niepełnosprawności. Do końca 2022 r. szkoleniami objęto 266 pracowników (23 szkolenia podstawowe). Dla kadry dydaktycznej odbyły się 4 szkolenia specjalistyczne w następujących obszarach: *Wsparcie w kryzysie zdrowia psychicznego* oraz *Nauczanie osób ze spektrum autyzmu*. Dla kadry administracyjnej i pomocniczej odbyło się 7 szkoleń specjalistycznych w następujących obszarach: *Dostępność tekstu, grafiki oraz stron www dla osób z niepełnosprawnością wzroku; Wsparcie w kryzysie zdrowia psychicznego; Komunikacja z osobami ze spektrum autyzmu i zespołem Aspergera; Dostępność architektoniczna*. W roku 2023 planowane są szkolenia dla 150 pracowników, w ramach szkoleń podstawowych budujących świadomość i szkoleń specjalistycznych. Będą one skierowane zarówno do kadry dydaktycznej, jak i do pracowników administracyjnych i pomocniczych.

W procesie doskonalenia kompetencji dydaktycznych ważną rolę pełni również informacja zwrotna od studentów dotycząca przebiegu zajęć dydaktycznych. Oceny studentów zbierane i analizowane po każdym zakończonym semestrze umożliwiają obranie właściwego kierunku doskonalenia kompetencji dydaktycznych przez pracownika.

W celu koordynacji działań związanych z kształtowaniem kompetencji dydaktycznych pracowników powstało Biuro Rozwoju Kompetencji, które powołane zostało w ramach Projektu współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego z Programu Wiedza Edukacja Rozwój, pt. „Nowa jakość – nowe możliwości. Zintegrowany Program Rozwoju Uczelni.” Działania realizowane w ww. projekcie przez BRK mają za zadanie podniesienie kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym, odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa oraz wsparcie zmian organizacyjnych i podniesienie kompetencji kadr w systemie szkolnictwa wyższego poprzez wdrożenie do dnia 01.09.2023 zintegrowanego programu rozwoju, będącego odpowiedzią na zdiagnozowane problemy rozwojowe Uczelni. Od 1 października 2022 roku działania Biura Rozwoju Kompetencji zostały włączone w strukturę Uczelni w Dziale Kompetencji Zawodowych. Jego zadaniem jest (m.in.) w odniesieniu do pracowników badawczych, badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych: 1) ścisła współpraca w zakresie działań rozwojowych w obszarze prowadzenia badań naukowych z Prorektorem właściwym ds. nauki, w tym w szczególności: a. proponowanie, na podstawie zbiorczej informacji o realizowanych Indywidualnych Planach Rozwoju Zawodowego, działań niezbędnych do tworzenia warunków i wsparcia rozwoju zawodowego nauczycieli akademickich zatrudnionych na wydziałach; b. organizowanie dedykowanych szkoleń i warsztatów doskonalących warsztat naukowy badacza; 2) ścisła współpraca w zakresie działań rozwojowych w obszarze kształcenia z Dziekanem ds. Kształcenia oraz Centrum Jakości Kształcenia, w tym w szczególności: a. opracowanie i wdrożenie systemu monitorowania kwalifikacji dydaktycznych; b. organizowanie dedykowanych szkoleń i warsztatów doskonalących warsztat dydaktyczny w zakresie upraktycznienia kształcenia; c. opracowanie, wdrożenie i monitorowanie systemu zapewnienia jakości kształcenia młodych naukowców; 3) czynny udział w działaniach związanych z kontrolą projektów, w ramach których realizowane są formy wsparcia dla pracowników UEW, w tym przygotowanie wyjaśnień i dokumentów wymaganych

kontrolą; 4) opracowywanie raportów, sprawozdań, formularzy dla jednostek wewnętrznych oraz partnerów wymaganych w danym procesie szkoleniowym.

W 2022 roku Uczelnia otrzymała dofinansowanie w ramach programu Doskonałość Dydaktyczna Uczelni w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. W ramach projektu "Kompleksowe wsparcie zespołów dydaktyczych UEW" w r.a. 2022/23 przeprowadzone zostaną szkolenia dla koordynatorów zespołów oraz menedżerów kierunków z zakresu kompetencji miękkich (zarządzania pracy zespołów i komunikacji) oraz z zakresu formułowania i weryfikacji efektów uczenia się i nowoczesnych metod dydaktycznych. W oparciu o koncepcję szkoleń kaskadowych, koordynatorzy będą szkolić z tego zakresu członków swoich zespołów dydaktycznych.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu w związku z pandemią wywołaną wirusem SARS-CoV-2 uruchomił nieodpłatne wsparcie psychologiczne dla pracowników. Elementem systemu motywowania nauczycieli akademickich do podnoszenia kompetencji dydaktycznych są również nominacje i nagrody przyznawane przez studentów w corocznym konkursie EKONOMKI organizowanym przez Samorząd Studencki. W 2021 r. nagrodę tę otrzymała dr Magdalena Broszkiewicz, prof. UE, Menedżer kierunku **Finanse i rachunkowość**.

W 2021 roku wprowadzono dodatek dydaktyczny dla nauczycieli akademickich zatrudnionych w grupie pracowników dydaktycznych lub badawczo-dydaktycznych w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu.

3) Wsparcie rozwoju zawodowego w aspekcie internacjonalizacji oraz urynkowienia doświadczenia zawodowego.

Umiędzynarodowienie oraz urynkowienie doświadczenia zawodowego pracowników UEW to ważne elementy strategii uczelni. Przenikają one wcześniej wspomniane formy wsparcia nauczycieli akademickich, takie jak m.in. dofinansowanie tłumaczeń publikacji w czasopismach z listy A, pozyskiwanie oraz dystrybuowanie środków z program Erasmus + oraz Erasmus + kraje partnerskie w celu organizacji wyjazdów pracowników UEW do uczelni zagranicznych.

Zasięg oddziaływania UEW warunkuje konieczność podejmowania działań z zakresu wsparcia dla grup społeczności tego potrzebujących, co ma na celu wyrównywanie ich szans na rynku pracy. Do grup tych można zaliczyć m.in. osoby niepełnosprawne, mniejszości kulturowe, młodych rodziców, emerytów i rencistów oraz osoby w trudnej sytuacji materialnej. Działania związane z procesem zarządzania kadrami uwzględniają konieczność wsparcia powyższych grup.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Zalecenie, dotyczące zwiększenia aktywności badawczej pracowników, zostało opisane w Kryterium 1.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

Przy wykorzystaniu pozyskanych ze źródeł zewnętrznych środków finansowych Uczelnia realizuje zintegrowane programy rozwoju obejmujące swym zasięgiem obszar dydaktyki, w tym doskonalenie kadry. W tym zakresie decyzją Narodowego Centrum Badań i Rozwoju w ramach konkursu Zintegrowane Programy Uczelni, w ramach konkursu POWR.03.05.00-IP.08-00-PZ1/17, UEW otrzymał dofinansowanie projektu: PORTAL – Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Projekt jest realizowany przez okres 4 lat, począwszy od września 2018 r. Głównym celem projektu jest wzmocnienie potencjału dydaktycznego Uczelni poprzez między innymi: utworzenie Centrum Symulacji Procesów Biznesowych, wdrożenie nowoczesnych modeli zarządzania Uczelnią dzięki integracji systemów informatycznych oraz rozwój kompetencji kadry dydaktycznej, kierowniczej i administracyjnej poprzez udział w stażach zagranicznych i szkoleniach. Kolejne dwa programy zostały uruchomione w ramach konkursu nr POWR.03.05.00-IP.08-00-PZ2/18 na Zintegrowane Programy

Uczelni: *Nowa jakość - nowe możliwości. Zintegrowany program rozwoju uczelni; Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu wiodącym ośrodkiem kształcenia ekonomicznego na Dolnym Śląsku.* Projekty rozpoczęły się w drugiej połowie 2019 roku i będą realizowane przez kolejne cztery lata. Wśród przewidzianych do realizacji zadań uwzględniono szereg inicjatyw mających na celu rozwój i doskonalenie kadry dydaktycznej, do których zaliczyć można wyjazdy studyjne dla pracowników, opracowanie i wdrożenie Bazy Wiedzy Dydaktycznej (w tym informacje o nowoczesnych metodach kształcenia), działania restrukturyzacyjne w obszarze kształcenia i zarządzania, szkolenia dla kadry dydaktycznej i administracyjnej (np. Nowatorskie metody dydaktyczne, Tutoring w dydaktyce, Lider innowacyjnej dydaktyki, Jak planować zajęcia dydaktyczne i oceniać wiedzę studentów, Zarządzanie uczelnią w efekcie zmian wprowadzanych ustawą 2.0, szkolenia z IT: SPSS, SQL, R, MS Office 365, FlexSim), stworzenie Biura Rozwoju Kompetencji, konsultacje językowe dla dydaktyków. W 2022 roku Uczelnia otrzymała dofinansowanie w ramach programu Doskonałość Dydaktyczna Uczelni w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

Warto też zwrócić uwagę na uzyskane przez UEW w ostatnich latach akredytacje EFMD dla kierunku Finance studia I i II stopnia, AMBA dla programu Executive MBA, ADAMBA dla studiów doktoranckich oraz CEEMAN dla Uczelni. Potwierdza to wysoką jakość kadry i prowadzonych studiów, ponieważ wzorce kierunków akredytowanych, szczególnie w zakresie jakości kształcenia, są propagowane w skali całej Uczelni.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Baza dydaktyczna i naukowa służąca realizacji zajęć oraz działalności naukowej

Uczelnia dokłada starań, aby tworzyć przyjazne środowisko dla wszystkich grup interesariuszy. Każdego roku wyposaża budynki, sale dydaktyczne i pokoje pracowników w nowoczesny sprzęt niezbędny do prowadzenia zajęć dydaktycznych i badań naukowych. Przeprowadzane są remonty, przekształcane budynki, wprowadzane udogodnienia dla obcokrajowców (poprzez dwujęzyczne mapy i tablice informacyjne) oraz osób niepełnosprawnych. Kampus Uniwersytetu jest wysoko cenionym zasobem Uczelni i w ramach projektu strategicznego Platforma Wirtualnej Dydaktyki (PWD) rozwijane są zasoby w zakresie coraz szerszego wykorzystania narzędzi wirtualnych. UEW udostępnia studentom m.in. dedykowaną sieć WiFi i bezpłatny dostęp do oprogramowania MS 365.

Na kampusie we Wrocławiu zlokalizowane są 124 sale, w tym 19 wykładowych, 64 ćwiczeniowe, 22 sale komputerowe (ok. 600 komputerów i terminali) i 19 laboratoriów. Łączna powierzchnia sal dydaktycznych wynosi ponad 10 000 m^2; dodatkowo Studium Wychowania Fizycznego i Sportu posiada salę o powierzchni 1 500 m^2. Szczegółowy wykaz wyposażenia sal zawarty jest w załączniku: Część 3 załącznik 2 pkt. 6. Łączna kubatura budynków wynosi ponad 47 000 m^3. Laboratoria wykorzystywane są także do działalności naukowej w ramach dyscyplin technologia żywności i żywienia oraz nauki chemiczne.

W oparciu o finansowanie zewnętrzne oraz środki własne Uczelni, zgodnie z przepisami ustawy Prawo zamówień publicznych, podjęto m.in.:

- przebudowę budynku D, w którym znajdą się nowoczesne sale dydaktyczne, w tym 6 sal z pełnym wyposażeniem komputerowym,
- przebudowę budynku dydaktycznego Z – część wysoka,
- modernizację budynku A-A1 w zakresie: wymiany okien, wymiany instalacji c.o.,
- remont dziekanatów w budynku A1 wraz z wymianą instalacji elektrycznej i teletechnicznej,
- przebudowę budynku O na Uniwersytecki Inkubator Przedsiębiorczości (inQube) wraz z wyposażeniem,
- remont dachów w budynkach H, P, SWFiS,

- remont sal ćwiczeniowych w budynku dydaktycznym A-A1.

W celu zapewnienia odpowiedniego komfortu pracy pracowników badawczo-dydaktycznych UEW przeprowadzono również remont laboratorium w bud. K – BioInLab oraz remont pomieszczeń w budynku Z. Od r.a. 2020/21 na Uczelni funkcjonuje Centrum Symulacji Procesów Biznesowych (CSPB). CSPB to specjalistyczna pracownia komputerowa umożliwiająca projektowanie, symulację, wizualizację oraz doskonalenie procesów z wykorzystaniem oprogramowania klasy BPMS (Business Process Modeling Software) oraz technologii 3D i VR (Virtual Reality). Pracownia ta jest obiektem zaprojektowanym specjalnie na potrzeby dydaktyczne, choć może także być wykorzystywana jako zaawansowane narzędzie wspomagające procesy badawcze. W obiekcie wydzielono dwie strefy użytkowe: strefę projektowania procesów oraz strefę VR.

W celu poprawy warunków bytowych studentów i doktorantów w ostatnim okresie wykonano szereg prac budowlanych zwiększających komfort i bezpieczeństwo mieszkańców domów studenckich UEW, takich jak: remonty i roboty malarskie w Domach Studenckich, remont pochylni dla niepełnosprawnych, remont elewacji i piwnic w DS Ślężak czy remont pomieszczeń magazynowych oraz korytarza w części piwnicznej w DS Przegubowiec.

Wymienione wyżej modernizacje i inwestycje są pochodną z jednej strony konsekwentnej realizacji strategii rozwoju Uczelni, z drugiej – odpowiedzią na uwagi zgłaszane władzom Uczelni ze strony pracowników i studentów (także poprzez ankiety).

W dynamicznie zmieniającym się otoczeniu i w dobie postępującej cyfryzacji Uczelnia stale dostosowuje swoją infrastrukturę informatyczną, ułatwiając przepływ informacji i danych w ramach ekosystemu informatycznego, w tym dostępu za pośrednictwem dedykowanej sieci WiFi. Działania Centrum Informatyki UEW można podzielić na trzy grupy aktywności związane z: podniesieniem standardu świadczonych usług, projektami poprawiającymi bezpieczeństwo informatyczne oraz projektami poprawiającymi infrastrukturę informatyczną Uczelni.

5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w obrębie infrastruktury będącej własnością Uczelni. Praktyki zawodowe w Uczelni dla studentów, którzy rozpoczęli kształcenie przed 2020/21 realizowane są w różnorodnych przedsiębiorstwach, organizacjach i instytucjach, które są odpowiedzialne za zapewnienie odpowiednich warunków odbywania praktyk. Jest to badane na poziomie wyboru przedsiębiorstwa jako oferenta praktyki.

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej

Studenci oraz pracownicy Uczelni mają dostęp do Internetu na terenie kampusu poprzez dedykowaną sieć WiFi. Do ich dyspozycji oddane są także sale komputerowe, w tym dostępne w trybie zdalnym poprzez Wirtualne Laboratorium Komputerowe. Każdy nauczyciel akademicki ma dostęp do komputera (Zarządzenie Rektora nr 202/2020 z dnia 20 listopada 2020 r. w sprawie wprowadzenia zasad zamawiania i dokonywania zakupów sprzętu komputerowego) oraz stosownego oprogramowania począwszy od pakietu MS 365, przez pakiety statystyczne SPSS, Statistica, Matlab, oprogramowanie narzędziowe związane z rachunkowością, aż do specjalistycznego oprogramowania do analizy procesów biznesowych FlexSim, ARIS. Na uczelni funkcjonuje platforma e-learningowa pod adresem eportal.ue.wroc.pl, oparta o oprogramowanie Moodle. Każdy pracownik oraz student mają założone tam konto i mogą z niego korzystać. W ramach e-Portalu uruchomione są także kursy mające na celu naukę jego obsługi. Dodatkowo każdy z pracowników i studentów ma dostęp do pakietu MS 365, w ramach którego wykorzystywany jest m.in. moduł Teams do komunikacji w trakcie zajęć (w tym do przekazywania materiałów dydaktycznych) i przeprowadzenia kształcenia na odległość w trybie synchronicznym. Każdy student może nieodpłatnie, na własnym sprzęcie korzystać również z pakietu MS 365 udostępnianego przez Uczelnię dla celów dydaktycznych.

Jako jedna z niewielu uczelni w Polsce UEW uruchomił wspomniane Wirtualne Laboratorium Komputerowe (http://vdi.ue.wroc.pl) pozwalające na zdalne korzystanie pracownikom i studentom z oprogramowania dostępnego dotychczas w pracowniach. Dodatkowo w celu pomocy pracownikom w prowadzeniu zajęć zdalnych UEW udostępnia wybrane sale przystosowane do transmisji live streaming. Sale są wyposażone w wysokiej klasy kamery i mikrofony, a także dodatkowo w tablety graficzne. W każdej sali dydaktycznej dostępny jest m.in. rzutnik multimedialny i dedykowana sieć WiFi. W dobie pandemii te rozwiązania pozwoliły na przeprowadzenie zajęć, które w jak największym stopniu odzwierciedlały prowadzenie zajęć w trybie stacjonarnym, a w tej chwili są aplikowane do bieżących potrzeb komunikacji w trakcie zajęć. Obsługą sal zajmuje się Centrum Informatyki, a potrzeby wsparcia w zakresie wyposażenia sal można zgłaszać poprzez dedykowane narzędzie Help IT.

UEW inwestuje także w systemy wspomagające proces obsługi studenta. Od wielu lat funkcjonuje wdrożony system USOS oraz systemy wspomagające takie jak IRK (system rekrutacji), APD (Archiwum Prac Dyplomowych) czy Sylabus KRK. Wiele procesów toczy się w formie elektronicznej, w tym w pełni elektroniczna obsługa procesu dyplomowania czy też możliwość składania podań przez studentów w formie elektronicznej. Dodatkowo, jako jedna z niewielu uczelni w Polsce, UEW posiada wersje mobilne systemu USOS dostosowane do systemu operacyjnego Android oraz do IOS. W styczniu 2021 r. uruchomiono możliwość pobierania mlegitymacji – mobilnej wersji dokumentu potwierdzającego status studenta i uprawniającego do korzystania z ustawowych ulg. Od 2022 roku działania infrastrukturalne w zakresie środowiska informacyjno-informatycznego są m.in. przedmiotem projektu strategicznego PWD, realizowanego w ramach wdrożenia Zintegrowanego Programu Rozwoju Uczelni.

5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

UEW zapewnia udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Regularne znoszenie barier, które mogłyby utrudniać studiowanie na naszej uczelni osobom z niepełnosprawnościami sprawia, że ich liczba co roku rośnie. Ponadto na mocy Zarządzenia Rektora nr 134/2020 z dnia 1 września 2020 r. i wprowadzonym przez nie Regulaminem organizacyjnym powołana została Sekcja ds. Obsługi Osób z Niepełnosprawnościami w związku z realizowanym projektem *Otwarte drzwi - program likwidacji barier dostępności kształcenia na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu*. Działania mające na celu wyrównanie szans osób niepełnosprawnych na UEW to m.in.:

- przystosowanie infrastruktury uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez: windy, podjazdy, miejsca parkingowe, przystosowane toalety, podnośnik basenowy, ławki z miejscami dla wózków osób niepełnosprawnych, pętle indukcyjne w salach Studium Języków Obcych, wyrównane alejki i chodniki, pokoje w akademikach dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych,
- dostosowanie Uczelni, a przede wszystkim Biblioteki, do potrzeb osób z niepełnosprawnościami dzięki dostępnemu wyposażeniu, takiemu jak: lupy, skanery powiększające strony książek, elektroniczny lektor, który przekłada tekst pisany na mowę w 4 językach, drukarka brajlowska, osobne pomieszczenie dla osób z niepełnosprawnościami z dużą myszką i trzema typami klawiatur również dla osób poruszających się z psem przewodnikiem, ruchome lady, zlikwidowane progi itp.,
- wydawanie bezpłatnych kart parkingowych dla osób z niepełnosprawnościami,
- korzystanie ze zmiany formy zdawania egzaminów przez osoby z niepełnosprawnościami poprzez wydłużenie czasu ich trwania, stosowanie dodatkowych urządzeń, stosowanie alternatywnej formy zapisu, zmiany egzaminu z pisemnego na ustny, obecność osób trzecich (tłumacze, lektorzy, asystenci),

organizacja dodatkowych zajęć kompensacyjnych z języków obcych, zajęć sportowych, oferowanie turnusów rehabilitacyjnych, kursów językowych oraz szkoleń podnoszących kwalifikacje.

5.5. Dostępność infrastruktury

Studenci i pracownicy mają możliwość pracy naukowej i dydaktycznej w laboratoriach komputerowych i badawczych, pomieszczeniach biurowych oraz przestrzeniach wspólnych UEW. Uczelnia zapewnia wszystkim studentom i pracownikom dostęp do najnowszych wersji oprogramowania użytkowego w postaci pakietu MS 365, w tym MS Teams oraz dostępu do kompletnego oprogramowania i aplikacji Microsoftu poprzez platformę Azure. Dodatkowo w czasach pandemii UEW uruchomiło Wirtualne Laboratorium Komputerowe (http://vdi.ue.wroc.pl) pozwalające na zdalne korzystanie pracownikom i studentom z licencjonowanego oprogramowania, co obecnie wykorzystywane jest w ramach integracji PWD. Studenci mają dzięki temu zdalny, bezpłatny, bezpośredni dostęp, bez ograniczeń, do zaawansowanego oprogramowania wykorzystywanego w dydaktyce, np. SQL, Visual Share, Statistica, Power BI, Visual Paradigm, NetBeans, DynamicsNAV, Visio, Oracle Data Visualization, FlexSim, Matlab, Eclipse Java, Cisco Packet Transfer, Access, Płatnik, Gretl.

5.6. System biblioteczno-informacyjny

Biblioteka Główna oferuje wszystkim zainteresowanym pełny dostęp do zbiorów, dostęp do zasobów elektronicznych, bezprzewodowy Internet oraz kompleksową informację naukową i ekonomiczną. Obiekt o kubaturze 31 tys. m^3 i powierzchni 8.200 m^2, zlokalizowany na terenie kampusu Uczelni, składa się z dwóch części połączonych ze sobą oraz na poziomie parteru z sąsiednimi budynkami dydaktycznymi Uczelni, stanowiąc integralną część istniejącego kompleksu. W budynku dwupiętrowym znajdują się sale seminaryjno–konferencyjne, dydaktyczne (laboratoria komputerowe), Oddział Informacji Naukowej z Czytelnią Europejską (Centrum Dokumentacji Europejskiej) oraz pracownie bibliotekarzy. Szczegółowe informacje o Bibliotece Głównej znajdują się w Części 3, załącznik 2.

W ramach biblioteki działa Repozytorium WIR (Wiedza – Informacja – Repozytorium), czyli centralny system ewidencji i archiwizacji dorobku piśmienniczego pracowników i doktorantów. Gromadzi, archiwizuje i prezentuje informacje o potencjale naukowym Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu od 2013 roku. Rejestrację publikacji w bazie reguluje Zarządzenie Rektora nr 11/2016 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 14 marca 2016 r. w sprawie obowiązku dokumentowania dorobku naukowo-dydaktycznego Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu.

Ewidencjonowaniu w Repozytorium WIR (https://www.wir.ue.wroc.pl/) podlegają publikacje autorstwa pracowników i doktorantów Uczelni: monografie, podręczniki, skrypty, redakcje książek, rozdziały z wydawnictw zwartych, referaty opublikowane w materiach konferencyjnych, artykuły z czasopism o charakterze naukowym i popularno-naukowym, raporty, tłumaczenia oraz patenty.

Repozytorium WIR stanowi kontynuację spisów bibliograficznych tworzonych przez pracowników Biblioteki od początku istnienia Uczelni. Dane rejestrowane w Repozytorium WIR służą upowszechnianiu i promocji informacji o dorobku piśmienniczym Uczelni oraz przekazywane są do Polskiej Bibliografii Naukowej - Modułu Sprawozdawczego.

Studenci mają dostęp do systemu biblioteczno-informacyjnego zarówno w trybie zdalnym, poprzez korzystanie z zasobów cyfrowych, jak i bezpośrednio z zachowaniem przepisów bezpieczeństwa w ramach jednej usługi katalogowej udostępnianej przez Uczelnię.

5.7. Monitorowanie, ocena i doskonalenie bazy dydaktycznej i naukowej

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu od lat konsekwentnie utrzymuje i rozwija swoją infrastrukturę naukową i dydaktyczną. W ostatnich latach prace inwestycyjne i remontowe koncentrowały się głównie na rozbudowie i modernizacji infrastruktury budowlanej, technicznej i teletechnicznej Uczelni oraz na poprawie warunków pracy pracowników badawczo-dydaktycznych i administracyjnych.

