Uniwersytet Ekonomiczny
we Wrocławiu

Załącznik nr 1
do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.

Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki

Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu
ul. Komandorska 118/120
53-345 Wrocław

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **ZARZĄDZANIE I INŻYNIERIA PRODUKCJI**

1. Poziom/y studiów: **pierwszy stopień, drugi stopień**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne, studia niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek
   Studia pierwszego stopnia: nauki o zarządzaniu i jakości (dyscyplina wiodąca), technologia żywności i żywienia, nauki chemiczne, ekonomia i finanse.
   Studia drugiego stopnia: nauki o zarządzaniu i jakości (dyscyplina wiodąca), ekonomia i finanse.

Zgodnie z Uchwałą Senatu 10/2022 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 17 marca 2022 r. w sprawie ustalenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu (Załącznik nr 1 do Uchwały Senatu 10/2022) na pierwszym stopniu punkty ECTS przedmiotów z zakresu **nauk o zarządzaniu i jakości** stanowią 51%, a na drugim – 96% całkowitej puli punktów (dane w poniższej tabeli).

Studia I stopnia – udział liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zarządzaniu i jakości	107	51

Studia II stopnia - udział liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zarządzaniu i jakości	86	96

Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku przedstawiono w zamieszczonej poniżej tabeli.

Studia I stopnia - udział liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Technologia żywności i żywienia	42	20
2.	Nauki chemiczne	32	15
3.	Ekonomia i finanse	29	14

Studia II stopnia - udział liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Ekonomia i finanse	4	4

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Uchwała Senatu 10/2022 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 17 marca 2022 r. wraz z Załącznikiem w sprawie ustalenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu określa efekty uczenia się, które zamieszczono w poniższych tabelach.

I STOPIEŃ

Kod efektu uczenia się (kierunek)	**Efekty uczenia się** Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku studiów **Zarządzanie i inżynieria produkcji** absolwent:	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji
	WIEDZA	
K_W01	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu matematyki, fizyki, chemii i dyscyplin komplementarnych przydatną do formułowania i rozwiązywania prostych zadań z zakresu Zarządzania i inżynierii produkcji.	P6S_WG
K_W02	Ma wiedzę o budowie, właściwościach i zastosowaniach surowców oraz materiałów w technologii produkcji wykorzystującej i kształtującej potencjał przyrody.	P6S_WG
K_W03	Ma wiedzę z zakresu techniki i technologii w procesach produkcyjnych właściwych dla kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji.	P6S_WG
K_W04	Ma wiedzę z zakresu podstawowych zagadnień związanych z inżynierią procesową oraz zna zasady działania aparatów do realizacji tych procesów.	P6S_WG
K_W05	Ma wiedzę z zakresu podstawowych systemów informatycznych wspomagających projektowanie i realizację procesów produkcji.	P6S_WG
K_W06	Ma wiedzę o stanie środowiska przyrodniczego i metodach jego ochrony oraz organizmach żywych i ich roli w funkcjonowaniu biosfery.	P6S_WG
K_W07	Ma wiedzę dotyczącą organizacji i funkcjonowania systemów produkcyjnych, w tym zasad optymalnego doboru procesów wytwórczych i środków technicznych.	P6S_WG
K_W08	Ma wiedzę dotyczącą pomiaru oraz sterowania procesami produkcyjnymi.	P6S_WG

K_W09	Rozumie w stopniu zaawansowanym podstawowe procesy zachodzące w przedsiębiorstwach wykorzystujących i kształtujących potencjał przyrody.	P6S_WG
K_W10	Rozumie w stopniu zaawansowanym zasady i koncepcje teorii ekonomii odnośnie funkcjonowania rynku oraz zasady gospodarowania w warunkach ograniczonych zasobów.	P6S_WG, P6S_WK
K_W11	Zna w stopniu zaawansowanym uwarunkowania organizacji, przebiegu i kontroli procesów pracy.	P6S_WK
K_W12	Zna w stopniu zaawansowanym zagadnienia z zakresu organizacji i zarządzania.	P6S_WG
K_W13	Zna w stopniu zaawansowanym metody statystyczne i narzędzia informatyczne gromadzenia, przetwarzania, analizy i prezentacji danych technicznych i ekonomicznych.	P6S_WG
K_W14	Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie podstawowe regulacje prawne dotyczące działalności gospodarczej oraz uwarunkowania ochrony własności przemysłowej i zasady prawa autorskiego.	P6S_WG, P6S_WK
K_W15	Ma zaawansowaną wiedzę z rachunkowości, rachunku kosztów dla inżynierów oraz o finansach, a w szczególności o finansowych aspektach funkcjonowania i rozwoju przedsiębiorstwa.	P6S_WG
K_W16	Ma zaawansowaną wiedzę o człowieku, o uwarunkowaniach działania struktur i instytucji społecznych, które tworzy i w których funkcjonuje oraz o rodzajach więzi społecznych.	P6S_WG, P6S_WK
K_W17	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu marketingu oraz zna zasady funkcjonowania rynku przedsiębiorstw wykorzystujących i kształtujących potencjał przyrody.	P6S_WG, P6S_WK
K_W18	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą zarządzania jakością i bezpieczeństwem w sferze procesów wytwórczych i regulacyjnych.	P6S_WG
K_W19	Rozumie potrzebę łączenia wiedzy nauk humanistycznych, społecznych, rolniczych, leśnych, weterynaryjnych oraz inżynierskich w celu formułowania i rozwiązywania prostych zadań z zakresu kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji.	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	Umie docierać do źródeł wiedzy także w języku obcym, uznawanym za język komunikacji międzynarodowej i korzystać z nich w procesach związanych ze studiowanym kierunkiem.	P6S_UW
K_U02	Potrafi planować i wykonywać proste eksperymenty w zakresie chemii i fizyki, rejestrować ich przebieg oraz interpretować uzyskane wyniki.	P6S_UW
K_U03	Potrafi wykonywać pomiary fizyczne, chemiczne i fizykochemiczne surowców pochodzenia rolniczego i materiałów wykorzystywanych w ich przemysłowym przetwarzaniu.	P6S_UW
K_U04	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu techniki i technologii wytwarzania do identyfikacji, projektowania i analizy oraz opisu procesów wytwórczych wpływających na jakość żywności, zdrowie zwierząt i ludzi, stan środowiska naturalnego i zasobów naturalnych.	P6S_UW

K_U05	Potrafi dokonać doboru procesów produkcyjnych, opracowywać dokumentację i stosować podstawowe narzędzia oceny systemów sterowania procesami i systemami produkcyjnymi.	P6S_UW
K_U06	Ma umiejętność skutecznego wykorzystania nowoczesnych rozwiązań w zakresie zarządzania jakością i bezpieczeństwem produkcji żywności, z uwzględnieniem czynników technicznych, zdrowia zwierząt oraz stanu środowiska naturalnego i zasobów naturalnych.	P6S_UW
K_U07	Potrafi zidentyfikować i opisać podstawowe procesy logistyczno-wytwórcze oraz informacyjno-decyzyjne, właściwe dla przedsiębiorstw produkcyjnych lub usługowych, w tym w szczególności przedsiębiorstw branży rolno-spożywczej.	P6S_UW
K_U08	Potrafi dostrzegać ekologiczne uwarunkowania procesów wytwórczych, w tym wskazywać możliwości wykorzystania organizmów żywych w zadaniach inżynierskich dotyczących ochrony środowiska.	P6S_UW
K_U09	Potrafi definiować i rozwiązywać podstawowe problemy techniczne i pozatechniczne dotyczące procesów zachodzących w przedsiębiorstwach oraz w gospodarce, w tym z wykorzystaniem matematyki i metod ilościowych.	P6S_UW
K_U10	Potrafi stosować metody i narzędzia z obszaru marketingu, zarządzania strategicznego oraz finansów do planowania, analizy oraz kontroli procesów zachodzących w przedsiębiorstwie.	P6S_UW
K_U11	Potrafi identyfikować i rejestrować operacje gospodarcze oraz przetwarzać zgromadzone informacje na potrzeby sprawozdawczości i podejmowania decyzji.	P6S_UW
K_U12	Potrafi samodzielnie i w zespole identyfikować i rozwiązywać podstawowe zadania w obszarze organizacji struktur przedsiębiorstwa i zarządzania jego zasobami.	P6S_UO, P6S_UW
K_U13	Potrafi analizować i interpretować na potrzeby decyzyjne podstawowe dane techniczne i ekonomiczne pozyskane z wykorzystaniem właściwego aparatu narzędziowego.	P6S_UW
K_U14	Posiada umiejętność stosowania podstawowych narzędzi informatycznych wspomagających projektowanie i realizację procesów produkcji.	P6S_UW
K_U15	Posiada umiejętność przygotowania prac pisemnych z użyciem specjalistycznej terminologii, właściwych dla kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji.	P6S_UK, P6S_UW
K_U16	Posiada umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodnie z wymaganiami określonymi przynajmniej dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6S_UK
K_U17	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i umiejętności zawodowe w zakresie kierunku Zarządzanie i Inżynieria Produkcji, przedstawiać opinie własne i oceniać opinie innych, a także podejmować dyskusje używając specjalistycznej terminologii.	P6S_UK, P6S_UU

K_U18	Potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności oraz ustalać kierunki i sposoby doskonalenia zawodowego (samodoskonalenia) w perspektywie całego życia.	P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	Jest świadomy odpowiedzialności związanej z pracą zawodową, łącznie z pozatechnicznymi aspektami i skutkami działalności inżynierskiej, w tym jej wpływu na środowisko naturalne.	P6S_KK, P6S_KR
K_K02	Ma świadomość wpływu działalności inżynierskiej na różne grupy interesariuszy oraz potrafi określić priorytety zadań inżynierskich z uwzględnieniem interesów tych grup.	P6S_KR, P6S_KO
K_K03	Potrafi przekazywać społeczeństwu informacje o osiągnięciach techniki i innych aspektach działalności inżynierskiej oraz współorganizować działania na rzecz otoczenia społecznego.	P6S_KO
K_K04	Potrafi współdziałać w grupie na rzecz osiągania wspólnych celów, uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne i organizacyjne, jak i realizować funkcje kierownicze.	P6S_KO
K_K05	Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, podejść krytycznie do posiadanej i pozyskiwanej wiedzy.	P6S_KK, P6S_KO
K_K06	Stosuje zasady sprawnego działania i potrafi oceniać skuteczność i efektywność działań indywidualnych, zespołowych i organizacyjnych oraz ma przy tym świadomość znaczenia społecznej, zawodowej i etycznej odpowiedzialności za produkowane wyroby, świadczone usługi, jak i za stan środowiska naturalnego.	P6S_KO, P6S_KR

II STOPIEŃ

Kod efektu uczenia się (kierunek)	**Efekty uczenia się** Po ukończeniu studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku studiów **Zarządzanie i inżynieria produkcji** absolwent:	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji
WIEDZA		
K_W01	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu procesów i systemów produkcyjnych oraz ich optymalizacji pod kątem właściwego wykorzystania potencjału przyrody, w celu poprawy jakości życia człowieka.	P7S_WG
K_W02	Zna w stopniu pogłębionym tradycyjne i nowoczesne koncepcje, metody i narzędzia zarządzania, w tym narzędzia informatyczne o charakterze zintegrowanym.	P7S_WG
K_W03	Zna w stopniu pogłębionym specjalistyczne metody i systemy wspomagające procesy podejmowania decyzji w warunkach ryzyka i niepewności, decyzji grupowych i wieloaspektowych, w tym metod, technik i narzędzi zbierania oraz analizowania danych rynkowych.	P7S_WG

K_W04	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu instrumentarium rachunkowości zorientowanej na decydentów wewnętrznych, w tym metod kontroli budżetowej.	P7S_WG
K_W05	Zna w stopniu pogłębionym specjalistyczne zastosowania metod statystycznych i ekonometrycznych na potrzeby podejmowania decyzji.	P7S_WG
K_W06	Rozumie w stopniu pogłębionym zaawansowane aspekty narzędziowe i podmiotowe zarządzania zasobami ludzkimi.	P7S_WG
K_W07	Rozumie w stopniu pogłębionym istotę kształtowania oraz uwarunkowania wykorzystania potencjału gospodarczego przedsiębiorstwa.	P7S_WG, P7S_WK
K_W08	Rozumie w stopniu pogłębionym projektowe podejście w zarządzaniu przedsiębiorstwami i przedsięwzięciami, w tym współczesne metody zarządzania projektami.	P7S_WG
K_W09	Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad pomiaru wartości przedsięwzięć gospodarczych i ich składowych oraz czynników tworzenia i utraty wartości tych przedsięwzięć.	P7S_WG. P7S_WK
K_W10	Ma pogłębioną wiedzę na temat potrzeby integrowania wiedzy nauk humanistycznych, społecznych, rolniczych i leśnych, weterynaryjnych oraz inżynierskich w celu formułowania i rozwiązywania prostych zadań z zakresu kierunku studiów Zarządzanie i Inżynieria Produkcji.	P7S_WG
K_W11	Ma pogłębioną wiedzę na temat uwarunkowań ekologicznych, technicznych i ekonomicznych dotyczących materiałów, procesów, technologii produkcji oraz kierunków ich rozwoju.	P7S_WG, P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	Umie docierać do źródeł wiedzy, także w innym języku obcym uznawanym za język komunikacji międzynarodowej i korzystać z nich, a także przyswajać fakty, dokonywać ich interpretacji i krytycznej oceny.	P7S_UW
K_U02	Ma umiejętność diagnozowania i rozwiązywania problemów związanych ze złożonymi zagadnieniami planowania, organizowania, kontroli i koordynacji procesów produkcyjnych w celu poprawy jakości życia człowieka.	P7S_UW
K_U03	Posługuje się narzędziami planowania i prognozowania działalności gospodarczej, w tym także na poziomie zintegrowanym.	P7S_UW
K_U04	Posiada umiejętność inicjowania i zarządzania przedsięwzięciami o charakterze projektowym, w szczególności posiada umiejętność planowania i oceny przedsięwzięć gospodarczych i innowacyjnych.	P7S_UW
K_U05	Potrafi kierować pracą zespołu oraz zarządzać zasobami w celu skutecznego i efektywnego wykonania zadań menedżerskich.	P7S_UO, P7S_UW
K_U06	Posiada umiejętność projektowania produktu, doboru metod, surowców i materiałów potrzebnych do jego wytwarzania oraz poszukiwania możliwości jego komercjalizacji.	P7S_UW
K_U07	Potrafi dostarczać informacje ekonomiczne dotyczące działalności przedsiębiorstwa oraz rynku na potrzeby procesów decyzyjnych i planistyczno-kontrolnych.	P7S_UK, P7S_UW

K_U08	Posiada umiejętność wykorzystania zaawansowanych metod i narzędzi zarządzania w rozwiązywaniu problemów techniczno-technologicznych i ekonomicznych.	P7S_UW
K_U09	Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania różnych prac pisemnych i wystąpień ustnych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów.	P7S_UK, P7S_UW
K_U10	Potrafi dobrać narzędzia informatyczne wspomagające zarządzanie stosownie do potrzeb dostosowania przyrody w celu poprawy jakości życia człowieka.	P7S_UW
K_U11	Posiada umiejętność posługiwania się metodami i narzędziami rachunku ekonomicznego i optymalizacji.	P7S_UW
K_U12	Posiada umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodnie z wymaganiami określonymi przynajmniej dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK, P7S_UW
K_U13	Potrafi identyfikować zasoby przedsiębiorstwa oraz składniki jego struktury, a także twórczo rozwiązywać problemy w tych obszarach.	P7S_UW
K_U14	Jest świadomy potrzeby uczenia się przez całe życie oraz konieczności ukierunkowania innych w tym zakresie.	P7S_UU
K_U15	Potrafi prowadzić debatę oraz komunikować się z zastosowaniem technik negocjacyjnych i mediacyjnych, zarówno w miejscu pracy, jak i poza nim.	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	Jest świadomy odpowiedzialności związanej z wykonywanym zawodem, łącznie z pozatechnicznymi aspektami i skutkami działalności inżynierskiej, w tym jej wpływu na środowisko naturalne.	P7S_KO, P7S_KR
K_K02	Potrafi myśleć i działać w sposób kreatywny i przedsiębiorczy oraz podejść krytycznie zarówno do posiadanej, jak i pozyskiwanej wiedzy.	P7S_KO, P7S_KK
K_K03	Ma świadomość odpowiedzialności za wspólnie realizowane zadania związane z pracą zespołową.	P7S_KR
K_K04	Jest świadomy potrzeby przekazywania społeczeństwu informacji o osiągnięciach nauki i techniki i potrafi je przekazywać w sposób powszechnie zrozumiały.	P7S_KO
K_K05	Jest gotów brać odpowiedzialność za aspekty ekonomiczne i zarządcze przedsięwzięć uczestnicząc w złożonych projektach społecznych na różnych szczeblach decyzyjnych.	P7S_KR
K_K06	Rozumie potrzebę łączenia wiedzy technicznej i ekonomicznej w różnych obszarach funkcjonalnych i na różnych szczeblach zarządzania.	P7S_KK

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Edmund Cibis	prof. dr hab. inż., Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia
Witold Kowal	dr hab. prof. UEW, Dziekan ds. Kształcenia
Bogusław Półtorak	dr hab. prof. UEW, Prodziekan ds. Kształcenia
Magdalena Broszkiewicz	dr, prof. UEW, Pełnomocnik Rektora ds. Zapewniania Jakości Kształcenia
Małgorzata Janczar-Smuga	dr inż., adiunkt, menedżer kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji
Ewa Walaszczyk	dr inż., adiunkt, z-ca menedżera kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji
Agata Pietroń-Pyszczek	dr, adiunkt
Wojciech Sąsiadek	dr, adiunkt
Zdzisław Kes	dr, adiunkt

Spis treści

Studia I stopnia – udział liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS 2

Studia II stopnia - udział liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS 2

Studia I stopnia - udział liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS 2

Studia II stopnia - udział liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS 3

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów 3

Wskazówki ogólne do raportu samooceny 11

Prezentacja Uczelni 12

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim 13

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się 13

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1: 36

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się 36

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie 48

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry 58

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie 67

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku 72

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku 79

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia 87

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach 105

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów 107

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów 115

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i auto refleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespól oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja Uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu (UEW) został założony w 1947 r. Obecnie na Uczelni funkcjonują 3 wydziały – Ekonomii i Finansów, Inżynierii Produkcji oraz Zarządzania – prowadzące działalność naukową oraz Filia w Jeleniej Górze. Uczelnia posiada prawa do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego w dyscyplinach ekonomii i finansów oraz nauk o zarządzaniu i jakości, a także stopnia doktora w dyscyplinie technologii żywności i żywienia.

Po zmianach dokonanych od 1 października 2019 roku obszar kształcenia studentów został wyodrębniony z wydziałów i przyporządkowany Uczelni. Powstała osobna struktura dydaktyczna podporządkowana Prorektorowi ds. Studenckich i Kształcenia. W Uczelni na studiach I stopnia prowadzonych jest obecnie 15 kierunków studiów, w tym 4 w języku angielskim oraz 2 kierunki w Filii w Jeleniej Górze, a na studiach II stopnia 16 kierunków studiów, w tym 3 w języku angielskim oraz 2 kierunki w Filii w Jeleniej Górze. UEW prowadzi także studia II stopnia Executive MBA w języku polskim i angielskim. UEW cieszy się ogromną popularnością wśród młodych, zdolnych ludzi, chcących kształcić się na poziomie licencjackim, inżynierskim, magisterskim oraz w Szkole Doktorskiej w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. W roku akademickim 2022/23 UEW znalazł się wśród najczęściej wybieranych Uczelni w Polsce (4,1 osób na jedno miejsce, dane o rekrutacji za Informacja-o-wynikach-rekrutacji-na-studia-na-rok-akademicki-20222023-w-uczelniach-nadzorowanych-przez-ministra-edukacji-i-nauki). Z oferty edukacyjnej Uczelni korzystają również studenci studiów podyplomowych, przedstawiciele świata biznesu, dla których organizowane są kursy i specjalistyczne szkolenia, uczniowie szkół podstawowych w ramach oferty Ekonomicznego Uniwersytetu Dziecięcego oraz Akademii Młodego Ekonomisty, uczniowie szkół średnich w ramach projektu Liderzy wiedzy – Liderzy sukcesu, a także seniorzy, dla których przygotowano ofertę edukacyjną pod nazwą Uniwersytetu III Wieku.

UEW posiada akredytację CEEMAN, EFMD (kierunek Finance i International Business), AMBA (program EMBA), EDAMBA (Szkoła Doktorska). UEW posiada także Logo HR Excellence in Research przyznawane przez Komisję Europejską.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Koncepcja kształcenia

Zgodnie ze Strategią rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu zatwierdzoną Uchwałą Senatu nr 15/2021, misją Uczelni jest kreowanie ekspertów i liderów biznesu, tworząc środowisko rozwoju wiedzy, umiejętności i kompetencji przyszłości. Kierunkiem wyznaczonym wizją rozwoju Uniwersytetu jest kreowanie Uczelni wyróżniającej się w regionie, realizującej oryginalne badania mające znaczenie w międzynarodowej nauce, rozwijającej w nowoczesny sposób kompetencje przyszłości. Uczelnia ma aspiracje do bycia cenionym partnerem biznesu jako źródło talentów, kompetencji i wiedzy, a także atrakcyjnym środowiskiem pracy i rozwoju najbardziej utalentowanych i zaangażowanych pracowników. Wizja UEW to obraz Uczelni opartej na organizacji i technologiach przyszłości, która kreuje ekspertów i liderów biznesu, tworząc środowisko rozwoju wiedzy, umiejętności i kompetencji przyszłości.

Z inicjatywy Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, 7 listopada 2019 r. rozpoczęło działalność Rektorskie Forum Strategiczne, w pracach którego uczestniczyło ponad 35 pracowników zaproszonych przez Rektora spoza władz Uczelni oraz studenci. Forum poszukiwało odpowiedzi na wyzwania, przed jakimi Uczelnia stanie w perspektywie 2030 r. Dyskusja wewnątrzuczelniana organizowana była w ramach pięciu zespołów: Research and International Team, Didactics Team, Human Excellence Team, Process Excellence Team, Prestige Team.

Synteza prac Rektorskiego Forum Strategicznego doprowadziła do przyjęcia założeń nowej strategii Uczelni. Uwzględnia ona kluczowe, zidentyfikowane megatrendy istotne dla nauki i szkolnictwa wyższego, do których zaliczono: wyłanianie się nowego modelu zrównoważonej gospodarki, kryzys klimatyczny, rewolucję technologiczną i transformację cyfrową, wysoką turbulentność związaną z koncepcją tzw. VUCA, zmiany demograficzne, a także zmiany systemów wartości młodego pokolenia.

Strategia 2030 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu wdrażana jest w ramach sześciu Priorytetów Strategicznych: 1) Zaangażowani pracownicy, 2) Nowoczesna organizacja, 3) Współpraca z biznesem, 4) Uznawane badania inspirowane praktyką, 5) Wyróżniające kształcenie ekspertów i liderów biznesu, 6) Ustawiczne rozwijanie kompetencji przyszłości. Proces realizacji nowej strategii opiera się na cyklicznym wyznaczaniu projektów strategicznych służących wdrażaniu rozwiązań, półrocznej weryfikacji osiąganych efektów i aktualizacji priorytetów i działań. Zostało to szczegółowo opisane w Zarządzeniu Rektora nr 61/2021 .

W Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu od 1 października 2019 r. obowiązuje nowy ustrój i organizacja Uczelni. Są one następstwem przede wszystkim wprowadzenia nowej Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, lecz również wymagań wewnętrznych i zewnętrznych procesów ewaluacyjnych i akredytacyjnych, którym poddawana jest nasza Uczelnia każdego roku. Zmieniona struktura organizacyjna została podporządkowana w całości Rektorowi, z podziałem na piony Prorektorów, Dziekanów oraz Kwestora i Kanclerza.

Nowo powstała organizacja Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu ma wspomagać kolegialne zarządzanie Uczelnią i zapewnić współudział wszystkich pracowników w kreowaniu nowych warunków funkcjonowania Uniwersytetu. Został wprowadzony wyraźny podział działalności Uczelni na dwie odrębne sfery: naukę i dydaktykę.

Dotychczasowe cztery wydziały Uczelni zostały przekształcone zgodnie z kluczem nowych dyscyplin naukowych. Powstały trzy nowe wydziały o charakterze naukowym jako główne jednostki organizacyjne Uczelni. Ich rolą jest przede wszystkim zapewnienie warunków do prowadzenia działalności naukowej oraz promowanie kadr naukowych. W Uniwersytecie Ekonomicznym we

Wrocławiu zostały powołane trzy wydziały w dyscyplinach: nauki o zarządzaniu i jakości, ekonomia i finanse, technologia żywności i żywienia:

- Wydział Zarządzania
- Wydział Ekonomii i Finansów
- Wydział Inżynierii Produkcji.

Od roku akademickiego 2019/20 wprowadzone zostały liczne zmiany w obszarze kształcenia. Najważniejszą z nich była budowa odrębnej od naukowej struktury jednostek obsługujących dydaktykę w Uczelni. Zadania poszczególnych szczebli zarządzania dydaktyką na UEW określa Statut. Rektor i Senat odpowiadają za politykę kształcenia w Uczelni. Do kompetencji Rektora należy tworzenie studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu. Do zadań Senatu należy ustalanie programów studiów, programów kształcenia w szkole doktorskiej oraz na studiach podyplomowych. Rektor powierza obowiązki organizacji i kierowania działalnością związaną z kształceniem studentów i słuchaczy w Uczelni Prorektorowi właściwemu ds. Studenckich i Kształcenia. Organizację kształcenia w Uczelni powierza się odpowiednio Dziekanowi ds. Studenckich, Dziekanowi Filii, Dziekanowi ds. Kształcenia, Dyrektorowi programu EMBA oraz Dyrektorowi Centrum Kształcenia Ustawicznego, których powołuje Rektor.

Organizowaniem działalności dydaktycznej w Uczelni, zgodnie z § 100 Statutu, zajmuje się:

1. Rada ds. Kształcenia,
2. Rada Menedżerów i Rada Menedżerów Filii,
3. Rady kierunków – od roku akademickiego 2020/21 w składzie każdej Rady kierunku znajduje się przedstawiciel lub przedstawiciele biznesu, którzy są głosem doradczym w zakresie tworzenia programów na poszczególnych kierunkach studiów, a tym samym w zakresie współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, szczególnie w aspekcie analizy zgodności kierunkowych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy.

Bieżący nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów sprawuje Menedżer kierunku. Menedżer podlega bezpośrednio Dziekanowi ds. Kształcenia, który monitoruje kształcenie na wszystkich kierunkach studiów. Menedżer kierunku prowadzonego w Filii podlega bezpośrednio Dziekanowi Filii, który sprawuje nadzór merytoryczny nad kształceniem na kierunkach prowadzonych w Filii UEW. Wśród zadań Menedżera wymienionych w Regulaminie organizacyjnym jest m. in. nadzór nad jakością kształcenia na kierunku, a Rada kierunku jest ciałem wspierającym jego działania.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** są zgodne ze strategią rozwoju, misją i wizją oraz polityką jakości Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Spełniają zawarte w nich postulaty odnoszące się do nowoczesnego kształcenia studentów, zorientowanego na aktualną wiedzę i kompetencje użyteczne w szeroko rozumianym obszarze analitycznym, z jednoczesnym kształtowaniem postaw społecznej i etycznej odpowiedzialności. Kształcenie na kierunku zapewnia realizację efektów uczenia się określonych w Polskiej Ramie Kwalifikacji na poziomie 6 (studia pierwszego stopnia) oraz na poziomie 7 (studia drugiego stopnia).

Celem kształcenia na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** jest przede wszystkim zdobycie przez studenta umiejętności menedżerskich, w połączeniu z wszechstronną i gruntowną wiedzą z zakresu zarządzania (przedsiębiorstwem, kosztami, projektami, personelem), ekonomii i organizacji produkcji. Absolwent studiów pierwszego stopnia uzyskuje również niezbędne kwalifikacje techniczne, jakie powinien posiadać inżynier. Absolwenci kierunku posiadają umiejętność łączenia zagadnień z zakresu zarządzania z zagadnieniami ekonomiczno-finansowymi i techniczno-technologicznymi, a realizowana na kierunku koncepcja kształcenia opiera się na łączeniu aktywności absolwenta zarówno w sferze regulacyjnej, jak i w sferze wykonawczej przedsiębiorstwa. Studia na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** stanowią odpowiedź na rosnące zapotrzebowanie rynku pracy na inżynierów o unikalnych kwalifikacjach liderskich, dysponujących ugruntowaną wiedzą teoretyczną wspartą umiejętnościami inżynierskimi oraz na menedżerów, których cechuje kreatywność, umiejętność krytycznego myślenia i rozwiązywania złożonych problemów. Koncepcja kształcenia na kierunku jest

zgodna z misją i strategią rozwoju Uczelni, które zakładają kreowanie ekspertów i liderów biznesu, tworząc środowisko rozwoju wiedzy i rozwijając w nowoczesny sposób kompetencje przyszłości.