Jednocześnie prowadzone są intensywne działania na rzecz rozwoju infrastruktury cyfrowej i budowania wirtualnego kampusu w oparciu o architekturę MS 365 i e-Portal poprzez wdrażanie nowych rozwiązań systemowych. W ramach zasobów Studenci mają możliwość aktywnego udziału w kształtowaniu i podnoszeniu kompetencji informatycznych, przede wszystkim z zakresu: baz danych (EMIS, Passport, Refinitiv Eikon, Orbis, Statista), baz bibliometrycznych (Web of Science, Scopus) czy menedżerów bibliografii (EndNote, Mendeley, Citavi). W celu usprawnienia procesu udostępniania zasobów danych i bibliotecznych, cyklicznie przeprowadzane jest monitorowanie tego procesu, w tym poprzez prowadzenie badań ankietowych. Prowadzone są też dedykowane dla studentów i prowadzących szkolenia. Każdorazowo po odbytych szkoleniach przeprowadzane są badania ankietowe w celu dostosowania aktualnej oferty dydaktyczno-naukowej do potrzeb studentów i pracowników naukowych. Opierając się na statystykach wykorzystania baz danych, liczbie wypożyczeń oraz zapytań, okresowo weryfikowana jest też baza dydaktyczno-naukowa.

Okresowy przegląd infrastruktury dydaktycznej został wprowadzony przez Zarządzenie Rektora_nr 147/2021. Jest to ocena bazy dydaktycznej Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu pod kątem jej sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności, dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów oraz potrzeb osób z niepełnosprawnością. Wyniki okresowych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia i standaryzacji bazy dydaktycznej Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Przegląd dokonywany jest raz w roku, przez zespół w skład którego wchodzą: Z-ca Kanclerza ds. technicznych (przewodniczący), Dziekan ds. Kształcenia lub Prodziekan ds. Kształcenia, Dziekan Filii lub Prodziekan Filii, Dyrektor Centrum Obsługi Dydaktyki i Spraw Studenckich, Dyrektor Centrum Informatyki, Dyrektor Biblioteki, Kierownik Działu Inwestycji i Remontów, Kierownik Działu BHP i Ppoż., Kierownik Działu Zarządzania Nieruchomościami, Kierownik Biura Rozwoju Kształcenia na Odległość, Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami, 6 przedstawicieli nauczycieli akademickich wskazanych przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia, niepełniących funkcji Menedżera kierunku (w tym: po 1 przedstawicielu z każdego Wydziału, 1 przedstawicielu Filii, 1 przedstawicielu Studium Języków Obcych oraz 1 przedstawicielu Studium Wychowania Fizycznego i Sportu), 2 studentów wydelegowanych przez Samorząd Studencki (w tym 1 przedstawiciel Filii). Przegląd obejmuje ocenę sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności i dostosowania infrastruktury Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu do potrzeb procesu nauczania i uczenia się (w tym kształcenia na odległość) oraz potrzeb osób z niepełnosprawnością: infrastruktury naukowej i bibliotecznej UEW, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych. Realizacja przeglądu powinna odbyć się w okresie umożliwiającym przygotowanie decyzji dotyczących inwestycji w infrastrukturę dydaktyczną Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu na kolejny okres budżetowy. W 2022 roku został przeprowadzony audyt, dotyczący dostosowania Uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Monitorowanie i doskonalenie bazy dydaktycznej odbywa się również w zakresie:

- działań bieżących – analiza formularzy online dotyczących propozycji zakupu źródeł tradycyjnych i elektronicznych;
- działań semestralnych – wykonywana jest ocena częstotliwości wypożyczanych książek na podstawie systemu Prolib oraz dokonywana jest analiza sylabusów pod kątem zakupu nowych zbiorów (tradycyjne i elektroniczne);
- działań corocznych – analiza bazy IBUK Libra – ocena liczby wejść, lista pobrań wybranych tytułów, propozycje zakupów (raz w roku). Raz w roku przeprowadzana jest również analiza pozostałych baz danych (statystyki roczne);
- działań co dwa lata – ankieta/pomiar satysfakcji użytkowników, obejmuje studentów, pracowników naukowych oraz pozostałych użytkowników biblioteki) https://drive.google.com/file/d/1tqFlUGgN2FhxI-RAQ26MbtW5cPnBvYZT/view

Corocznie przeprowadzane jest badanie ankietowe wśród studentów, anonimowe, przy wykorzystaniu systemu USOS, w celu diagnozy stanu zadowolenia z obsługi przez dziekanat oraz oceny infrastruktury dydaktycznej.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Brak zaleceń.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego

Współpraca z otoczeniem gospodarczo-społecznym, będąca wynikiem dynamicznie zmieniającej się sytuacji na rynku pracy, oczekiwań otoczenia biznesowego, a także konieczności łączenia wiedzy praktycznej i naukowej w procesie rozwoju jednostki i społeczeństwa jest dla Uczelni, w szczególności dla kierunku **Finanse i rachunkowość**, podstawą wyznaczania sposobów rozwoju oferty kształcenia.

Na potrzeby współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym Zarządzeniem Rektora nr 38/2006 z dnia 14 września 2006 r. powołano w Uczelni Biuro Karier i Promocji Zawodowej, którego zadaniem było wspieranie studentów w wejściu na rynek pracy poprzez organizowanie szkoleń, udzielanie indywidualnego wsparcia w rozwoju zawodowym studentów, jak również badania rynku pracy. W 2018 roku przygotowano do wdrożenia projekt, który zakładał wzmacnianie współpracy uczelni i środowiska biznesowego przy założeniu wysokiej profesjonalizacji działań. Decyzja ta wynikała z założeń strategicznych przyjętych przez Uczelnię, a jednocześnie wychodziła naprzeciw oczekiwaniom zgłaszanym przez środowiska funkcjonujące w jej otoczeniu. Rezultatem działań jest osadzona w strukturze uczelni jednostka Centrum Współpracy z Biznesem, która wykorzystuje potencjał wcześniej założonego Biura Karier, rozszerzając perspektywę jego działania o nowatorską współpracę z klientami instytucjonalnymi (Zarządzenie Rektora nr 57/2018 z dnia 23 lipca 2018 r. w sprawie utworzenia Centrum Współpracy z Biznesem). Podstawowe zadania Centrum Współpracy z Biznesem dotyczą koordynowania współpracy Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z otoczeniem społeczno-gospodarczym. W szczególności Centrum zajmuje się:

- badaniem potrzeb i oczekiwań podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego,
- monitoringiem Karier Zawodowych Absolwentów,
- stymulowaniem procesów trwałej współpracy z partnerami z otoczenia Uczelni, jej nawiązywaniem i rozwijaniem,
- koordynowaniem przepływu informacji pomiędzy podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, a jednostkami organizacyjnymi Uczelni, w sposób zapewniający profesjonalną obsługę od początku do końca procesu,
- pośredniczeniem w nawiązywaniu kontaktów między studentami, Uczelnią, pracodawcami i instytucjami rynku pracy w tym pośrednictwo praktyk, pracy i staży,
- koordynowaniem procesu włączania wybitnych absolwentów Uczelni w zróżnicowane formy rozwoju kariery naukowej i zawodowej najzdolniejszych studentów,
- realizacją projektów i programów rozwojowych we współpracy z biznesem, w tym konsultowanie proponowanych przez Uczelnię programów kształcenia, zwiększanie zaangażowania praktyków w proces dydaktyczny,
- organizowaniem seminariów i konferencji na styku uczelnia-biznes, służących wymianie doświadczeń i promocji osiągnięć Uczelni,
- podejmowaniem działań służących rozwojowi relacji z przedsiębiorcami.

W ramach Centrum działają Biuro Karier i Sekcja Obsługi Relacji z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym. Do zadań Biura Karier należy m.in.:

- wsparcie studentów/absolwentów poprzez doradztwo kariery i career coaching oraz konsulting terapeutyczny,
- badanie kompetencji studentów/absolwentów z wykorzystaniem standaryzowanych narzędzi,
- organizacja oraz realizacja szkoleń i warsztatów dla studentów i absolwentów UE realizowane we współpracy z pracodawcami,
- realizacja programów rozwojowych z udziałem pracodawców (np. „Mentoring") oraz projektów finansowanych ze środków zewnętrznych,
- analiza ścieżki rozwoju zawodowego,
- współpraca z organizacjami studenckimi i kołami naukowymi UEW oraz w ramach Dolnośląskiej Sieci Biur Karier.

Do zadań Sekcji Obsługi Relacji z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym należy m.in.:

- publikacja ofert pracy, praktyk i staży poprzez dostępne kanały komunikacyjne,
- koordynowanie udostępnianiem powierzchni w celach promocji firmy (plakatowanie, standy itp.) na terenie kampusu Uczelni,
- promocja firm/instytucji/organizacji współpracujących z Centrum w ramach umów partnerskich,
- kampanie employer branding, tzw. Open Day,
- opracowywanie Katalogu Pracodawcy,
- organizacja Targów Pracy,
- organizacja spotkań biznesowych przedstawicieli firm/organizacji i instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego z przedstawicielami Uczelni,
- zbieranie i gromadzenie informacji o realizowanych na Uniwersytecie Ekonomicznym projektach z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego,
- gromadzenie informacji o realizowanych projektach jednostek organizacyjnych Uczelni współpracujących z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego,
- tworzenie i prowadzenie bazy firm otoczenia społeczno-gospodarczego współpracujących z Uczelnią,
- realizacja projektów finansowanych ze środków zewnętrznych (komercyjnych) przy współudziale firm otoczenia społeczno-gospodarczego,
- wsparcie w komercjalizacji usług Uczelni.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym na kierunku **Finanse i rachunkowość** realizowana jest z wieloma przedsiębiorstwami. Do najważniejszych należą dwie firmy, których przedstawiciele zasiadają w Radzie kierunku – Ernst&Young Polska oraz Hewlett Packard Enterprise – wiodących na rynku firm z zakresu profesjonalnych usług finansowych, obejmujących usługi audytorskie, doradztwo podatkowe, consulting. Zgodnie ze Statutem Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu w skład Rady kierunku powoływany jest co najmniej jeden przedstawiciel biznesu, co stanowi wydatne wsparcie jej działalności w zakresie kształtowania programu studiów i specjalności oraz oceny zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy – ze względu na chęć intensywnego włączania biznesu w kształtowanie oferty, kierunek **Finanse i rachunkowość** współpracuje z dwiema firmami, które stanowią duży potencjał zatrudnienia dla jego absolwentów. Możliwość dyskusji i oceny koncepcji kształcenia na kierunku z przedstawicielem pracodawców pozwala zyskać dodatkową perspektywę umożliwiającą doskonalenie programu studiów. Przedstawiciele firmy Hewlett Packard Enterpise prowadzą na kierunku zajęcia z przedmiotów: *Operational Case Study in Finance* (I stopień studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, zajęcia w języku angielskim) oraz *Managerial Case Study in Finance* (II stopień studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, zajęcia w języku angielskim). Pozostałe firmy, które współpracują w ramach kierunku, to: AB Bechcicki Sp. z o.o., IMPEL SA, Infor (Polska) Sp.

z o.o., Energia Polska Sp. z o.o., Parker Hannifin Manufacturing Poland Sp. z o.o., Sennder, TIM S.A., TOYOTA MOTOR EUROPE NV/SA SHARED SERVICE CENTRE SPÓŁKA AKCYJNA ODDZIAŁ W POLSCE i wiele innych. Podpisane umowy o współpracy z Głównym Urzędem Statystycznym w Warszawie, Urzędem Statystycznym we Wrocławiu, Ministerstwem Finansów, Narodowym Bankiem Polskim (Oddział we Wrocławiu), Instytutem Rozwoju Terytorialnego na Dolnym Śląsku pozwalają na prowadzenie badań, zdobywanie informacji, a także danych źródłowych. Dzięki realizowanym porozumieniom z przedsiębiorstwami studenci mogą zdobywać doświadczenie poprzez praktyki nieobligatoryjne, które odbywają się m.in. w Limango Polska Sp. z o.o., biurach rachunkowych, podatkowych i księgowych, agencjach ubezpieczeniowych, bankach np. w Banku Spółdzielczym w Oleśnicy, tj. placówkach, których działalność odpowiada profilowi kształcenia na kierunku.

W ramach poprzednich programów studiów na lata 2020/2021 oraz 2021/2022 zawodowe praktyki obowiązkowe były przygotowane, realizowane i koordynowane przez sekcję Biuro Karier w Centrum Współpracy z Biznesem. Wzięło w nich udział odpowiednio 247 i 341 studentów/ek kierunku **Finanse i rachunkowość**, stacjonarnych i niestacjonarnych.

Praktyki nieobligatoryjne to praktyki dobrowolne, zgłaszane do Biura Karier Centrum Współpracy z Biznesem (CWB) przez studentów/ki i firmy oferujące im miejsce praktyki. Na podstawie zgłoszeń w latach 2019-2021 praktyki takie zrealizowało 9 studentów/ek kierunku **Finanse i rachunkowość**.

W zakresie działań podejmowanych przez CWB znajduje się również celowany program „Staże na Start" (SNS) oraz wywodzące się z niego i bazujące na jego dobrych praktykach „Programy stażowe UEW" (PS UEW) – realizowane cyklicznie w ramach kolejnych edycji (SNS od 2016 roku, PS UEW od 2020) w celu wsparcia studentów z różnych kierunków w wejściu na rynek pracy. Działania podejmowane we współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie wspierania procesu kształcenia na kierunkach, w tym także na kierunku **Finanse i rachunkowość**, dotyczą .: przygotowania przez pracodawców kierunkowych programów stażowych (stanowiących ofertę/y stażu dla studentów/ek) powiązanych z kierunkiem studiów, analizy i zatwierdzania programów przez Uczelnianego Koordynatora Staży (etap monitorowania zgodności z kierunkowymi efektami uczenia się), pozyskiwania informacji od pracodawców po zakończonych stażach oraz podczas ich realizacji (ocena kompetencji studentów), a także ewaluacji kompetencji nabywanych przez studentów (przed i po zakończeniu staży).

Doświadczenie praktyczne zdobywają również nauczyciele akademiccy, biorąc udział we wspólnych badaniach i projektach grantowych, organizując wspólne przedsięwzięcia i konferencje. Nauczyciele akademiccy są promotorami naukowymi doktoratów wdrożeniowych, powstających na bazie współpracy z otoczeniem biznesowymi i pod patronatem opiekunów z ramienia przedsiębiorstwa, dzięki czemu powstaje forum do dyskusji biznesowych w postaci organizowanych seminariów czy wspólnie prowadzonych badań.

Realizując postulaty otwartości we współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, mając na celu działania odnoszące się do celu kształcenia oraz potrzeb wynikających z programu studiów tworzone są nowe programy szkoleniowe oraz modyfikowane istniejące (Akademia HPE, IBM, Kompetencje Przyszłości). Wprowadzane są nowatorskie formy kształcenia, z wykorzystaniem studium przypadków, dostarczanych przez Partnerów biznesowych (Business Challenger, mentoring dla studentów czy mentoring dyplomowy). Realizowane są konferencje, kongresy i seminaria wraz z pracodawcami, podczas których zbierane są dane do dalszego rozwoju dydaktyki i nauki oraz rozwoju przedsiębiorczości (365 Timing Economic Congress, w tym strefa Level Up!, Konferencja w ramach Cyklu Open Eyes Economy). Organizowane są wizyty studyjne.

Jednocześnie udzielane jest wsparcie poprzez realizację indywidualnej i grupowej ścieżki rozwoju osobistego, opartego na działaniach konsultacyjno-doradczych. W kontekście współpracy bezpośredniej z otoczeniem społeczno-gospodarczym Centrum Współpracy z Biznesem dysponuje międzynarodową platformą Jobteaser, która jest europejskim liderem łączącym firmy z różnych branż z uczelnią, aby wspomóc studentów i absolwentów w rozpoczęciu życia zawodowego. Platforma na

Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu funkcjonuje od stycznia 2018 roku i od tego czasu Centrum Współpracy z Biznesem za jej pośrednictwem udostępniło swoim studentom i absolwentom 175 800 ofert pracy.

Dodatkowo pracownicy, studenci i absolwenci będący przedsiębiorcami lub zamierzający rozpocząć działalność gospodarczą mogą rozwijać swoje kompetencje, a także uzyskać wsparcie dzięki Uniwersyteckiemu Inkubatorowi Przedsiębiorczości (UIP) inQube. W UIP inQube po przebudowie i wyposażeniu siedziby m.in. w nowoczesny sprzęt biurowy, serwery i szerokopasmowe łącze internetowe, stworzone zostaną miejsca do prowadzenia działalności przez minimum 25 mikro, małych i średnich przedsiębiorstw z sektora ICT, które będą mogły korzystać z przestrzeni biurowej, wirtualnego biura, szkoleń, doradztwa, wziąć udział w wydarzeniach organizowanych przez UIP. Dzięki UIP inQube prowadzone są projekty „Bon na innowacje" oraz granty na usługi doradcze celem otrzymania wsparcia finansowego na audyty, wdrożenie nowych produktów, technologii, doradztwa itp.

Centrum Współpracy z Biznesem organizuje targi pracy, spotkania tematyczne oraz warsztaty aktywizacji zawodowej, prowadzi 3 rodzaje programów mentoringowych, analizuje trendy na rynku pracy z uwzględnieniem specyfiki kierunków powadzonych w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, w tym kierunku **Finanse i rachunkowość**. Centrum Współpracy z Biznesem organizuje działania wzmacniające kształtowanie kompetencji zawodowych i osobistych oraz rozwój talentów, w tym promowane są inicjatywy oddolne studentów wśród pracodawców, udzielane są konsultacje, podejmowane są działania mające na celu aktywizację oraz wsparcie studentów w przygotowaniu prezentacji pomysłów na zewnątrz, tzn. w konkursach, wystąpieniach czy tworzeniach ofert dla biznesu. Wzmacniany jest proces pisania prac dyplomowych poprzez zapewnianie dostępności firm dla studentów oraz oferowanie konkretnych tematów przez partnerów. Jednocześnie udzielane jest wsparcie poprzez realizację równolegle indywidualnej i grupowej ścieżki rozwoju osobistego, opartego na działaniach konsultacyjno-doradczych.

W ramach planowanych zadań CWB realizuje i uczestniczy w wydarzeniach inicjowanych przez otoczenie społeczno-gospodarcze, np.: Fundacja Gospodarki i Administracji Publicznej oraz Związek Liderów Sektora Usług Biznesowych (ABSL), współpracując przy organizacji konferencji Open Eyes Economy Summit „Kształtowanie kompetencji w gospodarce cyfrowej". Wymiana obserwacji, doświadczeń oraz stawianie pytań o kompetencyjne potrzeby przyszłości odbyły się z udziałem akademików oraz firm takich jak Center of Exellence, Infor Sp. z o. o., Axa XL, Hitachi Vantara, GlobalLogic, Smith & Nephew, IBM, Merck Business Solutions Europe Sp. z o.o. Dodatkowo CWB zorganizowało i wzięło udział w debacie redakcyjnej „Gazety Wrocławskiej" na temat innowacyjności przy współudziale Banku Millenium.

W Uczelni od 2017 r. działa Biznesowy Indywidualny Program Studiów. Jest to projekt dydaktyczny mający na celu budowanie relacji Student-Nauka-Biznes, przyspieszenie kariery studenckiej, rozwój kluczowych kompetencji poprzez wykorzystanie technologii i indywidualne wsparcie studentów, projekty indywidualne i zespołowe, rozwój przedsiębiorczości studenckiej, a także zacieśnianie współpracy Uczelni z praktyką (Liderzy Dolnego Śląska). Program obejmuje trzysemestralną pracę pod opieką tutora akademickiego i mentora biznesowego. W programie brali udział również studenci kierunku **Finanse i rachunkowość** (łącznie we wszystkich edycjach uczestniczyło 24 studentów kierunku).

Obowiązek realizacji okresowego przeglądu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów został wprowadzony przez Zarządzenie Rektora_nr 147/2021. Jest to ocena poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiągania przez studentów efektów uczenia się i losów absolwentów. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów. Przegląd dokonywany jest raz w roku przez zespół, w skład którego wchodzą: Dyrektor Centrum Współpracy z Biznesem (przewodniczący),

Dziekan ds. Kształcenia lub Prodziekan ds. Kształcenia, Dziekan Filii lub Prodziekan Filii, Kierownik Sekcji Relacji z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym, kierownik Biura Filii, 2 przedstawiciele studentów (w tym 1 student z Filii w Jeleniej Górze). Przegląd obejmuje ocenę rodzaju, zakresu i zasięgu działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, formy współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego (np. organizacji praktyk, staży, wolontariatów, wizyt studyjnych, realizacji prac etapowych i dyplomowych, udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć lub weryfikacji efektów uczenia się, certyfikacji) oraz analizy potrzeb rynku pracy i losów absolwentów kierunku, udziału interesariuszy zewnętrznych w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów.

Okresowe oceny programów studiów dokonywane są również przez Rady kierunków we współpracy z przedstawicielami biznesu. Oprócz okresowych przeglądów dla poszczególnych kierunków Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu prowadzi ocenę całościową jakości kształcenia na podstawie prowadzonego przez Centrum Współpracy z Biznesem Monitoringu Losów Zawodowych Absolwentów (potocznie zwanego Badaniem Losów Absolwentów) oraz Badania Pracodawców.

Monitoring Losów Zawodowych Absolwentów prowadzony jest od roku 2016, zgodnie z aktami normatywnymi zewnętrznymi i wewnętrznymi. Badanie Losów Absolwentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu w roku 2019 przeprowadzone zostało na podstawie art. 352 pkt. 14 *Ustawy o szkolnictwie wyższym i nauce* z dnia 20 lipca 2018 roku. W zgodzie z tym przepisem Centrum Współpracy z Biznesem przygotowało procedurę monitoringu (Zarządzenie Rektora nr 79/2020 z dnia 8 czerwca 2020 r. w sprawie monitoringu karier zawodowych absolwentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu), proponując autorską metodykę pozyskania danych potencjalnych uczestników badania, przeprowadzenia badania i wyciągnięcia wniosków. Kwestionariusz zawiera 106 pytań w formie otwartej oraz zamkniętej. Pytania podzielone są na trzy części. Jedna z nich dotyczy informacji na temat jakości kształcenia oraz zdobytych kompetencji w trakcie studiów na UE, czego wynikiem jest ocena przydatności i poziomu zdobytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych w trakcie studiów do potrzeb rynku pracy. Druga część dotyczy ścieżki rozwoju zawodowego absolwenta, a więc zatrudnienia, wynagrodzenia, rodzaju miejsca pracy, wielkości firmy, itp. Trzecia część to ocena obecnego miejsca pracy, w tym onboarding, stabilności zatrudnienia, relacji z przełożonym i współpracownikami. Badanie rocznika 2019/20 zostało przeprowadzone drogą elektroniczną. W oparciu o kwestionariusz opracowano elektroniczny formularz z wykorzystaniem narzędzia Survio.pl. Badania roczników 2020/21 zostały także przeprowadzone drogą elektroniczną w oparciu o ww. formularz. Po zakończeniu badań opracowano raporty z badania losów absolwentów dla całej Uczelni (również z podziałem na I i II stopień studiów) i Executive MBA. Po zakończeniu badania raporty zostały przekazane, zgodnie z polityką jakości kształcenia, Pełnomocnikowi ds. Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Prorektorowi ds. Studenckich i Kształcenia.

Centrum Współpracy z Biznesem po raz pierwszy w 2019 r. opracowało na potrzeby oceny jakości kształcenia Badanie Pracodawców, którego celem jest pełna i dwustronna weryfikacja informacji pozyskanych od absolwentów, ocena jakości kształcenia przez otoczenie społeczno-gospodarcze oraz weryfikacja zapotrzebowania rynku pracy (oczekiwań pracodawców) na kompetencje, jakie muszą posiadać absolwenci Uczelni. Analogiczne badanie zostało przeprowadzone również w kolejnych latach, również w 2022 roku (dla rocznika 2020/21).

Ponadto monitorowaniu podlegają realizowane programy. Program Kompetencje Przyszłości kreowany i współrealizowany wraz z partnerami biznesowymi: IMPEL, Schaeffler, HPE, Infor, Cognizant, HP, Santander, Innergo, Smith&Nephew i inni. Nowoczesne Zarządzanie Biznesem przy współudziale ekspertki z obszaru HR (pracownik Pflaiderer) został zakończony po 8 tygodniowym cyklu spotkaniem podsumowującym, które pozwoliło na ocenę programu zarówno podczas dwustronnej rozmowy z pracodawcami i studentami, jak również w ramach odrębnego spotkania, którego uczestnikami byli włącznie pracodawcy. Przedmiotem oceny był program, w tym tematyka, zakres omawianych zagadnień, czas poświęcony na poszczególne tematy, formy pracy jak również nowe

propozycje odnoszące się do oczekiwań obu stron, w tym metody dydaktyczne. Wyniki spotkania z pracodawcami są dostępne dla Menedżerów kierunków, z którymi sukcesywnie odbywają się spotkania.

Centrum Współpracy z Biznesem monitoruje także zgodność staży z kierunkowymi efektami uczenia się poprzez analizę i zatwierdzanie programów staży (oferowanych przez pracodawców studentom danego kierunku w ramach programów stażowych UEW) przez Uczelnianego Koordynatora Staży, dokonywany jest monitoring przebiegu staży, a przed i po ich zakończeniu dla każdej edycji zbierane są informacje od pracodawców o poziomie kompetencji zawodowych studentów. Dokonywana jest również analiza zbiorcza ewaluacji kompetencji nabywanych przez studentów, zarówno w ocenie opiekunów staży, jak i samych studentów uczestniczących w programie stażowym.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Na stronie uczelnianej w zakładce „Współpraca" umieszczane są informacje o działaniach i projektach podejmowanych przez CWB. Dla studentów prowadzone są konkursy rozwoju kompetencji przedsiębiorczych np. Level Up!, które pozwalają śledzić ścieżki kariery w samodzielnym biznesie, a także inne programy, w których uczestniczą również studenci kierunku **Finanse i rachunkowość**.

Na szczególną uwagę zasługuje fakt, iż wielu prowadzących zajęcia na kierunku wykazuje się doświadczeniem w zakresie praktyki gospodarczej (prowadzenia własnych firm, prowadzenia księgowości, usług doradztwa podatkowego), tworzenia ekspertyz na potrzeby współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, zasiadania w organach spółek i doradztwa. Osoby zatrudniane na umowy zlecenie to: rzeczoznawcy majątkowi (przedmiot: *Wycena nieruchomości*), doradcy podatkowi (przedmioty*: System podatkowy, Podatki bezpośrednie, Podatki pośrednie*) oraz doradcy inwestycyjni (przedmiot: *Case study na rynkach finansowych*) z wieloletnim doświadczeniem zawodowym. Dwa przedmioty anglojęzyczne w programie: *Operational Case Study in Finanse* oraz *Managerial Case Study in Finance*, prowadzone są przez pracowników firmy, której przedstawiciel jest w Radzie kierunku, pod opieką merytoryczną pracownika Uczelni (ze stopniem doktora habilitowanego). Szczegółowy wykaz doświadczenia praktycznego prowadzących zajęcia na kierunku znajduje się w Załączniku nr 2 do Raportu.

Warto wspomnieć również o inicjatywie Impakt Dolny Śląsk – Think Tank Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Realizuje on zadania o charakterze eksperckim i opiniotwórczym na rzecz podmiotów zewnętrznych, w szczególności jednostek publicznych, organizacji, przedsiębiorstw i społeczeństwa. W jego zakresie jest m.in. dostarczanie aktualnych i rzetelnych analiz przydatnych do podejmowania decyzji o charakterze strategicznym czy kreowaniu rozwiązań w obszarze transferu wiedzy pomiędzy sektorem nauki, jednostkami publicznymi i przedsiębiorstwami. Począwszy od 2022 roku Think Tank wydaje także kwartalnik Impakt Dolny Śląsk (https://inqube.pl/impakt-dolny-slask/). Celem czasopisma jest diagnozowanie wyzwań i dostarczanie aktualnych analiz o szczególnym znaczeniu dla społeczeństwa Wrocławia, Dolnego Śląska i Polski, na podstawie wyników badań naukowych prowadzonych w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, a także inicjowanie dyskusji na tematy gospodarcze oraz kreowanie rozwiązań w obszarze transferu wiedzy pomiędzy sektorem nauki, jednostkami publicznymi i przedsiębiorstwami. Think tank przeprowadził w maju 2022 roku Kongres Timing 2022. Tematem wiodącym Kongresu było „Bezpieczeństwo energetyczne a zielona gospodarka. Technologia i innowacje jako kluczowe czynniki rozwoju oparte na wiedzy". Kongres ten to organizowane wspólnie przez Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu i Dolnośląski Fundusz Rozwoju, w ramach partnerstwa strategicznego z Województwem Dolnośląskim, spotkanie przedstawicieli środowisk z grona samorządy-przedsiębiorstwa-nauka. Menedżerem Think Tanku jest dr Małgorzata Gałecka, prowadząca zajęcia na kierunku **Finanse i rachunkowość**.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Konkretyzacja procesu współpracy z interesariuszami.	Za rozwój i monitorowanie współpracy z otoczeniem gospodarczym odpowiada Centrum Współpracy z Biznesem (CWB). Centrum to nadzoruje realizację projektów i programów rozwojowych we współpracy z biznesem, konsultuje proponowane przez Uczelnię programy kształcenia, zwiększając jednocześnie zaangażowanie praktyków w procesie dydaktycznym. Wśród ściśle określonych działań, konkretyzujących proces współpracy z interesariuszami, CWB: bada potrzeby i oczekiwania podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego; przeprowadza monitoring Karier Zawodowych Absolwentów; nawiązuje i utrzymuje współpracę z partnerami z otoczenia Uczelni, koordynuje przepływ informacji pomiędzy podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, a jednostkami organizacyjnymi Uczelni, w sposób zapewniający profesjonalną obsługę od początku do końca procesu; pośredniczy w nawiązywaniu kontaktów między studentami, Uczelnią, pracodawcami i instytucjami rynku pracy w tym pośredniczy w zakresie praktyk, pracy i staży; koordynuje proces włączania wybitnych absolwentów Uczelni w zróżnicowane formy rozwoju kariery naukowej i zawodowej najzdolniejszych studentów; realizuje projekty i programy rozwojowe we współpracy z biznesem, w tym konsultuje proponowane przez Uczelnię programy kształcenia i koordynuje zwiększanie zaangażowania praktyków w proces dydaktyczny; organizuje seminaria i konferencje na styku uczelnia-biznes służące wymianie doświadczeń i promocji osiągnięć Uczelni. Zadania CWB zostały ściśle określone w Regulaminie Organizacyjnym Uczelni. Wskazano tam również zadania Biura Karier oraz Sekcji Obsługi Relacji z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym, które funkcjonują w ramach CWB. Są to przede wszystkim działania, mające na celu organizację, prowadzenie i promocję aktywności na rzecz rozwoju zawodowego studentów i absolwentów Uczelni, w tym w szczególności poprzez szkolenia, staże i praktyki nieobligatoryjne, badanie potrzeb podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ścieżek rozwoju zawodowego absolwenta. Politykę współpracy z interesariuszami w zakresie analizy, oceny i doskonalenia efektów kształcenia skonkretyzowano w Statucie Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu w ramach powołania na mocy pisma okólnego Dziekana ds. Kształcenia do Rad kierunków przedstawicieli biznesu. Dokumentację w zakresie tej współpracy stanowią protokoły ze spotkań Rad kierunku sporządzane przez Menedżera kierunku.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju

Współpraca międzynarodowa jest jednym z głównych elementów strategii rozwoju Uczelni. W ostatnich latach znacznym zmianom uległy aktywności związane z procesem umiędzynarodowienia różnych obszarów – nie tylko nauki i dydaktyki, ale także działań instytucjonalnych. Podejmowane działania implementowane przez Uczelnię w szczególności dotyczą prowadzenia badań naukowych, zapraszania profesorów wizytujących, tworzenia międzynarodowych zespołów, zwiększania mobilności kadry i studentów – głównie w ramach programu Erasmus+, zwiększania liczby cudzoziemców podejmujących pełen cykl studiów, organizacji i udziału w konferencjach międzynarodowych, pozyskiwania akredytacji i certyfikatów międzynarodowych czy współpracy z instytucjami zagranicznymi. Jest to istotne zarówno w aspekcie realizacji aktualnej koncepcji kształcenia na poszczególnych kierunkach, jej udoskonalania, jak i w perspektywie przygotowywania nowej oferty studiów.

Zarządzeniem Rektora nr 13/2022 z dnia 26 stycznia 2022 r. wprowadzono Plan rozwoju umiędzynarodowienia Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. W Załączniku do Zarządzenia nr 13/2022 opisano cele strategiczne internacjonalizacji w ramach priorytetów strategicznych Uczelni. Opisane w dokumencie działania służyć mają podniesieniu konkurencyjności oraz rozpoznawalności Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu w środowisku międzynarodowym.

Strategia internacjonalizacji Uczelni koordynowana jest przez uczelnianą jednostkę – Centrum Współpracy Międzynarodowej (dalej CWM). Centrum to zaangażowane jest w promocję kontaktów z międzynarodowymi instytucjami akredytującymi, m.in. z The Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB), The European Foundation for Management Development (EFMD), The European University Association (EUA) oraz The Central and East European Management Development Association (CEEMAN), w szczególności w zakresie zacieśniania współpracy obejmującej udział pracowników Uniwersytetu w konferencjach, konkursach czy publikacjach i przede wszystkim zabiegania o uzyskanie akredytacji tych organizacji.

CWM aktywnie włącza się w rekrutację studentów z zagranicy. Obok przygotowywanej kampanii promocyjnej kierunków anglojęzycznych, zaangażowanie CWM przejawia się w kontynuowaniu współpracy z agencjami rekruterskimi (m.in. z Ukrainy, Białorusi, Kazachstanu, Gruzji, Turcji, Indii, Malezji, Chin), z Fundacją Perspektywy - przez udział w programie Study in Poland, obecność na targach edukacyjnych zagranicą, w materiałach promocyjnych w językach obcych oraz promocję na stronie internetowej wspomnianego programu. Ze względu na trudności związane z pandemią i ograniczeniami w przemieszczaniu się zagranicę większość targów edukacyjnych w latach 2020 – 2022 odbywało się w formie online, co wiązało się z prezentacją uczelni na wirtualnych stoiskach.

Internacjonalizacja Uniwersytetu to także międzynarodowa mobilność studentów oraz pracowników. Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu w ramach wymiany studenckiej oferuje studentom możliwości wyjazdów zagranicznych nie tylko do innych ośrodków europejskich. W celu uatrakcyjnienia oferty wyjazdowej dla studentów oraz pracowników Uczelni podejmowana jest współpraca o charakterze międzykontynentalnym, np. z uczelniami japońskimi oraz kanadyjskimi. Po okresie spowolnienia wynikającego z pandemii COVID-19 aktywność ta mogła zostać wznowiona, głównie w ramach Programu Erasmus+, którego realizację koordynuje CWM. Poza kwestiami organizacyjnymi, CWM dba o odpowiednie przygotowanie studentów do studiowania zagranicą – przygotowując m.in. spotkania informacyjne, natomiast studentom przyjeżdżającym oferuje tzw. Orientation Days pozwalające zaznajomić się ze specyfiką Uczelni oraz miasta czy regionu. W ramach organizacji pobytu pracowników z uczelni partnerskich CWM koordynuje obszary związane z zajęciami ze studentami, spotkaniami z pracownikami badawczo-dydaktycznymi, pobytami szkoleniowymi, zwiedzaniem kampusu uczelni, miasta itp. Warto również wspomnieć o zaangażowaniu CWM w

realizacje procesu zapoczątkowanego przez Komisję Europejską – EWP: Erasmus Without Paper, zakładającego wprowadzenie digitalizacji dokumentacji obowiązującej w programie.

Wsparciu grupy zagranicznej kadry i studentów służy również projekt Time for changes (finansowany ze środków NAWA). Projekt ten – w ramach zwiększania zdolności instytucjonalnej Uczelni w obszarze umiędzynarodowienia – obok m.in. podniesienia kompetencji kadry administracyjnej oraz rozwoju systemów informatycznych w tym zakresie zakłada utworzenie Welcome Center stanowiącego centrum zarządzania i przyjazny punkt kontaktowy dla studentów i kadry zagranicznej, służącego ich wsparciu i tworzeniu pozytywnego dla tej grupy interesariuszy zagranicznych wizerunku Uczelni, a tym samym większej rozpoznawalności Uczelni w środowisku międzynarodowym, jako miejsca, w którym warto studiować i z którym warto nawiązać współpracę.

CWM pośredniczy w japońskim programie MIRAI, a we współpracy z Wrocławskim Centrum Akademickim skutecznie pozyskuje profesorów wizytujących oraz przyjmuje i nominuje laureatów w konkursie im. Wyhowskiego (konkurs adresowany do naukowców z Ukrainy, którzy chcą zrealizować pobyty badawczo-dydaktyczne lub badawcze na uniwersytetach w Polsce).

Międzynarodowa aktywność Uczelni to również obecność studentów UEW w międzynarodowej organizacji non-profit Enactus, zrzeszającej studentów, opiekunów naukowych i praktyków biznesu. W ramach tej działalności realizowane są projekty prospołeczne, w szczególności o charakterze innowacji technologicznych i społecznych, rozwiązań biznesowych, które mają poprawić jakość życia oraz aktywizować otoczenie publiczne. Organizacja Studencka Enactus UE od kilku lat odnosi sukcesy międzynarodowe zajmując miejsca na podium w konkursie Enactus National Competition.

Umiędzynarodowieniu procesów kształcenia służy także udział Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu w projektach naukowych i dydaktycznych realizowanych z innymi uczelniami i podmiotami/instytucjami europejskimi. Na szczególną uwagę zasługuje obecność pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych UEW, w tym prowadzących zajęcia na kierunku **Finanse i rachunkowość,** w projektach:

- *Experience-sharing of Visegrad countries to tax avoidance activity*,
- *HeartBIT 4.0 – Application of innovative Medical Data Science technologies for heart diseases*,
- *Energy Citizenship and Energy Communities for a Clean-Energy Transition*,
- *The Future Professionals*,
- *Systemic expansion of territorial CIRCULAR Ecosystems for end-of-life FOAM,*
- *Services in tourism in the Czech-Polish border area,*
- *Learning And Development in micro- and small enterprises,*
- *Developing Online International Teamwork,*
- *Wpływ COVID-19 na handel międzynarodowy jako nowe wyzwanie w kształceniu zawodowym studentów szkół wyższych.*

Projekty obejmują swą tematyką wiele aspektów istotnych dla rozwoju międzynarodowej współpracy naukowej, wskazują na różnorodność i interdyscyplinarność poruszanej problematyki badawczej. Efekty pracy przekładać się mogą zarówno na treści programowe, jak i metody dydaktyczne, mogą służyć zwiększeniu świadomości znaczenia współpracy międzyuczelnianej o charakterze międzynarodowym, poprawie komunikacji międzykulturowej nauczyciel-student czy wdrażaniu innowacyjnych narzędzi cyfrowych w edukacji. Powstałe publikacje i monografie przyczynić się mogą do rozwoju dyscyplin związanych m.in. z finansami, rachunkowością, podatkami czy zarządzaniem oraz rozszerzenia tych zagadnień o aspekt międzynarodowy. Udział w tych projektach nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku **Finanse i rachunkowość** bez wątpienia zwiększa zatem atrakcyjność przekazywanych studentom treści, a także może być źródłem inspiracji w procesach modyfikacji programów studiów.

7.2. Aspekty programu studiów, które służą umiędzynarodowieniu

Na kierunku **Finanse i rachunkowość** dąży się do jak najlepszego przygotowania studentów do pracy w środowisku międzynarodowym. Zarówno podczas zajęć dydaktycznych, jak i na seminariach dyplomowych zachęca się studentów kierunku do korzystania z literatury obcojęzycznej, najnowszych opracowań naukowych i innych materiałów źródłowych pisanych w języku angielskim lub innym. Ponadto, w sylabusie każdego przedmiotu w wykazie zalecanej literatury podstawowej i uzupełniającej znajduje się pozycja anglojęzyczna. W programie kierunku znajdują się zajęcia, prowadzone w języku angielskim (szerzej w pkt. 7.3), co pozwala studentom na podnoszenie poziomu umiejętności w zakresie profesjonalnego posługiwania się językiem obcym i służą umiędzynarodowieniu.

Warto również zwrócić uwagę na możliwości, jakie - w aspekcie umiędzynarodowienia programu studiów - daje Indywidualny Program Studiów (IPS). Korzystając z tego programu student może wymienić wybrane przedmioty – ze swojego kierunku na inne, w tym z kierunków anglojęzycznych – realizując w ten sposób przyjętą ścieżkę rozwoju, w szczególności związaną ze zwiększeniem liczby przedmiotów prowadzonych w języku angielskim.

7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych

Z uwagi na szerokie perspektywy stwarzane przez Uczelnię w odniesieniu do wymiany międzynarodowej i uczestnictwo w międzynarodowych przedsięwzięciach, studenci kierunku **Finanse i rachunkowość** przygotowywani są do korzystania w edukacji i pracy z języka angielskiego. W programie studiów I i II stopnia zawarte są obowiązkowe lektoraty z języków obcych. Lektoraty kończą się w każdym semestrze zaliczeniem na ocenę, które potwierdza osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie znajomości języków obcych. Studenci I stopnia mają w programie naukę dwóch języków obcych (w tym obowiązkowo – języka angielskiego), a punkty ECTS z języków stanowią 7,7% wszystkich punktów ECTS. Na drugim stopniu obowiązkowa jest nauka jednego języka obcego, a punkty ECTS za ocenę z niego stanowią 3,3% wszystkich punktów zdobywanych w trakcie studiów na tym poziomie. Podczas I stopnia studiów absolwent osiąga efekty uczenia się w zakresie języka obcego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a podczas II stopnia dla poziomu B2+.

Zajęcia dydaktyczne z języków obcych prowadzą lektorzy – pracownicy Studium Języków Obcych. Oprócz języka angielskiego studenci mają też możliwość wyboru nauki języka francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego lub włoskiego.

W ramach realizacji programu studiów przyjęto założenie, zgodnie z którym w ramach zajęć kierunkowych wybrane treści są realizowane w języku angielskim. Takie podejście zapewnia dokładne zrozumienie wykładanej tematyki (część nauczana w języku polskim) oraz zapewni znajomość słownictwa specjalistycznego (część realizowana w języku angielskim). W obecnym cyklu na kierunku **Finanse i rachunkowość** wprowadzone zostały dwa takie przedmioty: *Operational Case Study in Finance* – wykład realizowany na IV semestrze I stopnia studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w wymiarze odpowiednio 15 i 8 godzin oraz *Managerial Case Study in Finance* – realizowany w III semestrze II stopnia studiów obu trybów (15 godzin/8 godzin)

Oprócz obowiązkowych lektoratów z języków obcych Uczelnia podejmuje w ramach różnych projektów inicjatywy umożliwiające studentom poszerzanie kompetencji językowych. Dzięki projektowi *Kuźnia kompetencji* zorganizowano kursy języków obcych. Obecnie studenci mogą wziąć udział w szkoleniach w ramach projektu PORTAL (Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu), gdzie przewidziano warsztaty z biznesowego języka angielskiego oraz szkolenie certyfikowane z zastosowaniem słownictwa specjalistycznego przygotowującego do certyfikacji Business Vantage (znanego także pod nazwą Business English Certificate Vantage – BEC Vantage) poświadczającego umiejętność posługiwania się językiem biznesowym. Ponadto, od r.a. 2022/2023, dla studentów studiów stacjonarnych posługujących się językiem angielskim na poziomie minimum B1 oferowane są bezpłatne kursy języka japońskiego i chińskiego.

7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Wymiana międzynarodowa studentów i kadry odbywa się w głównej mierze poprzez uczestnictwo w Programie Erasmus+, zarówno o charakterze dydaktycznym, jak i szkoleniowym. Warto wspomnieć też o internacjonalizacji Uczelni w wymiarze nauki, co obejmuje szereg inicjatyw owocujących międzynarodową wymianą kadry. W ostatnich latach prace i obszary badawcze ulegają modyfikacji i zyskują perspektywę międzynarodową. Wspierając ten proces Uczelnia realizuje wspomniane już wcześniej projekty, które służą m. in. budowie międzynarodowych zespołów badawczych, finansowaniu wyjazdów pracowników i doktorantów na zagraniczne staże i konferencje, finansowaniu przyjazdów kadry z zagranicy. Dzięki programom możliwe było przyjęcie kilkudziesięciu ekspertów na stanowisku profesora wizytującego. W 2018 r. w Uczelni zorganizowano International Academic Week dla profesorów wizytujących. Wszyscy uczestnicy przeprowadzili zajęcia ze studentami oraz spotkali się z pracownikami naukowymi w celu tworzenia potencjalnych zespołów badawczych.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu od wielu lat podpisuje umowy z uczelniami partnerskimi w Europie, Azji, Ameryce Północnej i Ameryce Południowej. Wybrane instytucje partnerskich z podziałem na kraje przedstawiono w poniższej tabeli.

Tabela. Wybrane instytucje partnerskie Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu

Kraj	Uczelnia
Stany Zjednoczone	The University of Kentucky, College of Agriculture, Food and Environment
Japonia	Toyo University
Wielka Brytania	University of Reading
Indonezja	University of Jember
RPA	University of the Witwatersrand University of Johannesburg
Brazylia	IMED Passo Fundo Communitarian University of Chapeco region (UNOCHAPECÓ)
Gruzja	Międzynarodowy Uniwersytet Kaukaski w Tbilisi
Białoruś	Białoruski Państwowy Uniwersytet Ekonomiczny
Litwa	Uniwersytet Wileński
Rosja	Rosyjski Uniwersytet Przyjaźni Narodów Federalna Państwowa Autonomiczna Instytucja Kształcenia Wyższego Państwowy Uniwersytet Politechniczny w Sankt Petersburgu
Ukraina	Politechnika Lwowska Narodowy Uniwersytet Leśnictwa Ukrainy DWNZ Kijowski Narodowy Instytut Ekonomiczny im. Wadyma Hetmana Kijowski Narodowy Uniwersytet Handlu i Ekonomii Lwowski Handlowo - Ekonomiczny Uniwersytet

Nadzór merytoryczny oraz formalny nad Programem Erasmus+ pełni, jak już wspomniano wcześniej CWM. Pozyskuje ono również środki finansowe w ramach tej inicjatywy. W ostatnich latach pozyskiwane są rekordowe środki finansowe przeznaczone na ten cel (w ostatnim roku 2021/2022 wzrost w stosunku do roku poprzedniego wyniósł 7%).

Mobilność pracowników Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu oraz profesorów wizytujących w latach 2019 – 2022 w ramach Programu Erasmus+ przedstawiono w poniższej tabeli.

Tabela. Mobilność pracowników Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu oraz profesorów wizytujących w latach 2019 – 2022 w ramach Programu Erasmus+

Rok akademicki	Pracownicy wyjeżdżający		Profesorowie wizytujący
	Pracownicy badawczo-dydaktyczni (prowadzenie zajęć)	Pracownicy Uczelni (szkolenia)	
2019/2020	120	23	23
2020/2021	22	20	0
2021/2022	20	50	14

W r.a. 2019/2020 po raz trzeci pozyskano środki w ramach nowej akcji Erasmus+ kraje partnerskie. Program ten obejmuje swoim zasięgiem kraje spoza Unii Europejskiej, które są partnerami uniwersytetów europejskich. Złożony przez Uczelnię wniosek otrzymał bardzo wysoką ocenę, stał się również wnioskiem modelowym dla innych uczelni w Polsce. W okresie tym pozyskano finansowanie na wyjazdy do uczelni w Kanadzie, Japonii, Serbii, Ukrainie, Białorusi oraz Rosji.

W kolejnym r.a. – 2020/2021 – ponownie pozyskano środki w ramach Programu Erasmus+ kraje partnerskie, którymi sfinansowano wyjazdy do uczelni Kanady, Japonii, Ukrainy, Białorusi i Rosji, a także Brazylii oraz Bośni i Hercegowiny.

W r.a. 2021/2022, po okresie dość znacznego spadku liczby wyjazdów zagranicznych w związku pandemią COVID-19 i na skutek zniesienia ograniczeń w ruchu transgranicznym oraz wdrożenia programu szczepień, zaobserwowano zwiększenie mobilności o ponad 66% w stosunku do roku poprzedniego. Najczęstsze kierunki wyjazdów to Niemcy, Austria, Portugalia, Hiszpania, Czechy, Turcja, Chorwacja, Cypr, Węgry, Litwa, Białoruś, Bośnia i Hercegowina

CWM corocznie przygotowuje oferty dla pracowników UEW zainteresowanych wyjazdami w celach zarówno dydaktycznych (pracownicy badawczo-dydaktyczni), jak i szkoleniowych (nauczyciele akademiccy oraz pracownicy administracyjni). Oferta na r.a. 2022/2023 zawiera ponad 130 propozycji Uczelni, głównie z Czech, Hiszpanii, Niemiec, Włoch i Turcji, ale również Grecji, Austrii Bułgarii czy Litwy i Łotwy.