Osiągane na kierunku efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych umożliwiają absolwentom pracę w charakterze menedżerów i specjalistów z zakresu zarządzania, pracę w działach ekonomicznych i finansowych firm produkcyjnych i usługowych, bankach, laboratoriach referencyjnych i naukowo-badawczych, a także prowadzenie własnej działalności gospodarczej w skali lokalnej, krajowej i międzynarodowej. Osiąganie efektów uczenia się na kierunku ma przygotować studentów do rzetelnej pracy, zarówno indywidualnej, jak i zespołowej (również w systemie peer to peer), rozwiązywania złożonych problemów oraz kształtowania i rozwijania własnej elastyczności poznawczej. Realizacja programu studiów pozwala absolwentom na pełnienie ważnych ról w życiu gospodarczym zarówno regionu, jak i całego kraju.

Kierunek **Zarządzanie i inżynieria produkcji** kształtowany jest w zakresie koncepcji nauczania i prowadzenia zajęć zarówno przez osoby prowadzące działalność naukową w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości, jak również w dyscyplinach: technologia żywności i żywienia, nauki chemiczne oraz ekonomia i finanse.

Program studiów na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji**, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, ze szczególnym uwzględnieniem oferowanych specjalności, uwzględnia potrzeby otoczenia społeczno–gospodarczego oraz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Na studiach pierwszego stopnia wśród specjalności znajdują się: Inżynieria produktów żywnościowych, Inżynieria produktów chemicznych oraz Inżynieria bioproduktów, natomiast na studiach drugiego stopnia: Zarządzanie produkcją i usługami, Przedsiębiorczość i innowatyka, Zarządzanie technologią i Zarządzanie rozwojem. Od roku akademickiego 2019/2020 na studiach stacjonarnych drugiego stopnia została utworzona kolejna specjalność – Zarządzanie procesami. Celem kształcenia w ramach tej specjalności jest zapewnienie studentom dostępu do najnowszej wiedzy i umiejętności z zakresu zarządzania procesami z wykorzystaniem nowoczesnych koncepcji i narzędzi, w tym oprogramowania klasy *Business Process Simulation Software*. Zajęcia w ramach specjalności prowadzone są z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi informatycznych, w zespołach oraz we współpracy z przedstawicielami biznesu. Część zajęć realizowana jest w Centrum Symulacji Procesów Biznesowych (CSPB), które wyposażone jest w dedykowane interaktywne systemy IT, w tym w rozwiązania VR, służące do modelowania, wizualizacji, symulacji i optymalizacji procesów.

W roku akademickim 2022/2023 na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia zostały uruchomione wszystkie trzy specjalności, natomiast na studiach niestacjonarnych dwie – Inżynieria produktów żywnościowych oraz Inżyniera produktów chemicznych. Na studiach stacjonarnych drugiego stopnia zostały uruchomione trzy specjalności – Zarządzanie produkcją i usługami, Przedsiębiorczość i innowatyka oraz Zarządzanie procesami, natomiast na studiach niestacjonarnych – Zarządzanie produkcją i usługami oraz Zarządzanie technologią.

1.2. Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu jest Uczelnią z bogatą tradycją badań naukowych, głównie w dyscyplinach: ekonomia i finanse, nauki o zarządzaniu i jakości z dziedziny nauk społecznych, technologia żywności i żywienia z dziedziny nauk rolniczych, a także w dyscyplinach: nauki chemiczne z dziedziny nauk ścisłych i przyrodniczych, informatyka i matematyka z dziedziny nauk ścisłych i przyrodniczych, nauki prawne oraz geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna z dziedziny nauk społecznych. Pracownicy Uniwersytetu aktywnie działają w środowiskach naukowych, akademickich, gospodarczych i politycznych, pełniąc z wyboru wiele funkcji w ogólnopolskich i międzynarodowych instytucjach. Aktywnie uczestniczą w pracach Centralnej Komisji ds. Stopni i Tytułów, Radzie Doskonałości Naukowej oraz w licznych komitetach, stowarzyszeniach i towarzystwach naukowych w kraju i zagranicą. Wyrazem aktywności naukowej pracowników Uniwersytetu są publikacje naukowe, artykuły publikowane w czasopismach krajowych i międzynarodowych, referaty konferencyjne, patenty i oryginalne metody technologiczne stosowane

w produkcji przemysłowej oraz liczne opracowania na rzecz praktyki gospodarczej. Pracownicy są także autorami wielu cennych na rynku edukacyjnym podręczników i książek. Pracownicy Uniwersytetu uczestniczą w międzynarodowych konferencjach naukowych. Uniwersytet jest również organizatorem wielu międzynarodowych i ogólnopolskich konferencji.

W latach 2017-2021 pracownicy Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu pozyskali 29 projektów badawczych oraz 4 projekty ogólnorozwojowe dedykowane rozwojowi nauki o łącznej wartości ok. 26 mln PLN. Zorganizowano 169 szkoleń i warsztatów, które miały na celu wzmocnienie potencjału naukowego Uczelni. Dotyczyły one m.in. publikowania w wysoko punktowanych czasopismach, pozyskiwania środków ze źródeł zewnętrznych, metodologii badań naukowych czy kwestii technicznych i merytorycznych związanych z obróbką danych badawczych. W szkoleniach łącznie wzięło udział ponad 2000 uczestników. Ponadto dofinansowano wydanie ponad 400 publikacji naukowych.

W roku akademickim 2019/2020 złożonych zostało 55 projektów naukowych w konkursach organizowanych przez Narodowe Centrum Nauki, z czego dofinansowanie otrzymało 6 prac o łącznej wartości 879 690,00 zł. W minionym roku akademickim zakończono i rozliczono 11 projektów naukowych w kwocie 1 170 822,00 zł (szczegółowe dane w Tabeli poniżej). Uczelnia uzyskała wsparcie finansowe w postaci stypendiów naukowych dla 12 osób spośród pracowników naukowych i doktorantów, o łącznej wartości 255 050,00 zł. Otrzymali je wyróżnieni w programach wybitni młodzi naukowcy (MNiSW), doktoranci biorący udział w projektach naukowych (NCN) oraz zwycięzcy konkursu Etiuda (NCN) i uczestnicy programu PROM (NAWA).

Tabela. Projekty realizowane w roku akademickim 2019/2020 ze środków NCN

Wydziały		**Ekonomii i Finansów**	**Zarządzania**	**Inżynierii Produkcji**
Wnioski złożone	Liczba projektów	26	24	5
	Razem	**55**		
	Wartość (zł)	7 453 086,00	5 618 256,00	1 242 255,00
	Razem (zł)	**14 313 597,00**		
Projekty pozyskane	Liczba projektów	1	5	0
	Razem	6		
	Wartość (zł)	513 480,00	366 210,00	0,00
	Razem (zł)	**879 690,00**		
Prowadzone	Liczba projektów	19	13	3
	Razem	**35**		
	Wartość (zł)	3 368 085,00	2 165 553,00	118 675,00
	Razem (zł)	**5 652 313,00**		
Zakończone	Liczba projektów	8	2	1
	Razem	**11**		
	Wartość (zł)	926 710,00	194 112,00	50 000,00
	Razem (zł)	**1 170 822,00**		

W roku akademickim 2020/2021 złożonych zostało 51 projektów naukowych w konkursach organizowanych przez Narodowe Centrum Nauki, z czego dofinansowanie otrzymało 6 prac, o łącznej wartości 1 311 486,00 zł. W minionym roku akademickim zakończono i rozliczono 7 projektów naukowych w kwocie 962 496,00 zł (szczegółowe dane w Tabeli poniżej). Aktualnie na Uczelni realizowane są 22 projekty. W minionym roku Uczelnia uzyskała wsparcie finansowe w postaci stypendiów naukowych dla 2 osób spośród pracowników naukowych i doktorantów, o łącznej wartości 75 460 zł. Otrzymali je wyróżnieni w programach wybitni młodzi naukowcy (MEiN), doktoranci biorący udział w projektach naukowych (NCN) oraz uczestnicy programu PROM (NAWA).

Tabela. Projekty realizowane w roku akademickim 2020/2021 ze środków NCN

Wydziały		Ekonomii i Finansów	Zarządzania	Inżynierii Produkcji	Bezwydziałowo
Wnioski złożone	Liczba projektów	23	20	7	1
	Razem	**51**			
	Wartość (zł)	5 677 232,00	5 481 316,00	881 012,00	16 937,00
	Razem (zł)	**12 056 497,00**			
Projekty pozyskane	Liczba projektów	2	3	1	-
	Razem	6			
	Wartość (zł)	131 505,00	628 731,00	551 250,00	-
	Razem (zł)	**1 311 486,00**			
Prowadzone	Liczba projektów	9	12	1	-
	Razem	**22**			
	Wartość (zł)	1 718 768,00	2 267 954,00	551 250,00	-
	Razem (zł)	**4 537 972,00**			
Zakończone	Liczba projektów	3	3	1	-
	Razem	**7**			
	Wartość (zł)	297.092,00	631 018	34 386,00	-
	Razem (zł)	**962 496,00**			

W ramach aktywności projektowej w roku akademickim 2021/2022 zostało złożonych 27 wniosków w konkursach organizowanych przez Narodowe Centrum Nauki, z czego dofinansowanie otrzymało sześć wniosków o łącznej wartości 792 358,00 zł. W minionym roku akademickim zakończono i rozliczono siedem projektów naukowych w kwocie 619 453,00 zł. Na Uczelni realizowanych jest aktualnie 29 projektów finansowanych przez NCN.

Tabela. Projekty realizowane w roku akademickim 2021/2022 ze środków NCN

Wydziały		Ekonomii i Finansów	Zarządzania	Inżynierii Produkcji
Wnioski złożone	Liczba projektów	8	15	4
	Razem	**27**		
	Wartość (zł)	1 799 565	4 500 601	1 100 930
	Razem (zł)	**7 401 096**		
Projekty pozyskane	Liczba projektów	3	2	1
	Razem	6		
	Wartość (zł)	429 504	336 839	26 015
	Razem (zł)	**792 358**		
Prowadzone	Liczba projektów	12	15	2
	Razem	**29**		
	Wartość (zł)	2 148 448	2 638 211	577 265
	Razem (zł)	**5 363 924**		
Zakończone	Liczba projektów	2	5	0
	Razem	**7**		
	Wartość (zł)	153 293	466 160	0
	Razem (zł)	**619 453**		

Projekty wspierające upowszechnianie nauki w latach 2020-2022:

- Wsparcie Czasopism Naukowych – 6 złożonych wniosków do MEiN (październik 2021) – w latach 2019-2021 realizowano projekty w ramach konkursu Rozwój Czasopism Naukowych. Dofinansowaniem objęte były 4 wnioski – 4 uczelniane czasopisma. Łączna wartość dofinansowania to 170 140 zł. W 2022 roku MEiN zakwalifikowało do programu „Rozwój czasopism naukowych" 5 czasopism publikowanych przez Wydawnictwo UEW: „Argumenta Oeconomica", „Biblioteka Regionalisty", „Ekonomia XXI Wieku", „Financial Sciences" i „Prace Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu". Przedmiotem programu jest wsparcie polskich czasopism naukowych w realizacji strategii ich rozwoju, obejmujących działania zmierzające do podniesienia poziomu praktyk wydawniczych i edytorskich, zwiększenia wpływu czasopism na rozwój nauki oraz utrzymania się czasopism w międzynarodowym obiegu naukowym.
- Społeczna Odpowiedzialność Nauki – Wsparcie dla bibliotek naukowych – 2 złożone wnioski do MEiN (luty 2022). W roku 2020 UEW w ramach tego konkursu otrzymał środki na realizację dwóch projektów: *„Retrokonwersja katalogu kartkowego Biblioteki Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu*" – 149 528,88 zł oraz *„Digitalizacja oraz rozpowszechnienie rozpraw doktorskich Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu*" – 224 783,28 zł.
- Doskonała Nauka – 5 złożonych wniosków do MEiN (marzec 2022) – w roku 2021 UEW otrzymało w ramach tego konkursu dofinansowanie 4 wniosków o łącznej wartości 137 773 zł (3 wnioski na organizację konferencji naukowej i 1 na wydanie monografii). W roku 2020 dofinansowanie otrzymał jeden wniosek o wartości 30 000 zł, na organizację konferencji.

Kierunek **Zarządzanie i inżynieria produkcji** jest współtworzony przez pracowników afiliowanych przy katedrach, w których prowadzone są badania naukowe zogniskowane wokół czterech dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek: nauki o zarządzaniu i jakości, technologia żywności i żywienia, nauki chemiczne oraz ekonomia i finanse. W swoich badaniach pracownicy eksplorują m.in. problematykę bezpieczeństwa pracy, doskonalenia procesów wytwórczych, doskonalenia produktów, doskonalenia surowców i materiałów, ekonomicznej opłacalności przedsięwzięć gospodarczych, innowacyjności procesów wytwórczych, jakości i bezpieczeństwa żywności, modeli biznesu, interesów pracowników, przedsiębiorczości ekologicznej, społecznej odpowiedzialności biznesu, technologii informatycznych w zarządzaniu, warunków pracy, współpracy przedsiębiorstw z otoczeniem, wykorzystania nowych technologii w procesach zarządczych i wytwórczych, zachowań konsumentów, zarządzania ludźmi w procesach pracy, zarządzania procesami, zarządzania projektami, zarządzania wiedzą, zaufania organizacyjnego i zrównoważonego rozwoju.

Wskazane obszary badawcze znajdują swoje odzwierciedlenie w programie studiów na kierunku, a prowadzący zajęcia posiadają odpowiednią wiedzę, która jest efektem ich aktywności naukowo-badawczej i znajduje swoje odzwierciedlenie w postaci:

- publikacji naukowych;
- projektów (grantów) badawczych i dydaktycznych;
- ekspertyz na rzecz otoczenia ekonomicznego i społecznego;
- patentów.

Dokonania badawcze pracowników prowadzących zajęcia na kierunku są ściśle związane z profilem kształcenia na kierunku, co widać zarówno po profilach czasopism i wydawnictw, w których ukazują się publikacje, jak również po tematyce projektów (także finansowanych ze źródeł zewnętrznych). Dzięki temu prowadzący zajęcia mogą przybliżać studentom najnowsze wyniki badań zarówno własnych, jak i tych prowadzonych przez wiodących badaczy z całego świata. Studenci poznają jak wygląda warsztat badacza oraz na czym polega i czego wymaga prowadzenie badań naukowych.

Prowadzący zajęcia na kierunku ZIIP od lat wykazują się wysoką liczbą publikacji naukowych. Poniżej przedstawiono listę wybranych pozycji z ich dorobku (w czasopismach posiadających Impact Factor):

- **Jacukowicz-Sobala Irena, Ciechanowska Agnieszka, Kociołek-Balawejder Elżbieta**, Gibas Anna, Zakrzewski Adrian: Photocatalytically-assisted oxidative adsorption of As(III) using sustainable multifunctional composite material – Cu_2O doped anion exchanger, Journal of Hazardous Materials, Elsevier BV, vol. 431, 2022, Numer artykułu: 128529, s. 1-12, DOI:10.1016/j.jhazmat.2022.128529, 200 punktów, IF(9,038).
- **Piwowar-Sulej Katarzyna**: Environmental strategies and human resource development consistency: Research in the manufacturing industry, Journal of Cleaner Production, Elsevier BV, nr 330, 2022, Numer artykułu: 129538, s. 1-10, DOI:10.1016/j.jclepro.2021.129538, 140 punktów, IF(7,246).
- Bhatnagar Anubhuti, Khatri Poonam, **Krzywonos Małgorzata**, Tolvanem Henrik, Konttinen Jukka: Techno-economic and environmental assessment of decentralized pyrolysis for crop residue management: Rice and wheat cultivation system in India, Journal of Cleaner Production, Elsevier BV, nr 367, 2022, Numer artykułu: 132998, s. 1-10, DOI:10.1016/j.jclepro.2022.132998, 140 punktów, IF(7,246).
- **Czwartkowski Kamil**, Wierzbic Arkadiusz, **Golimowski Wojciech**: Quality, Key Production Factors, and Consumption Volume of Niche Edible Oils Marketed in the European Union, Sustainability, vol. 14, nr 3, 2022, Numer artykułu: 1846, s. 1-17, DOI:10.3390/su14031846, 100 punktów, IF(3,889).
- Niemczyk Jerzy, Borowski Kamil, **Trzaska Rafał**, Trzaska Mateusz, Sus Aleksandra, Matuszewski Maciej: Identification of the Strategy of the Energy and Utilities Sector from the G7 Group Countries, from the Perspective of a Dominant Strategy Approach, Energies, MDPI, vol. 15, nr 22, 2022, Numer artykułu: 8562, s. 1-20, DOI:10.3390/en15228562, 140 punktów, IF(3,252).
- **Piwowar Arkadiusz**, Dzikuć Maria: Bioethanol Production in Poland in the Context of Sustainable Development-Current Status and Future Prospects, Energies, vol. 15, nr 7, 2022, Numer artykułu: 2582, s. 1-13, DOI:10.3390/en15072582, 140 punktów, IF(3,252).
- **Krzywonos Małgorzata, Piwowar-Sulej Katarzyna**: Plant-Based Innovations for the Transition to Sustainability: A Bibliometric and In-Depth Content Analysis, Foods, vol. 11, nr 19, 2022, Numer artykułu: 3137, s. 1-22, DOI:10.3390/foods11193137, 100 punktów, IF(3,011).
- Kapelko Magdalena, Harasym Joanna, **Orkusz Agnieszka, Piwowar Arkadiusz**: Cross-national comparison of dynamic inefficiency for European dietetic food manufacturing firms, Technological and Economic Development of Economy, Vilnius Gediminas Technical University, vol. 28, nr 4, 2022, s. 893-919, DOI:10.3846/tede.2022.16598, 140 punktów, IF(2,194).
- **Kwiatkowska-Ciotucha Dorota, Załuska Urszula**, Kozyra Cyprian, Grześkowiak Alicja, Żurawicka Marzena, Polak Krzysztof: Diversity of Perceptions of Disability in the Workplace vs. Cultural Determinants in Selected European Countries, International Journal of Environmental Research and Public Health, vol. 19, nr 4, 2022, Numer artykułu: 2058, s. 1-15, DOI:10.3390/ijerph19042058, 140 punktów, IF(2,849).
- **Dymińska Lucyna**, Albegar Abduladhim Moamer M., **Sąsiadek Wojciech, Kucharska Edyta, Zając Adam, Hanuza Jerzy**: Spectroscopic Evidence of Thermal Changes in Plant Oils during Deep-Frying—Chemical and Infrared Studies, Plants, Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI), nr 11, 2022, Numer artykułu: 1813, s. 1-13, DOI:10.3390/plants11141813, 70 punktów, IF(2,632).
- Gajewicz Łukasz, **Walaszczyk Ewa, Nadolny Michał, Nowosielski Krzysztof**: Criteria of quality assessment of regional airport services - A very last picture before the COVID-19 pandemic,

Journal of Air Transport Management, vol. 103, 2022, Numer artykułu: 102231, s. 1-21, DOI:10.1016/j.jairtraman.2022.102231, 100 punktów, IF(4,134).

- **Borowiak Daniel**, Lenartowicz Paweł, Grzebyk Michał [i in.]: Novel, automated, semi-industrial modular photobioreactor system for cultivation of demanding microalgae that produce fine chemicals—The next story of H. pluvialis and astaxanthin, Algal Research-Biomass Biofuels and Bioproducts, 2021, vol. 53, s.1-11, Numer artykułu:102151. DOI:10.1016/j.algal.2020.102151. IF(5,276).
- **Brajer-Marczak Renata, Marciszewska Anna, Nadolny Michał**: Selected Determinants of Stakeholder Influence on Project Management in Non-Profit Organizations, Sustainability, vol. 13, nr 16, 2021, Numer artykułu: 8899, s. 1-19, DOI:10.3390/su13168899, 100 punktów, IF(3,889).
- **Graczyk Alicja Małgorzata**: Households Behaviour towards Sustainable Energy Management in Poland—The Homo Energeticus Concept as a New Behaviour Pattern in Sustainable Economics, Energies, vol. 14, nr 11, 2021, Numer artykułu: 3142, s. 1-30, DOI:10.3390/en14113142, 140 punktów, IF(3,252).
- **Lutosławski Krzysztof, Hernes Marcin**, Radomska Joanna [i in.]: Food demand prediction using the Nonlinear Autoregressive Exogenous Neural Network, IEEE Access, 2021, nr 9, s.146123-146136. DOI:10.1109/ACCESS.2021.3123255. IF(3,476).
- **Trzaska Rafał**, Sulich Adam, Organa Michał [i in.]: Digitalization Business Strategies in Energy Sector: Solving Problems with Uncertainty under Industry 4.0 Conditions, Energies, 2021, vol. 14, nr 23, s.1-21, Numer artykułu:7997. DOI:10.3390/en14237997. IF(3,004).
- **Jacukowicz-Sobala Irena, Ociński Daniel**, Mazur Piotr, Stanisławska Ewa, **Kociołek-Balawejder Elżbieta**: Cu(II)-Fe(III) oxide doped anion exchangers - Multifunctional composites for arsenite removal from water via As(III) adsorption and oxidation, Journal of Hazardous Materials, Elsevier BV, vol. 394, 2020, Numer artykułu: 122527, s. 1-13, DOI:10.1016/j.jhazmat.2020.122527, 200 punktów, IF(9,038).
- **Bodakowska-Boczniewicz Joanna, Garncarek Zbigniew**: Immobilization of Naringinase from *Aspergillus niger* on a Magnetic Polysaccharide Carrier, Molecules, vol. 25, nr 12, 2020, Numer artykułu: 2731, s. 1-25, DOI:10.3390/molecules25122731, 140 punktów, IF(3,06).
- **Kuźmiński Łukasz, Nadolny Michał**, Wojtaszek Henryk: Probabilistic Quantification in the Analysis of Flood Risks in Cross-Border Areas of Poland and Germany, Energies, MDPI, vol. 13, nr 22, 2020, Numer artykułu: 6020, s. 1-16, DOI:10.3390/en13226020, 140 punktów, IF(3,004).
- **Ryznar-Luty Agnieszka, Cibis Edmund, Krzywonos Małgorzata** [i in.]: Continuous Process of Aerobic Biodegradation of Beet Molasses Vinasse: Focus on Betaine Removal, Chemical Papers, 2020, vol. 74, nr 4, s.1301-1307. DOI:10.1007/s11696-019-00980-x. IF(2,097).
- **Piekara Agnieszka, Krzywonos Małgorzata**, Szymańska Anna: Sweetening Agents and Sweeteners in Dietary Supplements for Children-Analysis of the Polish Market, Nutrients, 2020, vol. 12, nr 8, s.1-9, Numer artykułu:2387. DOI:10.3390/nu12082387. IF(5,719).
- Ptak Maciej, **Pilarek Bożena**, Watras Adam, **Godlewska Patrycja, Szczygieł Irena, Hanuza Jerzy**: Structural, Vibrational and Optical Properties of Eu3+-Doped Gd3NbO7 Niobates – The Mechanism of their Structural Phase Transition, Journal of Alloys and Compounds, vol. 810, 2019, Numer artykułu: 151892, s. 1-11, DOI:10.1016/j.jallcom.2019.151892, 100 punktów, IF(4,65).
- **Jacukowicz-Sobala Irena, Ociński Daniel**, Mazur Piotr, **Stanisławska Ewa, Kociołek-Balawejder Elżbieta**: Evaluation of Hybrid Anion Exchanger Containing Cupric Oxide for As(III) Removal from Water, Journal of Hazardous Materials, Elsevier BV, vol. 370, 2019, s. 117-125, DOI:10.1016/j.jhazmat.2018.07.094, 200 punktów, IF(9,038).

- **Godlewska Patrycja**, Tomaszewicz Elżbieta, Macalik Lucyna, Ptak Maciej, Tomaszewski Paweł Edward, Berkowski M., Solarz Piotr, Lemański Karol, **Hanuza Jerzy**: Crystal structure, phonon and luminescence properties of AgRE(WO4)2 tungstates, where RE = Y, Pr, Nd, Sm - Lu, Journal of Alloys and Compounds, Elsevier Science, vol. 745, 2018, s. 779-788, DOI:10.1016/j.jallcom.2018.02.196, 35 punktów, IF(4,175).
- **Kuźmiński Łukasz**, Szałata Łukasz, Zwoździak Jerzy: Measuring Aquatic Environments as a Tool for Flood Risk Management in Terms of Climate Change Dynamics, Polish Journal of Environmental Studies, Institute of Scientific Information in Philadelphia, vol. 27, nr 4, 2018, s. 1583-1592, DOI:10.15244/pjoes/76498, 15 punktów, IF(1,186).
- **Laszczyńska Agnieszka**, Tylus Włodzimierz, Szczygieł Bogdan, **Szczygieł Irena**: Influence of Post−Deposition Heat Treatment on the Properties of Electrodeposited Ni−Mo Alloy Coatings, Applied Surface Science, Elsevier, vol. 462, 2018, s. 432-443, DOI:10.1016/j.apsusc.2018.08.160, 35 punktów, IF(5,155).
- **Godlewska Patrycja, Pelczarska Aleksandra**, Watras Adam, Macalik Lucyna, Ptak Maciej, **Szczygieł Irena, Hanuza Jerzy**: Structural and optical studies of Eu3+ doped Na3Mg2P5O16 pentaphosphate, Journal of Alloys and Compounds, Elsevier Science, vol. 695, 2017, s. 21-26, DOI:10.1016/j.jallcom.2016.10.087, 35 punktów, IF(3,779).
- **Golimowski Wojciech**, Berger W.A., Pasyniuk P., Rzeźnik W., Czechlowski Mirosław, Koniuszy Adam: Biofuel Parameter Dependence on Waste Fats' Fatty Acids Profile, Fuel, vol. 197, 2017, s. 482-487, DOI:10.1016/j.fuel.2017.02.067, 40 punktów, IF(4,908).
- **Pilarek Bożena, Pelczarska Aleksandra, Szczygieł Irena**: Characterization of niobium(v) oxide received from different sources, Journal of Thermal Analysis and Calorimetry, Springer Netherlands, vol. 130, nr 1, 2017, s. 77-83, DOI:10.1007/s10973-017-6300-x, 25 punktów, IF(2,209).

Efekt współpracy naukowej pracowników prowadzących zajęcia na kierunku stanowią również liczne wysoko punktowane publikacje zespołowe (w czasopismach z IF<2 lub nieposiadających IF), których tematyka bezpośrednio nawiązuje do treści programowych na kierunku ZIIP. Poniżej wykazano niektóre spośród opublikowanych w latach 2016-2022:

- Czerniachowska Kateryna, **Lutosławski Krzysztof, Hernes Marcin**: Linear and nonlinear shelf space allocation problems with vertical and horizontal bands, Journal of Economics and Management, 2022, vol. 44, nr 1, s.119-141. DOI:10.22367/jem.2022.44.06.
- Chomątowska Barbara, **Janiak-Rejno Iwona**: Does Gen Z Question the Wisdom of Returning to the office? Results of the Research Conducted During the COVID-19 Pandemic on the Youngest Generation of Employees, European Research Studies Journal, University of Piraeus, International Strategic Management Association, vol. 25, nr 2, 2022, s. 645-654, DOI:10.35808/ersj/2986 IF(1,57).
- **Sikacz Hanna, Teneta-Skwiercz Dorota**: The role of selected tools of institutionalising the environmental area in the process of generating the environmental performance, Prace Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego We Wrocławiu, 2022, vol. 66, nr 1, s.115-133. DOI:10.15611/pn.2022.1.08.
- **Piwowar-Sulej Katarzyna**, Sołtysik Mariusz, Różycka-Antkowiak Justyna Łucja: Implementation of Management 3.0: its consistency and conditional factors, Journal of Organizational Change Management, 2022, vol. 35, nr 3, s.541-557. DOI:10.1108/JOCM-07-2021-0203.
- **Piwowar-Sulej Katarzyna, Kwil Izabela**, Podsiadły Krzysztof: How Polish Universities Develop Students' Entrepreneurial Competencies?, W: Universities and Entrepreneurship. Meeting the Educational and Social Challenges / Jones Paul [i in.] (red.), Contemporary Issues in

Entrepreneurship Research, 2021, vol. 11, Emerald Publishing, s.253-268, ISBN 9781839820755. DOI:10.1108/S2040-724620210000011016. IF(0,971).