Doświadczenia zagranicznych uczelni w doskonaleniu i umiędzynarodowieniu procesu nauczania wykorzystuje również kadra badawczo-dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku **Finanse i rachunkowość**. Wykładowcy tego kierunku w ciągu ostatnich kilku lat prowadzili zajęcia dydaktyczne w ramach programu Erasmus+ oraz wygłaszali wykłady m.in. we Włoszech, Hiszpanii, Niemczech, Ukrainie, Macedonii, Chorwacji, Słowacji i Czechach.

W ostatnich kilku latach z udziału w Programie Erasmus+ korzysta ok. 1,5% studentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu rocznie, natomiast liczba studentów przyjeżdżających przekracza każdego roku 300 osób, z wyjątkiem r.a. 2020/2021 ze względu na sytuację pandemiczną. Liczbę studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających w ramach Programu Erasmus+ w latach 2019 - 2022 przedstawiono w poniższej tabeli.

Tabela. Liczba studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających w ramach Programu Erasmus + w latach 2019 - 2022

Rok akademicki	Studenci wyjeżdzający		Studenci przyjeżdżający
	Wyjazdy studentów na studia	Wyjazdy studentów na praktyki	
2019/2020	146	12	331
2020/2021	74	7	233
2021/2022	141	18	307

W r.a. 2019/2020 liczba studentów wyjeżdżających w ramach Programu Erasmus+ była na zbliżonym poziomie w stosunku do poprzedniego r.a. 2018/2019, kiedy to wyjechało 156 studentów, zmalała natomiast liczba studentów przyjeżdżających z uczelni partnerskich (z 413 osób do 331). Po okresie spadku mobilności w r.a. 2020/2021 kolejny rok to wzrost liczby wyjazdów studentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu o ponad 70% oraz wzrost liczby przyjazdów studentów z uczelni partnerskich o ok. 32%. Dominującymi krajami pochodzenia studentów przyjeżdżających są Hiszpania, Francja, Niemcy, Portugalia, Turcja, Włochy. Zajęcia dla tej grupy studentów prowadzi corocznie średnio ponad 40 pracowników badawczo-dydaktycznych Uniwersytetu, oferując ponad 50 przedmiotów realizowanych w języku angielskim. Pracownicy badawczo-dydaktyczni prowadzący zajęcia na kierunku **Finanse i rachunkowość** w szczególności realizują od r.a. 2020/2021 dla studentów przyjeżdżających w ramach programu Erasmus+ zajęcia w języku angielskim z przedmiotów: *Budgeting and financial planning*, *Dnamic and financial econometrics*, *Financing of real estate market*, *Management accounting in financial institutions*, *Methods of data analysis*, *Services marketing czy Green economy and finance.*

Studenci Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu najchętniej wyjeżdżają do uczelni partnerskich zlokalizowanych w Hiszpani, we Włoszech, w Niemczech, na Cyprze, we Francji, w Belgii, w Portugalii, na Węgrzech, w Turcji i w Japonii. Studenci kierunku **Finanse i rachunkowość** wiedzę, umiejętności i doświadczenie najchętniej zdobywają w ośrodkach zlokalizowanych w Hiszpanii, we Włoszech, w Portugalii, Czechach, we Francji, w Chorwacji, na Cyprze, w Finlandii, Belgii, Austrii; w latach 2019/2020 – 2022/2023 z programu Erasmus+ skorzystały 53 osoby studiujące na omawianym kierunku. W r.a. 2022/2023 na UEW przygotowano ofertę ponad 220 miejsc na uczelniach zagranicznych ; pobyt może obejmować zarówno semestr, jak i cały rok akademicki.

Warto podkreślić również, iż na omawianym kierunku podejmowane są przez cudzoziemców studia na pełnym cyklu. Obecnie kierunek cieszy się największym powodzeniem wśród studentów pochodzących przede wszystkim z Ukrainy, Białorusi i Kazachstanu zainteresowanych studiami w języku polskim.

Istotne znaczenie w aspekcie mobilności międzynarodowej studentów i kadry badawczo-dydaktycznej ma udział doktorantów oraz kadry akademickiej w Programie PROM (finansowanym przez NAWA) realizowanym w Uczelni od roku 2018. Program ten pozwala na udział w krótkich formach kształcenia (do 30 dni) służących podniesieniu kwalifikacji. Obejmuje takie formy mobilności jak staże naukowe, wyjazdy na konferencje, badania naukowe, konsultacje z ekspertami, a także przyjazdy pracowników i doktorantów z zagranicy. Program PROM sprzyja zwiększeniu dostępności i wiedzy na temat międzynarodowych programów kształcenia. Aktywność międzynarodową w ramach Programu PROM w latach 2021 – 2022 przedstawiono w poniższej tabeli.

Tabela. Przyjazdy i wyjazdy nauczycieli akademickich oraz doktorantów w ramach Programu PROM w latach 2021 - 2022

Charakterystyka mobilności / Rok		2021	2022
Liczba uczestników wyjeżdzających		**5**	**16**
Typ uczestników	Nauczyciel akademicki	2	6
	Doktorant	3	10
Wydział	Ekonomii i finansów	3	7
	Zarządzania	1	7
	Inżynierii produkcji	1	2
Charakter wyjazdów	udział w konferencji	0	2
	30 - dniowe staże naukowe	3	10
	14 - dniowe badania naukowe	1	4

	10 - dniowe badania naukowe	1	0
Kierunki wyjazdów:		Wielka Brytania, Włochy, Czechy	Japonia, Kanada, USA, Holandia, Australia, Wielka Brytania, Chorwacja, Włochy, Czechy
Liczba uczestników przyjeżdżających		**4**	**22**
Typ uczestników	Nauczyciel akademicki	0	4
	Doktorant	4	18
Charakter przyjazdów	30 - dniowe staże naukowe	4	22
	14 - dniowe badania naukowe	0	0
	10 - dniowe badania naukowe	0	0
Kraj pochodzenia uczestników:		Kazachstan, Włochy, Rosja	Singapur, Kazachstan, Pakistan, Niemcy, Hiszpania, Chorwacja, Kenia, RPA, Ukraina, Rumunia, Rosja

W roku 2021 większość zaplanowanych wyjazdów została przełożona na kolejne lata, bądź też odwołana.

Pracownicy Uczelni aktywnie uczestniczą także w konferencjach międzynarodowych, odbywają staże zagraniczne i wizyty studyjne. W roku 2019/2020 wsparcie organizacyjne CWM uzyskało 116 wyjazdów pracowników Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Większość podróży zagranicznych stanowiły wyjazdy na konferencje naukowe, liczne były również wyjazdy studyjne związane z restrukturyzacją wydziałów. Dominujący kierunek to kraje Unii Europejskiej (głównie kraje sąsiedzkie, ale również kraje Europy Południowej), a z krajów pozaeuropejskich to głównie Chiny i kraje azjatyckie, Ukraina, Rosja i USA. W związku z epidemią wirusa i zamknięciem Uczelni popularny stał się udział pracowników naukowych w konferencjach wirtualnych. Wsparcie organizacyjne przyznano 34 takim udziałom. W tym okresie CWM reprezentowało Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu na międzynarodowej konferencji AACSB Business Schools as Enablers of Global Prosperity w dniach 14-16 października 2019 r., w Krakowie. W r.a. 2021/2022 poziom mobilności pracowników Uniwersytetu w powyższym zakresie wrócił do stanu sprzed pandemii. Do września 2022 r. zarejestrowano blisko 200 wyjazdów zagranicznych związanych z udziałem w konferencjach, prowadzeniem badań i rozwojem współpracy. Wyjazdy te odbywały się głównie w obrębie Unii Europejskiej i obejmowały Niemcy, Czechy, Portugalię i Włochy. Z krajów pozaeuropejskich najczęściej odwiedzano USA, poza tym brano udział w konferencjach w RPA, Australii, Singapurze, natomiast celem wyjazdów naukowo-badawczych była Japonia, Brazylia, Gabon i Angola.

7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

Lista naukowców i dydaktyków współpracujących z Uniwersytetem Ekonomicznym we Wrocławiu obejmuje blisko 150 nazwisk. Baza ta może być wykorzystana jako pomoc przy organizowaniu wykładów, w kontaktach badawczych, rozwoju współpracy międzyuczelnianej oraz przy zatrudnianiu profesorów wizytujących.

Studenci, w tym z kierunku **Finanse i rachunkowość**, mogli brać udział w otwartych zajęciach, które odbyły się na UEW, np. 15-19 kwietnia 2018 r. Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu – w ramach projektu Wrocławskiego Centrum Akademickiego Visiting Professors, gościł prof. Vincenta Cassara, eksperta z dziedziny zagadnień metodyki badan naukowych, psychologicznych aspektów zarządzania oraz Evidence Based Management. W programie wizyty odbyły się dwa wykłady popularno-naukowe

o charakterze otwartym: *Stereotypy i uprzedzenia w procesie podejmowania decyzji (Cognitive Biases in decision making)* oraz *Stres zawodowy - znak naszych czasów? (Occupational Stress – sign of the times?)*, a także seminarium pt. *Niezwykła moc pytań badawczych (The Power of the Research Question),* 7-8 czerwca 2019 r. prof. Jaime Bonache University of Carlos III in Madrid wygłosił wykłady pt. *Global Compensation (scientific seminars*) oraz *Global Talent Management (open lecture);* 14 września 2022 r. odbył się otwarty wykład Federico Lanzalonga z Uniwersytetu w Turynie nt. *Non-financial reporting: the role of technologies in fostering sustainability*.

7.6. Sposób i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia

Stopień umiędzynarodowienia działalności Uczelni w postaci liczby studentów zagranicznych studiujących na UEW oraz studentów wizytujących Uczelnię w ramach programu Erasmus+, a także zagranicznych profesorów zatrudnianych w Uczelni w ramach zespołów badawczych i profesorów prowadzących gościnne wykłady w ramach wymiany programu Erasmus+ jest co roku analizowany przez CWM i przedstawiany w corocznym Sprawozdaniu Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Weryfikacja obejmuje zarówno skalę, jak i zasięg mobilności międzynarodowej. Każda decyzja dotycząca nawiązania współpracy z uczelnią zagraniczną jest poprzedzona szczegółową analizą dotyczącą potencjalnych przyszłych korzyści płynących ze współpracy. Coraz większy nacisk kładziony jest również na wybór uczelni partnerskich, które posiadają międzynarodowe akredytacje, co stanowi potwierdzenie najwyższego poziomu świadczonych przez nie usług edukacyjnych.

Obowiązek realizacji okresowego przeglądu stopnia umiędzynarodowienia kształcenia w odniesieniu do programu studiów został wprowadzony przez Zarządzenie Rektora nr 147/2021. Jest to ocena umiędzynarodowienia kształcenia prowadzonego na kierunkach studiów I i II stopnia realizowanych na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu. Wyniki okresowych przeglądów są wykorzystywane dla zwiększania umiędzynarodowienia kształcenia na Uczelni. Przegląd dokonywany jest raz w roku przez zespół, w skład którego wchodzą: Dyrektor Centrum Współpracy Międzynarodowej (przewodniczący), Dziekan ds. Kształcenia lub Prodziekan ds. Kształcenia, Dziekan Filii lub Prodziekan Filii, Prodziekan ds. Studenckich (kierunki międzynarodowe) oraz Dyrektor Centrum Obsługi Badań Naukowych. Przegląd obejmuje ocenę rodzaju, zakresu i zasięgu umiędzynarodowienia procesu kształcenia; ocenę skali i zakresu oraz zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów na poszczególnych kierunkach studiów UEW, możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów, w tym warunków do mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich i studentów.

Oprócz wewnętrznych analiz i ewaluacji dotyczącej umiędzynarodowienia działalności, Uczelnia dobrowolnie poddaje się ocenie zewnętrznych organizacji akredytujących o zasięgu międzynarodowym. Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu konsekwentnie realizuje strategię internacjonalizacji w zakresie pozyskiwania akredytacji i certyfikatów międzynarodowych. Ewaluacje zewnętrznych podmiotów pozwalają utwierdzić interesariuszy Uczelni w przekonaniu o posiadaniu przez Uczelnię określonych silnych atutów, jak i pomóc w identyfikacji obszarów wymagających doskonalenia. Pozyskiwanie akredytacji związane jest także z dążeniem do zwiększania rozpoznawalności Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu na arenie międzynarodowej oraz dalszego rozwoju współpracy międzynarodowej.

W 2017 roku Uczelnia rozpoczęła starania o wstąpienie do instytucji akredytacyjnej AACSB jako członek. W tym samym roku AACSB zaakceptowała raport przedstawiony przez Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu i formalnie przyjęła go w poczet swoich członków (finansowanie tego procesu zapewnione było za pomocą grantu z MNiSW). Złożony kolejny Raport akredytacyjny – AACSB ISER (AACSB Initial Self Evaluation Report) uzyskał pozytywna ocenę Komisji Akredytacyjnej AACSB oraz rekomendację do złożenia kolejnego raportu – tym razem z postępów doskonalenia funkcjonowania Uniwersytetu w r.a. 2021/2022. Uzyskanie pozytywnej oceny jest dowodem na ciągłe doskonalenie jakości zarządzania Uczelnią. Dodatkowo członkostwo w organizacji AACSB zobowiązuje do przygotowywania corocznych, dostępnych dla innych członków organizacji raportów z kilku obszarów

tematycznych, dzięki czemu możliwe jest śledzenie przez Uczelnię trendów istotnych dla podejmowania decyzji strategicznych, w tym także dotyczących kształcenia.

W 2019 roku Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu pomyślnie zakończył proces międzynarodowej oceny instytucjonalnej European University Association – Institutional Evaluation Programme (EUA IEP). Jest to niewątpliwy sukces, gdyż Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu jest pierwszą uczelnią ekonomiczną w Polsce, która pozytywnie przeszła procedurę ewaluacyjną EUA-IEP. Zdaniem Komisji oceniającej Uczelnia posiada wiele mocnych stron, na których może się oprzeć w procesie dalszego doskonalenia, z których na szczególną uwagę zasługuje zaangażowanie kadry uczelni. W kwietniu 2022 r. przedstawiciel UEW brał udział w pracach nad inicjatywą EUA – Newlead. Newlead jest projektem poświęconym innowacyjnemu przywództwu i zmianom w zarządzaniu w szkolnictwie wyższym, realizowanym pod egidą EUA. Tematem były dobre praktyki w zarządzaniu wyższymi uczelniami. W zakresie tej akredytacji złożony został ponadto formularz aplikacyjny ponownej oceny Uczelni, którego pozytywna opinia rozpoczęła procedowanie umowy Uczelni w ramach akredytacji EUA-IEP.

Poza akredytacjami instytucjonalnymi istotne znaczenie dla podnoszenia międzynarodowej konkurencyjności Uczelni mają także akredytacje programowe, w tym zakresie należy wskazać głównie na akredytację EFMD Global dla kierunku International business (uzyskaną w 2022 r.) oraz Finance (uzyskaną w 2015 r., a następnie w 2021 r.)

W latach 2016-2020 Uczelnia pozyskała również akredytacje międzynarodowe IQA CEEMAN oraz AMBA (w 2022 r. na 5 lat) i HR Excellence in Research. Komisja akredytacyjna CEEMAN podkreśliła wysoką jakość edukacji, kompleksowe podejście do zaspokajania potrzeb studentów i wzbogacanie ich ogólnego doświadczenia akademickiego. Według ekspertów CEEMAN, Uczelnia charakteryzuje się silną kulturą badawczą i godnymi podziwu, znaczącymi osiągnięciami oraz zdolnościami naukowymi i badawczymi pracowników. Członkowie Komisji docenili znaczny postęp w kierunku internacjonalizacji w ciągu ostatnich kilku lat w wielu aspektach działalności Uniwersytetu. Wysoko oceniane jest również zaangażowanie studentów w organizacjach i kołach naukowych, w tym o zasięgu międzynarodowym.

Zagraniczne komisje akredytacyjne doceniają także obszerne portfolio oferty edukacyjnej oraz istnienie wielu interesujących inicjatyw, takich jak Biznesowy Indywidualny Program Studiów, a także wiele możliwości nawiązania wczesnych kontaktów z przyszłymi pracodawcami zarówno krajowymi, jak i międzynarodowymi. Absolwenci Uczelni są wysoko cenieni na rynku pracy, zarówno przez pracodawców lokalnych i regionalnych, jak również przez firmy ponadnarodowe.

W opinii tych komisji obecnie Uczelnia realizuje ambitne, a jednocześnie realistyczne plany dalszego umacniania swojej reputacji międzynarodowej. Internacjonalizacja odgrywa ważną rolę w obecnej orientacji strategicznej, a ostatnie lata charakteryzowały znaczne wysiłki w zarządzaniu przejściem z uczelni głównie regionalnej na instytucję widoczną na arenie międzynarodowej.

Traktując zalecenia międzynarodowych komisji akredytujących jako drogowskazy w procesie rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, Uczelnia poddaje się ewaluacji wybranym podmiotom akredytującym na poziomie instytucjonalnym oraz kierunkowym, w rezultacie czego przyznawane są jej kolejne akredytacje/certyfikaty.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Brak zaleceń.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu jest Uczelnią przyjazną różnym grupom studentów, w tym obcokrajowcom, szczególnie uzdolnionym oraz osobom z niepełnosprawnościami. W systemie uwzględnia się trzy rodzaje wsparcia: merytoryczne, materialne i organizacyjnego (w tym dla osób niepełnosprawnych). Udogodnienia obejmują: preferencje w procesie rekrutacji, wsparcie finansowe, w tym w sytuacji kryzysowej spowodowanej pandemią COVID, pomoc w dostępie do wiedzy i materiałów, udogodnienia infrastrukturalne oraz dostosowany system informacji.

Uczelnia realizuje również system wsparcia dla laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych przyjmując ich z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego lub przyznając maksymalną liczbę punktów z danego przedmiotu.

Osobom z niepełnosprawnościami Uczelnia oferuje udogodnienia w procesie rekrutacji na studia. Biuro Rekrutacji oraz wszystkie pomieszczenia komisji rekrutacyjnych znajdują się w budynkach posiadających windy i podjazdy, co umożliwia łatwy dostęp. W przypadku kandydatów, którym niepełnosprawność uniemożliwia udział w postępowaniu rekrutacyjnym w formie przewidzianej w zasadach rekrutacji, dopuszcza się zastosowanie udogodnień polegających w szczególności na: zmienionej formie egzaminu, przedłużeniu czasu jego trwania, zastosowaniu alternatywnej formy zapisu, udziale w egzaminie tłumacza z języka migowego. Ponadto Uchwała Senatu Uczelni przewiduje zasady przyznawania dodatkowych punktów rekrutacyjnych dla tych kandydatów. Ich liczba uzależniona jest od stopnia niepełnosprawności kandydata.

Na podstawie Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, studenci i doktoranci Uniwersytetu uprawnieni są do korzystania z pomocy materialnej. W celu wsparcia socjalno-bytowego Uczelnia tworzy specjalny fundusz świadczeń przeznaczony dla studentów I i II stopnia, którzy mogą ubiegać się o pomoc w formie:

a) stypendium socjalnego,
b) stypendium dla osób niepełnosprawnych,
c) stypendium rektora,
d) zapomogi.

Dotacja na pomoc materialną pochodzi z Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Oprócz wymienionych form pomocy student może również ubiegać się o świadczenia ze środków przeznaczonych na ten cel, z budżetu państwa, w formie stypendium ministra za wybitne osiągnięcia. Sposób przyznawania świadczeń jest ściśle określony w Regulaminie świadczeń studenckich i przedstawiony przejrzyście na stronie: http://www.ue.wroc.pl/uczelnia/7050/aktualnosci.html

W r.a. 2021/22 stypendium dla osób niepełnosprawnych otrzymywało 106 studentów UEW, w tym 12 studentów kierunku Finanse i rachunkowość.

Osobom niepełnosprawnym, którym rodzaj niepełnosprawności ogranicza możliwość pełnego uczestnictwa w zajęciach, zaliczeniach i egzaminach (w trybie standardowym lub IPS), przysługuje prawo do innych rozwiązań umożliwiających studiowanie dostosowane do ich możliwości, w tym także składanie egzaminów i uzyskiwanie zaliczeń. Rozwiązania te mogą polegać m. in. na stosowaniu dodatkowych urządzeń technicznych, skorzystaniu z pomocy asystenta osoby niepełnosprawnej lub tłumacza języka migowego, wprowadzaniu innych form zapisu wykorzystanych materiałów dydaktycznych i egzaminacyjnych, zmiany formy zdawania egzaminów poprzez wydłużenie czasu ich trwania, stosowanie alternatywnej formy zapisu egzaminu, zmiany egzaminu z pisemnego na ustny, obecność osób trzecich (tłumacze, lektorzy). Pomoc skierowana do osób z niepełnosprawnościami

obejmuje również organizację dodatkowych zajęć kompensacyjnych z języków obcych, zajęć sportowych, ofertę turnusów rehabilitacyjnych, kursów językowych oraz szkoleń podnoszących kwalifikacje, Poszczególne formy są ustalane w porozumieniu ze studentem, na jego wniosek i z pełnym uwzględnieniem jego autonomii. Student mieszkający na terenie Wrocławia mający trudności z dostaniem się na Uczelnię ma możliwość transportu dopasowanego do jego potrzeb. W ramach wsparcia osób niepełnosprawnych Uczelnia powołała Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz Sekcję ds. Obsługi Osób z Niepełnosprawnościami (od 2020 r.), do zadań których należą:

1. analiza i ocena stopnia przygotowania Uczelni do obsługi osób z niepełnosprawnościami;
2. zapewnienie równych szans osobom z niepełnosprawnościami w dostępie do edukacji i pracy na Uczelni;
3. wnioskowanie do Rektora w sprawach związanych z dysponowaniem środkami Funduszu wsparcia osób niepełnosprawnych;
4. opiniowanie wniosków kierowanych do osób pełniących funkcje kierownicze w Uczelni oraz kierowników jednostek organizacyjnych zatrudniających niepełnosprawnych pracowników;
5. koordynacja realizacji zadań Sekcji ds. Obsługi Osób z Niepełnosprawnościami;
6. inicjowanie i organizowanie współpracy Uczelni z innymi podmiotami w zakresie działalności na rzecz osób niepełnosprawnych.

Prace są realizowane w ramach projektu „Otwarte drzwi – program likwidacji barier dostępności kształcenia na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu", który rozpoczął się 18.11.2019 r., a jego zakończenie planowane jest na 30.09.2023 r. W ramach projektu utworzone zostało Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnością (BON), poprzez zatrudnienie konsultanta ds. edukacji włączającej. UEW zapewnia udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanego do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Regularne znoszenie barier, które mogłyby utrudniać studiowanie osobom z niepełnosprawnościami sprawia, że ich liczba w Uczelni co roku rośnie. Działania dostosowujące infrastrukturę, mające na celu wyrównanie szans osób z niepełnosprawnościami na UEW to m.in.:

- dalsza rozbudowa infrastruktury uczelni poprzez: windy, podjazdy, miejsca parkingowe, przystosowane toalety, podnośnik basenowy, ławki z miejscami dla wózków osób z niepełnosprawnościami, pętle indukcyjne w salach Studium Języków Obcych, wyrównanie alejek i chodników, dostosowanie pokoi w akademikach do potrzeb osób z niepełnosprawnościami,
- bezpłatny dostęp do kart parkingowych dla studentów z niepełnosprawnościami,
- dostosowanie do warunków dostępności dla osób z niepełnosprawnościami (wynikającymi ze schorzeń narządów ruchu) następujących obiektów: Dom studenta "Ślężak" oraz obiektów sportowych i rekreacyjnych, tj.: sali sportowej, sali do aerobiku, siłowni i basenu.

Uczelnia, a przede wszystkim Biblioteka jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami dzięki dostępnemu wyposażeniu, takiemu jak lupy, skanery powiększające strony książek, elektroniczny lektor, który przekłada tekst pisany na mowę w czterech językach, drukarka brajlowska, osobne pomieszczenie dla niepełnosprawnych z dużą myszką i trzema typami klawiatur, również dla osób poruszających się z psem przewodnikiem, ruchome lady, zlikwidowane progi itp.

Stypendium dla osób z niepełnosprawnością dedykowane jest osobom posiadającym orzeczenie o stopniu niepełnosprawności. Wysokość stypendium uzależniona jest od stopnia niepełnosprawności: stopień lekki – 400 zł, stopień umiarkowany – 600 zł, stopień znaczny – 1000 zł. Stypendium przyznawane jest maksymalnie na rok akademicki. W przypadku posiadania orzeczenia z krótszym terminem niż rok akademicki, stypendium przyznawane jest na czas ważności orzeczenia. Stypendium socjalne skierowane jest do grupy studentów, których dochód na członka rodziny mieści się w przedziale od 0 zł do 1051 zł. Kwota stypendium uzależniona jest od wysokości dochodu, jest różnicą między wysokością dochodu studenta, a kwotą 1051 zł. Student może również ubiegać się o zwiększenie stypendium socjalnego. Stypendium przyznawane jest na semestr studiów. Zapomoga

dedykowana jest dla osób, które znajdują się przejściowo w trudnej sytuacji życiowej. O zapomogę student może się starać przez cały rok, jednakże nie więcej niż dwa razy w roku. Wysokość zapomogi w roku akademickim nie może przekroczyć kwoty 6000 zł. Studenci mogą też ubiegać się o stypendium rektora za wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe, sportowe lub artystyczne.

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu jest uczelnią, która konsekwentnie realizuje swoją misję i wizję dążąc do bycia miejscem kształcenia ekspertów i liderów biznesu, kierując się m.in. zasadą zrównoważonego rozwoju. Dlatego też Uniwersytet za jeden ze swoich priorytetów uznał wsparcie studentów nie tylko w procesie kształcenia, ale również w zakresie motywowania do doskonalenia zawodowego i osobistego oraz rozwoju społecznego, w tym popierając liczne inicjatywy pozadydaktyczne. Decyzje o podejmowaniu działań skierowanych na wsparcie studentów Uczelnia podejmuje z ich udziałem i w odpowiedzi na ich potrzeby, wzmacniając tym samym procesy demokratyzacji i partycypacji studentów w procesach decyzyjnych. Zaplecze dydaktyczne zapewnia studentom nowoczesne i komfortowe warunki kształcenia się z wykorzystaniem różnego rodzaju multimediów. Nowoczesna Biblioteka wraz z Oddziałem Informacji Naukowej umożliwia studentom dostęp do światowej literatury naukowej poprzez licencjonowane bazy naukowe i możliwość zdalnego korzystania z nich. Jednocześnie służy pomocą wykwalifikowana kadra. Uczelnia dokłada wszelkich starań, aby profil kształcenia dawał studentom możliwość rozwoju kompetencji społecznych oraz przygotowanie zawodowe adekwatne do dynamicznie zmieniających się potrzeb rynku pracy i ich własnych zainteresowań. Wszystkie te cele i możliwości są adresowane również do osób z niepełnosprawnością oraz obcokrajowców, co powoduje, że Uczelnia wprowadziła szereg udogodnień dla tych grup osób (punkt 8.1).

W zakresie wsparcia mobilności międzynarodowej studentów Uczelnia opracowała procedury rekrutacyjne skierowane do studentów z zagranicy oraz stara się wspierać ich w trakcie nauki na UEW.

Uczelnia współpracuje z Fundacją Ukraina i w ramach tej współpracy oferuje studentom nieodpłatne konsultacje dotyczące legalizacji pobytu, pracy, wsparcie psychologa oraz zajęcia językowe. W czasie pandemii wsparcie możliwe było on-line. Dla studentów z zagranicy Uczelnia organizuje kursy języka angielskiego w celu podniesienia kompetencji językowych umożliwiających uczestnictwo w zajęciach w języku angielskim. Wprowadzono ponadto udogodnienia dla obcokrajowców (m.in. poprzez dwujęzyczne mapy i tablice informacyjne).

Wszyscy studenci mają zapewniony łatwy dostęp do nauczycieli akademickich podczas cotygodniowych konsultacji, gdzie mogą uzyskać pomoc w procesie uczenia się i zdobywania umiejętności badawczych. Studenci z zagranicy mogą uczestniczyć w konsultacjach odbywających się w języku angielskim. Na Uczelni funkcjonuje Uczelniana Platforma e-learningowa, w ramach której studenci mogą korzystać z dodatkowych kursów prowadzonych na odległość. Platforma ta dostępna jest pod adresem eportal.ue.wroc.pl i jest oparta o oprogramowanie Moodle. Jako jedna z niewielu uczelni w Polsce UEW uruchomiło laboratorium wirtualne (http://vdi.ue.wroc.pl) pozwalające na zdalne korzystanie pracownikom i studentom z licencjonowanego oprogramowania (opisane w Kryt. 5). Dodatkowo Uczelnia prowadzi platformę informacyjną „Niepełnosprawni studenci – UE Wrocław". Publikowane są tam informacje o wydarzeniach skierowanych do studentów z niepełnosprawnością.

UEW inwestuje także w systemy wspomagające proces obsługi studenta. Od wielu lat funkcjonuje wdrożony system USOS oraz systemy wspomagające takie jak IRK (system rekrutacji) czy APD (Archiwum Prac Dyplomowych). Wiele procesów toczy się w formie elektronicznej, w tym w pełni elektroniczna obsługa procesu dyplomowania, czy też możliwość składania podań przez studentów w formie elektronicznej. Dodatkowo, jako jedna z niewielu uczelni w Polsce, UEW posiada wersje mobilne systemu USOS na systemy operacyjne Android oraz IOS. W ostatnim czasie wprowadzono możliwość skorzystania z legitymacji elektronicznej, z wykorzystaniem profilu zaufanego.

Uczelniany Regulamin Studiów przewiduje Indywidualną Organizację Studiów (IOS), która pozwala na dostosowanie procesu uczenia się do potrzeb szczególnych grup studentów. IOS polega na możliwości zmiany przez studenta grupy administracyjnej, w ramach której realizuje przedmiot, bez zmian programu studiów. Indywidualizacja ścieżki kształcenia może być ponadto zrealizowana przez studenta poprzez Indywidualny Program Studiów (IPS) oraz Biznesowy Indywidualny Program Studiów (BIPS). Zasady IPS reguluje Uczelniany Regulamin Studiów.

Biznesowy Indywidualny Program Studiów (BIPS) jest innowacyjnym projektem dydaktycznym zainicjowanym w roku 2017 na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu. Ukierunkowany jest on na budowanie relacji STUDENT-NAUKA-BIZNES i polega na pracy pod opieką tutora akademickiego oraz mentora biznesowego (obejmuje trzy ostatnie semestry danego stopnia studiów stacjonarnych). BIPS jest formą edukacji spersonalizowanej nastawionej na holistyczne podejście, owocującą odkrywaniem potencjału, wykorzystywaniem talentów i mocnych stron studenta-uczestnika. Dotychczas odbyło się 5 edycji BIPS, w których łącznie wzięło udział 137 studentów, w tym również z kierunku Finanse i rachunkowość (24 studentów). W r.a. 2022/23 jest realizowana 6 edycja programu BIPS.

Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego w ramach Projektu pozakonkursowego o charakterze koncepcyjnym pt. „Szkoła Orłów", w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, zawarł w dniu 28.06.2019 r. umowę, na podstawie której Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu rozpoczął projekt pt. „Szkoła Orłów". Podstawowym zadaniem projektu było stworzenie ścieżki dydaktycznej dla wybitnie uzdolnionych młodych osób (laureatów olimpiad przedmiotowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym, a także najlepszych studentów wyłanianych na podstawie wyników uzyskanych na pierwszym roku studiów), które w wyniku odpowiedniego wsparcia uczelni (indywidualna ścieżka kształcenia w postaci działań tutoringowych oraz wsparcie stypendialne) mają utrzymywać swój wysoki poziom kompetencji w obszarze kształcenia. Projekt „Szkoła Orłów" na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu został zindywidualizowany tak, aby w maksymalny sposób umożliwić rozwój studentom biorącym w nim udział. Każdy ze stypendystów dokonał samodzielnego wyboru tutora wiodącego, który opiekował się studentem przez cały okres trwania projektu.

W Uniwersytecie działa też Centrum Kształcenia Ustawicznego – pozawydziałowa jednostka Uczelni, której misją jest zaspokajanie potrzeb w zakresie zdobywania aktualnej wiedzy i umiejętności praktycznych przedstawicieli wszystkich grup zawodowych. Korzystając z jej oferty absolwenci oraz studenci mogą uczestniczyć w szkoleniach i studiach podyplomowych, ukierunkowanych na zdobywanie aktualnej wiedzy i umiejętności praktycznych dla przedstawicieli wszystkich grup zawodowych. W ofercie Centrum w r.a. 2021/2022 znalazły się szkolenia otwarte i zamknięte oraz 59 studiów podyplomowych (obejmujących tematyką wszystkie możliwości kształcenia w Uczelni i zgodnych z bieżącym zapotrzebowaniem rynku). Wsparciem dla studentów w rozwoju zawodowym i osobistym są też warsztaty szkoleniowe oraz liczne wykłady przedstawicieli świata nauki, biznesu i polityki. Dla studentów chcących kontynuować edukację na studiach doktoranckich UEW prowadzi Szkołę Doktorską w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinach ekonomia i finanse, nauki o zarządzaniu i jakości oraz w dziedzinie nauk rolniczych w dyscyplinie technologia żywności i żywienia.

Uczelnia podejmuje działania mające na celu stworzenie warunków do podnoszenia przez studentów kompetencji wykraczając poza zajęcia przewidziane programem studiów. Czego przykładem może być projekt Kuźnia Kompetencji finansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego (EFS) w ramach Programu Operacyjnego – Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER). Program obejmował takie zagadnienia, jak np. metody badań jakościowych, wykorzystanie narzędzi MS Excel w analizie danych biznesowych, inwestowanie w fundusze inwestycyjne, zastosowania SQL Server jako narzędzia analizy danych, Google Analytics, Google AdWards, programowanie w języku Python, stosowanie Visual Basic for Applications, podstawy WordPress, stosowanie Photoshop i CorelDRAW w identyfikacji wizualnej marki, realizacja badania marketingowego z wykorzystaniem programu IBM SPSS, podejście AGILE w rzeczywistości biznesowej, gromadzenie, analiza i prezentacja danych rynkowych. W ramach projektu uczestnicy mieli też możliwość zyskania kompetencji analityka

finansowego, kontrolera finansowego, maklera. Dodatkowo studenci uczestniczyli w wizytach studyjnych zarówno w organizacjach polskich, jak i zagranicznych. Proponowane warsztaty, grupy projektowe i wizyty studyjne krajowe i zagraniczne były wypracowywane w ścisłym kontakcie z przedstawicielami praktyki, w tym z branży logistycznej (Schenker, Electrolux, GlobalLogic).

Od r.a. 2017/18 odbywają się kolejne edycje Szkoły Liderów Lokalnych. Organizatorem Szkoły jest Centrum Badawczo - Rozwojowe Samorządu Terytorialnego Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Patronat honorowy nad projektem objęli JM Rektor Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, prof. dr hab. Andrzej Kaleta i Marszałek Województwa Dolnośląskiego, Cezary Przybylski. Patronem merytorycznym jest Dolnośląski Fundusz Rozwoju sp. z o.o. Celem głównym projektu jest zacieśnienie współpracy pomiędzy Uniwersytetem Ekonomicznym we Wrocławiu i studentami a dolnośląskimi władzami samorządowymi na szczeblu regionalnym i lokalnym w zakresie kreowania transferu wiedzy. Studenci uczestniczą w dedykowanych szkoleniach rozwojowych, wykładach z liderami, warsztatach, wyjazdach studyjnych oraz w zajęciach z tutorem.

Szeroki zakres działań Centrum Współpracy z Biznesem umożliwia uczestnictwo studentów w stażach, różnego rodzaju projektach we współpracy z otoczeniem gospodarczym, warsztatach, szkoleniach, konferencjach, wizytach studyjnych, grach symulacyjnych czy targach pracy. Realizując postulaty otwartości we współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, mając na celu działania odnoszące się do celu kształcenia oraz potrzeb wynikających z programu studiów tworzone są nowe programy szkoleniowe oraz modyfikowane istniejące (Akademia HPE, IBM, Kompetencje przyszłości). Wprowadzane są nowatorskie formy kształcenia, z wykorzystaniem studium przypadków dostarczanych przez Partnerów (Business Challenger, wolontariat kompetencyjny, mentoring). Realizowane są konferencje, kongresy i seminaria wraz z pracodawcami, podczas których zbierane są dane do dalszego rozwoju dydaktyki i nauki oraz rozwoju przedsiębiorczości (365 Timing Economic Congress, w tym strefa Level Up!, Konferencja w ramach Cyklu Open Eyes Economy). Organizowane są staże i wizyty studyjne. Dodatkowo Centrum Współpracy z Biznesem organizuje targi pracy, spotkania tematyczne oraz warsztaty aktywizacji zawodowej, wprowadzono program mentoringu, analizowane są trendy na rynku pracy z uwzględnieniem specyfiki kierunków powadzonych w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, w tym kierunku **Finanse i rachunkowość**. Centrum Współpracy z Biznesem organizuje działania wzmacniające kształtowanie kompetencji zawodowych i osobistych oraz rozwój talentów, w tym promowane są inicjatywy oddolne studentów wśród pracodawców, udzielane są konsultacje, podejmowane są działania mające na celu aktywizację oraz wsparcie studentów w przygotowaniu prezentacji pomysłów na zewnątrz, tzn. w konkursach, wystąpieniach czy tworzeniach ofert dla biznesu. Wzmacniany jest proces pisania prac dyplomowych poprzez zapewnianie dostępności firm dla studentów oraz oferowanie konkretnych tematów przez partnerów. Jednocześnie udzielane jest wsparcie poprzez realizację równolegle indywidualnej i grupowej ścieżki rozwoju osobistego, opartego na działaniach konsultacyjno-doradczych.

W ramach projektów Centrum Współpracy z Biznesem organizuje corocznie od 13 lat program Mentoring dla Studentów UEW. Program jest inicjatywą realizowaną na rzecz studentów/ek i absolwentów/ek Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, we współpracy z wrocławskim środowiskiem partnerów biznesowych. Celem programu jest stworzenie przestrzeni do kształtowania marki osobistej studentów/ek w oparciu o posiadany potencjał, pod okiem doświadczonych Mentorów i Mentorek. Współpraca pozwala również pozyskiwać informacje na temat przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy, w odniesieniu do prezentowanych przez nich kompetencji. W każdej edycji programu Mentoring dla Studentów UEW organizowane są spotkania z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego – Mentorami oraz studentami – Mentees. Spotkanie odbywające się w połowie programu, prowadzone najczęściej metodą World Cafe, sprzyja dialogowi i pozwala identyfikować obszary rozwojowe studentów/ek uczestniczących w programie. Podczas spotkania „połowinkowego" zbierane są informacje m.in. na temat potrzeb ujawnianych na styku student/absolwent, a rynek pracy. Drugie ze spotkań to podsumowanie końcowe, obejmujące

realizowane procesy mentoringowe oraz propozycje rozwojowe dotyczące programu, oparte o doświadczenie i potrzeby przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Zebrane wnioski i propozycje stanowią podstawę do kreowania i modelowania procesu w kolejnym roku akademickim. W latach 2019-2022 w programie uczestniczyło 35 studentów kierunku **Finanse i rachunkowość**. Wśród firm biorących udział w programie Mentoring dla Studentów UEW w latach 2019-2022, których działalność związana jest z kierunkiem **Finanse i rachunkowość**, wymienić można: Credit Suisse, Bank Millenium SA, HPE, EWRA, Human Partner, Santander, Solveno, Ernst&Young, VFE.vc, EURO Bank SA, Grupa Kapitałowa Euro-Tax.pl, BNY Mellon, XL Catlin. Program „Mentoring dla studentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu" realizowany przez Biuro Karier Centrum Współpracy z Biznesem zdobył pierwsze miejsce w kategorii "instytucje edukacyjne" w konkursie "Super M" organizowanego przez European Mentoring & Coaching Council na najlepszy Program mentoringowy w Polsce w 2022 roku. Zwycięstwo oznacza, że sposób prowadzenia programu wpisuje się w najnowsze trendy, spełnia międzynarodowe standardy i jest realizowany zgodnie z międzynarodowym wzorcem dobrych praktyk zarządzania programem mentoringowym.

Oprócz działalności CWB na UEW realizowany jest program PORTAL, w ramach którego studenci mają do wyboru wiele szkoleń z zakresu kompetencji językowych, komunikacyjnych, zawodowych, analitycznych, informatycznych i przedsiębiorczości, m.in. odbywają się szkolenia dla studentów naszej uczelni na oprogramowaniu FlexSim z wykorzystaniem wirtualnej rzeczywistości, celem podniesienia ich kompetencji cyfrowych. Począwszy od 2019 r. odbyło się 5 edycji programu PORTAL. W ostatnich dwóch edycjach wzięło udział 216 studentów i studentek.

Innym programem jest celowany program „Staże na Start" (SNS) oraz wywodzące się z niego i bazujące na jego dobrych praktykach „Programy stażowe UEW" (PS UEW) realizowane cyklicznie w ramach kolejnych edycji (SNS od 2016 roku, PS UEW od 2020) w celu wsparcia studentów z różnych kierunków, w tym z kierunku **Finanse i rachunkowość**, w wejściu na rynek pracy. Obecnie w ramach wsparcia z projektów zintegrowanych realizowanych na UEW, z każdego z objętych wsparciem kierunków 20% lub więcej studentów danego kierunku ma możliwość wzięcia udziału w projekcie. Obecnie w projekcie bierze udział 7 kierunków wskazanych w projektach, z różnych lat i stopni (co łącznie daje pulę 12 kierunków jednostkowych objętych działaniami). Celem Programów stażowych jest udzielenie wsparcia studentom w aktywnym wejściu tej grupy na rynek pracy, poprzez umożliwienie rozwoju kompetencji zawodowych na stanowisku pracy (zgodnym z efektami uczenia się) podczas realizowania staży u pracodawców z terenu całego kraju. Staże cechują się przede wszystkim bardzo korzystnymi warunkami dla studentów, takimi jak pewność nabycia nowych umiejętności powiązanych z kierunkiem studiowania, dostosowanie się pracodawcy do ustalanych godzin, możliwość pracy hybrydowej, wynagrodzenie za staż. Staże trwają 16 tygodni (360 h) z założeniem wypracowania w tygodniu, przez każdego studenta, min. 20 h pracy – co realnie przekłada się na praktyczne poznanie miejsca pracy i rozwój umiejętności oraz podniesienie kompetencji. Programy stażowe w ramach projektów zintegrowanych UEW prowadzone są aktywnie od stycznia 2021 r. Obecnie zrealizowano już w pełni 3 edycje Programów stażowych (w toku realizacji jest czwarta edycja), w ramach których staże ukończyło łącznie 248 studentów (natomiast od 2016 r. pula studentów, którzy ukończyli staże wynosi już ponad 1200 osób). Studenci kierunku **Finanse i rachunkowość** są objęci wsparciem w ramach Programów stażowych od r.a. 2020/2021 (projekty zintegrowane), natomiast w ramach wcześniejszych działań projektowych realizowanych przez CWB BK objęci byli cyklem projektów "Staże na start..." od r.a. 2016/2017 - co daje ciągłość wsparcia stażowego dla tego kierunku, w każdym roku akademickim, w którym możliwe jest wsparcie projektowe.

Ponadto Uczelnia wspomaga przedsiębiorczość studentów podejmując inicjatywy wspierające pracę zespołową. Przykładem mogą być Business Challenger oraz Henley Business School. Pierwsza z tych inicjatyw to gra biznesowa TopTeam Business Challenger, w której studenci tworzą i rozwijają własną firmę podczas symulacji biznesowej. Natomiast drugi z wymienionych projektów pozwala rozwijać wśród uczestników praktyczne umiejętności niezbędne do analizy i kreatywnego myślenia,

kompetencje interpersonalne niezbędne w pracy w międzynarodowych i zróżnicowanych zespołach. Studenci mogą również korzystać z licencji Marketplace, czyli symulatora biznesu. Zainteresowania w zakresie przedsiębiorczości studenci mogą także rozwijać w ramach organizacji studenckich i kół naukowych. Mogą uczestniczyć np. w projektach proponowanych przez Forum Edukacji Biznesowej, w ramach których kształcą kompetencje biznesowe oraz łączą doświadczenia praktyków biznesu z wiedzą akademicką. Uczelnia, we współpracy z Dolnośląskim Funduszem Rozwoju, stworzyła specjalną strefę networkingową pod nazwą Level Up! Innowacja i Inspiracja – to przestrzeń studenckiej przedsiębiorczej aktywności. Jest to specjalny program dla start-upów i młodych badaczy. Tak zaaranżowaną i moderowaną strefę udostępniono studentom, przedsiębiorcom, inwestorom, naukowcom, ekspertom, przedstawicielom instytucji otoczenia biznesu, mediów, samorządów i administracji państwowej. Pracownicy, studenci i absolwenci będący przedsiębiorcami lub zamierzający rozpocząć działalność gospodarczą mogą rozwijać swoje kompetencje, a także uzyskać wsparcie dzięki Uniwersyteckiemu Inkubatorowi Przedsiębiorczości (UIP) inQube. Dzięki UIP inQube prowadzone są projekty „Bon na innowacje" oraz granty na usługi doradcze celem otrzymania wsparcia finansowego na audyty, wdrożenie nowych produktów, technologii, doradztwa.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu w ramach wymiany studenckiej oferuje studentom możliwości wyjazdów zagranicznych, nie tylko do innych ośrodków europejskich, ale także pozakontynentalnych. W celu uatrakcyjnienia oferty wyjazdowej dla studentów oraz pracowników Uczelni podejmowana jest współpraca o charakterze międzykontynentalnym, np. z uczelniami japońskimi oraz kanadyjskimi. Wsparcie w tym obszarze oferuje Centrum Współpracy Międzynarodowej. Dzięki pozyskanym funduszom w ramach programu Erasmus+, corocznie wielu studentów Uczelni korzysta z możliwości wyjazdu do zagranicznych uczelni partnerskich. W latach 2019/2020 – 2022/2023 z programu skorzystały 53 osoby studiujące na kierunku **Finanse i rachunkowość**. We wspieranie mobilności międzynarodowej zaangażowany jest również Samorząd studencki. Prowadzi on dwa projekty krajowej mobilności studentów: Mosty Ekonomiczne oraz Transekonomik. Zdaniem organizatorów Projektu (studenci UEW), studenci poprzez uczestnictwo w Projektach mają szansę wymiany przemyśleń na temat studiowania na poszczególnych Uczelniach ekonomicznych w Polsce z innymi studentami, dzięki czemu mogą porównać poziom kształcenia, możliwości wykorzystania zdobytej wiedzy oraz atmosferę panującą wśród studentów czy poziom poszanowania ich praw przez pracowników Uczelni. Poprzez te Projekty studenci mają możliwość studiowania na innych Uczelniach. Dodatkowym aspektem, który warto zaznaczyć w przypadku projektu Transekonomik jest to, że każdy uczestnik może stworzyć swój indywidualny program studiów, a przez to uczęszczać na dowolne zajęcia odbywające się na uczelni, na którą się przenosi, z zastrzeżeniem dokonania wszelkich niezbędnych formalności na początku semestru i wyboru przedmiotów zgodnie z Regulaminem Projektu. W obu przypadkach Uczelnia z dużym zaangażowaniem wspiera studentów realizujących projekt, przede wszystkim pod względem finansowym, zważając na merytoryczny charakter obu wydarzeń, a także pod względem bieżącego wsparcia wymaganej obsługi administracyjnej studentów wyjeżdżających z naszej Uczelni i tych, którzy zdecydowali się przyjechać na wymianę studencką na Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu.

Studenci kierunku mają również możliwość rozwoju naukowego, m.in. poprzez pisanie artykułów naukowych przy wsparciu pracowników uczelni oraz przynależności do Studenckich Kół Naukowych.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu gwarantuje studentom również rozwijanie indywidualnych zainteresowań. Swoje pasje sportowe studenci kierunku **Finanse i rachunkowość** mogą rozwijać w ramach 9 sekcji sportowych Klubu Uczelnianego AZS UEW, w takich dyscyplinach jak: aerobik, badminton, jeździectwo, koszykówka kobiet i mężczyzn, lekka atletyka, narciarstwo i snowboard, piłka nożna, pływanie, siatkówka kobiet i mężczyzn, szachy, tenis stołowy i ziemny, turystyka rowerowa, unihokej, Uczelniana Liga Futsalu, piłka ręczna.

8.3. Formy wsparcia

Uczelnia zapewnia studentom nowoczesne i komfortowe warunki uczenia się, angażując ich w rozwój naukowy oraz zapewniając przygotowanie zawodowe adekwatne do dynamicznie zmieniających się potrzeb rynku pracy. Jednocześnie działania prowadzone w Uczelni, poparte prawidłowo określonym procesem kształcenia, wspomagają studentów w rozwoju kompetencji społecznych. Uczelnia podejmuje również szereg działań skierowanych na stworzenie komfortowych warunków uczenia się studentom z niepełnosprawnością.