- Paleń-Tondel Patrycja, **Smolbik-Jęczmień Alicja**: Looking for a Fulcrum- Are Preferred Work Values Different for Four Generation Cohorts Co-existing in the Labour Market of Poland?, European Research Studies Journal, 2021, vol. 24, nr 3, s.102-119. DOI:10.35808/ersj/2343. IF(1,57).
- Kopacz Magdalena, **Piekara Agnieszka, Krzywonos Małgorzata**: Fermented vegan foods, Żywność Nauka Technologia Jakość, 2021, vol. 28, nr 3(128), s.147-159. DOI:10.15193/zntj/2021/128/396.
- Zaręba Iwona, **Cierniak-Emerych Anna**: Remote Work during the Covid-19 Pandemic in Organizations with a High Level of Interpersonal Interactions, European Research Studies Journal, 2021, vol. 24, nr 4B, s.668-685. DOI:10.35808/ersj/2697.
- Gut Jolanta, **Krzywonos Małgorzata, Piekara Agnieszka**: Winnice w Polsce, W: Żywność w XXI wieku od producenta do konsumenta / Gałkowska Dorota, Kowalski Stanisław, Zięć Gabriela (red.), 2021, Wydawnictwo Naukowe PTTŻ, s.137-150, ISBN 9788395389726.
- Bąk-Grabowska Dominika, **Cierniak-Emerych Anna, Dziuba Szymon** [i in.]: Women Working in Nonstandard Forms of Employment: Meeting Employee Interests, European Research Studies Journal, 2021, vol. 24, nr 3B, s.299-324. DOI:10.35808/ersj/2466.
- Niemczyk Jerzy, **Trzaska Rafał**: Network Approach in Industry 4.0: Perspective of Coopetition, W: Contemporary Challenges in Cooperation and Coopetition in the Age of Industry 4.0. 10th Conference on Management of Organizations' Development (MOD) / Zakrzewska-Bielawska Agnieszka, Staniec Iwona (red.), Springer Proceedings in Business and Economics, 2020, Springer International Publishing, s.139-154, ISBN 9783030305482. DOI:10.1007/978-3-030-30549-9_7.
- **Golej Robert, Pietroń-Pyszczek Agata**: Supporting Time Management in the Process of New Product Development: The Source of Problems and Directions of Research, the Problem of Creative Work, W: Towards Industry 4.0 — Current Challenges in Information Systems / Hernes Marcin, Rot Artur, Jelonek Dorota (red.), Studies in Computational Intelligence, 2020, nr 887, Cham, Springer, s.249-264, ISBN 9783030404161. DOI:10.1007/978-3-030-40417-8_15. IF(1,06).
- **Walaszczyk Ewa**, Fojcik Marcin, **Hernes Marcin** [i in.]: A Conceptual Framework of Intelligent System for Environmental Life Cycle Costing, W: Towards Industry 4.0 — Current Challenges in Information Systems / Hernes Marcin, Rot Artur, Jelonek Dorota (red.), Studies in Computational Intelligence, 2020, nr 887, Cham, Springer, s.75-91, ISBN 9783030404161. DOI:10.1007/978-3-030-40417-8_5. IF(1,06).
- **Wilk Marta, Krzywonos Małgorzata**: Distillery Wastewater Decolorization by Lactobacillus Plantarum MiLAB393, Archives of Environmental Protection, 2020, vol. 46, nr 1, s.76-84. DOI:10.24425/aep.2020.132528. IF(1,872).
- **Smolbik-Jęczmień Alicja**, Chomątowska Barbara, **Janiak-Rejno Iwona** [i in.]: Making team viably – a challenge for contemporary companies, W: Wybrane problemy zarządzania rozwojem organizacji w przemyśle 4.0 / Lachiewicz Stefan, Flaszewska Sylwia (red.), 2019, Łódź, Wydawnictwo Politechniki Łódzkiej, s.145-162, ISBN 9788366287082. DOI:10.34658/9788366287082.10.
- **Ptak Michał, Krzywonos Małgorzata**: Struktura zużycia paliw w transporcie drogowym i cen emisji ditlenku węgla z ich spalania w Unii Europejskiej, Przemysł Chemiczny, 2019, vol. 98, nr 3, s.378-382. DOI:10.15199/62.2019.3.5. IF(0,490).

- **Cierniak-Emerych Anna, Golej Robert**: Effect of Implementation of the 5S Practices on Working Conditions and Health of Employees, W: Computational Collective Intelligence. Proceedings. Part 2 / Nguyen Ngoc Thanh [i in.] (red.), Lecture Notes in Artificial Intelligence, 2019, nr 11684, Springer International Publishing, s.369-382, ISBN 9783030283735. DOI:10.1007/978-3-030-28374-2_32. IF(1,363).
- **Piwowar-Sulej Katarzyna**, Bąk-Grabowska Dominika: Enterprise boundaries in the area of human resources, Argumenta Oeconomica, 2018, nr 2 (41), s.357-389. DOI:10.15611/aoe.2018.2.16. IF(0,516).
- **Walaszczyk Ewa, Nowosielski Krzysztof**, Maćków Jarosław: Zastosowanie oprogramowania klasy BPMS w modelowaniu procesu warzenia brzeczki piwnej, Prace Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego We Wrocławiu, 2018, nr 542, s.188-200. DOI:10.15611/pn.2018.542.14.
- Maćków Jarosław, **Nowosielski Krzysztof**: Wpływ automatyzowania procesów produkcyjnych na czystość powietrza w strefie produkcyjnej na przykładzie przedsiębiorstwa z branży medycznej, Prace Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego We Wrocławiu, 2018, nr 542, s.90-105. DOI:10.15611/pn.2018.542.07.
- **Wilk Marta, Krzywonos Małgorzata, Seruga Przemysław**: Microbiological Colourants Removal from Sugar Beet Molasses Vinasse – The Effects of Process Parameters and Vinasse Dilution, Economic and Environmental Studies, 2017, vol. 17, nr 2, s.335-345. DOI:10.25167/ees.2017.42.11.
- **Kes Zdzisław, Nowosielski Krzysztof**, Dynowska Joanna: Gini index as an irregularity analysis tool of students' marks distribution in a quality assurance process at university, Folia Pomeranae Universitatis Technologiae Stetinensis seria OECONOMICA, 2016, nr 327 (83) 2, s.63-76. DOI:10.21005/oe.2016.83.2.07.
- **Krzywonos Małgorzata, Marciszewska Anna**, Domiter Małgorzata [i in.]: Bioekonomia – stan obecny, kierunki zmian i perspektywy rozwoju. Wyzwanie dla uczelni, przedsiębiorców i administracji, Polish Journal of Agronomy, 2016, nr 27, s.71-79.
- **Borowiak Daniel**, Pietruszka Piotr, Grzebyk Michał [i in.]: Komputerowy system sterowania hodowlą biomasy mikroalg Haematococcus pluvialis do produkcji astaksantyny, Prace Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, 2016, nr 461, s.30-41. DOI:10.15611/pn.2016.461.03.

Związek między kształceniem na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** a prowadzonymi badaniami naukowymi uwidacznia się w monografiach oraz książkach redagowanych przez pracowników prowadzących zajęcia. Do nich zaliczono m.in.:

- **Piwowar-Sulej Katarzyna**: Zrównoważony rozwój personelu poprzez szkolenia, 2022, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, ISBN 9788376959726, [9788376959733], 195 s., 120 punktów.
- **Cierniak-Emerych Anna**, Gableta Małgorzata: Gospodarowanie potencjałem pracy zorientowane na interesy pracobiorców, 2022, Wrocław, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, 260 s., ISBN 9788376959450. 120 punktów.
- **Jończy Romuald**, **Rokitowska-Malcher Justyna**: Płacowe warunki powrotu migrantów zarobkowych do województwa opolskiego, 2022, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, ISBN 9788376959009, [9788376959764], 107 s., 120 punktów.
- Rajahonka Mervi, **Kwiatkowska-Ciotucha Dorota**, Tiemmers Miet, **Załuska Urszula**, Villman Kaija, Lengeler Veerle, Gielens Tim: Working Women in the Sandwich Generation. Theories, Tools and Recommendations for Supporting Women's Working Lives, 2022, Emerald Publishing, ISBN 9781802625042, [9781802625011], 146 s., 120 punktów.

- **Brajer-Marczak Renata**: Zaangażowanie pracowników w doskonalenie procesów biznesowych, 2021, Wrocław, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, 262 s., ISBN 9788376958996, 120 punktów.
- **Graczyk Alicja Małgorzata**, Graczyk Andrzej, Pieńkowski Dariusz: Zrównoważone gospodarowanie energią w transformacji energetycznej z perspektywy polskiej polityki energetycznej. Wybrane problemy, 2021, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 118 s., ISBN 9788301219833, 120 punktów.
- **Kwiecińska Monika**: Fundacje korporacyjne w Polsce jako forma działalności filantropijnej przedsiębiorstw, 2020, Wrocław, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, 219 s., ISBN 9788376958644, 120 punktów.
- **Marciszewska Anna**: Dojrzałość projektowa organizacji non-profit, 2019, Wrocław, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, 259 s., ISBN 9788376957494, 120 punktów.
- **Piwowar-Sulej Katarzyna**: Profesjonalne zarządzanie szkoleniami w organizacjach, 2019, Wrocław, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, 191 s., ISBN 9788376957739, 120 punktów.
- **Kowalska Anna**: Innowacyjność polskiej gastronomii i jej uwarunkowania, Monografie i Opracowania - Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu, nr 274, 2018, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, ISBN 978-83-7695-708-1, 279 s., 120 punktów.
- **Nowosielski Krzysztof**: Sprawność procesów controllingowych. Istota. Przejawy. Determinanty, 2018, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, 234 s., ISBN 9788376957258, 120 punktów.
- **Piwowar Arkadiusz**: Chemiczna ochrona roślin we współczesnym rolnictwie w perspektywie ekonomicznej i ekologicznej – korzyści, koszty oraz preferencje, Monografie i Opracowania - Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu, nr 273, 2018, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, ISBN 978-83-7695-681-7, s. 340, 120 punktów.
- **Piwowar-Sulej Katarzyna**: Zarządzanie ludźmi w organizacjach zorientowanych na projekty, 2016, Warszawa, Difin, 282 s., ISBN 9788379309337, 120 punktów.
- **Goluch Zuzanna** (red.): Współczesne trendy w technologii żywności, 2022, Łódź, Wydawnictwo Naukowe ArchaeGraph Diana Łukomiak, 158 s., ISBN 9788367074582, 20 punktów.
- **Goluch Zuzanna** (red.): Suplementy diety. Korzyści i zagrożenia dla zdrowia konsumenta, 2021, Wydawnictwo Naukowe ArchaeGraph Diana Łukomiak, 167 s., ISBN 9788367074261, 20 punktów.
- Ciechan-Kujawa Marlena, Garstecki Dawid, **Golej Robert**: Ocena efektywności inwestycji tradycyjnych i innowacyjnych. Metody, uwarunkowania, dylematy, 2017, Texter, ISBN 9788377904831, 148 s., 20 punktów.
- **Cieriak Emerych Anna**, Kiełbus Anna, Mazur Magdalena: Aspekty bezpieczeństwa pracy-procesu-produktu, 2017, Oficyna Wydawnicza Stowarzyszenia Menedżerów Jakości i Produkcji, ISBN 9788363978730, 123 s., 20 punktów.
- Jankiewicz Sławomir, Ziółkowska Bogusława i **Golej Robert**: Zarządzanie wartością przedsiębiorstwa z perspektywy wyceny, 2016, Warszawa: Texter, ISBN 9788377904428, 150 s., 25 punktów.

Publikacje autorstwa pracowników prowadzących zajęcia na kierunku znajdują uznanie w środowisku naukowym, o czym świadczą przyznawane im wyróżnienia. Poniżej przedstawiono publikacje wyróżnione w roku akademickim 2020/2021:

- Autorki monografii pt. Zarządzanie pracą w zmieniających się uwarunkowaniach funkcjonowania organizacji pod redakcją Wandy Kopertyńskiej otrzymały nagrodę w XIV „Konkursie Komitetu Nauk Organizacji i Zarządzania PAN" w kategorii monografie naukowe wieloautorskie (**Alicja Smolbik-Jęczmień, Janiak-Rejno Iwona, Żarczyńska-Dobiesz Agnieszka**).
- Autorzy monografii pt. *Elastyczne formy zatrudnienia i organizacji czasu pracy. Stan obecny i perspektywy* – **Dominika Bąk-Grabowska, Anna Cierniak-Emerych**, Mariusz Florczyk i Czesław Zając – otrzymali wyróżnienie w XIV „Konkursie Komitetu Nauk Organizacji i Zarządzania PAN" w kategorii monografie naukowe wieloautorskie.
- Autorki monografii pt. *Osoby z niepełnosprawnością na otwartym rynku pracy bariery skutecznej inkluzji w miejscu pracy* – **Dorota Kwiatkowska-Ciotucha, Urszula Załuska** i Alicja Grześkowiak – otrzymały wyróżnienie w XIV Konkursie Komitetu Nauk Organizacji i Zarządzania PAN w kategorii monografie naukowe wieloautorskie.

Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku ZIIP są od wielu lat kierownikami i współwykonawcami **grantów** (NCN i innych) oraz beneficjentami różnego rodzaju dotacji. Ilustrują to niżej przedstawione przykłady:

- OPUS – Ekonomiczne, społeczne i instytucjonalne uwarunkowania gospodarki wodnej w polskim rolnictwie w kontekście adaptacji do zmian klimatu. Kierownik projektu w UEW: **Piwowar Arkadiusz**, data rozpoczęcia 07-07-2022, data zakończenia 06-07-2025, Realizowany.
- Granty na granty - promocja jakości III – Granty na Granty Fork2Farm. Kierownik projektu w UEW: **Krzywonos Małgorzata**, data rozpoczęcia 30-12-2021, data zakończenia 29-03-2022, Zakończony – rozliczony.
- MINIATURA – Możliwości poprawy cech jakościowych i trwałości przechowalniczej mięsa wołowego z zastosowaniem owoców aktinidii ostrolistnej (*Actinidia arguta*). Kierownik projektu w UEW: **Haraf Gabriela**, data rozpoczęcia 14-12-2021, data zakończenia 13-12-2022, Realizowany.
- MINIATURA – Wpływ linii władzy na funkcjonowanie współczesnych organizacji. Perspektywa kultury narodowej. Kierownik projektu w UEW: **Matyja Małgorzata**, data rozpoczęcia 14-12-2020, data zakończenia 11-07-2022, Zakończony – zrealizowany.
- MINIATURA – Ocena możliwości zastosowania liści roślin niekonwencjonalnych do stabilizacji procesów utleniania modelowych wyrobów mięsnych. Kierownik projektu w UEW: **Wereńska Monika**, data rozpoczęcia 18-12-2019, data zakończenia 16-12-2020, Zakończony – zrealizowany.
- OPUS – Społeczno-ekonomiczne, środowiskowe i techniczne uwarunkowania ubóstwa energetycznego na obszarach wiejskich w Polsce. Kierownik projektu w UEW: **Piwowar Arkadiusz**, data rozpoczęcia 05-07-2019, data zakończenia 04-07-2022, realizowany.
- MINIATURA – Ocena możliwości poprawy biodostępności wapnia w napoju makowym poprzez mikrobiologiczną degradację kwasu fitynowego. Kierownik projektu w UEW: **Wilk Marta**, data rozpoczęcia 16-02-2019, data zakończenia 15-02-2020, Zakończony – zrealizowany.
- Działanie 3.4 Zarządzanie w instytucjach szkolnictwa wyższego – Program doskonalenia nauczyciela akademickiego - RISE. Kierownik projektu w UEW: **Matyja Małgorzata**, data rozpoczęcia 01-02-2018, data zakończenia 31-12-2019, Zakończony – niezrealizowany (umowa rozwiązana przez instytucję finansującą).
- SONATA – Stan i perspektywy rozwoju niskoemisyjnego rolnictwa w Polsce a zachowanie producentów rolnych. Kierownik projektu w UEW: **Piwowar Arkadiusz**, data rozpoczęcia 12-01-2017, data zakończenia 11-01-2021, Zakończony – rozliczony.

- Doktorat Wdrożeniowy – Doktorat wdrożeniowy (edycja 1 IE). Kierownik projektu w UEW: **Krzywonos Małgorzata**, data rozpoczęcia 01-10-2017, data zakończenia 31-01-2022, Realizowany.
- 3.2 Studia doktoranckie – Interdyscyplinarny Program Studiów Doktoranckich na Wydziale Inżynieryjno-Ekonomicznym Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Kierownik projektu w UEW: **Krzywonos Małgorzata**, data rozpoczęcia 01-09-2017, data zakończenia 30-09-2023, Realizowany.
- OPUS – Determinanty struktury kapitału w organizacjach nonprofit. Kierownik projektu w UEW: **Michalski Grzegorz**, data rozpoczęcia 16-06-2016, data zakończenia 13-06-2022, Zakończony – zrealizowany.
- OPUS – Zarządzanie środkami pieniężnymi w małych i średnich przedsiębiorstwach realizujących pełen cykl operacyjny. Kierownik projektu w UEW: **Michalski Grzegorz**, data rozpoczęcia 22-01-2015, data zakończenia 21-01-2018, Zakończony – rozliczony.
- PRELUDIUM – Wytworzenie, właściwości i zastosowanie biomimetycznej skóry pośredniej grubości (Nowy opatrunek na rany formowany in situ). Kierownik projektu w UEW: **Zając Adam**, data rozpoczęcia 20-02-2014, data zakończenia 19-08-2017, Zakończony – rozliczony.
- SONATA – Funkcja personalna w organizacji zorientowanej na projekty. Kierownik projektu w UEW: **Piwowar-Sulej Katarzyna**, data rozpoczęcia 14-02-2014, data zakończenia 13-11-2017, Zakończony – rozliczony.
- SONATA – Gospodarowanie energią odnawialną w wymiarze lokalnym w ujęciu ekonomii zrównoważonej. Kierownik projektu w UEW: **Graczyk Alicja Małgorzata**, data rozpoczęcia 27-06-2013, data zakończenia 26-11-2018, Zakończony – rozliczony.

W ramach pozyskanego w 2018 roku na lata 2019-2022 finansowania z programu MNiSW Regionalna Inicjatywa Doskonałości (nr projektu 015/RID/2018/19 kwota finansowania 10 721 040,00 PLN) – uruchomiono **projekt InterEkon**, dzięki któremu możliwe jest dofinansowanie aktywności badawczej pracowników i młodej kadry UEW. Z projektu są dofinansowywane projekty interdyscyplinarne oraz indywidualne zadania o wysokim znaczeniu m.in. dla rozwoju dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości, oparte na standardach metodologicznych obowiązujących na świecie. Beneficjentami tego programu są też pracownicy związani z kierunkiem **ZIIP.** Kierownikami projektów finansowanych z tego źródła byli:

- 2022 – Kamil Czwartkowski, Iwona Janiak-Rejno, Łukasz Kuźmiński, Dorota Kwiatkowska-Ciotucha, Agnieszka Orkusz, Alicja Smolbik-Jęczmień, Mirosława Teleszko, Dorota Teneta-Skwiercz, Monika Wereńska, Urszula Załuska
- 2021 – Agnieszka Piekara
- 2020 – Renata Brajer-Marczak, Łukasz Kuźmiński, Małgorzata Matyja, Krzysztof Nowosielski, Agnieszka Piekara, Dorota Teneta-Skwiercz
- 2019 – Urszula Kaim, Dorota Kwiatkowska-Ciotucha, Grzegorz Michalski.

Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku ZIIP wykorzystują swoją wiedzę i doświadczenie pozyskane w trakcie współpracy z instytucjami otoczenia ekonomicznego i społecznego, które zlecają im ekspertyzy i opracowania naukowe. Niżej zestawiono wybrane tematy tego rodzaju prac zleconych:

- **Romuald Jończy**: Migracje edukacyjne na studia – skala, kierunki, trwałość, skutki dla rozwoju społeczno-ekonomicznego Polski. Podmiot zmawiający: PAN, 2022 (ekspertyza).
- **Andrzej Okruszek**: Przygotowanie opinii dotyczącej innowacyjności projektu: „Wdrożenie do oferty firmy Dijo Baking sp. z o.o. nowych produktów w postaci słodkich wrapów", 2020 (ekspertyza).

- **Małgorzata Krzywonos**: Przygotowanie opinii dotyczącej innowacyjności urządzenia powstałego z integracji dwóch niezależnych modułów: modułu pasteryzacji z opcją sterylizacji oraz modułu sterylizatora UHT, 2020 (ekspertyza).
- **Wojciech Golimowski**: Wykonanie opinii dotyczącej innowacyjności projektu: zmiany organizacyjne w hodowli drobiu, wprowadzenie gospodarki cyrkularnej, zagospodarowanie kurzeńca, bioasekuracja ferm, 2020 (ekspertyza).
- **Agnieszka Orkusz**, Joanna Harasym, **Karol Banaś**: Badania w obszarze przechowalnictwa żywności wysokiej jakości – analiza czystości fizycznej i mikrobiologicznej powietrza w modułach betonowych przeznaczonych do przechowalnictwa żywności, 2022 (opracowanie naukowe).
- **Agnieszka Orkusz**, Joanna Harasym: Prace badawczych w ramach projektu pt. Opracowanie i zautomatyzowanie technologii wytwarzania naczyń jednorazowych, biodegradowalnych i ekologicznych do żywności wysokiej jakości w oparciu m.in. o frakcje z przemiału zbóż pradawnych – BranTec", 2022 (opracowanie naukowe).
- **Hanna Sikacz, Dorota Teneta-Skwiercz**: Wykonanie prac badawczych dotyczących przygotowania raportu ESG za lata 2018 – 2020, 2021 (opracowanie naukowe).
- **Agnieszka Laszczyńska**, Piotr Kałęka: Wykonanie prac badawczych polegających na analizie XRD próbek, 2021 (opracowanie naukowe).
- **Mirosława Teleszko, Adam Zając**: Ocena i kwalifikacja jakościowa materiału roślinnego do celów przetwórstwa spożywczego, pozyskanie mleczka roślinnego, 2021 (opracowanie naukowe).
- **Mirosława Teleszko, Adam Zając**: Opracowanie probiotycznego skrzepu z mleczka roślinnego z wykorzystaniem procesów fermentacyjnych, 2021 (opracowanie naukowe).
- **Mirosława Teleszko, Adam Zając**: Otrzymanie warzywnych i ziołowych wsadów do produktów, 2021 (opracowanie naukowe).
- **Mirosława Teleszko, Adam Zając**: Opracowanie receptur produktów z dodatkami warzywno-ziołowymi., 2021 (opracowanie naukowe).
- Joanna Harasym, **Remigiusz Olędzki**, Dorota Smolińska, **Agnieszka Orkusz, Karol Banaś**: Wykonanie usług badawczych polegających na przeprowadzenie badań przemysłowych w obszarze modulacji właściwości odżywczych i teksturotwórczych nierozpuszczalnego błonnika owsianego z wykorzystaniem obróbki promieniowaniem mikrofalowym, 2021 (opracowanie naukowe).

Warto podkreślić, że wyżej opisane formy współpracy z otoczeniem skutkują nawiązywaniem merytorycznych kontaktów z jego przedstawicielami, których m.in. zaprasza się do prowadzenia zajęć dydaktycznych lub zachęca do zaangażowania się w opiekę mentorską nad studentami, np. w ramach programu BIPS (Biznesowy Indywidualny Program Studiów).

Pracownicy naukowo-dydaktyczni Uniwersytetu Ekonomicznego, prowadzący zajęcia na kierunku, są również autorami patentów, tj.:

- Konieczny Ryszard, **Borowiak Daniel:** Urządzenie do pomiaru siły i objętości masy wody opadowej. Patent PL nr 229617 z dnia 31.08.2018 r.
- Wiśniewski M., Grzebyk Michał, Zawada M., Stankiewicz M., Czop Ł., **Borowiak Daniel**: Fotobioreaktor do hodowania mikroorganizmów, zwłaszcza mikroalg. Patent PL nr 233555 z dnia 31.10.2019.
- Butlewski Krystian, **Golimowski Wojciech**, Myczko Andrzej: Sposób uzyskiwania energii elektrycznej z biomasy w rolniczej elektrociepłowni. PAT.227318, Data zgłoszenia: 08-05-2013, Data udzielenia prawa: 21-06-2017.

- **Golimowski Wojciech**, Łaska Barbara, Pasyniuk Piotr, Adamczyk Florian, Trawiński Adam: Sposób częściowej rafinacji oleju roślinnego. PAT.232781, Data zgłoszenia: 17-02-2016, Data udzielenia prawa: 22-03-2019.
- **Golimowski Wojciech**: Sposób transmisji ciepła powstającego przy produkcji wyrobów rolno-spożywczych, zwłaszcza żywności, do surowców. PAT.235820, Data zgłoszenia: 28-08-2017, Data udzielenia prawa: 19-10-2020.
- **Golimowski Wojciech**: Urządzenie do wytwarzania toryfikatu z biomasy. PAT.234449, Data zgłoszenia: 07-08-2017, Data udzielenia prawa: 28-02-2020.
- **Dziuba Szymon**, Szołtysek Katarzyna, Piekara Agnieszka: Sposób wytwarzania chleba i chleb o zawartości błonnika pokarmowego. PT.224756, Data zgłoszenia: 17-12-2012, Data udzielenia prawa: 18-07-2016.
- **Wilk Marta, Krzywonos Małgorzata**: Sposób biologicznego zmniejszania barwy buraczanego wywaru melasowego metoda okresową, Wynalazek, Zgłoszenie potwierdzone, Numer zgłoszenia (w pierwszym kraju zgłoszenia powyżej): P.417096, Data zgłoszenia (w pierwszym kraju zgłoszenia): 04-05-2016.
- **Wilk Marta, Krzywonos Małgorzata**: Sposób ciągłego biologicznego zmniejszania barwy buraczanego wywaru melasowego, Wynalazek, Zgłoszenie potwierdzone, Numer zgłoszenia (w pierwszym kraju zgłoszenia powyżej): P.417095, Data zgłoszenia (w pierwszym kraju zgłoszenia): 04-05-2016.

Nauczyciele akademiccy, prowadzący zajęcia na kierunku ZIIP, wielokrotnie otrzymywali **Nagrody Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego** we Wrocławiu. Poniżej zamieszczono listę laureatów w roku 2021.

Za osiągnięcia naukowo-badawcze:

- nagroda pierwszego stopnia: Anna Cierniak-Emerych, Wojciech Golimowski, Marcin Hernes, Elżbieta Kociołek-Balawejder, Małgorzata Krzywonos, Łukasz Kuźmiński, Dorota Kwiatkowska-Ciotucha, Tomasz Lesiów, Arkadiusz Piwowar, Katarzyna Piwowar-Sulej,
- nagroda drugiego stopnia: Alicja Graczyk, Romuald Jończy, Daniel Ociński, Agnieszka Orkusz, Daniel Borowiak, Dziuba Szymon, Urszula Załuska
- nagroda trzeciego stopnia – Zuzanna Goluch, Renata Brajer-Marczak, Agnieszka Piekara, Justyna Rokitowska-Malcher

Za osiągnięcia w kształceniu i wychowaniu studentów lub kształceniu dokrotantów:

- nagroda drugiego stopnia – Ewa Walaszczyk, Anna Cierniak-Emerych, Małgorzata Krzywonos

Poniżej zestawiono nagrody i wyróżnienia przyznane pracownikom prowadzącym zajęcia na kierunku ZIIP przez zewnętrzne instytucje naukowe i profesjonalne:

- **Mirosława Teleszko i Adam Zając**, współpracujący z Biotreco sp. z o.o. – Nagroda Gospodarcza Dolnośląski Gryf w kategorii Najlepszy projekt interdyscyplinarny.
- **Daniel Borowiak** – laureat XI edycji Miejskiego Programu Wsparcia Partnerstwa Szkolnictwa Wyższego i Nauki oraz Sektora Aktywności Gospodarczej „Mozart".
- **Daniel** Borowiak – nagroda Ministra Edukacji i Nauki za znaczące osiągnięcia w zakresie działalności wdrożeniowej.
- **Arkadiusz Piwowar** – Medal Komisji Edukacji Narodowej (2021).
- **Katarzyna Piwowar-Sulej** – Medal Komisji Edukacji Narodowej – odznaczenie za osiągniecia w obszarze dydaktyki (2019).
- **Jerzy Hanuza** – Krzyż Kawalerski Orderu Odrodzenia Polski za osiągnięcia naukowe i dydaktyczne oraz propagowanie polskiej myśli naukowej w świecie (2018).

- **Anna Cierniak-Emerych** – Medal Komisji Edukacji Narodowej za szczególne zasługi dla oświaty i wychowania (2017).
- **Zuzanna Goluch** – Medal Komisji Edukacji Narodowej – odznaczenie za osiągniecia w obszarze dydaktyki (2015).

Wsparcie procesów kształcenia na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** o najnowsze technologie stanowi Centrum Symulacji Procesów Biznesowych (CSPB), którego pomysłodawcą i kierownikiem jest dr hab. Krzysztof Nowosielski, prof. UEW, naukowiec i dydaktyk. CSPB jest interaktywną pracownią komputerową, służącą do projektowania, modelowania, wizualnej symulacji i doskonalenia procesów biznesowych, z wykorzystaniem najnowszych technologii komputerowych, audiowizualnych (w tym zintegrowanych systemów zarządzania sygnałem AV oraz technologii Virtual Reality – VR). Powstanie tego obiektu – będące efektem współpracy przedstawicieli nauki i biznesu – pozwoliło stworzyć na kampusie UEW wirtualne środowisko biznesowe, które w najlepszy możliwy sposób przybliża studentów do praktyki. W CSPB prowadzone są zajęcia z następujących przedmiotów, realizowanych w ramach kierunku ZIIP: Zarządzanie produkcją i usługami, Agrobiznes, Wstęp do zarządzania procesami, Procesy produkcyjne, Pomiar wyników procesów, Doskonalenie procesów, Automatyzacja i robotyzacja procesów produkcyjnych, Zarządzanie strategiczne, Zarządzanie, Modelowanie i symulacja procesów. Aktualnie trwają przygotowania (m.in. szkolenia dla pracowników dydaktycznych) do rozszerzenia tej inicjatywy na pozostałe moduły przedmiotowe realizowane na kierunku.

Aktywność badawcza pracowników prowadzących zajęcia na kierunku ZIIP znajduje wyraźne odzwierciedlenie w tematyce prowadzonych przez nich seminariów dyplomowych oraz w tematach prac inżynierskich i magisterskich, a Autorzy prac dyplomowych bronionych na kierunku uzyskują nagrody i wyróżnienia w konkursach zarówno lokalnych, jak i ogólnopolskich (wykaz prac nagrodzonych w konkursach znajduje się w Załączniku 3, pkt. 3.3.).

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Starania o powołanie przez Radę Główną Szkolnictwa Wyższego interdyscyplinarnego kierunku studiów o nachyleniu technicznym rozpoczęły się jesienią 1996 r. W wyniku tych starań w czerwcu 1998 roku został utworzony kierunek **Zarządzanie i inżynieria produkcji**, a zgodę na prowadzenie kształcenia na kierunku uzyskano w 1999 r.

Profil kształcenia na kierunku nawiązuje do popularnego w Europie Zachodniej kierunku engineering management, którego absolwenci uzyskują zawód inżyniera zarządzania, a także do kierunków ekonomiczno-technicznych, dających umiejętność wykonywania zawodu zarówno inżyniera, jak i ekonomisty. Przez cały okres istnienia na kierunku realizowany jest interdyscyplinarny profil kształcenia, łączący wiedzę z dziedzin inżynierskich z wiedzą ekonomiczną i menedżerską.

W dobie globalizacji, rewolucji informatycznej i technologicznej gospodarka potrzebuje specjalistów potrafiących współtworzyć nowoczesne i efektywne technologie, a także dobrze i skutecznie nimi zarządzać. W szczególności przedsiębiorstwa potrzebują specjalistów odpowiedzialnych za technologiczne i jakościowe kształtowanie produktu, posiadających umiejętność kompleksowego rozwiązywania problemów, kreatywnych, potrafiących zarządzać ludźmi oraz koordynować ich działania. Ważne są również umiejętność właściwej oceny, negocjacji oraz podejmowania decyzji. Z jednej strony wymagane jest więc ukierunkowanie na kształtowanie wysokich kompetencji technicznych, a z drugiej wspomnianych kwalifikacji miękkich. Możliwość kształcenia takich specjalistów dają studia na kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji.

Koncepcja kształcenia na kierunku jest cyklicznie aktualizowana w oparciu o sugestie i preferencje interesariuszy zewnętrznych, opinie absolwentów oraz potrzeby, oczekiwania i możliwości studentów. Informacje otrzymywane od wszystkich grup interesariuszy (m.in. ankiety dotyczące osiągnięcia efektów uczenia się, spotkania z pracodawcami, ankiety studenckie) stanowią podstawę inicjatyw, które podejmowane są w pracach Rady kierunku. Niezwykle istotną rolę w kształtowaniu koncepcji kształcenia odgrywają również badania naukowe prowadzone przez pracowników Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Ich wiedza i doświadczenie gromadzone podczas pracy naukowej wykorzystywane są do modyfikowania treści merytorycznych prezentowanych w ramach prowadzonych zajęć, a także do proponowania nowych przedmiotów włączanych do programów studiów podczas corocznego przeglądu treści programowych.

W październiku 2019 roku, wraz ze zmianami w strukturze w Uczelni, dla kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** został powołany Menedżer kierunku (Zarządzenie Rektora nr 106/2019 oraz Zarządzenie Rektora nr 144/2020) – dr inż. Małgorzata Janczar-Smuga oraz została powołana Rada kierunku, której członkami zostali reprezentanci środowiska naukowego UEW (dr inż. Małgorzata Janczar-Smuga – przewodnicząca, dr hab. inż. Małgorzata Krzywonos, dr hab. Krzysztof Nowosielski, dr inż. Ewa Walaszczyk) oraz przedstawiciel studentów – Mateusz Kopeć. Od roku akademickiego 2020/21, wraz ze zmianami Statutu, skład Rady został uzupełniony o przedstawiciela biznesu w osobie mgr inż. Dawida Dąbala – wiceprezesa Zarządu FlexSim InterMarium PL (Komunikat Dziekana ds. Kształcenia nr 3). Nastąpiła również korekta składu Rady kierunku – dr hab. inż. Małgorzatę Krzywonos zastąpiła dr Agata Pietroń-Pyszczek, natomiast dr hab. Krzysztofa Nowosielskiego – dr Wojciech Sąsiadek. Jako przedstawiciel studentów do Rady kierunku weszła Julia Smolińska, studentka drugiego roku studiów inżynierskich, natomiast dr inż. Ewa Walaszczyk została powołana na stanowisko zastępcy Menedżera kierunku.

Rada kierunku, zgodnie z zapisami Statutu, bierze udział w kreowaniu efektów uczenia się oraz tworzeniu programów studiów, w tym opracowywaniu specjalności na kierunku. Do zadań podejmowanych przez członków Rady należą również monitorowanie jakości kształcenia na kierunku, analiza potencjalnych i rzeczywistych problemów związanych z realizacją programu na danym kierunku studiów oraz analiza zgodności kierunkowych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy.

Za pośrednictwem Centrum Współpracy z Biznesem z kierunkiem **Zarządzanie i inżynieria produkcji** współpracuje wiele przedsiębiorstw. Do najważniejszych należą: Tarczyński S.A., FlexSim InterMarium PL, Mondelez International, Inc. Firma FlexSim InterMarium oferuje narzędzia symulacyjne pozwalające na optymalizację procesów produkcyjnych, identyfikację i ograniczenie strat, redukcję kosztów oraz zwiększenie przychodów przedsiębiorstw. Owocem współpracy jest wprowadzenie na kierunku zajęć realizowanych w Centrum Symulacji Procesów Biznesowych, podczas których studenci, wykorzystując zaprojektowane przy współpracy z firmą gry symulacyjne, uczą się obsługi procesów oraz pozyskiwania i interpretowania kluczowych danych. Od października 2022 roku rozpoczęto procedury związane z wejściem do Rady Kierunku przedstawiciela firmy Tarczyński S.A., która jest liderem na rynku żywności przetworzonej. Współpraca z firmą będzie skutkowała kolejnymi zmianami w programach studiów oraz w treściach programowych (merytorycznych) przedmiotów, szczególnie w odniesieniu do tych wykładów i ćwiczeń, które podejmują tematy związane z jakością i bezpieczeństwem produktów i produkcji, systemami zarządzania oraz technologią produkcji, w nawiązaniu do koncepcji zrównoważonego rozwoju i odpowiedzialności za środowisko. Firma Tarczyński S.A. od lat podejmuje wiele prospołecznych i proekologicznych działań oraz posiada jeden z najbardziej nowoczesnych parków maszynowych w Europie. Wizyty studyjne w firmie będą dla studentów okazją do zrewidowania swojej wiedzy inżynierskiej i przełożenia doświadczeń i obserwacji poczynionych w skali laboratoryjnej na skalę przemysłową.

1.4. Sylwetki absolwenta. Przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów.

Studia pierwszego stopnia na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** trwają siedem semestrów w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym i kończą się nadaniem tytułu zawodowego inżyniera zarządzania. Interdyscyplinarność kierunku możliwa jest dzięki połączeniu zagadnień z zakresu zarządzania z zagadnieniami ekonomiczno-finansowymi i techniczno-technologicznymi. Absolwent studiów pierwszego stopnia realizowanych na tym kierunku uzyskuje kompleksową wiedzę z zakresu nauki o zarządzaniu i jakości oraz nauk ekonomicznych i technicznych. Zna w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu organizacji i zarządzania, ma wiedzę o budowie, właściwościach i zastosowaniach surowców i materiałów w technologii produkcji oraz rozumie zasady i koncepcje teorii ekonomii związane z funkcjonowaniem rynku. Potrafi planować i wykonywać proste eksperymenty w zakresie chemii i fizyki, rejestrować ich przebieg oraz interpretować uzyskane wyniki, a także stosować metody i narzędzia z obszaru marketingu, zarządzania strategicznego oraz finansów do planowania, analizy oraz kontroli procesów zachodzących w przedsiębiorstwie.

Absolwent potrafi pracować zarówno samodzielnie, jak i w zespole, ma krytyczne podejście do posiadanej i pozyskiwanej wiedzy oraz potrafi komunikować się i dyskutować posługując się przy tym fachową, specjalistyczną nomenklaturą. Jest przedsiębiorczy i potrafi podejmować decyzje biznesowe.

Absolwenci studiów pierwszego stopnia są dobrze przygotowani do realizacji zadań menedżerskich oraz rozwiązywania problemów z określonego obszaru inżynierii i gotowi do podjęcia pracy w charakterze dyrektora lub menedżera produkcji, menedżera jakości, technologa produkcji czy eksperta ds. projektów w małych i średnich przedsiębiorstwach, korporacjach i w sektorze publicznym. Dzięki wszechstronnej wiedzy są także gotowi do podejmowania różnorodnych zadań w przedsięwzięciach o charakterze biznesowym, a znajomość języków obcych umożliwia im podejmowanie pracy nie tylko na rynku lokalnym czy krajowym, ale również międzynarodowym.

Studia drugiego stopnia na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** trwają trzy semestry w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym i kończą się nadaniem tytułu zawodowego magistra. Pozwalają na uzyskanie kwalifikacji menedżerskich oraz zdobycie umiejętności dostosowywania sposobu zarządzania przedsiębiorstwem do aktualnych trendów i zmian zachodzących w gospodarce. Absolwent studiów drugiego stopnia realizowanych na tym kierunku posiada pogłębioną wiedzę z zakresu zarządzania organizacją i zachodzącymi w niej procesami, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności menedżerskich. Wiedza z zakresu procesów i systemów produkcyjnych, ich optymalizacji pod kątem właściwego wykorzystania potencjału przyrody w celu poprawy jakości życia człowieka oraz znajomość specjalistycznych metod i systemów wspomagających procesy podejmowania decyzji w warunkach ryzyka i niepewności umożliwiają absolwentom realizowanie zadań zarządczych na różnych szczeblach przedsiębiorstwa produkcyjnego i usługowego. Absolwent potrafi myśleć i działać w sposób kreatywny i przedsiębiorczy, komunikować się z zastosowaniem technik negocjacyjnych i mediacyjnych oraz podejść krytycznie zarówno do posiadanej, jak i pozyskiwanej wiedzy. Potrafi kierować pracą zespołu oraz zarządzać zasobami w celu skutecznego i efektywnego wykonania zadań menedżerskich, mając przy tym świadomość odpowiedzialności za wspólnie realizowane zadania związane z pracą zespołową. Rozumie potrzebę łączenia wiedzy technicznej i ekonomicznej w różnych obszarach funkcjonalnych i na różnych szczeblach zarządzania, jest świadomy odpowiedzialności związanej z wykonywanym zawodem, łącznie z pozatechnicznymi aspektami i skutkami działalności inżynierskiej, w tym jej wpływu na środowisko naturalne.

Kwalifikacje absolwenta studiów drugiego stopnia kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** predestynują go do zarządzania przedsiębiorstwami produkcyjnymi, handlowymi bądź usługowymi z wykorzystaniem orientacji procesowej; zarządzania technologią w nowoczesnym ujęciu, opartym na paradygmacie zarządzania zasobami wiedzy; projektowania i wdrażania innowacji technologicznych i organizacyjnych oraz organizacji produkcji i zarządzania procesami technologicznymi.

Absolwenci studiów drugiego stopnia są dobrze przygotowani do aktywnego uczestnictwa w życiu gospodarczym i społecznym, podejmowania decyzji w zakresie organizacji i zarządzania produkcją,

realizacji zadań zarządczych na różnych szczeblach przedsiębiorstwa oraz stosowania narzędzi wspomagających procesy decyzyjne. Są gotowi do podjęcia pracy w charakterze dyrektora produkcji, głównego technologa, menedżera projektu bądź produktu oraz specjalisty ds. procesów biznesowych, controllingu czy transferu technologii. Dzięki unikalnej wiedzy i umiejętnościom są w stanie samodzielnie prowadzić działalność biznesową. Są również przygotowani do podjęcia studiów trzeciego stopnia.

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystywane wzorce krajowe i międzynarodowe

Koncepcję kształcenia na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** wyróżniają unikalność i jej interdyscyplinarny charakter. W polskiej praktyce gospodarczej coraz bardziej docenia się umiejętności łączenia zagadnień z zakresu zarządzania z zagadnieniami ekonomiczno-finansowymi i techniczno-technologicznymi, stąd w programach zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, widoczne jest wzajemne uzupełnianie się przedmiotów ilościowych i jakościowych. Na studiach pierwszego stopnia, obok wykładów, ćwiczeń audytoryjnych i komputerowych, studenci kierunku aktywnie uczestniczą w zajęciach laboratoryjnych, podczas których doskonalą swoje umiejętności w zakresie planowania i wykonywania analiz laboratoryjnych przy wykorzystaniu szerokiego spektrum metod analitycznych, rejestrowania ich przebiegu oraz interpretowania uzyskanych wyników. Dzięki takiemu podejściu studenci rozwijają swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje zarówno w obszarze analitycznym, jak i menedżerskim. W swoim nauczaniu prowadzący wykorzystują najnowsze trendy prezentowane w literaturze polskiej i zagranicznej, a treści kształcenia dostosowywane są do rozwoju nauk technicznych oraz ekonomicznych i z zakresu zarządzania.

Celem kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** jest wykształcenie kadry młodych specjalistów potrafiących współtworzyć nowoczesne i efektywne technologie, a także dobrze i skutecznie nimi zarządzać. Program studiów umożliwia zdobycie fachowej wiedzy oraz nabycie wyspecjalizowanych umiejętności praktycznych pozwalających na dalszy rozwój zawodowy. Koncepcja kształcenia wpisuje się w istniejące trendy rynkowe i jest modyfikowana tak, by odpowiadać na zapotrzebowanie gospodarki w dobie globalizacji, rewolucji informatycznej i technologicznej. Przykładem takiej modyfikacji koncepcji kształcenia było wprowadzenie na studiach drugiego stopnia specjalności Zarządzanie procesami, która jest odpowiedzią na rosnące zapotrzebowanie na specjalistów posiadających wiedzę i umiejętności umożliwiające identyfikację, analizę, dokumentację, pomiar i doskonalenie procesów biznesowych z wykorzystaniem najnowszych koncepcji i narzędzi (w tym BPMS – *Business Process Management System*) wspierających implementację zarządzania procesowego.

W procesie tworzenia programów studiów na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** uwzględniono przede wszystkim założenia Krajowych Ram Kwalifikacji. Ponadto analizowano oraz inspirowano się programami czołowych jednostek naukowych w Polsce oraz ofertą wiodących uczelni na świecie, m.in. National University of Singapore, Stanford University, UCL London czy The University of Warwick. Stworzony w ten sposób program jest unikatowy, interdyscyplinarny i atrakcyjny dla studentów, a także uwzględnia oczekiwania przedsiębiorstw na globalnym rynku pracy. Corocznie weryfikowana jest oferta programowa kierunku, a treści i forma realizowanych przedmiotów dostosowywane są do aktualnych realiów i potrzeb rynkowych. Od 2021 roku w Radzie kierunku zasiada przedstawiciel firmy FlexSim InterMarium, a od października 2022 roku rozpoczęto procedury związane z wejściem do Rady Kierunku również przedstawiciela firmy Tarczyński S.A.

W odpowiedzi na opanowującą rynek cyfryzację procesów na kierunku rozszerzana jest również pula przedmiotów, podczas realizacji których studenci wykonują zadania, wykorzystując szereg programów informatycznych ukierunkowanych na przetwarzanie i analizę danych, takich jak Excel, Statistica, SQL, Matlab, Power BI, które są integrowane i dostępne w ramach wdrażanego projektu strategicznego PWD (Platforma Wirtualnej Dydaktyki – re-skilling, up-skilling kompetencji pracowników i studentów).

1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się oraz opis efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera

Kierunkowe efekty uczenia się realizowane na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** zostały uchwalone przez Senat (Uchwała Senatu 10/2022 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 17 marca 2022 r. wraz z Załącznikiem w sprawie ustalenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu). Odpowiadają 6 poziomowi (studia pierwszego stopnia) oraz 7 poziomowi (studia drugiego stopnia) Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Kierunek **Zarządzanie i inżynieria produkcji** ma charakter międzyobszarowy, tzn. łączy efekty kształcenia z obszaru nauk rolniczych, społecznych i technicznych. Wielodyscyplinarny charakter kierunku określają przedmioty wchodzące w zakres dziedziny nauk rolniczych (technologia żywności i żywienia), nauk społecznych (nauki o zarządzaniu i jakości, ekonomia i finanse), nauk ścisłych i przyrodniczych (nauki chemiczne) oraz przedmioty prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich.

Na I stopniu studiów efekty uczenia się w ramach modułu przedmiotów podstawowych o charakterze interdyscyplinarnym (sekcja I) dają uniwersalne podstawy teoretyczne i metodyczne. Kluczowe efekty uczenia się obejmują wiedzę z następujących obszarów: ekonomia, finanse, rachunkowość, zarządzanie, matematyka, prawo i technologie informacyjne. Student zna i rozumie kierunki rozwoju ekonomii i finansów, nauk o zarządzaniu i jakości oraz wybrane koncepcje, metody i techniki zarządzania, a także narzędzia informatyczne gromadzenia, analizy i prezentacji danych ekonomicznych, finansowych i społecznych.

Przedmioty z bloku przedmiotów kierunkowych obowiązkowych (sekcja II) i kierunkowych (sekcja III) na I stopniu studiów umożliwiają realizację zarówno kluczowych kierunkowych efektów uczenia się, jak i efektów prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich. Przedmioty zgrupowane w tych sekcjach koncentrują się na wszechstronnych zagadnieniach związanych z zarządzaniem oraz technicznymi, technologicznymi i ekonomicznymi zasadami funkcjonowania przedsiębiorstw. Wśród nich znajdują się również przedmioty ścisłe i specjalistyczne (inżynierskie).

Kluczowe efekty uczenia się dla I stopnia kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** umożliwiają:

- poznanie zagadnień z zakresu organizacji i zarządzania oraz rachunkowości, rachunku kosztów i marketingu;
- zrozumienie procesów zachodzących w przedsiębiorstwach oraz metod zarządzania i sterowania tymi procesami;
- poznanie właściwości różnych surowców i materiałów oraz możliwości ich zastosowań w procesach produkcyjnych;
- zrozumienie zasad zarządzania jakością i bezpieczeństwem procesów wytwórczych i regulacyjnych.

Dzięki zdobytej wiedzy absolwent studiów I stopnia m.in.:

- posiada umiejętność stosowania metod i narzędzi z obszaru marketingu, zarządzania strategicznego oraz finansów do planowania, analizy oraz kontroli procesów zachodzących w przedsiębiorstwie;
- potrafi samodzielnie i w zespole identyfikować i rozwiązywać podstawowe zadania w obszarze organizacji struktur przedsiębiorstwa i zarządzania jego zasobami;

- posiada umiejętność analizowania i interpretowania na potrzeby decyzyjne podstawowych danych technicznych i ekonomicznych, pozyskanych z wykorzystaniem właściwego aparatu narzędziowego;
- posiada umiejętność przygotowania pracy pisemnych oraz wystąpień ustnych wykorzystując przy tym specjalistyczną terminologię;
- jest świadomy odpowiedzialności związanej z pracą zawodową, potrafi myśleć krytycznie i działać w sposób przedsiębiorczy.

Kluczowe efekty uczenia się na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji**, zmierzające do uzyskania kompetencji inżynierskich, pozwalają na poznanie i zrozumienie:

- podstawowych zagadnień związanych z inżynierią i aparaturą procesową oraz zagadnień z zakresu rachunku kosztów dla inżynierów;
- podstawowych systemów informatycznych wspomagających projektowanie i realizację procesów produkcji;
- metod i narzędzi służących pomiarowi i sterowaniu procesem produkcyjnym;
- technik i technologii stosowanych w procesach produkcyjnych.

Wiedza przekazana studentom na przedmiotach inżynierskich (specjalistycznych) pozwala na zdobycie szeregu umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych podczas wykonywania zawodu inżyniera. Wśród nich warto wymienić:

- umiejętność stosowania podstawowych narzędzi informatycznych wspomagających projektowanie i realizację procesów produkcji;
- umiejętność doboru procesów produkcyjnych, opracowania dokumentacji i zastosowania podstawowych narzędzi oceny systemów sterowania procesami i systemami produkcyjnymi;
- umiejętność wykonywania pomiarów fizycznych, chemicznych i fizykochemicznych surowców pochodzenia rolniczego i materiałów wykorzystywanych w ich przemysłowym przetwarzaniu;
- świadomość wpływu działalności inżynierskiej na środowisko naturalne i różne grupy interesariuszy oraz umiejętność określania priorytetów zadań inżynierskich;
- umiejętność komunikacji oraz sprawnego działania i zarządzania ludźmi.

Przedmioty prowadzące do uzyskania wiedzy, umiejętności i kompetencji inżynierskich na pierwszym stopniu studiów na kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji to m.in.: Grafika inżynierska, Projektowanie inżynierskie i technologiczne, Inżynieria procesowa, Automatyzacja i robotyzacja procesów produkcyjnych, Podstawy termodynamiki i Podstawy maszynoznawstwa.

Głównym celem Grafiki inżynierskiej jest zapoznanie studenta z podstawami rysunku technicznego oraz wybranymi elementami części maszyn. Student zdobywa umiejętność odczytywania dokumentacji graficznej oraz zdolność krytycznej oceny przejrzystości i czytelności zapisu w rysunku technicznym. Znajomość podstawowych urządzeń do wymiany masy i ciepła oraz zachodzących w nich podstawowych operacji i procesów jednostkowych pozwalają na wykonanie elementarnych obliczeń stosowanych w Inżynierii procesowej. Projektowanie inżynierskie i technologiczne pozwala zdobyć wiedzę dotyczącą zasad optymalnego doboru procesów i operacji jednostkowych oraz środków technicznych potrzebnych do zaprojektowania i realizacji określonych zadań produkcyjnych. Dzięki tej wiedzy student potrafi sporządzić dokumentację projektową procesu, pracować w zespole i umiejętnie dzielić się zadaniami ze współwykonawcami. Program przedmiotu Automatyzacja i robotyzacja procesów produkcyjnych jest źródłem wiedzy niezbędnej do dokonania wstępnego wyboru odpowiedniego systemu sterowania procesem produkcyjnym. Student potrafi dokonać identyfikacji prostych układów sterowania oraz ocenić stabilność i niezawodność układów automatycznej regulacji. Na kursie Podstawy termodynamiki omawiane są przemiany charakterystyczne gazów i obiegi termodynamiczne, a student nabywa umiejętności przedstawiania tych przemian na wykresach oraz

dokonywania obliczeń inżynierskich z zakresu termodynamiki technicznej. Ponadto potrafi wziąć odpowiedzialność za swoje działania i ma świadomość możliwych skutków tych działań. Podstawy maszynoznawstwa umożliwiają przekazanie wiedzy z zakresu zrozumienia roli techniki i jej wpływu na środowisko i człowieka we współczesnym świecie. Dzięki takiej wiedzy student identyfikuje procesy technologiczne z aparatami stosowanymi w tych procesach oraz potrafi dobrać właściwy aparat na podstawie danych procesowych.

Na II stopniu studiów do przedmiotów podstawowych obowiązkowych należy przedmiot Metodologia badań naukowych, który koncentruje się na przygotowaniu studentów do pracy naukowo-badawczej. Przedmioty z bloku przedmiotów kierunkowych obowiązkowych (sekcja II) i kierunkowych (sekcja III) koncentrują się na pogłębionej wiedzy związanej z organizacją produkcji i zarządzaniem przedsiębiorstwem.

Kluczowe efekty uczenia się dla II stopnia kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** umożliwiają:

- poznanie tradycyjnych i nowoczesnych koncepcji, metod i narzędzi zarządzania, w tym narzędzi informatycznych o charakterze zintegrowanym;
- zrozumienie zaawansowanych aspektów zarządzania zasobami ludzkimi;
- zrozumienie istoty kształtowania oraz uwarunkowań wykorzystania potencjału gospodarczego przedsiębiorstwa;
- poznanie specjalistycznych metod i systemów wspomagających procesy podejmowania decyzji w warunkach ryzyka i niepewności.

Wiedza zdobyta na II stopniu studiów pozwala na nabycie szeregu kluczowych umiejętności i kompetencji społecznych. Absolwent:

- potrafi diagnozować problemy techniczno-technologiczne i ekonomiczne w zakresie organizacji procesów produkcyjnych oraz wykorzystać zaawansowane metody i narzędzia zarządzania w celu ich rozwiązywania;
- posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych, w języku polskim i języku obcym, na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;
- potrafi kierować pracą zespołu, efektywnie zarządzać zasobami oraz komunikować się z zastosowaniem technik negocjacyjnych i mediacyjnych;
- potrafi myśleć i działać w sposób kreatywny i przedsiębiorczy, będąc świadomym odpowiedzialności związanej z wykonywanym zawodem.

Wskazane efekty uczenia się są ściśle powiązane z wiodącą dyscypliną studiów – nauki o zarządzaniu i jakości. W przypadku obu stopni studiów osiąganiu założonych efektów uczenia się służy też liczna grupa przedmiotów specjalizacyjnych, które student realizuje w ramach wybranej specjalności. Przedmioty te mają różnorodny profil tematyczny, połączone są z badaniami prowadzonymi przez wykładowców w poszczególnych katedrach. Przedmioty te umożliwiają studentowi poszerzanie wiedzy zgodnie z zainteresowaniami. Dodatkowo praca w grupach, wyjazdy zagraniczne, wysoki poziom znajomości języka obcego, praktyki, a także praca w samorządzie i licznych organizacjach studenckich oraz studenckich kołach naukowych są istotnymi czynnikami sprzyjającymi rozwijaniu kompetencji społecznych studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Brak zaleceń

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Kierunek Zarządzanie i inżynieria produkcji jest pionierem kształcenia międzyobszarowego realizowanego na uczelniach ekonomicznych, pozwalającego studentom na zdobywanie szerokiego spektrum wiedzy przydatnej w pracy zawodowej w charakterze inżyniera, ekonomisty, technologa czy specjalisty z zakresu zarządzania.