Studenci mogą korzystać z pomocy doradców kariery w Biurze Karier, sekcji Centrum Współpracy z Biznesem przy planowaniu swojej ścieżki kariery, określaniu potencjału i predyspozycji zawodowych oraz zarządzaniu karierą zawodową. Doradcy kariery pomagają studentom rozpoznać najnowsze trendy i wymagania rekrutacyjne. Dostępnymi formami wsparcia są indywidualne doradztwo kariery oraz career coaching. Indywidualne doradztwo kariery koncentruje się na doraźnym wsparciu i jest skierowane do studentów oczekujących szybkiej pomocy, np. przy tworzeniu dokumentów aplikacyjnych, przygotowaniu do spotkania z pracodawcą czy przy poszukiwaniu miejsca pracy. Career coaching to konsultacje skierowane do osób z określonymi celami zawodowymi. Możliwe jest także skorzystanie z konsultingu terapeutycznego. Od 2019 roku z dopasowanych form wsparcia skorzystało 324 studentów kierunku **Finanse i rachunkowość**. Biuro Karier prowadzi również szkolenia aktywizacyjne, wspomagające studentów w przygotowaniu się do profesjonalnego poszukiwania pracy, obejmujące tematykę przygotowania dokumentów aplikacyjnych, przygotowania do spotkania z pracodawcą czy budowania marki osobistej.

CWB wspiera studentów w kontaktach z pracodawcami organizując Targi Pracy „Spotkania z pracodawcą" (30 edycji od 2006 r.). Studenci mają możliwość skorzystania z szerokiego katalogu ofert pracy, praktyk oraz staży. Od 2006 roku podczas Targów Pracy na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu zaprezentowało się 258 firm.

Studenci kierunku korzystają z wsparcia Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu w ramach mobilności międzynarodowej. Wsparcie w tym obszarze oferuje Centrum Współpracy Międzynarodowej. Dzięki pozyskanym funduszom w ramach programu Erasmus+ corocznie wielu studentów Uczelni korzysta z możliwości wyjazdu do zagranicznych uczelni partnerskich. Samorząd Studencki, przy wsparciu Uczelni, prowadzi dwa główne projekty krajowej mobilności studentów: Mosty Ekonomiczne oraz Transekonomik (opisane powyżej w pkt. 8.2.).

Studenci kierunku mają również możliwość rozwoju naukowego, m.in. poprzez pisanie artykułów naukowych przy wsparciu pracowników uczelni. Dla studentów dedykowana jest seria wydawnicza Wydawnictwa UEW „Debiuty Studenckie". Częstotliwość wydawania oraz ilość arkuszy przypadających na jedno wydanie zależą od liczby przekazanych przez studentów artykułów, niemniej przyjęto założenie, że rocznie wydawane są jeden albo dwa zeszyty (w ramach Uczelni) zawierające minimum sześć arkuszy wydawniczych – sześć artykułów.

Drugi zasadniczy filar aktywizacji studentów w obszarze prowadzonych badań naukowych stanowi możliwość przynależności do Studenckich Kół Naukowych (SKN), których na UEW jest 17. Studenci kierunku **Finanse i rachunkowość** są również ich aktywnymi członkami. Działają również w organizacjach studenckich funkcjonujących w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, w ramach których przygotowywali prelekcje, szkolenia poszerzające ich wiedzę i umiejętności.

Studenci kierunku **Finanse i rachunkowość** są najbardziej aktywni z zakresie kół naukowych w Uczelni. W r. a. 2021/2022 w Kołach Naukowych działało 53 studentów kierunku Finanse i rachunkowość, natomiast w r.a. 2022/23 - 79 studentów. Koła te zostały opisane poniżej:

- SKN Rynków Kapitałowych Hossa ProCapital – działalność opisana na: https://hossaprocapital.ue.wroc.pl/, w 2022 roku obchodziło 25-lecie istnienia. Koło w r.a. 2021/22 liczyło 68 członków, z czego 37 byli to studenci kierunku Finanse i rachunkowość. Koło co roku organizuje wiele projektów, takich jak: „Akademia Analizy Technicznej", „Rynki Finansowe

Jutra" czy „Dzień Inwestora Giełdowego". Według sprawozdania za 2022 roku Koło rozszerza swoją działalność – wykazało 138 aktywnych członków, z czego 63 osoby to studenci kierunku **Finanse i rachunkowość** (pozostali członkowie są studentami 14 kierunków, w tym 11 w obrębie Uczelni i 3 spoza, studentów innych wrocławskich Uczelni). Opiekunami naukowymi koła są prof. dr hab. Krzysztof Jajuga oraz dr Magdalena Broszkiewicz, prof. UEW, prowadzący zajęcia na kierunku **Finanse i rachunkowość**.;

- SKN Zintegrowane Systemy Informatyczne SAPER – 15 studentów kierunku w r.a. 2021/22, 14 studentów kierunku w r.a. 2022/23; Koło organizuje grupa studentów pragnąca poznać rozwiązania SAP oraz specyfikę projektów wdrożeniowych. Merytoryczne wsparcie ze strony ekspertów zajmujących się wdrożeniami SAP w kraju i za granicą w połączeniu z pełnym dostępem do uczelnianego systemu SAP ERP w wersji IDES ECC 6.0 daje bardzo szerokie możliwości. Opiekunem naukowym koła jest dr hab. Grzegorz Jokiel.
- SKN "Challenger" - 2 studentów kierunku w r.a. 2022/23 - studencka organizacja e-sportowa, zajmująca się organizacją turniejów oraz prowadzeniem badań i opracowywaniem tekstów publicystycznych nt. e-sportu i zawodów gamingowych.
- SKN Finansów i Rachunkowości Finansista – 1 student kierunku w r.a. 2021/22; Koło działa na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu Filia w Jeleniej Górze przy Katedrze Finansów i Rachunkowości. Opiekunami Koła są dr Małgorzata Solarz oraz dr Wojciech Krawiec. Przedmiotem zainteresowań są szeroko rozumiane finanse oraz nowoczesne metody zarządzania nimi. Realizowane przez nas projekty pomagają poszerzyć wiedzę o zasadach funkcjonowania podmiotów gospodarczych z zakresu: finansów gospodarstw domowych i przedsiębiorstw sektora prywatnego, bankowości, ubezpieczeń i rynków kapitałowych, finansów sektora publicznego, rachunkowości i controllingu.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu gwarantuje studentom również rozwijanie indywidualnych zainteresowań. Swoje pasje sportowe studenci mogą rozwijać w ramach 9 sekcji sportowych, niejednokrotnie odnosząc sukcesy w zawodach. Zainteresowania muzyczne studenci mogą realizować przystępując do chóru Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu – Ars Cantandi. Ma on na swoim koncie nagrody grand prix, złote, srebrne i brązowe medale oraz wyróżnienia w międzynarodowych i krajowych konkursach oraz festiwalach muzyki chóralnej.

W związku z pandemią wirusa SARS-CoV-2 Uczelnia uruchomiła bezpłatny konsulting terapeutyczny, adresowany do studentów oraz absolwentów UEW, którzy wspólnie z terapeutą chcą pracować nad skonstruowaniem jak najbardziej optymalnego rozwiązania dla sytuacji problemowej, w której się znaleźli. Wszystkie spotkania odbywają się z zachowaniem zasady poufności i bezpieczeństwa.

8.4. System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych

W Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu realizowanych jest wiele form wspierania najlepszych studentów. W pierwszej kolejności należy wymienić stypendium Rektora. Jest ono przyznawane najlepszym studentom, którzy wyróżniają się wysokimi wynikami w nauce, osiągnięciami artystycznymi lub sportowymi. W r.a. 2018/19 stypendium Rektora przyznano 976 studentom. W r.a. 2019/20 było to odpowiednio 900 osób. W r.a. 2020/21 w całej Uczelni stypendium Rektora otrzymało 490 osób. W r.a. 2021/22 stypendium Rektora otrzymało 815 studentów, w tym 109 z kierunku Finanse i rachunkowość.

Zgodnie z Zarządzeniem nr 63/2021 Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 21 maja 2021 r. w sprawie wprowadzenia w życie Regulaminu stypendiow za wyniki w nauce dla studentów oraz stypendiów naukowych dla pracowników i doktorantów z Własnego Funduszu Stypendialnego Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, w r.a. 2021/2022 po raz pierwszy przyznano stypendia studentom, doktorantom oraz pracownikom naszej Uczelni. Wpłynęło 148

wniosków studentów, 20 wniosków doktorantów oraz 5 wniosków pracowników. Komisja do spraw Oceny Wniosków o przyznanie stypendiów z Własnego Funduszu Stypendialnego zarekomendowała do przyznania stypendium 99 studentów, 8 doktorantów oraz 4 pracowników. Studenci otrzymali jednorazową wypłatę w wysokości 4000 zł, natomiast doktoranci i pracownicy 8000 zł. Łączna kwota przyznanych stypendiów wyniosła 452 000 zł.

Wspierając najlepszych studentów Uczelnia uczestniczy w programie „Młode Talenty". Program jest prowadzony we współpracy z Dolnośląskim Klubem Kapitału. Jego działalność polega na promowaniu i nagradzaniu studentów oraz młodych pracowników nauki, którzy odnieśli znaczący sukces naukowy, w działalności innowacyjnej, artystycznej, społecznej, sportowej oraz jako młodzi przedsiębiorcy. Przedsięwzięcie to organizowane jest pod patronatem Marszałka Województwa Dolnośląskiego oraz Wojewody.

Dla wyróżniających się studentów stworzono Biznesowy Indywidualny Program Studiów. Proces kształcenia odbywa się pod opieką tutora akademickiego i mentora biznesowego. BIPS ma na celu przyspieszenie kariery studenckiej oraz rozwój kluczowych kompetencji poprzez wykorzystanie nowoczesnych technologii i indywidualne wsparcie udzielane studentowi przez społeczność związaną z Uczelnią.

Działaniem mobilizującym studentów do osiągania lepszych wyników w nauce jest proponowany przez CWB program Mentoring. Jego celem jest kształtowanie u studentów umiejętności planowania kariery zawodowej. Wszystkie działania podejmowane w ramach programu Mentoring wykorzystują doświadczenia pracowników regionalnych firm. Studenci mając kontakt z autorytetami w danej dziedzinie i bazując na ich zachowaniach w różnych biznesowych sytuacjach mają możliwość wyboru drogi i kierunku rozwoju indywidualnego.

Stowarzyszenie Studenckie WIGGOR corocznie, począwszy od 1995 r., tworzy ranking „Najlepsi z najlepszych" służący motywowaniu studentów do osiągania bardzo dobrych rezultatów w nauce i podejmowania różnych aktywności. Zwycięzcy konkursu otrzymują dyplomy i nagrody od sponsorów.

Absolwentom, którzy osiągnęli średnią na poziomie nie niższym niż 4,5 oraz oceny bardzo dobre z pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego, przyznaje się wyróżnienie dyplomu w postaci stosownego pisma Rektora.

Nową inicjatywą wdrożoną przez Dziekana ds. Studenckich wraz z Samorządem w roku 2020 jest Konkurs na najlepszą pracę dyplomową obronioną w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu (Zarządzenie Rektora nr 137/2020 z dnia 1 września 2020 r. w sprawie wprowadzenia w życie Regulaminu I Konkursu Rektora na najlepsze prace dyplomowe obronione w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu). 5 października 2020 r. Komisja Konkursowa wybrała po raz pierwszy najlepsze prace dyplomowe spośród 54 zgłoszonych do I Konkursu Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu (obronione w okresie od 1 stycznia do 30 września 2020 r.). Konkurs został zorganizowany również w 2021 roku, według Regulaminu stanowiącego załącznik do Zarządzenia Rektora nr 101/2021 - zgłoszono 61 prac. W 2022 roku konkurs zorganizowano według Regulaminu z Zarządzenia Rektora nr 135/2022 - zgłoszono w nim 64 prace. Szczegółowy wykaz prac, nagrodzonych w opisanym i innych konkursach, znajduje się w Załączniku 3, pkt. 3.3.

8.5. Sposób informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Podstawowym narzędzeniem komunikacji jest strona internetowa Uczelni, gdzie zamieszczane są wszelkie aktualne wydarzenia, osiągnięcia i komunikaty Uczelni. Znaleźć na niej można również regulaminy i wszelkie niezbędne załączniki dotyczące udzielania pomocy materialnej, zarówno studentom jak i doktorantom. Informacje te są dostępne w zakładce „Dla Studenta", pod linkiem: http://www.ue.wroc.pl/uczelnia/7047/dla_studentow.html. Studenci i kadra badawczo-dydaktyczna z zagranicy mogą znaleźć informacje o Uczelni i jej działalności na anglojęzycznej wersji strony internetowej, która jest stale aktualizowana. Można znaleźć również skróconą wersję strony internetowej w języku ukraińskim, rosyjskim, chińskim i japońskim. W sposób ciągły trwają prace nad

udoskonalaniem strony ze względu na treści merytoryczne, ale również pod kątem dostępności w różnych wersjach językowych. Finalnie prace nad wszystkimi serwisami mają się zakończyć w grudniu 2023 r. Strona główna i rekrutacyjna mają być uruchomione wcześniej, pod koniec maja 2023 r. Katalog Biblioteki oraz strona dot. rekrutacji daje możliwość zastosowania zmiany kontrastu tekstu oraz rozmiaru czcionki.

Bezpośrednia komunikacja ze studentami odbywa się poprzez: 1) informowanie przez pracowników dziekanatu, 2) działalność biura pełnomocnika rektora ds. osób z niepełnosprawnościami, 3) kontakt z prodziekanami, którzy informują o możliwościach wsparcia studentów zgłaszających się z problemem czy potrzebą pomocy.

Komunikacja ze studentami odbywa się również poprzez media społecznościowe, przede wszystkim Facebook na profilach Uczelni i Samorządu Studentów, co jest efektem zapotrzebowania zgłaszanego przez samych studentów.

8.6. Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczność

Wszelkie skargi i wnioski studentów trafiają do trzech Prodziekanów ds. studenckich w zależności od kierunku lub bezpośrednio do Dziekana ds. Studenckich, który je wnikliwie analizuje i rozpatruje z należytą starannością, w poczuciu obiektywizmu i odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

Studenci informowani są podczas dni adaptacyjnych i na stronie internetowej Uczelni, że osobami, do których należy się zgłaszać w przypadku konieczności rozstrzygnięcia skargi lub wniosku niemożliwego do załatwienia w dziekanacie, są prodziekani ds. studenckich. Prodziekani kontrolują również, czy zaproponowane lub wdrożone rozwiązania indywidualnych problemów studentów przyniosły właściwe rezultaty. Prowadzone są przez nich również regularne konsultacje z pracownikami dziekanatu w zakresie sposobu i trybu rozwiązywania problemów studentów. Potwierdzeniem skuteczności przyjętego sposobu postępowania jest brak skarg zgłaszanych przez studentów na działalność prodziekanów.

W kontekście skarg, po analizie zasadności podejmowane są kroki wyjaśniające sytuację, np. w postaci mediacji czy zwrócenia się do osób odpowiedzialnych w Uczelni za dany obszar i wprowadzane działania korygujące. W sytuacjach naruszających normy uczelniane lub Regulamin studiów wprowadzane są działania korygujące, polegające np. na rozmowie wyjaśniającej lub dyscyplinującej z właściwym pracownikiem Uczelni, a w przypadkach skrajnych sprawy kierowane są do Komisji dyscyplinarnej dla pracowników (Uchwała_Senatu_224/2020).

Od podjętych rozstrzygnięć studentowi przysługuje prawo do odwołania się do Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia.

Samorząd Studentów pozytywnie ocenia efektywność wpływu Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia, Dziekana oraz Prodziekanów ds. Studenckich na nauczycieli akademickich, którzy w ocenie studentów (badanie na podstawie przeprowadzanej przez Samorząd Studentów ankiety wśród studentów Uniwersytetu dotyczącej nauczania zdalnego i problemów związanych z tą formą nauczania) wykazywali zmniejszoną efektywność na zajęciach prowadzonych zdalnie lub występował brak komunikacji pomiędzy danym prowadzącym a grupą studentów. W tym zakresie bieżące działania Prorektora, Dziekana oraz Prodziekanów oraz bieżący kontakt z Menedżerami kierunków skutecznie zapobiegały długotrwałemu obniżeniu poziomu nauczania, a wszelkie zgłaszane przez studentów w ankiecie problemy były na bieżąco rozwiązywane po zgłoszeniu ich Władzom Uczelni odpowiedzialnym za kwestie dydaktyki i jakość kształcenia.

Regularnie odbywają się też spotkania władz Uczelni, m.in. Prorektora ds.. Studenckich i Kształcenia, Dziekana ds. Studenckich, Dziekana ds. Kształcenia oraz Pełnomocnika ds. Zapewniania Jakości Kształcenia z Radą Starostów, czyli przedstawicielami grup studenckich, gdzie omawiane są pojawiające się problemy i podejmowane są działania korygujące.

8.7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Od 1 października 2019 r. całkowitej zmianie uległa organizacja dziekanatów. W związku ze zmianą organizacji funkcjonowania i struktury UEW, zmianie uległa również liczba dziekanatów. Poprzednio funkcjonowały one w ścisłym związku z wydziałami i kierunkami studiów przez nie prowadzonymi – trzy na wydziałach we Wrocławiu i czwarty na wydziale w Jeleniej Górze. Od r.a. 2019/20 funkcjonuje jeden centralny dziekanat we Wrocławiu, którym kieruje jeden kierownik, oraz drugi dziekanat w Filii. We Wrocławiu dziekanat obsługiwany jest przez 28 pracowników, w tym Kierownika i dwóch zastępców. Pracownicy stale podnoszą swoje kwalifikacje, m.in. uczestnicząc w szkoleniach, np. „Vademecum administracyjnej obsługi studiów – od kandydata do absolwenta, czyli jak prawidłowo dokumentować i prowadzić teczkę akt osobowych studenta i sprawy studenckie w świetle zmian ustawy 2.0 oraz najnowsze zmiany rozporządzenia w sprawie studiów" (data szkolenia 22-23 listopada 2021 r.)

Obsługa studentów kierunków prowadzonych we Wrocławiu odbywa się w trzech miejscach w Uczelni i prowadzona jest według tych samych zasad i standardów. Studenci przyjmowani są w wydzielonej strefie, tzw. *front office*, natomiast na zapleczu znajduje się strefa pracy biurowej, *back office*. Podział obsługi kierunków nastąpił ze względu na dyscypliny naukowe, do których są one przypisane oraz ze względu na język, w którym kierunki są prowadzone. Realizacja potrzeby umiędzynarodowienia studiów to nie tylko oferta kierunków studiów prowadzonych w języku angielskim, która ma przyciągnąć na naszą Uczelnię studentów cudzoziemców. To również nowe miejsce do ich obsługi. Uruchomiony został dziekanat mieszczący się w bezpośredniej bliskości Centrum Współpracy Międzynarodowej, w którym wszyscy pracownicy nie tylko posługują się biegle językiem angielskim, ale również pomagają i doradzają studentom cudzoziemcom w różnych, ważnych dla nich sprawach związanych między innymi z legalizacją pobytu w Polsce lub ubezpieczeniem zdrowotnym.

Studenci obsługiwani są 7 dni w tygodniu – od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00-14.00, w soboty w godzinach 7.30-13.00, natomiast w niedzielę od godziny 7.30 do 11.30. Obsługa studentów realizowana jest za pośrednictwem elektronicznego Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studentów – USOS, który zapewnia zdalną obsługę procesów administracyjnych i spraw studentów, począwszy od przyjęcia kandydata na studia, aż po dyplomowanie – obejmujące również elektroniczną obsługę recenzji. USOS pozwala na monitorowanie postępów studenta w nauce za pomocą elektronicznych indeksów, które zastąpiły ich wersje papierowe, a stając się wsparciem procesu zaliczania i egzaminowania studentów, skróciły/uprościły czas rozliczania oraz zaliczania semestru i roku studiów. System zapewnia pełną obsługę finansową, m.in. pomoc materialną studentów oraz naliczanie opłat. Wspiera również komunikację ze studentami (celowany mailing, dedykowane ogłoszenia), w tym niezwykle ważną dla podnoszenia jakości kształcenia – procedurę ankietowania.

Istotnym udogodnieniem dla studentów jest również możliwość korzystania z aplikacji mobilnej – kompatybilnej z USOS, pozwalającej studentom na zdalny dostęp do kluczowych danych z systemu.

Dziekanat przyjmuje wnioski w dwóch formach: część dokumentów została włączona do elektronicznego systemu podawczego w systemie USOSweb, a część procedowana jest w formie skanów dokumentów.

8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu, będąc miejscem tworzenia i przekazywania wiedzy, uwzględnia i stosuje zasady społecznej odpowiedzialności we wszystkich obszarach działalności oraz stara się upowszechniać te zasady. UEW definiuje i wspiera działania z zakresu społecznej odpowiedzialności poprzez tworzenie oraz dobrowolne poddanie się regulacjom dotyczącym społecznej odpowiedzialności Uczelni, obejmującym m.in. kwestie związane z równością,

różnorodnością czy naruszeniem bezpieczeństwa, bądź zapobieganiem dyskryminacji czy przemocy. Najistotniejszym celem jest dbałość o jakość przekazywanej wiedzy i kształcenia, ale także zapewnienie bezpiecznego i wolnego od przemocy i wszelkiej dyskryminacji środowiska pracy i nauki, przyjaznego dla każdej osoby, bez względu na jej narodowość, płeć, niepełnosprawność czy kolor skóry. Wszelkie działania Uczelnia kieruje do każdego obszaru swojej działalności, jak np. nauczanie studentów i doktorantów, kształcenie i rozwój pracowników Uczelni zarówno naukowych, jak i pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, rekrutacja, współpraca z biznesem czy przeprowadzanie badań naukowych. Dobrym przykładem jest tu akcja informacyjna na stronie UEW nt. ogólnoświatowej kampanii organizowanej przez Women's Global Leadership Institute. Działania informacyjne i edukacyjne w UEW prowadzi Zespół ds. Równości i Przeciwdziałania Dyskryminacji - Strona Zespołu.

Zapisy Regulaminu studiów na UEW podkreślają, iż na początku roku akademickiego przeprowadza się szkolenie dotyczące praw i obowiązków studenta oraz działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów (szkolenie BHP) oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy, a także zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów oraz pomocy ofiarom. Spotkania ze studentami oraz wskazane szkolenia są przeprowadzane podczas Dni Adaptacyjnych przez Samorząd Studencki oraz Dziekana i Prodziekanów ds. Studenckich.

8.9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Studenci Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu są licznie zaangażowani w prace katedr oraz prowadzone w katedrach badania naukowe. W Uczelni funkcjonuje 17 kół naukowych, w których studenci realizują swoje pasje naukowe i zdobywają niezbędną wiedzę. Koła naukowe otrzymują dofinansowanie z budżetu Uczelni. Każde koło naukowe kierowane jest przez zrzeszonych w nim studentów, natomiast merytoryczna opieka sprawowana jest przez pracownika naukowego Uczelni.

Samorząd Studencki UEW jest ciałem doradczym we wszystkich procesach decyzyjnych Uczelni. Jego przedstawiciele wchodzą w skład wszystkich komisji senackich i rektorskich, dzięki czemu na bieżąco mogą śledzić zmiany oraz proponować swoje rozwiązania. Głównym zadaniem Samorządu jest aktywizacja studentów poprzez działalność, podejmowane inicjatywy i przedsięwzięcia. Ogromną rolę odgrywa realizacja pasji, samorozwój, a także kształtowanie postaw społecznych dzięki wykonywaniu zadań non-profit. Nadrzędnym celem analitycznej działalności Samorządu jest stała pomoc i dbanie o dobro wszystkich studentów Uczelni.

Na UEW działają różne inicjatywy studenckie o zasięgu międzynarodowym, jak np. AISEC, ENACTUS, ESN, które wspierane są przez władze Uczelni.

Zgodnie z Regulaminem_organizacyjnym w Uczelni powołany jest Pełnomocnik ds. Działalności Naukowej Studentów, do którego zadań należy: 1) współpraca z Samorządem Studentów w zakresie inicjowania i wspierania działalności naukowej studentów; 2) inicjowanie i aktywizowanie działalności naukowej wśród studentów i popularyzowanie ścieżki rozwoju naukowego; 3) organizacja i koordynacja wydawania publikacji w serii Debiuty Studenckie we współpracy z menedżerami kierunków i Wydawnictwem UEW, w tym w zakresie zgłoszeń do planu wydawniczego UEW; 4) współpraca z Biblioteką Główną w zakresie upowszechniania i rejestracji działalności naukowej studentów; 5) utrzymywanie kontaktów i wspieranie działalności studenckich kół naukowych; 6) wsparcie organizacji naukowych konferencji studenckich; 7) współpraca m.in. z InQUBE, BIPS w zakresie rozwijania aktywności badawczej studentów; 8) opiniowanie corocznych sprawozdań z działalności, składanych przez studenckie koła naukowe; 9) opiniowanie wniosków dotyczących dofinansowania działalności naukowej studentów z Funduszu badań naukowych dla doktorantów i studentów; 10) prowadzenie uczelnianego rejestru studenckich kół naukowych; 11) aktualizowanie informacji o studenckich kołach naukowych na stronie UEW.