Kierunek opiera się na wiedzy i doświadczeniu wielu cenionych w Polsce i na świecie osób – profesorów i dydaktyków oraz na szeroko rozumianym otoczeniu społeczno-gospodarczym. W sposób ciągły prowadzone są działania mające na celu doskonalenie programu studiów, tak aby na bieżąco odpowiadać na sygnały docierające z rynku pracy i dostosowywać proces dydaktyczny do potrzeb studentów. Część informacji na temat tych potrzeb gromadzona jest przez uczelniane Centrum Współpracy z Biznesem, a część pozyskiwana poprzez ankiety dydaktyczne wypełniane przez studentów. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku aktywnie prowadzą badania naukowe, których wyniki publikują w wysokiej rangi czasopismach naukowych, a swoją wiedzą i doświadczeniem dzielą się z otoczeniem realizując specjalistyczne ekspertyzy i opracowania oraz angażując się w liczne projekty naukowe.

Poza zaangażowaniem w projekty naukowe pracownicy prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji angażują się również w liczne projekty prowadzone dla uczniów szkół podstawowych, ponadpodstawowych oraz słuchaczy Uniwersytetu Trzeciego Wieku. Celem tych działań jest przede wszystkim podniesienie kluczowych kompetencji słuchaczy uczestniczących w zajęciach odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa, a także rozwój oferty Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu w zakresie realizacji trzeciej misji uczelni poprzez zwiększenie aktywności na rzecz lokalnej społeczności.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Program i plan studiów - dobór treści

Struktura programu kształcenia na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Dotyczy to obu poziomów studiów (I II stopień) oraz form studiowania (studia stacjonarne i niestacjonarne). Zasadzie tej podporządkowano wszystkie przedmioty i zawarte w nich treści. Odzwierciedlają to sylabusy dla poszczególnych przedmiotów, wykazując powiązanie treści merytorycznych z kierunkowymi efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Treści kształcenia zawarte w poszczególnych przedmiotach odpowiadają aktualnemu stanowi wiedzy, metodyce badań oraz zakresowi badań naukowych prowadzonych w dyscyplinach nauki o zarządzaniu i jakości, technologia żywności i żywienia, ekonomia i finanse oraz nauki chemiczne. Kształcenie uwzględnia najnowsze możliwości dydaktyczne oraz aktualne zapotrzebowanie rynku pracy i gospodarki. Zdobyta wiedza, wypracowane umiejętności oraz kompetencje dają studentom kończącym kierunek przygotowanie do prowadzenia prac badawczych oraz zapewniają efektywne wejście na rynek pracy.

Przedmioty realizowane na studiach inżynierskich (pierwszego stopnia) zgrupowane są w sześciu sekcjach:

1. sekcja pierwsza – obowiązkowe przedmioty podstawowe;
2. sekcja druga – obowiązkowe przedmioty kierunkowe;
3. sekcja trzecia – przedmioty kierunkowe (możliwe do wymiany w ramach indywidualizacji procesu kształcenia);
4. sekcja czwarta – przedmioty specjalnościowe;
5. sekcja piąta – przedmioty humanistyczne;

6. sekcja szósta – obowiązkowe przedmioty ogólnouczelniane.

Cały zestaw przedmiotów tworzy spójny system, który pozwala słuchaczom poprawnie zrozumieć mechanizmy, na których opiera się gospodarka i proces gospodarowania oraz wykorzystywać to zarówno w badaniach, jak i w praktyce gospodarczej.

Program studiów na kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji na cykl 2022/23 opracowany został na podstawie Uchwały Senatu nr 3/2022 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 20 stycznia 2022 r. w sprawie ramowych zasad tworzenia nowych programów studiów i modyfikacji istniejących.

Na studiach I stopnia wśród obowiązujących przedmiotów podstawowych realizuje się: Wprowadzenie do Mikroekonomii, Wprowadzenie do Makroekonomii, Finanse, Rachunkowość, Zarządzanie, Matematykę, Prawo i Technologie informacyjne.

Wśród przedmiotów kierunkowych znajdują się takie, które zawierają zagadnienia tworzące podstawę wiedzy z zakresu zarządzania (Zarządzanie pracą, Zarządzanie finansami, Zarządzanie produkcją i usługami, Zarządzanie jakością), chemii i aspektów środowiskowych (Chemia organiczna, Chemia nieorganiczna i fizyczna, Environmental management, Ekologia i zarządzanie środowiskiem), ekonomii (Mikroekonomia, Makroekonomia), jak również szereg przedmiotów stanowiących podstawę realizacji efektów kształcenia zmierzających do uzyskania kompetencji inżynierskich (Projektowanie inżynierskie i technologiczne, Metrologia, Grafika inżynierska, Inżynieria procesowa, Automatyzacja i robotyzacja procesów produkcyjnych, Podstawy termodynamiki).

Program studiów pierwszego stopnia jest także powiązany z prowadzonymi na uczelni badaniami naukowymi. Podczas realizacji przedmiotu “Metodyka pracy naukowej i ochrona własności intelektualnej” studenci zdobywają wiedzę w zakresie poprawnej metodologicznie konstrukcji i realizacji badań naukowych, formułowania i weryfikowania hipotez naukowych oraz wnioskowania z wyników badań. Ponadto przedmiot dostarcza wiedzę dotyczącą prawnej ochrony przedmiotów własności przemysłowej, nienaruszania cudzych praw wyłącznych w działalności gospodarczej, legalnego wykorzystania własności przemysłowej i praw autorskich osób trzecich oraz kreowania postaw innowacyjnych.

Przedmioty kierunkowe są prowadzone w różnej, dostosowanej elastycznie do potrzeb formule. Blisko 40% ćwiczeń prowadzonych jest w formie zajęć laboratoryjnych, a około 20% w formie zajęć komputerowych. Ćwiczenia laboratoryjne skupiają się na praktycznym nauczaniu przedmiotu, pozwalając jednocześnie na weryfikację wiedzy teoretycznej, zdobytej na wykładach. Pozwalają zdobyć umiejętność obsługi specjalistycznej aparatury oraz prowadzenia badań naukowych i weryfikację uzyskanych wyników. 75% ćwiczeń realizowanych w ramach przedmiotów kierunkowych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich stanowią ćwiczenia laboratoryjne i komputerowe. Ćwiczenia komputerowe pozwalają pogłębić umiejętności słuchaczy w zakresie wykorzystania narzędzi informatycznych, zwłaszcza dla prowadzenia analiz, prognozowania symulacji i prezentowania wyników badań.

Studia I stopnia na kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji są realizowane na trzech specjalnościach. Są to: Inżynieria produktów żywnościowych, Inżynieria produktów chemicznych, Inżynieria bioproduktów. Przedmioty specjalnościowe są związane z obszarami działalności naukowej uczelni i dyscyplinami, do których przypisany jest kierunek. Przedmioty te pozwalają pogłębić wiedzę oraz umiejętności pozyskane przy okazji przedmiotów kierunkowych, a jednocześnie przybliżyć się do praktyki gospodarczej i rozwiązywania takiego rodzaju wyzwań. Na specjalności Inżynieria produktów żywnościowych dominują zagadnienia dotyczące technologii żywności i żywienia, w połączeniu z biotechnologią i biochemią żywności. Inżynieria produktów chemicznych to specjalność, na której pojawiają się zagadnienia dotyczące technologii chemicznej organicznej i nieorganicznej, zarówno w ujęciu technicznym, jak i środowiskowym. Na specjalności Inżynieria bioproduktów pojawiają się zagadnienia dotyczące procesów zachodzących dzięki obecności i wykorzystaniu żywych organizmów, zarządzania tymi procesami i ich monitorowania.

Ważnym elementem realizowanego na kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji procesu nauczania jest również przekazywanie słuchaczom wiedzy i kształtowanie umiejętności, które umożliwiają im podejmowanie najważniejszych wyzwań współczesnego rynku pracy oraz budowanie indywidualnej ścieżki kariery zawodowej w warunkach funkcjonowania społeczeństwa informacyjnego i gospodarki opartej na wiedzy.

W programie studiów I stopnia przewidziano 90 godzin nauki języka angielskiego dla studentów stacjonarnych i 80 godzin dla niestacjonarnych. Dodatkowo na studiach stacjonarnych studenci realizują 120 godzin wybranego innego języka obcego. Taki zakres nauczania języków obcych daje absolwentom możliwość swobodnego komunikowania się w kwestiach naukowych i zawodowych w obszarze wiedzy i umiejętności zgromadzonych w trakcie studiów i zapewnia osiąganie efektów uczenia się w zakresie komunikacji w języku obcym na poziomie co najmniej B2. Nauka języków obcych zapewnia absolwentom uzyskanie wysokiego poziomu znajomości języków, co znajduje potwierdzenie w aktywnościach studentów w programach typu Erasmus+ oraz w opiniach pracodawców.

Program studiów II stopnia jest powiązany także z prowadzonymi na uczelni badaniami, co pozwala szybko i skutecznie przenieść ich efekty na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne absolwentów. Podczas realizacji przedmiotu „Metodologia badań naukowych" słuchacze zdobywają właściwe umiejętności naukowego prowadzenia badań i analizy dostępnych danych oraz informacji, a także oceny wiarygodności źródeł ich pochodzenia.

Studia II stopnia obejmują także sześć grup (sekcji) przedmiotów, wymienionych powyżej dla studiów I stopnia (Załącznik do Uchwały Senatu nr 10/2022). Wśród przedmiotów kierunkowych rolę wiodącą pełnią przedmioty związane bezpośrednio z tradycyjnymi i nowoczesnymi koncepcjami, metodami i narzędziami zarządzania (Zarządzanie strategiczne, Zarządzanie projektem i innowacjami, Zintegrowane systemy zarządzania, Komunikacja w zarządzaniu ludźmi, Controlling), którym towarzyszą przedmioty poruszające zagadnienia z obszaru procesowo-produktowego (Inżynieria produktu, Optymalizacja procesowa, Organizacja systemów produkcyjnych, Industry 4.0 and smart factory) oraz dotyczące istoty kształtowania oraz uwarunkowania wykorzystania potencjału gospodarczego przedsiębiorstwa (Rachunkowość zarządcza, Ocena efektywności inwestycji). Słuchacze pogłębiają również wiedzę specjalistyczną w zakresie zastosowania metod statystycznych i ekonometrycznych na potrzeby podejmowania decyzji, a także na temat uwarunkowań ekologicznych, technicznych i ekonomicznych dotyczących materiałów, procesów, technologii produkcji oraz kierunków ich rozwoju.

Studia II stopnia na kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji realizowane są na pięciu specjalnościach. Są to: Zarządzanie produkcją i usługami, Przedsiębiorczość i innowatyka, Zarządzanie technologią, Zarządzanie rozwojem oraz Zarządzanie procesami (tylko na studiach stacjonarnych). Na specjalności Zarządzanie produkcją i usługami pojawiają się zagadnienia dotyczące handlu (handel zagraniczny, organizacja handlu), przedsięwzięć technologicznych ze szczególnym uwzględnieniem aplikacji i komercjalizacji innowacyjnych rozwiązań oraz przedmioty uzupełniające wiedzę w zakresie metod wyceny podmiotów gospodarczych oraz możliwości ich stosowania na potrzeby pomiaru i kształtowania wartości przedsiębiorstw. Przedsiębiorczość i innowatyka to specjalność, na której dominują zagadnienia dotyczące realizacji i finansowania procesów innowacyjnych oraz kształtowania postaw innowacyjnych. Pojawiają się tu również zagadnienia dotyczące zarządzania produktami w sferze produkcji i usług oraz efektywnego rozwiązywania technicznych i organizacyjnych problemów eksploatacji i modernizacji systemów wytwórczych. Przedmioty na specjalności Zarządzanie technologią dotyczą głównie nowoczesnych technologii, źródeł ich pozyskiwania, zasad oceny poziomu stosowanych technologii, również w aspekcie bezpieczeństwa, a także nowoczesnych materiałów i kierunków ich rozwoju. Na specjalności Zarządzanie rozwojem są przedmioty uzupełniające wiedzę dotyczącą funkcjonowania mechanizmu rynkowego oraz roli i pozycji przedsiębiorstwa w otoczeniu międzynarodowym. Pojawiają się tu zagadnienia dotyczące współczesnej myśli technologicznej dotyczącej zarówno metod badawczych, jak i zastosowania technologii w praktyce. Zarządzanie procesami to najnowsza specjalność, będąca odpowiedzią na potrzeby współczesnej gospodarki i

dotycząca podejścia procesowego w organizacjach. Pojawiają się tutaj zagadnienia dotyczące identyfikacji procesów, ich analizy, modelowania, symulacji i doskonalenia.

Podobnie jak na I stopniu studiów, część zajęć odbywa się w formie ćwiczeń komputerowych, dzięki czemu osiągane są efekty uczenia się w obszarze umiejętności wykorzystywania specjalistycznego oprogramowania i zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Znaczna część zajęć prowadzonych w ramach specjalności Zarządzanie procesami odbywa się w Centrum Symulacji Procesów Biznesowych (CSPB), które jest interaktywną pracownią komputerową wykorzystującą zintegrowane systemy zarządzania sygnałem AV oraz technologię VR – Virtual Reality. Studenci studiów stacjonarnych II stopnia realizują program 30 godzin nauki języka obcego, a niestacjonarnych – 40 godzin, podnosząc tym samym swoje umiejętności i kompetencje w zakresie komunikowania się w obszarach naukowych i zawodowych, osiągając poziom co najmniej B2+.

Wszystkie realizowane na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** przedmioty posiadają dopasowane do swojej specyfiki i treści precyzyjnie określone cele oraz przedmiotowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Są one bezpośrednim uszczegółowieniem kierunkowych efektów uczenia się.

2.2. Dobór metod kształcenia

Podstawowe treści programowe są przekazywane słuchaczom w postaci dualnego ujęcia dydaktycznego obejmującego wykłady oraz ćwiczenia audytoryjne, komputerowe lub laboratoryjne. Podejście takie tworzy w procesie kształcenia uzupełniającą się całość, jeżeli ocenia się je z perspektywy kształtowania wiedzy, wypracowywania umiejętności oraz budowania kompetencji społecznych. Szczegółowe metody oraz techniki kształcenia stosowane w toku nauczania są zróżnicowane i dopasowane zarówno do przedmiotu, jak i poziomu zaawansowania studentów. Dla większości przedmiotów na obu stopniach studiów program studiów przewiduje wykłady, w trakcie których zazwyczaj wykorzystywane są prezentacje multimedialne. Wiele wykładów obejmuje nie tylko klasyczną formę podawczą, ale uwzględnia także interakcję ze słuchaczami i dopuszcza możliwość zadawania pytań i wyjaśniania wątpliwości w ich trakcie.

Różnorodność stosowanych metod kształcenia i ich aktywizujący charakter sprzyjają osiąganiu efektów uczenia się, w tym umiejętności prowadzenia badań. Studenci nabywają kompetencje przydatne na rynku pracy, nie zaniedbując przy tym wiedzy teoretycznej, będącej podstawą do ewentualnej działalności nie tylko zawodowej, ale też naukowej, a ponadto rozwijającej i porządkującej umiejętności analityczno-decyzyjne.

Metody dydaktyczne stosowane podczas zajęć realizowanych na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** to najczęściej: wykład multimedialny, ćwiczenia laboratoryjne, komputerowe, projektowe lub audytoryjne, samodzielna, ukierunkowana przez wykładowcę praca studenta z wykorzystaniem dostępnej literatury przedmiotu, studium literatury przedmiotu, studium przypadku, dyskusja i analiza przypadku, a także seminaria i konsultacje. Wymienione metody uwzględniają samodzielne uczenie się studentów oraz aktywizujące formy pracy ze studentami. Wszystkie przyjęte metody dydaktyczne umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Metody dydaktyczne stosowane w ramach ćwiczeń audytoryjnych i ćwiczeń komputerowych sprzyjają także rozwojowi umiejętności z zakresu interpersonalnej komunikacji i przygotowują do wykonywania prac zespołowych. Sposoby kształcenia stosowane w trakcie studiów, oprócz wsparcia teoretycznego umacniają umiejętności praktyczno-analityczne. Projekty wykonywane pod kierownictwem prowadzących zajęcia lub samodzielnie, bazujące na rzeczywistych danych, kształtują u studentów umiejętności niezbędne do prowadzenia samodzielnie badań naukowych – poszukiwania odpowiedzi na pytania badawcze, identyfikowania źródeł danych statystycznych, dokonywania pomiaru wielkości ekonomicznych, projektowania badań, testowania hipotez, rozwiązywania problemów w oparciu o rozbudowaną metodykę analiz statystyczno-ekonometrycznych. Stosowanie

metody projektu dodatkowo sprzyja pozyskaniu kompetencji społecznych, w szczególności działania w sposób profesjonalny, kreatywny, inspirujący i odpowiedzialny.

Charakterystyczną cechą kształcenia w warunkach społeczeństwa informacyjnego i gospodarki opartej na wiedzy jest powszechne wykorzystywanie narzędzi z zakresu ICT. Oznacza to, że słuchacze korzystają z sal komputerowych z odpowiednim oprogramowaniem, w tym specjalistycznym (również w zdalnym dostępie poprzez Wirtualne Laboratorium Komputerowe). Dostępne są programy komercyjne i *open source*, które skupiają się na gromadzeniu, analizie i wizualizacji danych.

Ćwiczenia laboratoryjne skupiają się na praktycznym nauczaniu przedmiotu w niewielkich grupach i odbywają się w specjalistycznych pracowniach i laboratoriach naukowych. W trakcie laboratoriów studenci oprócz zdobywania wykształcenia w praktyce poznają metody prowadzenia badań naukowych oraz sposób obsługi aparatury badawczej. Zajęcia te służą sprawdzeniu prawdziwości poznanych teorii i hipotez naukowych oraz poznawaniu zjawisk zachodzących w otaczającym środowisku. Zajęcia laboratoryjne koncentrują się głównie na praktycznej weryfikacji zdobytej wiedzy teoretycznej (np. sprawdzaniu słuszności postulowanej teorii/hipotezy naukowej lub też implementowaniu teoretycznych opisów pewnych rozwiązań lub konstrukcji technicznych) oraz na poznaniu technik i warsztatu pracy naukowca. Celem pracy w laboratorium jest nauczenie studenta samodzielnej pracy ze specjalistycznym sprzętem, aparaturą, odczynnikami chemicznymi i szkłem laboratoryjnym. Zdobyte w ten sposób umiejętności służą krytycznej analizie obserwowanych zjawisk i wyciąganiu z nich wniosków, uświadomieniu możliwych zagrożeń związanych z badaniami naukowymi oraz wykształceniu etycznych postaw w przeprowadzaniu eksperymentów naukowych. W ramach zajęć laboratoryjnych, z uwagi na charakter podejmowanych zadań i zasady bhp, w celu zapewnienia właściwego nadzoru i asysty ze strony nauczyciela akademickiego oraz zapewnienia samodzielnej pracy każdemu studentowi, grupy administracyjne są dzielone na dwie podgrupy, a studenci w ramach takich podgrup dodatkowo dzieleni na mniejsze zespoły.

Kompetencje w zakresie języka obcego nabywane są głównie w trakcie lektoratów oraz wspomagająco w trakcie różnych zajęć, podczas których wykorzystywane są treści, zasoby sieciowe oraz oprogramowanie anglojęzyczne. Różne metody kształcenia wykorzystywane w nauce języków obcych to m.in. metoda komunikatywna (poprzez umiejętność komunikacji w różnych kontekstach i sytuacjach) oraz gramatyczno-tłumaczeniowa. Stosowane są również metody aktywizujące, metody audiowizualne, metody nauczania zdalnego, metoda projektów, praca w parach, praca w grupach, odgrywanie ról (scenki sytuacyjne) – dobór metody uzależniony jest od realizowanego celu, zadań komunikacyjnych oraz typu interakcji, a także specyfiki danego języka obcego. Studium Języków Obcych UEW jest również Centrum Egzaminacyjnym, w którym można uzyskać dodatkowe certyfikaty językowe (np. DELE, LCCI, CCIP). Absolwent dysponuje umiejętnościami w zakresie języka obcego zgodnymi z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 (pierwszy stopień) oraz B2+ (drugi stopień) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Aby pogłębić umiejętności językowe studenci I i II stopnia mają obowiązek realizacji przedmiotu w języku angielskim. Na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** wprowadzone zostały dwa takie przedmioty: *Environmental management* – realizowany w VII semestrze studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia, w wymiarze odpowiednio 15 i 8 godzin oraz *Industry 4.0 and smart factory* – realizowany w II semestrze obu trybów studiów II stopnia (15 godzin/8 godzin).

2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

W programie studiów I stopnia na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** przewidziano również zajęcia realizowane w pełni lub częściowo z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W roku akademickim 2022/2023 są to następujące kursy:

- Podstawy termodynamiki (3 sem., II rok, I stopień) – wykład realizowany na studiach stacjonarnych (14 godzin w e-learningu i 1 godzina w kontakcie bezpośrednim) i niestacjonarnych (7 godzin w e-learningu i 1 godzina w kontakcie bezpośrednim),
- Inżynieria procesowa (4 semestr, II rok, I stopień) – wykład realizowany na studiach stacjonarnych (29 godzin w e-learningu i 16 godzin w kontakcie bezpośrednim) i niestacjonarnych (15 godzin w e-learningu i 9 godzin w kontakcie bezpośrednim),
- Biologia i inżynieria komórki (6 sem., III rok, I stopień) – wykład realizowany na specjalności Inżynieria bioproduktów, na studiach stacjonarnych, 29 godzin w e-learningu i 1 godzina w kontakcie bezpośrednim.
- Technologia żywności pochodzenia zwierzęcego (6 sem., III rok, I stopień) – wykład realizowany na specjalności Inżynieria produktów żywnościowych, na studiach niestacjonarnych, 15 godzin w e-learningu i 1 godzina w kontakcie bezpośrednim).
- Pasjonująca mikrobiologia – wykład do wyboru, dla studentów wszystkich kierunków studiów w UEW, realizowany w celu uzupełnienia przez studentów brakujących punktów ECTS z tytułu powtarzania roku, zmian w programie studiów, wznawiania studiów i powrotu z urlopu.

W programie studiów II stopnia na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** nie przewidziano zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

W Uczelni funkcjonuje Uczelniana Platforma Edukacyjna e-Portal, w ramach której studenci mogą korzystać z dodatkowych kursów prowadzonych na odległość. Na platformie e-Portal zamieszczane są również materiały do zajęć prowadzonych w sposób tradycyjny, w bezpośrednim kontakcie z prowadzącymi.

W związku z wprowadzonymi ograniczeniami w realizacji zajęć dydaktycznych, wynikającymi z okresu pandemii (Covid-19), na UEW opracowano rozwiązania ogólnouczelniane, mające na celu przeprowadzenie procesów dydaktycznych w sposób synchroniczny, w ramach wdrażanej platformy PWD. W tym celu uruchomiono programy wsparcia pracowników i studentów w zakresie obsługi technicznej nauczania zdalnego, realizowanego przede wszystkim za pośrednictwem modułu Teams programu MS 365 (Nauczanie zdalne - Pracownicy - Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu (ue.wroc.pl)). W celu podnoszenia poziomu jakości kształcenia w Uczelni Zarządzeniem Rektora nr 156/2020 z dnia 23 września 2020 r. została powołana Rada ds. Nauczania na Odległość, której nazwę zmieniono na Radę ds. e-learningu zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 189/2020 z dnia 26 października 2020 r. Centrum Informatyki UEW organizuje również szkolenia dla prowadzących z zakresu narzędzi wykorzystywanych w nauczaniu zdalnym oraz udostępnia sale do przeprowadzania zajęć w trybie live streaming, a także udostępnia zasoby dla studentów (więcej na ten temat w Kryterium 4 pkt 5).

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów

Uczelniany Regulamin Studiów z dnia 21 kwietnia 2022 roku (Uchwała Senatu nr 14/2022) przewiduje Indywidualną Organizację Studiów (IOS), która dotyczy dostosowania procesu uczenia się do potrzeb szczególnych grup studentów. IOS polega na możliwości zmiany przez studenta grupy administracyjnej, w ramach której realizuje przedmiot, bez zmiany programu studiów. IOS wymaga zgody Dziekana ds. Studenckich i dotyczy: osób realizujących powierzone lub akceptowane przez władze Uczelni szczególne zamierzenia lub obowiązki, np. edukacyjne, naukowe, organizacyjne, społeczne, sportowe, artystyczne; studentek w ciąży; osób studiujących na studiach stacjonarnych będących rodzicami; osób z niepełnosprawnością. IOS może zostać przyznana także w innych uzasadnionych okolicznościach.

Uwzględniając potrzeby osób z niepełnosprawnością Uczelnia oferuje wsparcie edukacyjne osobom, którym rodzaj niepełnosprawności ogranicza możliwość pełnego uczestnictwa w zajęciach, zaliczeniach i egzaminach. W Uczelni działa Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami.

Proponowane są rozwiązania dostosowane do potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnością. W Uczelnianym Regulaminie Studiów sprecyzowano, że mogą one polegać na: stosowaniu dodatkowych urządzeń technicznych, korzystaniu z pomocy asystenta osoby z niepełnosprawnością lub tłumacza języka migowego, wprowadzeniu innych form zapisu dla wykorzystywanych materiałów dydaktycznych i egzaminacyjnych, ułatwianiu dotarcia do miejsca odbywania zajęć, zaliczeń i egzaminów. Decyzję o zastosowaniu niezbędnych rozwiązań podejmuje Dziekan ds. Studenckich na wniosek zainteresowanego studenta, zaopiniowany przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami. W gestii Pełnomocnika jest też wnioskowanie do Kanclerza o dostosowanie infrastruktury uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Ponadto dla tej grupy osób organizowane są dodatkowe zajęcia językowe prowadzone przez pracowników Studium Języków Obcych. Zajęcia te mają charakter zindywidualizowany i dopasowany do potrzeb studentów. Udogodnienia dla osób z niepełnosprawnością oferuje również Biblioteka Główna UEW, gdzie nie ma barier architektonicznych, a specjalistyczne wyposażenie umożliwia korzystanie z zasobów osobom niewidomym i niedowidzącym (powiększalniki, urządzenie lektorskie, monitor Brajlowski). Możliwe są także wydruki z materiałów bibliotecznych w alfabecie Braille'a. Osoby z niepełnosprawnością mogą rezerwować kabiny pracy indywidualnej ze sprzętem, który pozwala na korzystanie z księgozbioru oraz zamawiać książki ze strefy wolnego dostępu, bez konieczności ich samodzielnego poszukiwania i zdejmowania z półek. W ramach projektu Uczelnia Dostępna planowany jest zakup pętli indukcyjnych. Realizowana obecnie procedura zakupu obejmuje przenośne stanowiskowe pętle indukcyjne. Ułatwiają one kontakt z osobami korzystającymi z aparatów słuchowych. Sprzęt ten ma być dostępny w pierwszej kolejności w miejscach takich jak dziekanaty, portiernie, Biblioteka, Dział Pomocy Materialnej, Rektorat. Przenośność sprzętu i łatwość obsługi ułatwią kontakt również w ramach konsultacji czy spotkań.

Indywidualizacja ścieżki kształcenia może być zrealizowana przez studenta poprzez Indywidualny Program Studiów (IPS), Biznesowy Indywidualny Program Studiów (BIPS), Szkołę Liderów Lokalnych, Szkołę Orłów. Zasady IPS reguluje Uczelniany Regulamin Studiów. Idea IPS polega na wymianie przedmiotów z przyjętego dla kierunku programu studiów na inne przedmioty, zgodne z przyjętą ścieżką rozwoju studenta, nadzorowaną przez opiekuna naukowego (nauczyciela akademickiego posiadającego co najmniej stopień doktora) powoływanego przez Dziekana ds. Studenckich. Wyboru opiekuna naukowego dokonuje student, przy czym promotor pracy dyplomowej jest jedynym opiekunem naukowym studenta. Indywidualne zmiany w programie studiów dokonywane są w porozumieniu z opiekunem naukowym i przy jego akceptacji. Dużą rolę odgrywają w programie wspomniani wyżej opiekunowie, których zadaniem jest dopilnowanie, by student uzyskał wymagane efekty uczenia się dla danego kierunku. Dzięki temu studenci mogą, w ramach kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji, wymieniać niektóre przedmioty i dopasowywać swoje kształcenie do swoich celów osobistych.

Indywidualizacja procesu uczenia się poprzez wymienione inicjatywy opisana jest szerzej w pkt. 8.2.

2.5. Harmonogram realizacji studiów

Zgodnie z Uchwałą Senatu nr 14/2022 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 21 kwietnia 2022 r. w sprawie przyjęcia Uczelnianego Regulaminu Studiów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu rok akademicki obejmuje dwa semestry – zimowy i letni. Rozpoczyna się 1 października i trwa do 30 września roku kolejnego. Rok akademicki obejmuje:

1. zajęcia wynikające z programu studiów,
2. dwie sesje egzaminacyjne trwające łącznie nie krócej niż 6 tygodni, z których każda obejmuje sesje: podstawową i poprawkową,
3. przerwy w łącznym wymiarze nie krótszym niż 6 tygodni, w tym co najmniej 4 tygodniową przerwę letnią.

Harmonogram roku akademickiego ustala Rektor. Umieszcza się go na stronie internetowej Uczelni nie później niż tydzień przed rozpoczęciem semestru. Wszelkie zmiany są na bieżąco aktualizowane i przesyłane do wiadomości wszystkich zainteresowanych stron. Zajęcia są zorganizowane od poniedziałku do piątku (studia stacjonarne) oraz w soboty i niedziele (studia niestacjonarne). Ich wymiar czasowy odpowiada specyfice przedmiotów. Zajęcia prowadzone na kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji, ze względu na specyfikę zajęć laboratoryjnych, które często realizowane są w blokach kilkugodzinnych (od 2 do 6 godzin lekcyjnych), planowane są w godzinach od 8.00 do 18.15 i Uczelnia stara się nie przekraczać tego czasu.

Na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** organizuje i prowadzi się kształcenie na następujących poziomach: 1) studia I stopnia trwające 7 semestrów, 2) studia II stopnia trwające 3 semestry. Na obu poziomach studia są prowadzone w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej.

Liczba godzin realizowanych na stacjonarnych studiach I stopnia wynosi 2393 godziny, a na niestacjonarnych – 1214 godzin, co daje łącznie 210 ECTS.

Konstrukcja programu studiów I stopnia uwzględnia następujące grupy zajęć:

- przedmioty podstawowe obowiązkowe o charakterze ogólnouczelnianym (8 przedmiotów, 300 godzin na studiach stacjonarnych oraz 160 godzin na studiach niestacjonarnych, 30 ECTS),
- przedmioty kierunkowe obowiązkowe (15 przedmiotów, 720 godzin na studiach stacjonarnych oraz 384 godziny na studiach niestacjonarnych, 61 ECTS),
- przedmioty kierunkowe (14 przedmiotów, 600 godzin na studiach stacjonarnych oraz 320 godzin na studiach niestacjonarnych, 45 ECTS), które student może wymienić w ramach indywidualnego programu studiów,
- przedmioty specjalnościowe prowadzone od 5 semestru (w zależności od specjalności 5, 7 lub 9 przedmiotów, 375 godzin na studiach stacjonarnych oraz 200 godzin na studiach niestacjonarnych, 34 ECTS),

oraz przedmioty humanistyczne (2 przedmioty, 60 godzin na studiach stacjonarnych oraz 32 godziny na studiach niestacjonarnych, 6 ECTS), wychowanie fizyczne (60 godzin na studiach stacjonarnych), dwa języki obce (210 godzin na studiach stacjonarnych, 14 ECTS), język angielski (80 godzin na studiach niestacjonarnych, 14 ECTS), seminarium dyplomowe (60 godzin na studiach stacjonarnych oraz 30 godzin na studiach niestacjonarnych, 12 ECTS) praca dyplomowa (8 ECTS), BHP (4 godziny) oraz elektroniczne źródła informacji naukowej (4 godziny).

Liczba godzin zajęć w poszczególnych semestrach wynosi: I – 274 na studiach stacjonarnych i 148 na studiach niestacjonarnych , II – 360 na studiach stacjonarnych i 180 na studiach niestacjonarnych, III – 390 na studiach stacjonarnych i 196 na studiach niestacjonarnych, IV – 439 na studiach stacjonarnych i 208 na studiach niestacjonarnych, V – 390 na studiach stacjonarnych i 195 na studiach niestacjonarnych, VI – 360 na studiach stacjonarnych i 191 na studiach niestacjonarnych, VII – 180 na studiach stacjonarnych i 96 na studiach niestacjonarnych, a liczba ECTS 30 w każdym semestrze.

Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni wynosi 105 ECTS; w ramach zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego wynosi 14 ECTS; w ramach zajęć lub grup zajęć do wyboru wynosi 74 ECTS; w ramach zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów wynosi 105 ECTS.

Na studiach stacjonarnych II stopnia liczba godzin realizowanych wynosi 919 godzin, a na niestacjonarnych – 514 godzin, co daje łącznie 120 ECTS.

Konstrukcja programu II stopnia uwzględnia następujące grupy zajęć:

- przedmiot podstawowy obowiązkowy o charakterze ogólnouczelnianym – Metodologia badań naukowych (15 godzin na studiach stacjonarnych oraz 8 godzin na studiach niestacjonarnych, 2 ECTS),
- przedmioty kierunkowe obowiązkowe (11 przedmiotów, 390 godzin na studiach stacjonarnych oraz 208 godzin na studiach niestacjonarnych, 35 ECTS),
- przedmioty kierunkowe (6 przedmiotów, 210 godzin na studiach stacjonarnych oraz 112 godzin na studiach niestacjonarnych, 16 ECTS), które student może wymienić w ramach indywidualnego planu studiów,
- przedmioty specjalnościowe prowadzone od 3 semestru (5 przedmiotów, 180 godzin na studiach stacjonarnych oraz 96 godzin na studiach niestacjonarnych, 10 ECTS),

oraz przedmiot humanistyczny (30 godzin na studiach stacjonarnych oraz 16 godzin na studiach niestacjonarnych, 3 ECTS), język obcy (30 godzin na studiach stacjonarnych i 40 godzin na studiach niestacjonarnych, 4 ECTS), seminarium magisterskie (60 godzin na studiach stacjonarnych oraz 32 godziny na studiach niestacjonarnych, 12 ECTS) praca magisterska (8 ECTS) oraz BHP (4 godziny). Od cyklu kształcenia 2023/24 Uczelnia planuje wprowadzić w ramowe zasady projektowania kierunków studiów zasadę dot. konieczności realizacji 5 ECTS w ramach przedmiotów humanistycznych.

Liczba godzin zajęć w poszczególnych semestrach wynosi: I – 319 na studiach stacjonarnych i 184 na studiach niestacjonarnych, II – 300 na studiach stacjonarnych i 171 na studiach niestacjonarnych, III – 300 na studiach stacjonarnych i 159 na studiach niestacjonarnych, a liczba ECTS 30 w każdym semestrze.

Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni wynosi na II stopniu 45 ECTS; w ramach zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego wynosi 4 ECTS; w ramach zajęć lub grup zajęć do wyboru wynosi 27 ECTS; w ramach zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów wynosi 45 ECTS.

Szczegółowy program studiów przedstawiono w załączniku nr 2, Część I, pkt. 1.

Nowe programy studiów przyjmowane są corocznie Uchwałą Senatu Uczelni. Program kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** na cykl 2022/23 został skonstruowany na podstawie Uchwały Senatu nr 3/2022 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 20 stycznia 2022 r. w sprawie ramowych zasad tworzenia nowych programów studiów i modyfikacji istniejących.

2.6. Dobór form zajęć, liczba godzin przypisanych poszczególnym formom, liczebność grup studenckich, organizacja procesu kształcenia

Efekty uczenia się na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** realizowane są z zastosowaniem następujących form zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych: wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia komputerowe, ćwiczenia laboratoryjne, lektoraty, seminaria. Poza wykładami, wszystkie zajęcia są dla studentów obowiązkowe (ćwiczenia, ćwiczenia komputerowe, laboratoria, lektoraty, seminaria). Zgodnie z Uchwałą Senatu nr 3/2022 z dnia 20 stycznia 2022 r., w sprawie ramowych zasad tworzenia nowych programów studiów i modyfikacji istniejących, w Uczelni stosuje się minimalną liczbę 30h zajęć jako podstawowego wymiaru przedmiotu na studiach stacjonarnych (następnie wielokrotność 15h); minimalną liczbę 16h zajęć jako podstawowego wymiaru przedmiotu na studiach niestacjonarnych (następnie wielokrotność 8h).

Na studiach I stopnia stacjonarnych wykłady stanowią 38% realizowanych godzin (904h), ćwiczenia – 30% (750h), ćwiczenia laboratoryjne – 21% (495h), ćwiczenia komputerowe – 8% (184h), seminaria dyplomowe – 3% (60h).

Na studiach I stopnia niestacjonarnych – wykłady stanowią 41% realizowanych godzin (500h), ćwiczenia – 26% (320h), ćwiczenia laboratoryjne – 22% (264h), ćwiczenia komputerowe – 8% (100h), seminaria dyplomowe – 3% (30h).

Bez uwzględnienia zajęć: z wychowania fizycznego, z języków obcych, bibliotecznych, BHP i seminariów, wykłady stanowią 44% pozostałych godzin na studiach stacjonarnych oraz 46% na studiach niestacjonarnych.

Na studiach II stopnia stacjonarnych wykłady stanowią 46% realizowanych godzin (424h), ćwiczenia – 42% (390h), ćwiczenia komputerowe – 5% (45h), seminaria magisterskie – 7% (60h).

Na studiach II stopnia niestacjonarnych – wykłady stanowią 46% realizowanych godzin (236h), ćwiczenia – 42% (216h), ćwiczenia komputerowe – 6% (32h), seminaria magisterskie– 6% (30h).

Bez uwzględnienia zajęć z języków obcych, bibliotecznych, BHP i seminariów, wykłady stanowią 51% pozostałych godzin na studiach stacjonarnych oraz 54% na studiach niestacjonarnych. O doborze formy zajęć decyduje specyfika przedmiotu.

Liczebność grup studenckich reguluje Uchwała Senatu nr 42/2021 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 24 czerwca 2021 r. w sprawie zatwierdzenia liczebności grup studenckich od roku akademickiego 2021/2022, w której określono wymaganą liczbę osób: dla ćwiczeń audytoryjnych na wszystkich latach 20 – 32; dla lektoratów języka obcego 15 – 22; dla laboratoriów wymagających szczególnego nadzoru i kontroli ze strony nauczycieli akademickich ze względu na bezpieczeństwo studentów – 1/2 grupy administracyjnej, ale nie mniej niż 10 osób; dla wykładów i zajęć fakultatywnych (do wyboru przez studentów) nie mniej niż 20; dla wykładów z przedmiotów humanistycznych wybieralnych na poziomie całego roku nie mniej niż 100; dla seminariów dyplomowych nie więcej niż 15. W szczególnie uzasadnionych przypadkach Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia może wyrazić zgodę na uruchomienie kursu dla grupy studentów o mniejszej liczebności.

W praktyce na kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji liczebność pojedynczej grupy administracyjnej na studiach stacjonarnych nie przekracza zwykle 26 osób, natomiast na studiach niestacjonarnych 32 osób. W roku akademickim 2022/2023 Prorektor ds. Studenckich wyraził zgodę na realizację ćwiczeń laboratoryjnych prowadzonych na kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji przez dwóch nauczycieli akademickich w jednej grupie administracyjnej, z podziałem grupy na dwie podgrupy, gdy średnia liczba osób przypadająca na grupę wynosi ok. 17-18 osób, a nie 20. Ze względu na kontakt z odczynnikami chemicznymi i specjalistyczną aparaturą badawczą realizacja wymienionych zajęć wymaga zwiększonej uwagi i nadzoru prowadzących nad ich przebiegiem w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczestnikom zajęć.

Na studiach stacjonarnych zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku, zgodnie z terminami zawartymi w organizacji roku akademickiego. Na studiach niestacjonarnych zajęcia realizowane są w trybie zjazdów (sobota, niedziela). Aktualny rozkład zajęć na każdy tydzień roku akademickiego udostępniany jest studentom i pracownikom w internetowym serwisie planu zajęć Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu https://plan.ue.wroc.pl/ .

2.7. Program i organizacja praktyk

Od cyklu dydaktycznego rozpoczynającego się w roku akademickim 2020/2021, program kształcenia na kierunku nie uwzględnia praktyk zawodowych. Część studentów kierunku podlegało obowiązkowi udziału w praktykach zawodowych. Dotyczy to studiów pierwszego stopnia i studentów rozpoczynających kształcenie przed rokiem akademickim 2020/2021. Praktyka zawodowa to okres przeznaczony na pogłębianie wiedzy oraz doskonalenie praktycznych umiejętności studenta i kompetencji społecznych studenta w wybranym podmiocie gospodarczym lub instytucji, która odpowiada charakterowi studiów na określonym kierunku i umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się wskazanych w sylabusie dla danego kierunku studiów.

Organizację, przebieg i zaliczenie praktyki zawodowej dla studentów rozpoczynających kształcenie przed r.a. 2020/21 określają Zarządzenia Rektora:

- ZARZĄDZENIE NR 61/2020 Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 7 maja 2020 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu praktyk zawodowych realizowanych przez studentów studiów pierwszego stopnia Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, które zostało zaktualizowane o:
- ZARZĄDZENIE NR 80/2020 Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 8 czerwca 2020 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu praktyk zawodowych realizowanych przez studentów studiów pierwszego stopnia Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu.

Załącznikami do zarządzeń są:

- Załącznik do ZR 80/2020 – Regulamin praktyk zawodowych realizowanych przez studentów studiów pierwszego stopnia Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu
- Załącznik nr 1 do Regulaminu – Ścieżki realizacji praktyk – procedura organizacyjna
- Załącznik nr 2 do Regulaminu – Formularz zgłoszeniowy pracodawcy
- Załącznik nr 3 do Regulaminu – Wniosek o przyjęcie na praktykę zawodową
- Załącznik nr 4 do Regulaminu – Trójstronna umowa o organizację praktyki zawodowej z programem praktyki zawodowej UEW
- Załącznik nr 5 do Regulaminu – Dziennik praktyki zawodowej
- Załącznik nr 6 do Regulaminu – Wniosek o włączenie podmiotu do Bazy Organizatorów praktyk w danym roku akademickim
- Załącznik nr 7 do Regulaminu – Podanie o zgodę na zaliczenie praktyki zawodowej na podstawie innej aktywności zawodowej lub społecznej.

W załączniku nr 1 do Zarządzenia określono trzy ścieżki realizacji praktyk. Są nimi:

ŚCIEŻKA 1 – Praktyka zawodowa realizowana w podmiocie znajdującym się w Bazie Organizatorów Praktyk.

ŚCIEŻKA 2 – Praktyka zawodowa realizowana w podmiocie spoza Bazy Organizatorów Praktyk.

ŚCIEŻKA 3 – Praktyka zawodowa zaliczana na podstawie udokumentowanej aktywności zawodowej lub społecznej (możliwość zaliczenia praktyki w oparciu o tą ścieżkę do 15 czerwca br.).

W ramach praktyk zawodowych studenci byli zobowiązani do zrealizowania 120 godzin praktyki w terminie od czerwca do końca września, w odniesieniu do efektów uczenia się wskazanych w sylabusie praktyk.

W roku akademickim 2020/2021 na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** 236 osób zrealizowało praktyki zawodowe, w tym 196 studentów studiów stacjonarnych i 40 studentów studiów niestacjonarnych.

W roku akademickim 2021/2022 na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** 256 osób zrealizowało praktyki zawodowe, w tym 184 studentów studiów stacjonarnych i 72 studentów studiów niestacjonarnych. Dla studentów kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji miejsca na praktyki zgłosiło łącznie 198 firm, z czego 100 zostało wskazanych przez samych studentów, a 98 to firmy, z którymi Uczelnia współpracuje od dłuższego czasu.

Praktyki nieobligatoryjne to praktyki dobrowolne, zgłaszane do Biura Karier CWB przez studentów/ki i firmy oferujące im miejsce praktyki. Na podstawie zgłoszeń w latach 2019-2021 praktyki takie zrealizowało 17 studentów/ek kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji**. UEW zapewnia studentom możliwość wzięcia udziału w programie „Staże na Start" oraz wywodzących się z niego i

bazujących na dobrych praktykach „Programach stażowych UEW", realizowanych cyklicznie w ramach kolejnych edycji (SNS od 2016 roku, PS UEW od 2020) w celu wsparcia studentów z różnych kierunków, w tym z Zarządzania i inżynierii produkcji, w wejściu na rynek pracy. Więcej o programie w Kryteriach 6 i 8.

Wybór miejsca praktyki jest dokonywany w sposób przejrzysty oraz gwarantujący zdobycie nowych umiejętności i doświadczenia w nowym dla studenta środowisku pracy, przy zapewnieniu: zgodności zakresu praktyki i celów dydaktycznych kształcenia (efektów uczenia się) studenta, wypełnienia przez zadania realizowane w trakcie praktyk realnych potrzeb pracodawcy przyjmującego na praktykę, odpowiednich warunków pracy i wyposażenia miejsca praktyki, realnej i efektywnej roli opiekuna praktyk, podsumowania rezultatów praktyki, które zostaną zdefiniowane i potwierdzone. Praktyki podlegają hospitacjom, zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 102/2020 z dnia 13 lipca 2020 r.

Studenci mają możliwość wyboru miejsca i sposobu zaliczenia praktyk, mają również prawo do odbywania staży i praktyk fakultatywnych zgodnych z kierunkiem studiów i niekolidujących z harmonogramem zajęć. Podlegają one zasadom określonym przez Rektora i pozwalają na zdobycie dodatkowego doświadczenia zawodowego przez studentów, którzy wykazują zainteresowanie taką formą aktywizacji i podnoszenia kwalifikacji. Wsparcia dla studentów w zakresie wyboru miejsca praktyki lub staży udziela dedykowana jednostka UEW – Centrum Współpracy z Biznesem.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się wprowadzenie obowiązku wypełniania dziennika praktyk lub pisania merytorycznego sprawozdania z praktyki, na których podstawie będzie możliwa rzetelna ocena przebiegu praktyk.	Kwestia uregulowana w Zarządzeniu Rektora nr 61/2020 z dnia 7 maja 2020 roku, wraz z załącznikami. Jednym z załączników jest Dziennik praktyki zawodowej. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 102/2020 z dnia 13 lipca 2020 roku, wraz z załącznikami, praktyki zawodowe podlegają hospitacjom.
2.	Zaleca się zbadać oczekiwania studentów odnośnie preferowanej obieralności przedmiotów i w miarę możliwości zwiększyć ofertę przedmiotów do wyboru w ramach programu studiów.	Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, co zapisano w Uchwale Senatu 3/2022 (http://www.ue.wroc.pl/p/dla_pracownikow/uchwaly_senatu_2022/3.pdf) w sprawie ramowych zasad tworzenia nowych i modyfikacji istniejących programów studiów.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

W ramach programów finansowanych ze środków unijnych studenci mogą korzystać ze szkoleń dodatkowych (np. w ramach Projektu PORTAL – Zintegrowanego Programu Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu). Podczas nich mogą rozwijać kompetencje komunikacyjne, zawodowe, przedsiębiorczości, analityczne oraz informatyczne.

Ważnym elementem ścieżek kształcenia na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu są możliwości ich indywidualizacji. W 2017 roku Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu zainicjował innowacyjny program dydaktyczny pod nazwą Biznesowy Indywidualny Program Studiów (BIPS). Realizuje on ideę kształcenia wielostronnego poprzez przyswajanie wiedzy, uczenie się w oparciu o doświadczenie i praktyczne działania (*learning by doing*), rozwiązywanie problemów (*problem based learning*) i odkrywanie nowych możliwości. Ze strony akademickiej oferuje spersonalizowaną formę kształcenia – *tutoring*, który może przyjmować różne formy, np. akademicką lub rozwojową. Tutorami są doświadczeni dydaktycy, specjalnie przeszkoleni do tego celu i ciągle rozwijający swoje kompetencje. Ze strony biznesowej wsparcia udzielają mentorzy – przedsiębiorcy i specjaliści o dużym doświadczeniu zawodowym, wspierający podopiecznego w działaniach i planowaniu rozwoju. Trzecim elementem są szkolenia rozwijające twarde i miękkie kompetencje uczestników. Kolejne edycje BIPS zostały uruchomione w roku akademickim 2018/19, 2019/20, 2020/21, 2021/22 oraz 2022/23. W każdej z nich wzięło udział około 30 studentów Uczelni, w tym również z kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów

Zgodnie z art. 70 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, warunki rekrutacji na studia w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu określa Uchwała Senatu. Rekrutacja na rok akademicki 2022/2023 odbyła się na podstawie Uchwały Senatu 32/2021 z dnia 20 maja 2021 r. Postępowanie kwalifikacyjne ma charakter konkursowy.

Zasadniczym elementem postępowania rekrutacyjnego na studia I stopnia jest konkurs świadectw dojrzałości. Kwalifikacja odbywa się na podstawie sumy punktów rekrutacyjnych uzyskanych z przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym w części pisemnej. Na wszystkie kierunki prowadzone w Uczelni, w procesie rekrutacji wymagane są takie same przedmioty kwalifikacyjne. Są to: matematyka, język obcy i jeden przedmiot do wyboru spośród następujących: język polski, geografia, historia, wiedza o społeczeństwie, fizyka, chemia, biologia, informatyka, filozofia. Punkty rekrutacyjne obliczane są według następującej zasady: za każdy punkt procentowy uzyskany na poziomie podstawowym kandydat otrzymuje 0,5 punktu kwalifikacyjnego oraz odpowiednio na poziomie rozszerzonym, za każdy punkt procentowy otrzymuje 1 punkt kwalifikacyjny. Wyjątek stanowią wyniki egzaminu maturalnego z języka obcego zdawanego na poziomie klas dwujęzycznych, za które kandydat otrzymuje 1,5 punktu kwalifikacyjnego. Zgodnie z art. 70 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Uczelnia uwzględnia możliwość przeprowadzenia rekrutacji uzupełniającej dla osób, które ubiegały się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia na danym kierunku studiów na rok akademicki, na który jest przeprowadzana rekrutacja, oraz których wynik egzaminu maturalnego z danego przedmiotu lub przedmiotów został podwyższony w wyniku weryfikacji sumy punktów lub odwołania.

O przyjęcie na studia II stopnia, na wszystkie kierunki prowadzone w Uczelni, mogą się ubiegać kandydaci posiadający co najmniej dyplom ukończenia studiów na poziomie I stopnia na dowolnym kierunku. Zasadniczym kryterium naboru na kierunek studiów stacjonarnych II stopnia jest test obejmujący zakres treści programowych związanych z kierunkowymi efektami uczenia się podczas studiów na poziomie I stopnia na tym samym kierunku. Test przeprowadzany jest w celu weryfikacji

poziomu wiedzy i umiejętności kandydatów przed rozpoczęciem kształcenia na poziomie pogłębionym. Ponadto dla najlepszych (pod względem średniej ocen) absolwentów studiów I stopnia Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, którzy zamierzają kontynuować studia na poziomie II stopnia na tym samym kierunku, Uczelnia rezerwuje do 75% limitu miejsc na danym kierunku.

Kwalifikacja na studia niestacjonarne II stopnia odbywa się na podstawie weryfikacji złożonych dokumentów i kryterium formalnego posiadania kwalifikacji wymaganych dla I stopnia studiów.

Cudzoziemcy mogą podejmować i odbywać studia w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, jeżeli posiadane przez nich świadectwo dojrzałości, a w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia II stopnia dyplom ukończenia studiów, upoważnia do podjęcia studiów w kraju, w którego systemie szkolnictwa został wydany. Ponadto kandydat zobowiązany jest do przedstawienia legalizacji bądź *apostille* do świadectwa lub dyplomu ukończenia studiów za granicą. Cudzoziemcy, o których mowa w art. 324. ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, są uprawnieni do podjęcia studiów bez wnoszenia opłat, jednak zobowiązani są do spełnienia tych samych wymagań rekrutacyjnych, jakie obowiązują obywateli polskich. Cudzoziemcy inni niż wymienieni w art. 324 ust. 2 ustawy, mogą podjąć i odbywać studia w Uczelni na zasadach odpłatności. Są oni kwalifikowani w ramach wolnego naboru, na podstawie złożonych dokumentów.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu jest Uczelnią przyjazną osobom z niepełnosprawnościami, co znajduje swoje odzwierciedlenie również w udogodnieniach stosowanych w procesie rekrutacji na studia. Biuro Rekrutacji oraz wszystkie pomieszczenia komisji rekrutacyjnych znajdują się w budynkach posiadających windy i podjazdy, co umożliwia łatwy dostęp dla osób z niepełnosprawnością. W przypadku kandydatów, którym niepełnosprawność uniemożliwia udział w postępowaniu rekrutacyjnym w formie przewidzianej w zasadach rekrutacji, dopuszcza się zastosowanie udogodnień polegających w szczególności na: zmienionej formie egzaminu, przedłużeniu czasu jego trwania, zastosowaniu alternatywnej formy zapisu, udziale w egzaminie tłumacza z języka migowego. Ponadto Uchwała Senatu Uczelni przewiduje zasady przyznawania dodatkowych punktów rekrutacyjnych dla tych kandydatów. Ich liczba uzależniona jest od stopnia niepełnosprawności kandydata (Uchwała Senatu 31/2021).

Uczelnia realizuje również system wsparcia dla laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych przyjmując ich z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego lub przyznając maksymalną liczbę punktów z danego przedmiotu.

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym zagranicznej, określa w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu Uczelniany Regulamin Studiów przyjęty Uchwałą Senatu nr 14/2022 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 21 kwietnia 2022 roku. Efekty uczenia się osiągnięte w trakcie wymiany studenckiej uznawane są po powrocie zgodnie z porozumieniem w sprawie wymiany przedmiotów. O uznaniu przez UEW efektów uczenia się uzyskanych podczas pobytu w ramach wymiany edukacyjnej w uczelni partnerskiej decyduje Kierunkowy Koordynator ECTS oraz Prodziekan ds. Studenckich/Prodziekan Filii, wyłącznie na podstawie wystawionego przez uczelnię partnerską oficjalnego wykazu osiągnięć uzyskanych w uczelni partnerskiej, tj. karty przebiegu studiów (ang. Transcript of Records). Postępowanie jest opisane w Regulaminie wyjazdów studenckich w ramach wymiany edukacyjnej (Załącznik do Zarządzenia Rektora nr 66/2022).

W przypadku zaliczenia przedmiotu w innej uczelni Dziekan ds. Studenckich/Dziekan Filii może uzależnić uznanie przedmiotu od opinii prowadzącego ten lub pokrewny przedmiot, dotyczącej zgodności uzyskanych efektów uczenia się z obowiązującymi w Uczelni. Podania w sprawie uznania oceny lub zaliczenia należy składać w ciągu trzech tygodni od rozpoczęcia semestru, w którym student jest zobowiązany uzyskać zaliczenie danego przedmiotu. Uzyskanie zgody w przypadku podania

złożonego w terminie późniejszym wymaga zasięgnięcia opinii prowadzącego zajęcia. Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w uczelni innej niż Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu, przypisuje się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu. W przypadku zajęć z języka obcego uznanie oceny lub zaliczenia możliwe jest w oparciu o dokumentację zawierającą: uzyskaną w innej uczelni ocenę, poziom zawansowania, liczbę punktów ECTS i liczbę godzin lektoratu.

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Zgodnie z art. 71 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, zasady rekrutacji na studia w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu umożliwiają kandydatom przyjęcie na studia poprzez potwierdzenie efektów uczenia się zdobytych w systemach pozaformalnych i nieformalnych. Obowiązujący Regulamin potwierdzania w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu efektów uczenia się zdobywanych w systemach pozaformalnych i nieformalnych (Uchwała Senatu nr 74/2020 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 28 maja 2020 r w sprawie zatwierdzenia Regulaminu potwierdzania w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu efektów uczenia się zdobywanych w systemach pozaformalnych i nieformalnych) określa szczegółowe zasady potwierdzania efektów uczenia się, wymagania wstępne, jakie musi spełniać kandydat, procedury postępowania oraz organy przeprowadzające postępowanie. Warunkiem złożenia wniosku o uznanie efektów uczenia się jest przystąpienie wnioskodawcy do rekrutacji w terminach określonych w harmonogramie rekrutacji obowiązującym w danym roku akademickim. Wnioskodawca zobowiązany jest przed złożeniem wniosku zarejestrować się w systemie elektronicznej rejestracji kandydatów (IRK). Wnioskodawca składa wniosek o uznanie efektów uczenia się (np. na podstawie dokumentów wskazujących uzyskanie efektów uczenia się w następstwie doświadczeń życiowych i zawodowych, zbieżnych z efektami uczenia się wskazanymi w opisie przedmiotów, wolontariatu, prac badawczych). Decyzję w sprawie potwierdzania efektów uczenia się zdobywanych w systemach pozaformalnym i nieformalnym podejmuje Dziekan ds. Kształcenia/Dziekan Filii. Ciałem doradczym Dziekana ds. Kształcenia/Dziekana Filii jest właściwy menedżer kierunku. Merytorycznej oceny efektów uczenia się dokonuje zespół powołany przez Dziekana ds. Kształcenia/Dziekana Filii, który może zostać ustanowiony dla kierunku, przedmiotów lub grup przedmiotów.