Studenci przy wsparciu władz kontynuują od wielu lat z sukcesami inicjatywę pod nazwą Forum Edukacji Biznesowej. Celem spotkań w ramach Forum jest przekazywanie studentom i absolwentom

UEW wiedzy, umiejętności i praktyk związanych z prowadzeniem biznesu. Spotkania organizowane są cyklicznie, obejmują wykłady z praktykami, prezesami firm oraz innymi osobistościami świata publicznego. Wykładowcy nie pobierają wynagrodzeń. W ramach FEB zorganizowano już prawie 200 wykładów i kursów, które w większości są otwarte dla publiczności.

Na Uczelni kontynuowana jest Akademia Biznesu AKME, której głównym celem jest promowanie szeroko pojętych postaw przedsiębiorczości wśród młodych ludzi, poprzez ukształtowanie grupy kilkudziesięciu osób, które będą współtworzyć społeczność akademicko-biznesową, gdzie powstawać będą wspaniałe i innowacyjne pomysły na biznes.

Stosunkowo nową inicjatywą jest EMA Events and Marketing Academy, w ramach której absolwenci Uczelni będą szkolić oraz angażować studentów w ramach działalności swoich firm. Alumni Uczelni, którzy założyli własne działalności oraz realizują się w działaniach związanych z tworzeniem eventów oraz kampanii marketingowych dla małych i dużych przedsiębiorstw, zapraszają studentów Uniwersytetu Ekonomicznego do uczestnictwa. Zakres działań akademii będzie się skupiał wokół cyklicznie organizowanych szkoleń i warsztatów z praktykami biznesu. W programie biorą udział: Grupa Eventowa Compani, Inspiring Communication oraz Fundacja Kult.

Jednym z ważniejszych aspektów współpracy z Władzami Uczelni jest wsparcie finansowe. Na uwagę zasługuje również liberalne, acz rozsądne podejście Władz, co do możliwości organizowania projektów studenckich przez Samorząd Studencki oraz organizacje studenckie. Samorząd Studencki może liczyć na roztropne decyzje Władz Uczelni wraz z pełnym uzasadnieniem podejmowanych decyzji, co jest szczególnie istotne w sytuacjach potrzeby prezentowania stanowiska Władz Uczelni całemu środowisku studenckiemu na Uniwersytecie.

8.10. Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia

Monitorowanie i doskonalenie systemów wsparcia i motywowania studentów są stałym elementem harmonogramu prac Dziekana ds. Studenckich, prodziekanów, odpowiednich komisji samorządu studentów, jak i władz rektorskich oraz administracyjnych.

Obowiązek realizacji okresowego przeglądu wsparcia studentów w odniesieniu do programu studiów został wprowadzony przez Zarządzenie Rektora_nr 147/2021. Jest to ocena form wsparcia studentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Wyniki okresowych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia systemu wsparcia studentów UEW. Przegląd dokonywany jest raz w roku przez zespół, w skład którego wchodzą: Dziekan ds. Studenckich (przewodniczący), Dziekan Filii lub Prodziekan Filii, Dyrektor Centrum Informatyki, prodziekani ds. studenckich, Kierownik Dziekanatu, Kierownik Dziekanatu Filii, Kierownik Biura Filii, Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami, 3 przedstawicieli Samorządu Studentów (w tym 1 student z Filii w Jeleniej Górze). Przegląd obejmuje ocenę w zakresie: formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów; systemowego wsparcia dla studentów wybitnych; dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów (np. stacjonarnych i niestacjonarnych, pracujących i niepracujących zawodowo, wychowujących dzieci itp.) oraz potrzeb indywidualnych, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością; zgłaszanych przez studentów skarg i wniosków; uczelnianych, materialnych i pozamaterialnych instrumentów oddziaływania na studentów, mających na celu motywowanie ich do osiągania bardzo dobrych wyników w nauce, występowania o granty, uczestniczenia w międzynarodowych, ogólnopolskich i regionalnych konkursach; warunków stymulujących i motywujących studentów do działalności w samorządzie studenckim, zapewnienia wpływu samorządu studenckiego na program studiów i na warunki studiowania oraz procesu nauczania i uczenia się studentów; korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu; kompetencji kadry, w tym kadry administracyjnej, w zakresie pomocy w rozwiązywaniu spraw studenckich.

W Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu realizowany jest proces monitorowania zajęć dydaktycznych przy wykorzystaniu anonimowych ankiet, rozpowszechnianych wśród studentów po zakończeniu każdego semestru w formie elektronicznej, poprzez system USOSweb. Ankiety przeprowadza się każdorazowo wśród studentów wszystkich stopni, trybów i form studiów, a składają się one z ocen i komentarzy sposobu prowadzenia zajęć realizowanych przez prowadzącego w wymiarze większym niż dwie godziny.

Ocena zajęć dydaktycznych przez studentów jest dokonywana w oparciu o zestaw pytań opracowanych przez Rektorską Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Studenci dokonują oceny w skali 1-5 lub udzielają odpowiedzi „trudno ocenić" i jak wspomniano wyżej mogą również zamieszczać komentarze. Pytania w ankiecie dotyczą poziomu merytorycznego zajęć, sposobu prowadzenia zajęć, stosunku prowadzącego do studentów, przestrzegania przez prowadzącego ustalonych kryteriów zaliczeń oraz zgodności materiału przekazywanego na zajęciach z jego opisem w sylabusie. W sytuacji okresowego przejścia na zdalny system kształcenia pytanie o sposób prowadzenia zajęć zostało rozszerzone o ocenę sposobu realizacji takiej formy zajęć przez poszczególnych prowadzących.

Oceny są dokonywane po każdym semestrze. Ich wyniki są podawane do wiadomości Rektora, Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia, Dziekana ds. Studenckich, Dziekana ds. Kształcenia, Biura Analiz i Sprawozdawczości, Przewodniczącego Rektorskiej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Menedżera w zakresie zajęć prowadzonych na jego kierunku. Wszyscy prowadzący zajęcia mają dostęp do wyników swoich ankiet z realizacji zajęć dydaktycznych w systemie USOSweb.

Menedżer kierunku wraz Radą kierunku szczegółowo analizuje wyniki ankiet, tworząc Raport z analizy wyników ankiet studenckich, w którym opisywane są działania naprawcze oraz rekomendacje dotyczące działań doskonalących. Wszyscy nauczyciele, a także studenci, mają prawo dostępu do średnich ocen na danym kierunku, trybie i poziomach, zamieszczonych w raportach Rady kierunku, opracowywanych po zakończeniu roku akademickiego. Wyniki ankiet i rozmów ze studentami są brane pod uwagę przy doskonaleniu programów zajęć oraz organizacji procesu dydaktycznego.

Z Raportu z analizy wyników ankiet studenckich za r.a. 2020/2021 dla kierunku **Finanse i rachunkowość** przedstawić można następujące wnioski:

- uzyskane wyniki wskazują, że prowadzący na kierunku uzyskują bardzo dobre wyniki w ocenie studentów. Średnio są to wyniki powyżej 4 w skali od 1 do 5, dokładnie: w semestrze zimowym r.a. 2020/21 S1 (studia stacjonarne I stopnia) - 4,26; N1 (studia niestacjonarne I stopnia) – 4,37, S2 (studia stacjonarne II stopnia) – 4,50, N2 (studia niestacjonarne II stopnia) – 4,45. W semestrze letnim r.a. 2020/21 S1 - 4,48; N1 – 4,26, S2 – 4,35, N2 – 4,58;
- na podstawie szczegółowych wyników uzyskanych przez poszczególnych prowadzących, wyników zbiorczych zaprezentowanych powyżej, uwzględniając w tym również opinie, dodatkowe sugestie studentów można dostrzec, że najniżej spośród wszystkich zajęć oceniane są ćwiczenia komputerowe na studiach niestacjonarnych, szczególnie dla II stopnia studiów. Rada kierunku zwraca się z prośbą o sprawdzenie jakości przeprowadzanych zajęć komputerowych na studiach niestacjonarnych, zarówno I, jak i II stopnia. Dodatkowo, hospitacjami zajęć powinni zostać objęci w większej mierze prowadzący z tytułem prof. dr hab.;
- w porównaniu z poprzednimi latami (i rozdzielnymi kierunkami FiR) nastąpił wyraźny wzrost ocen ankietowych kierunku przez Studentów, poza omówionymi wyżej pojedynczymi przypadkami. Istotny wydaje się fakt znaczącego wzrostu poziomu zwrotności ankiet, szczególnie na studiach stacjonarnych I st., co daje znaczącą poprawę wiarygodności uzyskanych wyników.
- Zarówno w semestrze zimowym, jak i letnim r.a. 2021/2022 kierunek Finanse i rachunkowość znalazł się w gronie 3 kierunków, charakteryzujących się najwyższą zwrotnością (odpowiednio ok. 33% i 28%). Pozytywnym sygnałem jest fakt, iż na wszystkich formach studiów na kierunku oceny studenckie były wyraźnie wyższe od poprzednich: w semestrze zimowym r.a. 2021/22 S1 - 4,61;

N1 – 4,73, S2 – 4,64, N2 – 4,73. W semestrze letnim r.a. 2021/22 S1 - 4,62; N1 – 4,72, S2 – 4,54, N2 – 4,76. Świadczy to o odpowiedniej reakcji władz kierunku na zgłaszane zastrzeżenia, właściwym doborze treści kształcenia oraz prowadzących do obsady zajęć.

Władze Uczelni systematycznie spotykają się ze studentami w celu omówienia bieżących problemów. Są to spotkania Rady Starostów Prorektorem ds. Studenckich i Kształcenia, z Dziekanem ds. Studenckich i Dziekanem ds. Kształcenia oraz z Prodziekanami ds. Studenckich, jak również Webinarium z władzami Uczelni dla wszystkich studentów, a także liczne spotkania władz Uczelni z przedstawicielami Samorządu Studenckiego. Ostatnie otwarte spotkania władz Uczelni ze studentami miały miejsce 22 lutego, 23 marca, 27 kwietnia, 24 maja, 23 listopada 2021 r., 25 stycznia i 14 marca 2022 r. oraz 1 lutego 2023 r. Ponadto studenci mają swoich przedstawicieli w większości komisji funkcjonujących na Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Brak zaleceń.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

9.1.Zakres, sposób zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców

Podstawowymi źródłami informacji są:
- strona https://www.rekrutacja.ue.wroc.pl/
- strona www.ue.wroc.pl, dedykowana studentom: https://www.ue.wroc.pl/studenci/;
- system sylabus KRK - https://ue.e-sylabus.pl/ForStudents
- system ususosweb.ue.wroc.pl;
- skrzynka mailowa;
- BIP.

Podstawowym źródłem informacji jest strona internetowa Uczelni (https://www.ue.wroc.pl/). Jest to główne miejsce, które umożliwia dostęp do informacji wszystkim grupom interesariuszy tj. kandydatom na studia, studentom, doktorantom, absolwentom, pracodawcom i pracownikom UEW. Na stronie internetowej zamieszczane są informacje dotyczące procesu rekrutacji i procesu kształcenia, w tym cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystyka systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, charakterystyka warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się. Za pośrednictwem strony Uczelni wszyscy zainteresowani, w tym studenci, mają możliwość śledzenia informacji dotyczących m.in. struktury Uczelni, oferty kształcenia, odpłatności za studia, bazy dydaktycznej czy pomocy materialnej. Aktualny plan zajęć dydaktycznych oraz harmonogram bieżącego roku akademickiego dostępne są również na stronie internetowej Uczelni.

Szczególnie znaczące dla studentów są dwie zakładki na stronie głównej – „Studenci" i „Nauka". Zakładka „Studenci" to kanał informacyjny dla studentów, w którym umieszczane są pisma okólne Dziekana ds. Studenckich, ogłoszenia prodziekanów, wykaz spraw rozpatrywanych przez Dziekana ds. Studenckich i prodziekanów, komunikaty dziekanatów UEW, informacje kontaktowe do dziekanatów i prodziekanów ds. studenckich, harmonogramy roku akademickiego, terminy zjazdów, Regulamin studiów UEW, wzory dokumentów i linki do sylabusów przedmiotów. Zakładka „Nauka" to opis i

raportowanie osiągnięć naukowych pracowników, doktorantów i studentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu w podziale na lata.

UEW posiada konta w mediach społecznościowych: Facebook, Instagram, LinkedIn. Publikowane są tam informacje o aktywności studenckich kół naukowych, ogłoszenia wyników konkursów uczelnianych, ogłoszenia dotyczące zapisów na przedmioty humanistyczne oraz terminy składania podań o stypendium Rektora, socjalne oraz stypendium dla osób niepełnosprawnych. Instagram stanowi również kanał bezpośredniego kontaktu, gdzie studenci w wiadomości prywatnej mogą zapytać pracownika Centrum Promocji o informację dotyczącą wydarzeń odbywających się w Uczelni.

Do zarządzania planami studiów, sylabusami przedmiotów i organizacją roku akademickiego UEW wykorzystuje program Plan zajęć oraz Sylabus KRK. Kandydaci na studia oraz studenci (bez logowania do systemu) mają możliwość wydrukowania zatwierdzonych sylabusów wchodząc na stronę http://ue.e-sylabus.pl/ForStudents. Uczelnia udostępnia studentom kierunku w systemie e-sylabus pełną treść sylabusów z uwzględnieniem m.in. efektów uczenia się, treści i metod kształcenia, nakładu pracy studentów, metod weryfikacji wiedzy i umiejętności oraz wag poszczególnych elementów w ocenie końcowej.

Wsparciem informacyjnym jest także wirtualny dziekanat funkcjonujący w systemie USOSweb (https://usosweb.ue.wroc.pl/). Studenci posiadają indywidualne konta w systemie, gdzie po zalogowaniu mają dostęp do swoich danych dotyczących studiów, a w szczególności ocen uzyskiwanych w procesie kształcenia, zapisów na zajęcia, uzupełnionych ankiet dydaktycznych oceniających prowadzących zajęcia czy uzyskanych stypendiów.

Każdy ze studentów posiada pocztę uczelnianą na platformie Microsoft 365. Jest to kanał wykorzystywany w komunikacji bezpośredniej z nauczycielami akademickimi i administracją uczelni.

Biuletyn Informacji Publicznej Uniwersytetu Ekonomicznego (BIP UE) we Wrocławiu to publikator teleinformatyczny, którego głównym celem jest zapewnienie stałego i powszechnego dostępu do informacji publicznej. Do Biuletynu ma dostęp każdy pracownik poprzez wyszukanie go na stronie internetowej Uczelni lub w ogólnej wyszukiwarce internetowej, studenci Uczelni oraz wszelkie zainteresowane działalnością Uczelni osoby.

BIP prowadzą upoważnione do tego osoby. Nadzór nad stroną BIP sprawuje Dział Organizacyjno – Prawny. Redaktorami są Kierownicy jednostek bądź pracownicy merytoryczni przez nich upoważnieni do publikowania informacji w biuletynie. Informacje publikowane są na bieżąco, w zależności od zapotrzebowania. Każdy z redaktorów jest odpowiedzialny za publikowanie informacji dotyczących jego jednostki bądź też spraw, którymi jednostka i osoby w niej pracujące się zajmują.

Komunikacja Wewnętrzna w Uczelni została stworzona w celu polepszenia komunikacji między pracownikami Uczelni. Wspomaga ona przepływ ważnych informacji, podejmowanych decyzji czy wydawanych każdego dnia dokumentów w postaci komunikatów, pism okólnych czy zarządzeń. Każdego dnia komunikaty wysyłane przez różne jednostki publikowane są na platformie SharePoint, do której dostęp mają wszyscy pracownicy naszej Uczelni, a następnie o godzinie 15:00 każdego dnia są wysyłane pracownikom w podsumowaniu. Dzięki temu pracownicy na bieżąco są informowani o wszelkich zmianach i mają do nich ułatwiony dostęp.

Zawartość strony internetowej obejmuje informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie. Na potrzeby wsparcia dydaktyki użytkowana jest platforma e-learning eportal.ue.wroc.pl, gdzie znajdują się m.in. kursy przygotowane przez prowadzących zajęcia.

9.2. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udział w ocenie różnych grup interesariuszy

Strona internetowa Uczelni, dzięki informacjom zamieszczanym przez Pion ds. Studenckich i dziekanat, podlega stałemu monitorowaniu aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach.

W ramach badań ankietowych raz do roku Uczelnia poddaje ocenie przez studentów pracę dziekanatu pod kątem obsługi i dostępności informacji, infrastrukturę Uczelni. Na ich podstawie wprowadzane są korekty działań i nowe rozwiązania.

W zakresie publicznego dostępu do informacji reprezentanci Samorządu Studentów (Zarząd Samorządu Studentów) przeprowadził ankietę internetową wśród studentów Uniwersytetu na fanpage'u Samorządu Studentów na portalu Facebook w okresie 28.02.2020 – 02.03.2020 r. Odpowiedzi udzieliło 72 studentów. Odpowiedzi przekazano do Centrum Promocji – jednostki Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu.

W listopadzie 2020 roku została przeprowadzona ogólnouczelniana ankieta dotycząca realizowanego przez uczelnię projektu nowej strony internetowej. Na etapie koncepcyjnym zbadane zostały opinie i zebrane uwagi społeczności akademickiej, jako głównych użytkowników strony internetowej UEW.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Brak zaleceń.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów

Uczelnia prowadzi kierunki studiów w oparciu o obowiązujące przepisy prawa tj. Ustawę prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (2018), Rozporządzenie w sprawie studiów (2018) oraz zgodnie ze Statutem UEW i Wewnętrznym Systemem Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK UEW), który w związku z reorganizacją procesu dydaktycznego i nowymi strukturami uległ przebudowie w r.a. 2019/20. Mocą § 99 Statutu UEW Rektor powierza obowiązki i kierowanie działalnością związaną z kształceniem Prorektorowi ds. Studenckich i Kształcenia oraz właściwym Dziekanom. W zakresie kształcenia powołuje się Dziekana ds. Kształcenia oraz w Filii – Dziekana Filii, którzy koordynują i realizują zadania związane z procesem kształcenia na studiach I oraz II stopnia, w szczególności inicjują nowe kierunki lub modyfikację istniejących kierunków kształcenia zgodnie z zapotrzebowaniem rynku pracy oraz misją i strategią Uczelni.

W załącznikach do Regulaminu organizacyjnego szczegółowo wskazano zakresy obowiązków Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia oraz Dziekana ds. Kształcenia/Dziekana Filii. Organizowaniem działalności dydaktycznej w Uczelni zajmuje się zgodnie z § 100 Statutu:

- ***Rada ds. Kształcenia***, która wśród swoich zadań ma m.in.: opracowanie projektów regulacji dotyczących kształcenia, opiniowanie wniosków skierowanych do Rektora o utworzenie kierunku studiów, opiniowanie wniosków skierowanych do Senatu dotyczących programu studiów oraz przygotowanie projektu regulaminu studiów
- ***Rada Menedżerów i Rada Menedżerów Filii***, która m.in.: opracowuje projekty regulacji dotyczących kształcenia w Uczelni w ramach studiów I II stopnia z wyłączeniem regulaminu studiów, monitoruje rynek edukacyjny oraz proponuje nowe kierunki kształcenia zgodnie z potrzebami rynku pracy, ustala zasady zapisów na seminaria dyplomowe oraz zasady wyboru specjalności, modułów i ścieżek kształcenia w porozumieniu z dziekanem właściwym ds. studenckich.

- ***Rada Kierunku*** - wśród swoich zadań ma m.in.: opracowanie efektów uczenia się dla kierunku, opracowanie ścieżek kształcenia/modułów/specjalności na kierunku przy zachowaniu zasad PRK, przygotowuje programy i zmiany w programach studiów na kierunku, monitoruje jakość kształcenia na kierunku, analizuje potencjalne i rzeczywiste problemy związane z realizacją programu na danym kierunku studiów, dokonuje analizy zgodności kierunkowych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy. W skład Rady kierunku wchodzą: Menedżer kierunku jako przewodniczący Rady oraz zastępca Menedżera (o ile został powołany), trzy osoby prowadzące zajęcia na kierunku posiadające co najmniej stopień doktora, w tym co najmniej dwie osoby deklarujące prowadzenie działalności naukowej w dyscyplinie kierunku, co najmniej jeden przedstawiciel biznesu oraz przedstawiciel studentów, co pozwala na dokonywanie ewaluacji kształcenia na kierunku z punktu widzenia wszystkich interesariuszy.

Bieżący nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów sprawuje Menedżer kierunku. Menedżer podlega bezpośrednio Dziekanowi ds. Kształcenia, który sprawuje nadzór merytoryczny nad kształceniem na wszystkich kierunkach studiów. Wśród zadań Menedżera wskazanych w zapisach Regulaminu_organizacyjnego wymienić można: organizowanie i koordynacja pracy Rady Kierunku; nadzór nad jakością kształcenia na kierunku i wprowadzanie działań korygujących; współpraca z Centrum Promocji w zakresie promocji kierunku; wyznaczanie obsady zajęć dydaktycznych na kierunku; przygotowywanie, w porozumieniu z Dziekanem ds. Kształcenia/Dziekanem Filii, dokumentacji niezbędnej do akredytacji kierunków przez PKA, przy wsparciu innych jednostek organizacyjnych Uczelni; weryfikacja i zatwierdzanie oferty seminaryjnej pod kątem zgodności z efektami uczenia się obowiązującymi na kierunku oraz jakości kształcenia; podejmowanie decyzji dotyczących zatwierdzania tematów prac dyplomowych pod względem zgodności z efektami uczenia określonymi dla kierunku; wsparcie Dziekana ds. Studenckich w zakresie wyznaczania promotorów i recenzentów prac dyplomowych; wsparcie Dziekana ds. Kształcenia w zakresie zapewnienia zastępstw za prowadzących zajęcia dydaktyczne na czas ich nieobecności; podejmowanie decyzji w zakresie obsady autorów sylabusów przedmiotów realizowanych na kierunku; weryfikacja i zatwierdzanie sylabusów przedmiotów realizowanych na kierunku; dbałość o jakość dokumentacji dotyczących programu kształcenia na kierunku; współpraca z Pełnomocnikiem Rektora ds. Działalności Naukowej Studentów w zakresie wydawania publikacji studentów w serii Debiuty Studenckie. Menedżer może również: inicjować modyfikację istniejących kierunków kształcenia w porozumieniu z Dziekanem ds. Kształcenia, zgodnie z zapotrzebowaniem rynku pracy oraz misją i strategią Uczelni; określać szczegółowe standardy prac dyplomowych na kierunku; podejmować decyzje o trybie prowadzenia zajęć przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość, na zasadach określonych w odrębnym zarządzeniu Rektora; sprawować nadzór nad odpowiednim zaplanowaniem zajęć dydaktycznych w sposób adekwatny do potrzeb zapewnienia jakości kształcenia.

Nadzór nad projektowaniem, przestrzeganiem procedur i procesów Wewnętrznego Systemu Zapewnia Jakości Kształcenia na poziomie Uczelni sprawuje Pełnomocnik Rektora ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. Jego zadania wynikają z zapisów Regulaminu_organizacyjnego:

1. informowanie o akredytacji państwowej i środowiskowej w Uczelni,
2. organizowanie, nadzór i kontrola w zakresie procesu akredytacji państwowej i środowiskowej w Uczelni,
3. współpraca z jednostkami organizacyjnymi Uczelni oraz osobami wyznaczonymi do określonych działań związanych z uzyskaniem akredytacji państwowej i środowiskowej,
4. organizowanie i koordynowanie działań związanych z realizacją Procesu Bolońskiego w zakresie zapewniania jakości kształcenia,
5. kierowanie, organizacja i kontrola pracy Centrum Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu,
6. aktualizowanie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia,
7. nadzorowanie przestrzegania procedur i procesów Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia,

8. kierowanie pracami Komisji ds. weryfikacji prac dyplomowych,
9. propagowanie (przy wsparciu Rektorskiej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia powołanej Zarządzeniem Rektora nr 156/2022 z dnia 10 października 2022 r.) wśród studentów i nauczycieli akademickich ankiet oceniających jakość prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Rektorska Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w oparciu o wnioski z posiedzeń (raz w miesiącu w czasie roku akademickiego) projektuje rozwiązania, które przyczyniają się do ulepszania procesu dydaktycznego. Zainicjowane działania to np. nowe pytania w ankietach studenckich, zaprojektowanie zasad zapisów na seminaria wg. średniej oceny, przygotowanie pytań i praca nad ankietą dla pracodawców. Stałe prace Komisja prowadzi w zakresie procesu hospitacji oraz oceny efektów uczenia się na kierunkach.

Centrum Jakości Kształcenia prowadzi stronę internetową, z której korzystają pracownicy i studenci UEW, szczególnie w zakresie regulacji Uczelni w zakresie dydaktyki: Centrum Jakości Kształcenia - Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu (ue.wroc.pl).