Ponadto, zgodnie z art. 79 ust. 2 pkt. 2 Ustawy, Rektor określił wysokość opłaty za przeprowadzenie tej procedury (Zarządzenie Rektora nr 100/2019 z dnia 01 października 2019 r. w sprawie opłat za postępowanie związane z potwierdzeniem efektów uczenia się przez Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu). Warto również nadmienić, że żaden ze studentów kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji dotychczas z niej nie korzystał.

3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Zasady dyplomowania na kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji na studiach pierwszego i drugiego stopnia zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu są jednolite na wszystkich kierunkach i zostały uregulowane Zarządzeniem nr 159/2022 Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 11 października 2022 r. w sprawie realizacji procesu dyplomowania w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, wraz z załącznikami dotyczącymi:

- standardów prac dyplomowych licencjackich
  Załącznik nr 1 standardy pracy dyplomowej licencjackiej 2022.pdf
- standardów prac dyplomowych inżynierskich
  Załącznik nr 2 standardy pracy dyplomowej inzynierskiej 2022.pdf

- standardów prac magisterskich
  Załącznik_nr_3_standardy_pracy_dyplomowej_magisterskiej_2022.pdf
- przykładowego opracowania pracy dyplomowej
  Załącznik_nr_4_przykladowy_wzor_opracowania_prac_dyplomowych_2022.pdf .

Określone zostały również zasady utajniania prac dyplomowych w Załączniku nr 5 do wymienionego wyżej Zarządzenia. Szczegółowo zostały określone zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego od roku akademickiego 2020/21, co stanowi Załącznik nr 6 do Zarządzenia.

Wśród zapisów Zarządzenia nr 159/2022 Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu znalazły się również zasady weryfikacji prac dyplomowych z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego, co stanowi Załącznik nr 7. Określone zostały również zasady funkcjonowania Komisji ds. Weryfikacji Prac Dyplomowych.

Zarządzenie Rektora 159/2022 określa także procedurę zatwierdzania tematów prac dyplomowych i weryfikację ich zgodności z efektami uczenia się na kierunku, o czym stanowi Załącznik nr 9 do przywołanego Zarządzenia.

Aktualnie wyznaczanie promotorów i recenzentów prac dyplomowych odbywa się na podstawie Zarządzenia Rektora 71/2021 z dnia 16 czerwca 2021 r. w sprawie zatwierdzenia zasad wyznaczania promotorów i recenzentów prac dyplomowych.

Wskazane powyżej regulacje stanowią przejrzysty system przeprowadzania procesu dyplomowania na UEW. Szczegółowy opis zasad, warunków i trybu procesu dyplomowania znajduje się w Wewnętrznym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia w UEW (http://www.ue.wroc.pl/p/dla_pracownikow/zarzadzenia_pisma_okolne_rektora_2022/zalacznik_do_zarzadzenia_nr_169_2022_rektora_uew.pdf).

3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów

Monitoring jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach jest określony przez Wewnętrzny System Jakości Kształcenia, w który poprzez Zarządzenie Rektora nr 20/2021 wraz z załącznikiem z dnia 16 lutego 2021 r., włączono charakterystyki badane dla każdego kierunku studiów od semestru letniego 2020/21. Informacje te są przekazywane menedżerom kierunków i radom kierunków, a także Dziekanowi i Prodziekanowi ds. kształcenia oraz Dziekanowi i prodziekanom ds. studenckich w celu analizowania procesów dydaktycznych i wprowadzania działań korygujących. Wskaźniki monitorujące jakość kształcenia na UEW to:

- charakterystyki jakościowe (badanie ankietowe studentów, Monitoring Karier Zawodowych Absolwentów, hospitacje zajęć dydaktycznych, hospitacje praktyk zawodowych, badanie ankietowe nauczycieli akademickich na temat identyfikacji problemów z realizacją efektów uczenia),
- charakterystyki ilościowe (rozkład ocen uzyskiwanych przez nauczycieli akademickich w ankietach studenckich, rozkład ocen z przedmiotów w terminie podstawowym, rozkład ocen z egzaminu dyplomowego, rozkład ocen prac dyplomowych, rozkład wyników studiów, odsetek prac kierowanych do Komisji ds. Weryfikacji Prac Dyplomowych, odsetek studentów, którzy obronili pracę dyplomową złożoną w terminie podstawowym i poprawkowym, odsetek skreśleń z listy studentów po każdym roku akademickim, odsetek studentów uczestniczących w międzynarodowych programach mobilnościowych, liczba studentów korzystających z Indywidualnego Programu Studiów, liczba studentów uczestniczących w organizowanych przez Uczelnię zajęciach nieobjętych programem studiów, za które przyznaje się punkty ECTS, liczba studentów uczestniczących w kołach naukowych, liczba publikacji naukowych studentów).

3.6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się

Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie studiów z 27.09.2018 r. (Dz. U. 2018, poz. 1861 z póź. zm.) w obowiązujących na UEW programach studiów dla każdego przedmiotu wskazano sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągane przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia. Prowadzący tworząc sylabus dla przedmiotu wskazuje przedmiotowe efekty uczenia się i wiąże je z efektami kierunkowymi, a następnie wskazuje w jakiej formie będą weryfikowane. W obowiązujących na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu sylabusach (w systemie elektronicznym Sylabus KRK - https://ue.e-sylabus.pl/forStudents), w ramach poszczególnych przedmiotów efekty uczenia się mogą być weryfikowane poprzez: egzamin, prace kontrolne, projekt badawczy, projekt, aktywność oraz pracę własną.

Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się przedstawione są w Uczelnianym Regulaminie Studiów (Uchwała Senatu nr 14/2022 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 21 kwietnia 2022 r.) oraz w Komunikacie Prorektora ds. studenckich i kształcenia nr 2/2020 z dnia 02 marca 2020 r. Prowadzący zobowiązany jest do przekazania na pierwszych zajęciach informacji, w formie ustnej i pisemnej, o zakresie oraz o formach wymagań zaliczeniowych i egzaminacyjnych (jednolitych dla wszystkich osób realizujących na kierunku dany przedmiot) związanych z przedmiotem. Zobowiązany jest także do przekazywania studentom informacji (objaśnień) na temat oceny ich prac kontrolnych i egzaminacyjnych oraz umożliwienia studentom wglądu do tych prac nie później niż w terminie dyżuru lub konsultacji najbliższych po udostępnieniu informacji o ocenie. W razie uzyskania w terminie podstawowym lub poprawkowym oceny uważanej za niesłuszną student może złożyć do Dziekana ds. Studenckich/Dziekana Filii prośbę, wraz z uzasadnieniem, o zgodę na przystąpienie do zaliczenia lub egzaminu komisyjnego.

Przejrzyste ujęcie relacji ocen w odniesieniu do stopnia opanowania wiedzy i umiejętności zapewnia należyte i sprawiedliwe ocenianie. Zaliczenia każdego przedmiotu dokonuje się na podstawie jednej łącznej oceny. Ocena łączna w oparciu o średnią ważoną/arytmetyczną wystawiana jest według następujących zasad:

Ocena	Stopień opanowania wymaganej wiedzy i umiejętności
bardzo dobry	średnia ważona/arytmetyczna należy do przedziału [4,75; 5,00]
dobry plus	średnia ważona/arytmetyczna należy do przedziału [4,25; 4,75),
dobry	średnia ważona/arytmetyczna należy do przedziału [3,75; 4,25),
dostateczny plus	średnia ważona/arytmetyczna należy do przedziału [3,25; 3,75)
dostateczny	średnia ważona/arytmetyczna należy do przedziału [3,00; 3,25)
niedostateczny	przynajmniej jedna ocena cząstkowa jest niedostateczna

Ocena końcowa z przedmiotu jest średnią ważoną z ocen cząstkowych uzyskanych z poszczególnych form prowadzenia zajęć, przy czym waga oceny z wykładu/egzaminu w ocenie łącznej wynosi 0,5, a wagi ocen cząstkowych z wszystkich pozostałych form zajęć z danego przedmiotu (ćwiczenia audytoryjne, laboratorium, itd.) są sobie równe, a ich suma wynosi 0,5. Oceny łączne są wpisywane do protokołu w systemie USOS, pod nadzorem koordynatora przedmiotu.

3.7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, w tym również prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera

Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania) uzależniony jest od przedmiotu i w znacznej części stanowi kompetencje prowadzącego zajęcia. Podstawowymi metodami są: egzamin pisemny i ustny, kontrolne prace pisemne oraz testy, a także, na zakończenie procesu kształcenia – praca dyplomowa i egzamin

dyplomowy. Dodatkowo do weryfikacji osiągania efektów uczenia się w trakcie zajęć służą: projekty, prace grupowe, referaty i prezentacje, a także na bieżąco oceniana jest aktywność i umiejętność pracy w zespołach. Szczególna uwaga zwracana jest na zaangażowanie w proces badawczy, logikę wywodu oraz argumentacji, a także poprawne zastosowanie wybranych metod analitycznych i umiejętność wyciągania wniosków na podstawie otrzymanych wyników. Stosowane metody weryfikacji umożliwiają ocenę wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Specyficzną metodą sprawdzania efektów uczenia się są wykonywane przez studentów sprawozdania z realizowanych badań oraz projekty badawcze, które bezpośrednio nawiązują do koncepcji kształcenia na kierunku i umożliwiają ocenę efektów odnoszących się do prowadzenia badań naukowych w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany. Konstrukcja projektu wymaga określenia zakresu badań, postawienia celu badania, następnie doboru i zastosowania odpowiednich metod jakościowych bądź też analitycznych, pozwalających na interpretację analizowanych zjawisk i sformułowanie wniosków. W sprawozdaniu z przeprowadzonych badań i analiz laboratoryjnych powinny zostać zamieszczone wszystkie niezbędne obliczenia, wyniki uzyskanych badań wraz z ich interpretacją oraz najważniejszymi wnioskami.

Wśród przedmiotów kształtujących kompetencje inżynierskie na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** znajdują się m.in. Projektowanie inżynierskie i technologiczne, Nauka o materiałach czy Inżynieria procesowa. Jedną z metod weryfikacji efektów uczenia się realizowanych w ramach Projektowania inżynierskiego i technologicznego jest projekt badawczy procesu technologicznego produkcji wybranego wyrobu przemysłu spożywczego, chemicznego lub z zakresu ochrony środowiska, z uwzględnieniem innowacji technologicznych i nowych potrzeb społecznych. Dzięki realizacji projektu studenci nabywają nowych umiejętności w zakresie sporządzania dokumentacji projektowej procesu technologicznego i uczą się optymalnego doboru procesów i operacji jednostkowych oraz środków technicznych potrzebnych do zaprojektowania i realizacji określonych zadań produkcyjnych. W ramach Nauki o materiałach studenci wykonują określoną sekwencję eksperymentów w zakresie wytrzymałości mechanicznej metali i stopów, korozji, identyfikacji tworzyw sztucznych oraz opracowują i interpretują ich wyniki. W ten sposób student poznaje metody określania głównych właściwości mechanicznych materiałów inżynierskich decydujących o możliwości ich zastosowania, potrafi zaproponować sposób ochrony materiału przed korozją i poznaje wpływ działalności inżynierskiej na środowisko, a także związaną z nią odpowiedzialność. W ramach Inżynierii procesowej studenci wykonują szereg eksperymentów dotyczących wymiany ciepła oraz podstawowych procesów dyfuzyjnych i fizykochemiczny, których wyniki zamieszczają w sprawozdaniach. Wykonują również projekty rozszerzające ich wiedzę, m.in. w zakresie bilansów. Dzięki temu studenci potrafią sporządzać bilans cieplny i masowy dowolnego aparatu, wykonywać elementarne obliczenia stosowane w inżynierii procesowej oraz potrafią współdziałać w grupie przy wykonywaniu eksperymentów, opracowaniu i interpretacji wyników.

W trakcie semestru z wielu przedmiotów wystawiane są oceny cząstkowe (np. w formie punktów, bez formalnych zapisów w systemie USOS) za realizację zadań, aktywność, w tym udział w dyskusjach i rozwiązywaniu problemów. Oceny końcowe wpisywane są w indeksie elektronicznym w systemie USOS.

Przed rozpoczęciem realizacji zajęć z języków obcych jako kontynuacja nauki przeprowadzany jest przez pracowników Studium Języków Obcych test ustalający poziom znajomości języka. Na jego podstawie student przydzielany jest do odpowiedniej grupy. Na zakończenie każdego semestru lektoratu weryfikowany jest poziom znajomości języka i studenci przechodzą do grup bardziej zaawansowanych.

Praktyki zawodowe zostały wycofane z programu studiów dla studentów rozpoczynających studia I stopnia od roku akademickiego 2020/21. Dla studentów programów rozpoczynających się wcześniej, opiekun praktyk zawodowych potwierdzał odbycie praktyki w Dzienniku praktyki zawodowej oceniając stopień realizacji efektów uczenia się. Zaliczenia praktyki zawodowej dokonuje odpowiedni prodziekan ds. studenckich na podstawie dokumentacji z realizacji praktyk zawodowych oraz wykazów

przekazanych przez Centrum Współpracy z Biznesem (Zarządzenie Rektora nr 61/2020 z dnia 7 maja 2020 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu praktyk zawodowych realizowanych przez studentów studiów pierwszego stopnia).

Proces kształcenia na każdym stopniu i formie studiów kończy się przedstawieniem pracy dyplomowej i egzaminem dyplomowym, w trakcie którego weryfikowane są: wiedza studenta z toku studiów, umiejętności komunikacyjne oraz społeczne związane z profesjonalnym pełnieniem ról zawodowych, a także kompetencje badawcze w odniesieniu do przedłożonej pracy dyplomowej.

Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów

Prace etapowe przybierają różne formy i obejmują różny zakres tematyczny, w zależności od treści merytorycznych przedmiotu. Podstawowymi formami są zaliczenia i egzaminy. Zgodnie z Uczelnianym Regulaminem Studiów student może zdawać w semestrze egzaminy z co najwyżej 4 przedmiotów.

Specyfika kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji wymaga, aby oprócz tradycyjnych metod sprawdzania wiedzy, takich jak egzaminy czy prace pisemne, znaczącą część prac etapowych stanowiły projekty, w tym projekty badawcze (również w postaci sprawozdań z realizowanych badań) oraz zadania realizowane w grupach. Projekty przygotowywane są w małych grupach (dwu- i trzyosobowych), często z wykorzystaniem oprogramowania, prezentowane częściowo na zajęciach na forum grupy. Prezentacje mają formę obrony przygotowanego projektu. Ocena z projektu grupowego jest jedną ze składowych oceny końcowej z przedmiotu. Dla każdego przedmiotu obowiązuje ostatecznie jedna ocena końcowa, która w przypadku prowadzenia zajęć w różnych formach (wykład, ćwiczenia, ćwiczenia komputerowe, laboratoria) jest składową wielu elementów. Dla przedmiotów podstawowych prowadzonych w formie wykładu oraz ćwiczeń ocena końcowa wystawiana jest na podstawie egzaminu końcowego (tradycyjnego lub testowego) oraz pracy studenta w trakcie całego semestru zajęć, która podlega ewaluacji, np. na podstawie przygotowanych prezentacji, referatów, sprawozdań, aktywności, pisemnych prac okresowych. W przypadku przedmiotów kierunkowych często znaczącą składową oceny końcowej są realizowane projekty i prace grupowe. Charakter metod weryfikacji wiedzy i umiejętności oraz tematyka prac zależą przede wszystkim od specyfiki przedmiotu. W przypadku zajęć oferowanych jedynie w formie wykładów podstawową formą sprawdzania wiedzy są pisemne egzaminy lub zaliczenia końcowe.

W przypadku przedmiotów realizowanych w znaczącej części w formie ćwiczeń komputerowych zwykle wykorzystywane są metody projektowe i symulacyjne. Przygotowywane projekty są zbieżne merytorycznie z tematyką zajęć oraz wymagają stosowania różnych narzędzi statystyczno-ekonometrycznych oraz biegłości w wykorzystywaniu specjalistycznego oprogramowania. Ważną formą są projekty badawcze, związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową, zorientowane na wykorzystanie metod prowadzenia badań naukowych. Projektem badawczym jest w szczególności opracowanie przygotowane w toku studiów, wykorzystujące jedną lub wiele metod prowadzenia badań naukowych w celu zebrania potrzebnych informacji, ich przetworzenia i analizy, prowadzące do uzyskania zakładanego rezultatu w sposób samodzielny lub zespołowy, pod kontrolą merytoryczną nauczyciela akademickiego. Dodatkową zaletą podejścia projektowego i zadaniowego jest uzyskiwanie bezpośredniej, wnikliwej informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się.

Rodzaje, tematyka i metodyka prac dyplomowych

1. *charakterystyka rodzajów, tematyki i metodyki prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),*

Zasadniczo tematyka prac inżynierskich i magisterskich realizowanych na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** powiązana jest z zainteresowaniami badawczymi promotorów i ich działalnością publikacyjną. Tematyka pracy uwzględnia zainteresowania badawcze studenta. Zasady wyznaczania

promotorów i recenzentów prac dyplomowych reguluje Zarzadzenie Rektora 71/2021 z dnia 16 czerwca 2021 r. Promotorem prac dyplomowych na studiach pierwszego stopnia może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym doktora, a promotorem prac dyplomowych na studiach drugiego stopnia może być: nauczyciel akademicki ze stopniem doktora habilitowanego, a w określonych przypadkach nauczyciel akademicki ze stopniem doktora (gdy posiada co najmniej trzyletni staż pracy dydaktycznej po uzyskaniu stopnia doktora, o ile wcześniej wypromował przynajmniej 5 dyplomantów, przy czym liczba prowadzonych jednocześnie seminarzystów nie może być większa niż 10). Oferta seminariów wraz z proponowanymi zagadnieniami dostępna jest na stronie internetowej uczelni. Do analizowanych przez studentów zagadnień należą m.in.

- **jakość surowców i produktów** (przykładowe prace: *Jakość i bezpieczeństwo zdrowotne pieczywa w "Piekarni i Wino NIEINNA"; Ananas jadalny (Ananas comosus (L.) Merr) – potencjał bioaktywny i wykorzystanie do produkcji suplementów diety; Zmiany zachodzące w owocach i warzywach i sposoby ich ograniczania; Czynniki kształtujące jakość usług w sklepach o zasięgu lokalnym oraz globalnym (studium porównawcze sklepu TK Maxx i Dekoracja); Charakterystyka i porównanie hemoglobiny i tlenku żelaza (III), wykorzystywanych jako barwniki w produkcji karmy dla zwierząt domowych; Zapewnienie jakości oraz bezpieczeństwa żywności na przykładzie Kalizea Polska Sp. z o. o.; Trendy w rozwoju cateringu na przykładzie firmy Catering – Gastronomia Paulina Wolińska; Powłoki hydrofobowe w motoryzacji, budownictwie i przemyśle; Wpływ substytucji komponentów wsadowych na produkcyjne i ekonomiczne uwarunkowania wytwarzania wybranych produktów przemysłu chemicznego; Związki chemiczne wybranych przypraw i ich wpływ na smakowitość osobniczą; Kontrola jakości polietylenu w skali przemysłowej*);
- **zarządzanie procesem produkcyjnym** (przykładowe prace: *Proces zarządzania przedsiębiorstwem produkcyjnym na przykładzie Winiary Nestle S.A.; Ekonomiczno-organizacyjne aspekty zagospodarowania odpadów produkcyjnych; Wybrane aspekty wdrażania współczesnych koncepcji zarządzania w warunkach funkcjonowania przedsiębiorstwa produkcyjnego X; Proces technologiczny przetwórstwa miedzi od momentu jej wydobycia do wyrobu kabli elektrycznych; Możliwości rozwoju produkcji realizowanej w zakładzie poligraficznym KEA IBB sp. z o. o.; TPM jako metoda podejścia do realizacji zadań konserwacyjno-remontowych na przykładzie Air Products Sp. z o.o.; Organizacyjno-techniczne aspekty dostosowania gospodarstwa rolnego do zmian klimatu; Funkcja motywowania w systemie zarządzania; Gospodarowanie odpadami w sektorze chemii nieorganicznej na podstawie przedsiębiorstwa Grupa Azoty S.A.*);
- **rola i zadania kierownika produkcji, zarządzanie personelem, warunki pracy w zakładzie produkcyjnym** (przykładowe prace: *Menedżer produkcji – jego rola, zadania i funkcje w kontekście funkcjonowania systemu produkcyjnego w przedsiębiorstwie Lesaffre Polska S.A.; Kształtowanie warunków pracy na przykładzie producenta branży motoryzacyjnej; Istotność procesu motywowania pracowników jako element zarządzania przedsiębiorstwem w ocenie zatrudnionych w organizacji xyz; Zarządzanie personelem z perspektywy organizacji pracy w przedsiębiorstwie produkcyjnym; Kształtowanie kultury bezpieczeństwa w kontekście działalności Agencji Inicjatyw Gospodarczych S.A.; Menedżer produkcji – jego rola i zadania w kontekście funkcjonowania systemu produkcyjnego; Rola i zadania menedżera produkcji w kontekście funkcjonowania systemu produkcyjnego w przedsiębiorstwie Lesaffre Polska S.A.; Zarządzanie zasobami ludzkimi na przykładzie przedsiębiorstwa branży opakowań plastikowych; Narzędzia motywowania pracowników i ich dobór w przedsiębiorstwach branży informatycznej na przykładzie firmy DiSolutions Sp. z o.o.; Pokolenie Z na rynku pracy; Rola menedżerów w procesie zarządzania zmianą w przedsiębiorstwie; Kreowanie wewnętrznego wizerunku pracodawcy na przykładzie firmy Atlas Ward Polska Sp. z o. o.*);
- **narzędzia informatyczne w zarzadzaniu produkcją** (przykładowe prace: *Wykorzystanie narzędzi informatycznych w planowaniu średnioseryjnej produkcji na przykładzie przedsiębiorstwa ALFA; Wspomaganie procesów controllingowych z wykorzystaniem systemu*

SAP na przykładzie przedsiębiorstwa produkcyjnego ADA; Funkcjonowanie systemów informatycznych księgowości na przykładzie produktów firmy InsERT; Problematyka wdrażania systemów ERP w małych przedsiębiorstwach na przykładzie systemu Sente wprowadzonego w firmie Twój Browar; Analiza wykorzystywania systemów finansowo-księgowych w firmach transportowych; Nowoczesne procesy automatyzacji zarządzania; Komputerowe wspomaganie procesów produkcyjnych z zastosowaniem Lean Manufacturing; Wykorzystanie sztucznej inteligencji w budowie przewagi konkurencyjnej na przykładzie banku PKO BP; Wykorzystanie narzędzi informatycznych w zarządzaniu transportem na przykładzie mikroprzedsiębiorstwa transportowego NAT);

- **doskonalenie procesu produkcyjnego** (przykładowe prace: *Implementacja Lean Management w zakładach produkcyjnych na przykładzie Przedsiębiorstwa Produkcyjnego JAL sp. J.; Udoskonalanie procesów produkcyjnych wyrobów budowlanych na przykładzie przedsiębiorstwa BETA; Doskonalenie procesu produkcyjnego z wykorzystaniem narzędzi Lean Manufacturing w warunkach działalności przedsiębiorstwa Warter Sp. z o.o.; Zastosowanie wybranych narzędzi SPC do kontroli stabilności procesu produkcyjnego w przedsiębiorstwie z branży medycznej; Zastosowanie metodyki 5S na przykładzie producenta okien Filplast Sp. z o.o.; Doskonalenie produkcji poprzez zastosowanie Lean Manufacturing na przykładzie przedsiębiorstwa Orion PU; Wykorzystanie koncepcji Lean Manufacturing w zarządzaniu przedsiębiorstwem produkcyjnym; Lean Management na przykładzie przedsiębiorstwa produkcyjnego; Doskonalenie procesu produkcyjnego w firmie Kurcze Pieczone w oparciu o system HACCP; Statystyczne sterowanie procesami produkcji na przykładzie procesu obróbki skrawaniem w zakładzie Lebronze alloys Poland; Usprawnienie procesu produkcji maszyn do produkcji wypełnień foliowych*);
- **rynek produktów i preferencje konsumentów** (przykładowe prace: *Piwo koncernowe w Polsce – preferencje konsumenta i jakość sensoryczna; Badanie świadomości społeczeństwa na temat aspektów ekonomicznych i zdrowotnych, wynikających ze stosowania inżynierii genetycznej w roślinach uprawnych; Analiza rynku i zawartości suplementów witaminowo-mineralnych dla kobiet ciężarnych; Ocena składu wybranych produktów typu "fast food" oraz częstotliwości i preferencji ich spożycia przez młodzież akademicką; Stan wiedzy konsumentów na temat przeciwutleniaczy dodawanych do mięsnych wyrobów garmażeryjnych; Badanie preferencji konsumentów dotyczących zakupu i spożycia wybranych produktów mlecznych bez laktozy i z laktozą; Analiza rynku suplementów diety dla dzieci w wieku 3-12 lat zawierających barwniki, ze szczególnym uwzględnieniem karotenoidów; Determinanty zachowań konsumentów województwa dolnośląskiego na rynku żywności wygodnej*).

Dokumentowanie efektów uczenia się osiąganych przez studentów

Dokumentacja efektów uczenia się osiągniętych przez studentów w postaci: egzaminów, testów, prac kontrolnych, projektów badawczych, sprawozdań oraz innych aktywności, które są realizowane w trakcie zajęć, jest w posiadaniu wykładowców prowadzących dane zajęcia. Dokumentacja z zaliczeń przeprowadzonych w trybie zdalnym jest gromadzona przez Prowadzących w MS 365 w formie elektronicznej (pliki pdf, Excel, Word), a także na platformie Teams, w e-Portalu (Moodle) oraz w aplikacji Forms. Zasady przechowywania przez prowadzących zajęcia dokumentacji związanej z procesem kształcenia określone zostały przez Zarządzenie Rektora nr 214/2020 z dnia 7 grudnia 2020 r. Uwzględniają one konieczność przechowywania dokumentacji związanej z prowadzeniem zajęć przez 2 lata po zakończeniu zajęć, a tabel ocen – przez 3 lata.

Studenci dostarczają do Centrum Współpracy z Biznesem – Biura Karier, a w Filii do Biura Filii, dokumentację z przebiegu Praktyki zawodowej – Dziennik praktyki zawodowej, w terminie do 7 dni od jej zakończenia.

Protokoły egzaminów dyplomowych licencjackich, inżynierskich i magisterskich oraz recenzje prac dyplomowych tworzone są w systemie APD (Archiwum Prac Dyplomowych), co pozwala na ich sprawną archiwizację. Dodatkowo są drukowane i przechowywane w teczce z dokumentacją przebiegu studiów.

Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne

Monitoring losów absolwentów prowadzony jest z wykorzystaniem różnych źródeł informacji. Ocena efektów uczenia się i ich przydatności na rynku pracy jest przeprowadzana na podstawie rezultatów ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA) wdrażanego przez Ministerstwo Edukacji i Nauki, natomiast wyznaczenie luk kompetencyjnych odbywa się z wykorzystaniem badania Losów Absolwentów prowadzonego przez Centrum Współpracy z Biznesem UE (Zarządzenie Rektora nr 79/2020 z dnia 8 czerwca 2020 r. w sprawie monitoringu karier zawodowych absolwentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu).