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Projektowanie, modyfikacja i zatwierdzanie programu studiów na kierunku **Finanse i rachunkowość** odbywa się w oparciu o Statut UEW i ramowe zasady tworzenia nowych i modyfikacji istniejących programów studiów, zgodnie z Uchwałą_Senatu_nr 3/2022 .

Prace nad ofertą dydaktyczną i programową na kolejny rok akademicki są stałym elementem w kalendarzu wydarzeń UEW i angażują całe środowisko akademickie, tj. wykładowców, studentów oraz przedstawicieli biznesu. Propozycje zmiany w zestawie przedmiotów w programie studiów zgłaszane są do Rady i Menedżera kierunku poprzez badanie ankietowe, realizowane na koniec roku akademickiego wśród kadry prowadzącej zajęcia na kierunku (zgodnie z zapisem dot. diagnozy problemów z osiągnięciem efektów uczenia się, wprowadzonym przez Zarządzenie Rektora nr 20/2021 z dnia 16 lutego 2021 r. w sprawie określenia charakterystyk służących monitorowaniu procesu kształcenia) i głosy studentów, a także interesariuszy zewnętrznych m.in. o przydatności przedmiotu, a przede wszystkim efektów uczenia się, które pozwolą osiągnąć sukces na współczesnym rynku pracy. Pozytywne rekomendacje uzyskane dla zgłoszonych zmian pozwalają wprowadzić je do programu studiów, które Menedżer zgłasza do Dziekana ds. Kształcenia. Dziekan ds. Kształcenia kieruje projekt zmian do Rady ds. Kształcenia. Ostatecznie zmiany w programie są zatwierdzane przez Senat UEW. Analogiczny tryb obowiązuje przy tworzeniu nowego programu studiów. Menedżerowie przeprowadzają również analizę treści programowych i zatwierdzają sylabusy dbając o ich zgodność z zakładanymi efektami uczenia się dla kierunku.

Menedżerowie odpowiadają również za właściwą obsadę zajęć dla przedmiotów zapewniając realizację efektów uczenia się. Programy studiów po ich zatwierdzeniu dostępne są na stronie BIP UEW, a także na stronie Uczelni.

Od r.a. 2021/22 w Uczelni funkcjonują Zespoły dydaktyczne, powołane na podstawie Zarządzenia_Rektora_nr_53/2021 (Zarządzenie obowiązujące: Zarządzenie_Rektora_nr_125/2022). Zespół dydaktyczny stanowi grupę pracowników badawczo-dydaktycznych, pracowników dydaktycznych i doktorantów skupioną wokół wspólnych tematycznie przedmiotów, objętych programami studiów prowadzonymi w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu. Zespół dydaktyczny stanowi zaplecze kadrowe do planowania obsady zajęć, jak również stanowi forum do dyskusji nad efektami uczenia się oraz treściami programowymi przypisanych mu przedmiotów, do wymiany doświadczeń dydaktycznych związanych z realizacją przypisanych zespołowi treści programowych i przedmiotów. W Zespołach dydaktycznych podejmowana jest dyskusja nt. innowacji dydaktycznych, osiągnięć nowoczesnej dydaktyki akademickiej i zastosowania współczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Począwszy od 2022 roku nauczyciele akademiccy realizujący zajęcia dydaktyczne w ramach kierunku **Finanse i rachunkowość** odbywają cykliczne spotkania w ramach zespołów dydaktycznych służące dyskusji nad programem studiów oraz nad treściami sylabusów zajęć dydaktycznych

realizowanych na kierunku (lista Zespołów dydaktycznych, w tym powołanych dla kierunku, wraz z przedmiotami: Pismo okólne Dziekana_7/2022). Dyskusje te oraz zgłaszane przez uczestników spotkań uwagi mają pomóc Menedżerowi kierunku oraz autorom sylabusów w udoskonaleniu i uaktualnieniu treści sylabusów przygotowywanych dla studentów rozpoczynających studia już w r.a. 2023/2024. Celem wspomnianych zmian jest pełniejsze osadzenie realizowanej na kierunku koncepcji kształcenia w istniejących trendach i realiach rynkowych, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb będących wynikiem globalizacji oraz rewolucji informatycznej i technologicznej. Zespoły dydaktyczne, dedykowane dla kierunku Finanse i rachunkowość to: Finanse (podstawy), Finanse publiczne, Finanse przedsiębiorstw, Analiza danych i zarządzanie ryzykiem, Rynki finansowe i inwestycje, Ubezpieczenia, Bankowość. Członkowie wskazanych zespołów stanowią obsadę dla przedmiotów finansowych dla wszystkich kierunków Uczelni.

W 2022 roku Uczelnia pozyskała środki na rozwój Zespołów Dydaktycznych w ramach projektu Doskonałość Dydaktyczna Uczelni w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

10.3. Bieżące monitorowanie oraz okresowy przegląd programów studiów

Obowiązek realizacji okresowego przeglądu programu studiów został wprowadzony przez Zarządzenie Rektora_nr 147/2021. Jest to ocena dotychczasowego programu i wyników kształcenia na konkretnym kierunku studiów. Wnioski z przeglądu programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia przyszłych programów studiów, jak również do planowania wykorzystania najnowszych osiągnięć dydaktycznych oraz nowoczesnych technologii edukacyjnych. Okresowy przegląd programu studiów jest dokonywany osobno dla każdego kierunku studiów I i II stopnia, przez zespół w składzie: Menedżer kierunku (przewodniczący), członkowie Rady Kierunku. Przedmiotem oceny są: efekty uczenia się wraz z analizą ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system punktów ECTS, treści programowe, metody kształcenia, w tym kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, w tym stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, praktyki zawodowe, w tym realizowane z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej (jeśli są uwzględnione w programie studiów), wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, w tym wyniki i stopień osiągnięcia efektów uczenia się nabywanych przez studentów w wyniku kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. Realizacja przeglądu odbywa się w okresie poprzedzającym przygotowanie programu studiów na kolejny rok akademicki.

Monitoring i przegląd programu studiów na kierunku realizowany jest poprzez analizę sylabusów, analizę wyników ankiet studenckich dotyczących poszczególnych przedmiotów i form zajęć, analizę rozkładu ocen, pozwalających ustalić stopień opanowania efektów uczenia się w ramach poszczególnych przedmiotów, a także pogłębioną analizę realizacji efektów uczenia się prowadzoną przez wykładowcę po zakończeniu zajęć (wcześniej analiza ta była prowadzona losowo w relacji prowadzącego zajęcia z Menedżerem, od r.a. 2021/2022 wdrożono ją systemowo jako ankietę dla wszystkich prowadzących). Sylabusy zajęć poddawane są corocznej ocenie i zatwierdzeniu przez Menedżera kierunku. Przy ocenie brana pod uwagę jest zgodność efektów przedmiotowych z efektami kierunkowymi, metody nauczania, kryteria ocen, tematy zajęć, które zawierać powinny najnowsze osiągnięcia dyscypliny oraz zapewniać przygotowanie studenta do badań naukowych, wskazanie elementów pracy własnej oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się dla przedmiotu i obciążenie studenta uwzględniające liczbę ECTS przypisaną dla przedmiotu. Menedżer kierunku sprawdza też aktualność pozycji literaturowych. W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości odrzuca zatwierdzenie sylabusa i informuje elektronicznie w systemie Sylabus KRK autora sylabusa o konieczności dokonania zmian. Menedżer przy ocenie nowej oferty przedmiotu autorskiego (nowego sylabusa), związanego z wynikami prowadzonych badań lub partnerskiej współpracy z biznesem może wspierać się opinią członków Rady kierunku lub eksperta w zakresie danych zagadnień. Źródłem informacji

wykorzystywanych w tych procesach są: studenci, autorzy sylabusów przedmiotów, Menedżerowie kierunku i koordynatorzy praktyk, a także pracownicy prowadzący badania m.in. z zakresu losów absolwentów kierunku na rynku pracy.

Monitoring jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach jest określony przez Wewnętrzny System Jakości Kształcenia, w który poprzez Zarządzenie Rektora nr 20/2021 z dnia 16 lutego 2021 r. w sprawie określenia charakterystyk służących monitorowaniu procesu kształcenia włączono charakterystyki badane dla każdego kierunku studiów od semestru letniego 2020/21. Są to charakterystyki jakościowe i ilościowe, przekazywane Menedżerom kierunków i Radom kierunków, Prorektorowi ds. Studenckich i Kształcenia, Dziekanowi i Prodziekanowi ds. Kształcenia oraz Dziekanowi i Prodziekanom ds. Studenckich w celu analizowania procesów dydaktycznych i wprowadzania działań korygujących. Mierniki monitorujące jakość kształcenia na UEW to:

- **charakterystyki jakościowe** (badanie ankietowe studentów, Monitoring Karier Zawodowych Absolwentów, hospitacje zajęć dydaktycznych, hospitacje praktyk zawodowych, badanie ankietowe nauczycieli akademickich na temat identyfikacji problemów z realizacją efektów uczenia);
- **charakterystyki ilościowe** (rozkład ocen uzyskiwanych przez nauczycieli akademickich w ankietach studenckich, rozkład ocen z przedmiotów w terminie podstawowym, rozkład ocen z egzaminu dyplomowego, rozkład ocen prac dyplomowych, rozkład wyników studiów, odsetek prac kierowanych do Komisji ds. weryfikacji prac dyplomowych, odsetek studentów, którzy obronili pracę dyplomową złożoną w terminie podstawowym i poprawkowym, odsetek skreśleń z listy studentów po każdym roku akademickim, odsetek studentów uczestniczących w międzynarodowych programach mobilnościowych, liczba studentów korzystających z Indywidualnego Programu Studiów, liczba studentów uczestniczących w organizowanych przez Uczelnię zajęciach nieobjętych programem studiów, za które przyznaje się punkty ECTS, liczba studentów uczestniczących w kołach naukowych, liczba publikacji naukowych studentów).

Ważną formą monitorowania jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych są hospitacje. Mają one charakter doradczo-metodyczny i są obowiązkowe dla wszystkich form zajęć na każdym stopniu i formie studiów, łącznie z praktykami i zajęciami on-line, co wynika z zapisów z Zarządzenia Rektora nr 102/2020 z dnia 13 lipca 2020 roku, wraz z załącznikami. Mają one także na celu podnoszenie jakości prowadzenia zajęć w aspekcie merytorycznym oraz doboru odpowiednich metod kształcenia. Hospitacji podlegają zajęcia dydaktyczne przeprowadzane przez nauczycieli akademickich – nie rzadziej niż raz na 3 lata, częściej, na wniosek Rektorskiej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w przypadku średniej oceny z ankiet studenckich niższej niż 3,5 – oraz doktorantów prowadzących zajęcia dydaktyczne – nie rzadziej niż raz na 2 lata, ale obligatoryjnie przeprowadzane są hospitacje doradcze w pierwszym roku prowadzenia zajęć przez doktoranta. W r.a. 2020/21 przeprowadzono 36 hospitacji na kierunku **Finanse i rachunkowość,** natomiast w r.a. 2021/22 - 21 hospitacji.

10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku

Uczelnia prowadzi regularne prace nad optymalizacją procesu dydaktycznego w zakresie przygotowania ofert programowych i organizacji studiów I i II stopnia.

Ocena efektów uczenia się ma miejsce zarówno na każdym etapie kształcenia już na poziomie poszczególnych przedmiotów (elementy oceny końcowej powinny odzwierciedlać realizację zakładanych przedmiotowych efektów), jak i całego kierunku (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy oraz ocena weryfikacji efektów uczenia się dla obowiązkowych praktyk studenckich). W przypadku prac dyplomowych, weryfikacja spełnienia wymagań merytorycznych – dokonywana zarówno przez promotora, jak i recenzenta pracy – obejmuje ocenę doboru tematu pracy i poprawności sformułowania jej celu, oryginalności tematu oraz wartości poznawczej i aplikacyjnej pracy, sposobu rozwiązania postawionego problemu, wykorzystania literatury przedmiotu – a także bezpośrednio wykorzystania wiedzy i umiejętności kierunkowych w zakresie związanym z pracą dyplomową. Tematy prac są weryfikowane pod względem zgodności z efektami uczenia się na kierunku przez Menedżera, przy wsparciu Rady kierunku, zgodnie z zapisem Zarządzenia Rektora 159/2022, Załącznik nr 9 . Od 1

stycznia 2021 roku Promotor jest zobowiązany potwierdzić poprzez oświadczenie, że treść pracy dyplomowej jest zgodna z efektami uczenia się określonymi dla kierunku. Podobnie kompleksowy jest charakter oceny realizacji założonych efektów praktyki zawodowej w obszarach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, dokonywanej przez koordynatora kierunku przed zaliczeniem praktyki. Rada kierunku w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości na każdym etapie kształcenia doskonali program studiów tj. rekomenduje zmianę treści kształcenia czy metod nauczania, a w kolejnym roku Menedżer może dokonać korekty w obsadzie zajęć. W przypadku np. nieprawidłowości w realizacji prac dyplomowych lub przygotowania recenzji koryguje zasady zapisów na seminarium dyplomowe wykluczając wykładowców, którzy uchybili ogólnie przyjętym standardom prac dyplomowych czy zasadom przygotowania recenzji dyplomowej. Weryfikację przydatności efektów uczenia się na rynku pracy przeprowadza się za pomocą Monitoringu Karier Zawodowych Absolwentów oraz współpracy z przedstawicielami biznesu w ramach Rady kierunku.

10.5. Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy na doskonalenie i realizację programu studiów

Od r.a. 2020/21, zgodnie z zapisami Statutu UEW, w składzie Rady kierunku znajduje się przedstawiciel lub przedstawiciele biznesu, którzy są głosem doradczym w zakresie tworzenia programów na poszczególnych kierunkach studiów, a tym samym realizatorami współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, szczególnie w aspekcie analizy zgodności kierunkowych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy. W Radzie kierunku gwarantowane miejsce zajmuje również student danego kierunku. Skład Rady kierunku na r.a. 2022/23 został zawarty w: Piśmie_okólnym Dziekana_9/2022.pdf

W zaktualizowanym systemie jakości kształcenia UEW dostosowanym do nowej struktury organizacyjnej interesariusze, zarówno wewnętrzni jak i zewnętrzni, biorą aktywny udział w tworzeniu i bieżącym monitoringu jakości kształcenia na danym kierunku studiów. Monitoring Karier Zawodowych Absolwentów pozwala na końcową weryfikację efektów uczenia się. W pracach nad programem studiów lub jego korektą Menedżer kierunku aktywnie współpracuje z przedstawicielami studentów, których głos jest znaczący przy ocenie proponowanych zmian.

Dodatkowo Samorząd Studencki współpracuje z Pełnomocnikiem Rektora ds. Zapewniania Jakości Kształcenia w ramach powołanej Rady Starostów i Rektorskiej Komisji ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, której członkami są studenci współuczestniczący w doskonaleniu systemu jakości kształcenia, a także propagowaniu i przeprowadzeniu akcji ankietowej oraz wykorzystaniu jej wyników.

Na UEW realizowany jest proces monitorowania zajęć dydaktycznych przy wykorzystaniu anonimowych ankiet, rozpowszechnianych wśród studentów po zakończeniu całego cyklu kształcenia z danego przedmiotu. Studenci mają możliwość wypełnienia tych ankiet w formie elektronicznej, poprzez system USOSweb. Ankiety przeprowadza się każdorazowo wśród studentów wszystkich stopni, trybów i form studiów, a składają się one z ocen i komentarzy sposobu prowadzenia zajęć realizowanych przez prowadzących w semestrze w wymiarze większym niż dwie godziny.

Ocena ankietowa zajęć dydaktycznych przez studentów jest dokonywana na podstawie poziomu merytorycznego zajęć, sposobu prowadzenia zajęć, stosunku prowadzącego do studentów, przestrzegania przez prowadzącego ustalonych kryteriów zaliczeń oraz zgodności materiału przekazywanego na zajęciach z jego opisem w sylabusie.

Oceny są dokonywane po każdym semestrze. Ich wyniki są podawane do wiadomości Rektora, Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia, Dziekana ds. Studenckich, Dziekana ds. Kształcenia, Biura Analiz i Sprawozdawczości, Przewodniczącego Rektorskiej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Menedżera w zakresie zajęć prowadzonych na jego kierunku. Wszyscy prowadzący zajęcia mają dostęp do wyników swoich ankiet z realizacji zajęć dydaktycznych w systemie USOSweb. Wszyscy nauczyciele, a także studenci, mają prawo dostępu do średnich ocen na danym kierunku, formie i poziomach, zamieszczonych w raportach Rady Kierunku, opracowywanych po zakończeniu roku akademickiego.

Wyniki tych badań są uwzględniane w okresowej ocenie pracowników. W przypadku uzyskania średniej ocen z ankiet poniżej określonej wysokości, tj. 2,5, 3,0 i 3,5, z danym pracownikiem są przeprowadzane rozmowy, odpowiednio przez Rektora, Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia, Dziekana ds. Kształcenia/Dziekana Filii. Z takiej rozmowy jest sporządzana notatka służbowa, przekazywana do Centrum Jakości Kształcenia.

Opinie interesariuszy zewnętrznych, w tym działającej przy Uczelni Rady Przedsiębiorców, członków Rad kierunków, partnerów biznesowych w licznych projektach realizowanych na styku nauka-biznes oraz wyniki badań losów absolwentów UE we Wrocławiu i opinie zebrane w trakcie ubiegania się o akredytacje i certyfikaty zagraniczne dla kierunków studiów, wykorzystywane są do doskonalenia treści sylabusów i metod prowadzenia zajęć, jak i stanowią podstawę do dalszej modyfikacji i doskonalenia programu studiów i efektów uczenia się w kolejnych cyklach kształcenia.

10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku

Zewnętrzne wyniki ocen jakości kształcenia, którym poddaje się Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu służą stałemu doskonaleniu jakości kształcenia. Dobre praktyki i rekomendacje Uczelnia analizuje i sukcesywnie wdraża, np.: 2 września 2019 r. Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu pomyślnie zakończył proces międzynarodowej oceny instytucjonalnej European University Association – Institutional Evaluation Programme. Komitet Sterujący IEP przekazał raport oceny instytucjonalnej dotyczący naszej Uczelni wraz z rekomendacjami zmian. Zmiany dokonane na UEW zostały ocenione jednoznacznie pozytywnie. Sukcesem zakończyły się również starania o akredytację CEEMAN oraz przyznanie logo HR Excellence in Research, nadawane przez Komisję Europejską. Dwa programy studiów na UEW, Finance oraz International Business, posiadają akredytację EFMD (dawniej EPAS). Oceny programowe PKA kierunków Analityka gospodarcza, Logistyka oraz Ekonomia, dokonane w r.a. 2020/2021 zakończyły się ocenami pozytywnymi. Wszelkie sugestie i rekomendacje wynikające z otrzymanych akredytacji, dotyczące rozwoju systemu jakości kształcenia są wdrażane na wszystkich kierunkach studiów na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się inwentaryzację oraz przegląd procedur zapewniania jakości kształcenia.	Uczelnia prowadzi kierunki studiów w oparciu o obowiązujące przepisy prawa tj. Ustawę prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (2018), Rozporządzenie w sprawie studiów (2018) oraz zgodnie ze Statutem UEW i Wewnętrznym Systemem Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK_UEW). Monitoring jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach jest określony przez Wewnętrzny System Jakości Kształcenia, w który poprzez Zarządzenie Rektora nr 20/2021 z dnia 16 lutego 2021 r. w sprawie określenia charakterystyk służących monitorowaniu procesu kształcenia włączono charakterystyki, badane dla każdego kierunku studiów od semestru letniego 2020/21. Są to charakterystyki jakościowe i ilościowe,

		przekazywane Menedżerom kierunków i Radom kierunków, Prorektorowi ds. Studenckich i Kształcenia, Dziekanowi i Prodziekanowi ds. kształcenia oraz Dziekanowi i Prodziekanom ds. studenckich w celu analizowania procesów dydaktycznych i wprowadzania działań korygujących.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	**Mocne strony** • dostosowanie i ciągłe udoskonalanie programu do potrzeb rynku pracy (zróżnicowanie modułów kształcenia, szeroka ścieżka indywidualnego doboru grup przedmiotów w programie kształcenia) oraz umiejętności oczekiwanych przez przyszłych pracowników (prace zespołowe, projekty, umiejętności analityczne); • pozytywna ocena studentów co do kompetencji kadry dydaktycznej, jej dostępności i zaangażowania oraz kultury pracy, a także pozauczelnianego doświadczenia zawodowego; • wyspecjalizowana kadra prowadząca zajęcia na kierunku, z istotnym dorobkiem naukowym - dydaktycznym, wykorzystująca nowoczesne metody dydaktyczne oraz współpracująca z otoczeniem gospodarczym. Wdrażanie projektu Wirtualnego Laboratorium Finansowego; • wsparcie aspektów badawczych, zarówno poprzez dużą pulę przedmiotów o takim charakterze (z puli przedmiotów kierunkowych na obydwu stopniach) jak i poprzez współpracę doświadczonej kadry naukowo-dydaktycznej ze studentami (publikacje studenckie, koła naukowe, konkursy); • akredytacje specjalistyczne kierunku Finanse i rachunkowość	**Słabe strony** • znaczne obciążenie kadry dydaktycznej oraz jej struktura wiekowa z istniejącą luką pokoleniową; • duża konkurencja pomiędzy kierunkami ekonomicznymi, relatywnie mniejsze zainteresowanie studentów studiami o profilu czysto ekonomicznym, ze względu na przekonanie, że łatwiej znaleźć pracę po ukończeniu kierunków o charakterze technicznym i narzędziowym; • relatywnie mała ilość zajęć prowadzonych przez profesorów wizytujących • ograniczone zasoby finansowe utrudniające wdrażanie nowoczesnych technologii informatycznych wspomagających proces kształcenia i badania naukowe, a także działalność organizacji studenckich, w tym kół naukowych.
Czynniki zewnętrzne	**Szanse** • zapotrzebowanie rynku pracy na budowę nowoczesnego programu studiów na kierunku oparta na współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (zaangażowanie biznesu w proces dydaktyczny) – realizacja wspólnych projektów podczas kształcenia na modułach, możliwość kontynuowania projektów w firmach; • względnie duży popyt na kwalifikacje studentów w branżach i instytucjach finansowych, zdobyte podczas studiów na	**Zagrożenia** • oczekiwania kandydatów i późniejszych studentów uzyskania praktycznych efektów kształcenia, niedostrzeganie zasadności znajomości i rozumienia praw i zasad oraz podbudowy teoretyczno-koncepcyjnej dającej szanse na bardziej elastyczne podejście do wyzwań współczesnego świata • zróżnicowany poziom przygotowania kandydatów na II stopniu, a co powoduje niespójność kompetencyjną i generuje niedopasowania w procesie dydaktycznym

	kierunku, dodatkowo podparty dobrym wizerunkiem tego kierunku; • rozwój IT w połączeniu z finansami (fintech) co daje możliwość wprowadzania do procesu dydaktycznego nowych narzędzi informatycznych i rozwój związanych z nim specjalistycznych kompetencji (np. programowanie w środowiskach analitycznych, projekty z zakresu big data); • zwiększenie liczby dodatkowych kursów i szkoleń, które pozwolą zdobyć dodatkowe kompetencje i doświadczenie, szczególnie specjalistyczne i branżowe; również w oparciu o akredytacje międzynarodowe i międzyuczelnianą współpracę międzynarodową • liczna reprezentacja absolwentów sprzyja budowaniu społeczności kierunkowej będącej bazą do tworzenia sieci współpracy w obszarze finansów i rachunkowości, zarówno w wymiarze dydaktycznym jak i naukowym	trudne do zredukowania i skutecznego wyeliminowania • zmiana stylu życia - tendencja do podejmowania pracy przez studentów na studiach obydwu stopni na kierunku, a tym samym odejście od naukowo-badawczej ścieżki rozwoju na rzecz kariery stricte zawodowej • szybko zmieniające się uwarunkowania rynku pracy, z jednej strony budowa centrów usług współdzielonych (z dość specyficznymi oczekiwaniami w zakresie wykształcenia) a z drugiej centralizacja procesów korporacyjnych skutkująca tym, że takie obszary (specjalizacje) jak ubezpieczenia, bankowość, czy rynki finansowe są mniej atrakcyjne z perspektywy lokalnej (dolnośląskiej) • niekorzystne zmiany demograficzne (zmniejszająca się populacja potencjalnych kandydatów) przy jednoczesnej względnie silnej konkurencji zarówno lokalnej (wrocławskie uczelnie o profilu ekonomicznym) jak i krajowym

(Pieczęć uczelni)

…… ……

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki) (podpis Rektora)

……., dnia …….

(miejscowość)