Z najnowszych dostępnych wyników badania ELA (2020) wynika, że kompetencje uzyskane w wyniku procesu uczenia się na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** wyceniane są wyżej niż średnia w dziedzinie nauk społecznych. Absolwenci studiów drugiego stopnia w pierwszym roku po otrzymaniu dyplomu otrzymują wynagrodzenie średnie (mierzone jako mediana średnich) wyższe o ok. 40% w stosunku do innych kierunków w tej dziedzinie. Dodatkowo absolwenci kierunku, zgodnie z badaniami ELA, nie mają większego problemu ze znalezieniem pracy. Przeciętny czas szukania pracy etatowej nie przekraczał w ich przypadku 3 tygodni. Z przedstawionych wskaźników można wnioskować, że przygotowane i deklarowane dla kierunku efekty uczenia się są uzyskiwane i zaspokajają wymagania obecnego rynku pracy

Badanie ELA dostarcza informacji o wynagrodzeniach i sytuacji absolwentów na rynku pracy, ale nie obejmuje kwestii związanych z umiejętnościami. W celu zidentyfikowania ewentualnych luk kompetencyjnych Centrum Współpracy z Biznesem przeprowadziło Badanie Losów Absolwentów Rocznika 2020/2021, do udziału w którym zaproszono 3460 absolwentów Uczelni, z czego udział w badaniu wzięło 229 osób.

Uzupełnieniem badania monitoringu losów zawodowych absolwentów rocznika 2020/21 jest badanie przygotowania absolwentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu do pracy na wykonywanym stanowisku, realizowane przez Centrum Współpracy z Biznesem (przeprowadzone w okresie 29.06.2022–03.08.2022 i zrealizowane po zakończeniu monitoringu karier zawodowych absolwentów UEW). Podobnie jak w poprzednich latach, anonimowa ankieta została skierowana do przedstawicieli firm, instytucji i organizacji, które współpracują z uczelnią w sposób bezpośredni i pośredni. Zebrane dane pozwoliły na pozyskanie informacji w zakresie zajmowanych stanowisk, przygotowania do pracy i znajomości języków obcych absolwentów. Odpowiedzi udzieliło 37 firm. Absolwenci Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu doceniani są przede wszystkim za posiadanie wiedzy ogólnoekonomicznej, umiejętność pozyskiwania i gromadzenia informacji oraz raportowania, a także za pewność siebie. Dodatkowo potrafią pracować zespołowo, planować, rozwiązywać konflikty, szybko adaptują się do zmieniających się warunków pracy. Pracodawcy, podobnie jak absolwenci, zawracają uwagę na potrzebę doskonalenia umiejętności pracy z danymi, korzystania z narzędzi informatycznych oraz skupiania się w większym stopniu na wiedzy praktycznej niż na teoretycznej. Oba badania pozwalają na zidentyfikowanie luk kompetencyjnych oraz wskazują obszary wymagające dopracowania i corocznie brane są pod uwagę przy konstruowaniu programu studiów dla kolejnych roczników.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się modyfikację zasad rekrutacji na studia II stopnia, tak aby umożliwiły one równe szanse wszystkim kandydatom na studia.	O przyjęcie na studia II stopnia, na wszystkie kierunki prowadzone w Uczelni, mogą się ubiegać kandydaci posiadający co najmniej dyplom ukończenia studiów na poziomie I stopnia na dowolnym kierunku. Zasadniczym kryterium naboru na kierunek studiów stacjonarnych II stopnia jest test obejmujący zakres treści programowych związanych z kierunkowymi efektami uczenia się podczas studiów na poziomie I stopnia na tym samym kierunku. Na studia niestacjonarne I i II stopnia nabór jest wolny. Kwalifikacja odbywa się na podstawie weryfikacji złożonych dokumentów.
2.	Zaleca się bardziej wnikliwą analizę prac dyplomowych pod kątem spełniania wymogów dla prac inżynierskich	Od 2020 roku wśród procedur zapewniających jakość kształcenia są regulacje dotyczące weryfikacji zgodności tematu pracy z efektami uczenia się na kierunku oraz prace Komisji ds. Weryfikacji Prac Dyplomowych. Wnikliwą analizę prac dyplomowych usprawnia elektroniczny, wystandaryzowany protokół recenzji prac dyplomowych, jak również dobór recenzentów pod względem merytorycznym.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

Osiąganie efektów uczenia się jest możliwe dzięki zaangażowaniu licznej kadry wykładowców z doświadczeniem zarówno teoretycznym, jak i praktycznym. Dodatkowym ważnym elementem jest prawidłowy dobór zagadnień realizowanych w ramach programu studiów, które z jednej strony pozwalają na zdobycie kompetencji do realizacji prac o charakterze badawczym, a z drugiej przygotowują absolwentów do podjęcia pracy na różnych stanowiskach.

Przyjęta forma kształcenia na kierunku umożliwia studentom realizowanie prac dyplomowych inżynierskich i magisterskich jako prac badawczych, wykonywanych przez studentów w specjalistycznych laboratoriach naukowych znajdujących się na UEW i daje studentom szansę rozwijania swoich umiejętności i kompetencji pod opieką naukowców posiadających duże doświadczenie praktyczne w realizacji tego typu prac. Owocem takiej współpracy jest nie tylko praca dyplomowa inżynierska czy magisterska, ale często również współautorstwo artykułu naukowego napisanego w oparciu o dane uzyskane w wyniku przeprowadzonych badań i analiz. Zestawienie artykułów, powstałych w opisanym procesie, znajduje się w Załączniku nr 3 do Raportu.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Liczba i struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku

W Uczelni, według stanu z dnia 01.10.2022 r., zatrudnionych jest 31 profesorów tytularnych, 159 profesorów uczelni ze stopniem dr hab., 248 doktorów oraz 41 magistrów (bez lektorów języków

obcych oraz osób prowadzących zajęcia z wychowania fizycznego – z ich uwzględnieniem liczba magistrów to 93).

W ramach kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** zajęcia w roku akademickim 2022/2023 prowadzi 117 prowadzących, z czego:

- 105 osób zatrudnionych jest w Uczelni,
- 4 jest w trakcie studiów doktoranckich,
- 8 osób zatrudnionych jest na umowę zlecenie.

Bardziej szczegółowo strukturę prowadzących na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** przedstawiono w poniższej tabeli.

Tabela. Struktura prowadzących zajęcia na kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji w roku akademickim 2022/2023

	Studia stacjonarne 1 stopień		Studia niestacjonarne 1 stopień		Studia stacjonarne 2 stopień		Studia niestacjonarne 2 stopień	
	W	Ćw/Ć-K /Lab	W	Ćw/Ć-K /Lab	W	Ćw/Ć-K	W	Ćw/Ć-K
prof.	4	3	2	1	0	1	2	1
dr hab.	16	24	10	8	12	14	11	11
dr	29	49	28	38	10	14	11	10
mgr	0	9	2	6	1	4	0	3
Pracownicy naukowo-dydaktyczni	40	69	34	42	19	25	19	19
Pracownicy dydaktyczni	7	12	5	7	2	4	2	2
Doktoranci	0	2	0	1	1	0	0	1
Osoby na umowę zlecenie	2	2	3	3	1	4	2	3

Dobór obsady gwarantuje z jednej strony odpowiedni poziom merytoryczny i naukowy, a z drugiej strony pozwala na odpowiednie osadzenie w praktyce osiąganych efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych. W Załączniku nr 2 do Raportu samooceny zostały przedstawione szczegółowe informacje o osiągnięciach pracowników. Na uwagę zasługują informacje o odbytych wyjazdach w ramach programu ERASMUS, odbyte szkolenia w zakresie kompetencji dydaktycznych oraz zaangażowanie w projekty naukowe i dydaktyczne.

Prace licencjackie i magisterskie prowadzone są przez profesorów tytularnych, doktorów habilitowanych i doktorów. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** prowadzą badania naukowe zarówno indywidualnie, jak i zespołowo, oraz regularnie publikują wyniki swoich badań. Dorobek publikacyjny oraz zainteresowania naukowe kadry właściwie korespondują z realizowanym na kierunku programem nauczania. Niewielka część zajęć prowadzona jest przez osoby z tytułem magistra, co wynika z ogólnej struktury pracowników badawczo-dydaktycznych zatrudnionych w Uczelni.

Podręczniki i monografie wydane w ramach wydawnictwa UEW w ostatnich 8 latach, wykorzystywane w ramach zajęć dydaktycznych na kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji, zostały wyszczególnione w Załączniku nr 3 do Raportu.

W ramach rozwoju kadry naukowej w latach 2016-2022 na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu: 5 pracownikom nadano tytuły profesora, 79 pracowników otrzymało stopień doktora habilitowanego, 22 pracowników uzyskało stopień doktora.

Warto też zwrócić uwagę na uzyskane przez UEW w ostatnich latach akredytacje EFMD dla kierunku Finance studia I i II stopnia, AMBA dla programu Executive MBA, ADAMBA dla studiów doktoranckich oraz CEEMAN dla Uczelni. Potwierdza to wysoką jakość prowadzonych studiów, ponieważ wzorce kierunków akredytowanych, szczególnie w zakresie jakości kształcenia, są propagowane w skali całej Uczelni.

4.2. Obsada zajęć

Obsada na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** ustalana jest według kryteriów merytorycznych, przede wszystkim zainteresowań badawczo-naukowych, kompetencji i specjalistycznej wiedzy prowadzących. Szczegółowy wykaz dotyczący obsady w roku akademickim 2022/2023 zawarto w części 3 w Załączniku nr 2, część I, pkt. 2. 96% godzin zajęć na kierunku prowadzonych jest przez pracowników Uczelni, którzy zadeklarowali realizowanie badań w dyscyplinach, w których są osiągane efekty uczenia się na kierunku. Pozostałe 4% prowadzą doktoranci, a także osoby zatrudnione w ramach umowy zlecenia, wśród których niemal 90% stanowią absolwenci oraz emerytowani pracownicy kierunku. Dla wszystkich przedmiotów ujętych w programie studiów na kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji opracowane zostały sylabusy, które są regularnie udoskonalane (https://ue.e-sylabus.pl/ForStudents). Kursy niektórych przedmiotów zawierają elementy związane z prowadzeniem badań naukowych, a w ich trakcie pracownicy nawiązują do swojego warsztatu badawczego i rezultatów przeprowadzanych prac. Specyfika kierunku powoduje, że w trakcie realizacji wielu przedmiotów wykładowcy prezentują różne metody ilościowe, które znajdują zastosowanie w podejściach analitycznych stosowanych w badaniach naukowych.

Wśród prowadzących zajęcia w roku akademickim 2022/2023 są profesorowie tytularni oraz posiadający stopień doktora habilitowanego lub doktora. Dorobek publikacyjny oraz zainteresowania naukowe kadry właściwie korespondują z realizowanym na kierunku programem nauczania. Poziom merytoryczny wszystkich proponowanych studentom kursów jest szczegółowo analizowany i oceniany zanim zostaną one włączone do programu, a także w trakcie ich realizacji – poprzez między innymi hospitacje i szczegółową analizę ankiet studenckich. Znaczący dorobek publikacyjny nauczycieli znajduje odzwierciedlenie w zajęciach prowadzonych ze studentami, na których są oni ukierunkowywani na aktualne wyniki badań naukowych. Pełna informacja na temat obciążeń poszczególnych pracowników, formy prowadzonych przez nich zajęć oraz dorobku badawczego i dydaktycznego znajduje się w Załączniku nr 2 do Raportu.

4.3. Łączenie działalność dydaktycznej i naukowej

Kadra prowadząca zajęcia na I i II stopniu studiów na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** jest aktywnie zaangażowana w różne formy działalności naukowej. Należą do nich m.in. międzynarodowe i krajowe projekty badawcze, projekty realizowane w ramach badań statutowych, jak również projekty prowadzone w ramach projektu InterEkon. InterEkon finansowany jest z programu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego na lata 2019-2022 „Regionalna Inicjatywa Doskonałości", a głównym celem programu jest prowadzenie wysokiej jakości badań realizowanych przez zespoły badawcze. Kadra prowadząca zajęcia na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** pozyskała granty badawcze w ramach projektu InterEkon. Pracownicy kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** pozyskali również inne granty badawcze (pełna informacja na ten temat przedstawiona została w punkcie 1.2).

Jedną z form łączenia działalności naukowej nauczycieli akademickich z dydaktyczną są treści przedstawiane na seminariach inżynierskich i magisterskich, gdzie prezentowana jest m.in. metodologia badań naukowych, a studenci realizują projekty badawcze, których wynikiem są nagradzane prace licencjackie i magisterskie (wykaz w Załączniku nr 3 do Raportu).

4.4. Założenia, cele i skuteczność polityki kadrowej

Polityka kadrowa

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu kieruje się w swoich działaniach dobrymi praktykami akademickimi, w tym zasadami wolności nauczania, wolności twórczości naukowej oraz poszanowaniem praw chroniących własność intelektualną. UEW podejmuje działania mające na celu zapewnienie jak najlepszego dostosowania struktury zatrudnienia oraz kwalifikacji kadry akademickiej do realizacji wyznaczonej misji.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu posiada aktualne dokumenty wewnętrzne regulujące kwestie pracownicze, m.in. Statut Uczelni, Regulamin organizacyjny, Regulamin Pracy i Wynagrodzeń oraz Uchwałę Senatu dotyczącą ogólnych zasad oraz kryteriów oceny okresowej nauczycieli akademickich (przywołane poniżej).

Rekrutacja

Proces zatrudniania nowych nauczycieli akademickich jest wieloetapowy i rozpoczyna się wraz z ogłoszeniem otwartego konkursu na dane stanowisko. Wyraźnie sprecyzowane kryteria zatrudniania (np. prowadzone projekty badawcze czy znajomość języka obcego) na poszczególne stanowiska podane w Statucie Uczelni oraz Regulaminie organizacyjnym pozwalają na zatrudnianie wysoko wykwalifikowanych osób, które będą stanowić wartościowych pracowników naukowych i dydaktycznych. Nauczycieli akademickich zatrudnia się na stanowiskach w trzech grupach pracowników: badawczych, badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych (Zarządzenie Rektora nr 148/2022 z dnia 30 września 2022 r. w sprawie zatrudniania nauczycieli akademickich).

UEW wspiera różnorodność wśród pracowników, m.in. w aspekcie wieku, płci, narodowości, zainteresowań i obszarów badawczych oraz doświadczenia zawodowego. Przykładowymi działaniami z tego zakresu są m.in. program Młodzi Naukowcy funkcjonujący na UEW od 2017 r. oraz utworzenie stanowiska profesora wizytującego (Zarządzenie Rektora nr 54/2012 z dnia 26 lipca 2012 r.). Celem programu Młodzi Naukowcy, stanowiącego część strategii rozwoju UEW, jest zatrudnianie corocznie utalentowanych młodych adeptów nauki, chcących rozwijać w murach naszej Uczelni swoje zainteresowania naukowe w dyscyplinach: ekonomia i finanse, nauki o zarządzaniu i jakości oraz technologia żywności i żywienia. Mając na celu zapewnienie różnorodności kadry badawczej UEW w strukturze organizacyjnej wprowadzono stanowisko tzw. profesora wizytującego, którym ma być pracownik z uznanych jednostek krajowych i zagranicznych. W 2019 roku UEW otrzymało dofinansowanie w ramach programu ZPU2 ze środków Unii Europejskiej, umożliwiające zatrudnienie profesorów wizytujących na co najmniej semestr.

Od roku 2022 w Uczelni obowiązuje procedura onboardingu, przygotowująca do pracy nowych nauczycieli akademickich przyjmowanych w ramach konkursów, co reguluje Zarządzenie Rektora nr 21/2022 z dn. 7 lutego 2022 r. wraz z Załącznikiem do Zarządzenia Rektora 21/2022 .

Zarządzanie kadrą

Bezpośrednim przełożonym pracowników katedry jest kierownik katedry. Ma on prawo wyrażania opinii w sprawach dotyczących pracowników danej katedry oraz zgłaszania wniosków w sprawach kadrowych do zaopiniowania przez dziekana wydziału. Dziekan wydziału dba o przestrzeganie prawa i porządku przez pracowników wydziału, kontroluje przestrzeganie dyscypliny pracy oraz egzekwuje stosowanie przez podległych sobie pracowników przepisów powszechnie obowiązujących oraz wewnętrznych dotyczących funkcjonowania Uczelni.

Wszelkie prawa i obowiązki nauczycieli akademickich zostały przedstawione w Regulaminie pracy wraz z załącznikami, zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 73/2019 z dnia 18 września 2019 r. Zmiana stanowiska nauczyciela akademickiego zatrudnionego w uczelni następuje po przeprowadzeniu wewnętrznej procedury awansowej i po spełnieniu kryteriów kwalifikacyjnych, o których mowa w

statucie i Zarządzeniu Rektora (Zarządzenie Rektora nr 148/2022 z dnia 30 września 2022 r. w sprawie zatrudniania nauczycieli akademickich). Ponadto zakres zadań nauczycieli akademickich pełniących na uczelni funkcje kierownicze zawarty jest w Regulaminie organizacyjnym. Takie rozwiązanie zapewnia przejrzystość i jawność kryteriów zatrudnienia oraz awansu zawodowego nauczycieli akademickich na UEW.

Okresowa ocena nauczycieli akademickich Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu

Wszyscy nauczyciele akademiccy zatrudnieni w Uczelni podlegają okresowej ocenie w zakresie wykonywania obowiązków wynikających z zajmowanego stanowiska oraz przestrzegania przepisów o prawie autorskim i prawach pokrewnych, a także o własności przemysłowej. Ocena okresowa nauczycieli akademickich jest przeprowadzana raz na cztery lata lub na wniosek Rektora, przy czym dodatkowa ocena w uzasadnionych przypadkach może mieć miejsce po dwóch latach. W przypadku oceny negatywnej kolejna ocena okresowa jest dokonywana nie wcześniej niż po upływie 12 miesięcy od dnia zakończenia poprzedniej oceny.

Kryteria oceny okresowej wraz z ich punktacją są powszechnie dostępne dla pracowników oraz zaopiniowane przez Senat Uczelni (Zarządzenie Rektora nr 169/2019 z dnia 23 grudnia 2019 r. w sprawie wprowadzenia ogólnych zasad, trybu oraz kryteriów i punktacji okresowej oceny nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu). Ocena okresowa dokonywana jest w poszczególnych grupach nauczycieli akademickich i grupach stanowisk, w następujących obszarach: 1) prowadzenie działalności naukowej, 2) kształcenie i wychowywanie studentów lub kształcenie doktorantów, 3) wykonywanie działań organizacyjnych. Proces oceny okresowej nauczyciela rozpoczyna się jego samooceną, która jest opiniowana przez kierownika właściwej katedry lub jednostki uczelnianej, a następnie przez wydziałową i senacką Komisję ds. Rozwoju Kadr. Komisja pozytywnie ocenia nauczyciela akademickiego zatrudnionego w grupie stanowisk w przypadku osiągnięcia przez niego określonej i powszechnie znanej minimalnej liczby punktów w czteroletnim cyklu oceny średniorocznej. W przypadku oceny negatywnej, kolejna ewaluacja jest dokonywana nie wcześniej niż po upływie 12 miesięcy od dnia zakończenia poprzedniej oceny. Nauczyciel akademicki podlega również odpowiedzialności dyscyplinarnej za postępowanie uchybiające obowiązkom nauczyciela akademickiego lub godności zawodu nauczyciela.

Oceny zajęć dydaktycznych są dokonywane przez studentów po każdym semestrze. Ich wyniki są podawane do wiadomości Rektora, Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia, Dziekana ds. Studenckich, Dziekana ds. Kształcenia, Biura Analiz i Sprawozdawczości, Przewodniczącego Rektorskiej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Menedżera w zakresie zajęć prowadzonych na jego kierunku. Wszyscy prowadzący zajęcia mają dostęp do wyników swoich ankiet z realizacji zajęć dydaktycznych w systemie USOS. Wszyscy nauczyciele, a także studenci, mają prawo dostępu do średnich ocen na danym kierunku, formie i poziomach, zamieszczonych w raportach Rady Kierunku, opracowywanych po zakończeniu roku akademickiego. Kwestie przeprowadzania ankiet i dostępności danych reguluje Zarządzenie Rektora nr 182/2020 z dnia 14 października 2020 r.

Wyniki tych badań są uwzględniane w okresowej ocenie pracowników. W przypadku uzyskania średniej oceny z ankiet poniżej określonej wysokości, tj. 2,5, 3,0 i 3,5, z danym pracownikiem przeprowadzane są rozmowy, odpowiednio przez Rektora, Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia, Dziekana ds. Kształcenia/Dziekana Filii. Z takiej rozmowy jest sporządzana notatka służbowa przekazywana do Centrum Jakości Kształcenia.

Prowadzący zajęcia podlegają hospitacjom. Według zapisów Zarządzenia Rektora nr 102/2020 z dnia 13 lipca 2020 roku, wraz z załącznikami, mają one także na celu podnoszenie jakości prowadzenia zajęć w aspekcie merytorycznym oraz doboru odpowiednich metod kształcenia. Hospitacji podlegają zajęcia dydaktyczne przeprowadzane przez nauczycieli akademickich – nie rzadziej niż raz na 3 lata, częściej na wniosek Rektorskiej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w przypadku średniej oceny z ankiet studenckich niższej niż 3,5, oraz doktorantów prowadzących zajęcia dydaktyczne – nie rzadziej niż raz na 2 lata, ale obligatoryjnie przeprowadzane są hospitacje doradcze w pierwszym roku

prowadzenia zajęć przez doktoranta. W r.a. 2020/21 przeprowadzono 22 hospitacje na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji,** natomiast w r.a. 2021/22 – 25 hospitacji.

Okresowy przegląd kadry dydaktycznej został wprowadzony przez Zarządzenie Rektora nr 147/2021. Jest to ocena nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku studiów. Wyniki okresowego przeglądu kadry prowadzącej kształcenie są wykorzystywane do doskonalenia kompetencji dydaktycznych. Przegląd dokonywany jest raz w roku przez zespół w składzie: Menedżer kierunku (przewodniczący), członkowie Rady Kierunku, koordynatorzy zespołów dydaktycznych wytypowani przez Dziekana ds. Kształcenia/Dziekana Filii. Przegląd obejmuje: ocenę aktywności nauczycieli akademickich w zakresie działalności naukowej, ocenę aktywności dydaktycznej nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na kierunku. Realizacja przeglądu powinna odbyć się w okresie poprzedzającym planowanie obsady zajęć na kolejny rok akademicki.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu wyraził swoje poparcie dla zasad ujętych w *Europejskiej Karcie Naukowca i Kodeksie Postępowania przy Rekrutacji Pracowników Naukowych* poprzez podpisanie przez Rektora, prof. Andrzeja Kaletę, we wrześniu 2016 roku Deklaracji Poparcia dla Karty i Kodeksu. UEW poddało się kontroli Komisji Europejskiej, której efektem było przyznanie uczelni w 2017 roku logo HR Excellence in Research. Jest ono nadawane instytucjom, które wdrażając zasady *Europejskiej Karty Naukowca i Kodeksu Postępowania przy Rekrutacji Pracowników Naukowych*, tworzą przyjazne środowisko pracy i rozwoju.

4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych

UEW podejmuje regularnie działania mające na celu jak najlepsze dostosowanie kwalifikacji kadry do realizacji wyznaczonej misji. Wsparcie obejmuje wszystkie obszary rozwoju nauczycieli akademickich, uwzględniając zakres ich obowiązków zawodowych i kierunków doskonalenia kompetencji. Poniżej zostaną wymienione główne działania z zakresu wsparcia rozwoju zawodowego w podziale na obszary – 1) kształtowania doskonałości naukowej, 2) doskonalenia kompetencji dydaktycznych, 3) internacjonalizacji i urynkowienia doświadczenia zawodowego.

W celu planowania i wspierania rozwoju zawodowego nauczycieli akademickich zatrudnionych na wydziałach w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, wprowadzono zasady opracowywania i przeglądu Indywidualnych Planów Rozwoju Zawodowego, które wspomagają realizację podstawowych zadań Uczelni, jednocześnie wspierając planowanie i osiąganie celów rozwoju zawodowego nauczyciela akademickiego, zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 103/2022 z dnia 18 lipca 2022 roku.

1) Wsparcie rozwoju zawodowego w aspekcie kształtowania doskonałości naukowej

UEW zapewnia środowisko akademickie, gdzie pracownicy mogą rozwijać swój potencjał naukowy przy wsparciu uczelni obejmującym min. finansowanie badań, wsparcie organizacyjne oraz podnoszenie kwalifikacji poprzez udział w dedykowanych szkoleniach.

Motywowanie kierowników grantów naukowo-badawczych odbywa się poprzez obniżenie pensum dydaktycznego w okresie realizacji grantu; utworzenie profesjonalnego biura obsługi badań i projektów naukowych zapewniającego wsparcie w pozyskiwaniu grantów; zbudowanie systemu komunikacji bazującej na mediach społecznościowych i wewnętrznych portalach wiedzy; pobudzanie współpracy między katedrami oraz współpracy między dyscyplinami naukowymi poprzez zachęcanie do konsultacji, organizacji seminariów, nagradzanie działań zespołowych itp.; organizowanie szkoleń i seminariów wpierających rozwój naukowy (np. Uczelniane Seminarium Finansowe, Filozoficznie o Ekonomii, szkolenia z baz danych, zasobów bibliotecznych, na temat pisania artykułów naukowych); dofinansowanie wyjazdów na konferencje zagraniczne; Nagrody Rektora za całoroczne osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne.

Ważnym działaniem jest regularne organizowanie bezpłatnych szkoleń pracowników oraz planowane rozbudowanie uczelnianego systemu szkoleń, warsztatów, seminariów dla pracowników naukowo-dydaktycznych. Doskonałym przykładem tych działań są zorganizowane w ostatnim czasie m.in. szkolenia z zakresu korzystania z baz danych, szkolenie z zakresu pisania wysokiej jakości artykułów naukowych w celu zwiększenia szans na opublikowanie w prestiżowych czasopismach naukowych, badań ilościowych, badań jakościowych, *design thinking* oraz lekcje języka angielskiego. Polityka personalna jest nastawiona na stały rozwój naukowo-dydaktyczny kadry. Organizację badań oraz podnoszenie kompetencji badawczych wspiera Centrum Obsługi Badań Naukowych UEW https://cobn.ue.wroc.pl/.

W 2021 roku wprowadzono dodatek projakościowy dla nauczycieli akademickich zatrudnionych w grupie pracowników badawczych lub badawczo-dydaktycznych.

2) Wsparcie rozwoju zawodowego w aspekcie doskonalenia kompetencji dydaktycznych

W okresie 2018-2022 na UEW odbyły się szkolenia w ramach realizacji projektów: PORTAL – zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu (m.in. z zakresu Mentoring i superwizja, Design thinking, Eduscrum), Nowa jakość - nowe możliwości. Zintegrowany program rozwoju UEW (m. in. z zakresu Zarządzanie talentami. Talenty w praktyce – warsztaty dla mentorów i tutorów, szkolenie certyfikacyjne FRIS), Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu wiodącym ośrodkiem kształcenia ekonomicznego na Dolnym Śląsku (m. in. z zakresu Power Bi, SQL, SPSS DM2) oraz Laboratorium innowacyjnych kompetencji dydaktycznych INNOLAB - program doskonalenia kompetencji pracowników dydaktycznych Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Szczegółowy wykaz szkoleń jest przedstawiony w Załączniku nr 3 do Raportu.

W latach 2017-2020 odbyło się wiele cykli szkoleniowych, również za sprawą projektu InterEkon. W ramach dostępnych szkoleń pracownicy mogli podnosić swoje kompetencje, zarówno w zakresie dydaktyki (np. poznanie innowacyjnych aktywnych metod nauczania, podstawy mentoringu), jak i w zakresie działalności naukowej (skuteczne przeszukiwanie baz bibliotecznych, metody analizy danych jakościowych, przygotowywanie publikacji naukowych do wysoko punktowanych wydawnictw itp.)

Rozwój umiejętności dydaktycznych realizowany jest też w ramach wspomnianego programu BIPS oraz nowego Centrum Symulacji Procesów Biznesowych (CSPB). W ramach projektu Biznesowy Indywidualny Program Studiów (BIPS) pracownicy UEW biorący udział w programie mają możliwość rozwinięcia swoich kompetencji zawodowych i osobistych dzięki poznaniu podejścia i metodyki pracy tutora. CSPB to specjalistyczna pracownia komputerowa umożliwiająca projektowanie, symulację, wizualizację oraz doskonalenie procesów z wykorzystaniem oprogramowania klasy BPMS (Business Process Modeling Software) oraz technologii 3D i VR (Virtual Reality). Pracownia ta jest obiektem zaprojektowanym specjalnie na potrzeby dydaktyczne, choć może także być wykorzystywana jako zaawansowane narzędzie wspomagające procesy badawcze. W obiekcie wydzielono dwie strefy użytkowe: strefę projektowania procesów oraz strefę VR.

W ramach rozwoju umiejętności i kompetencji cyfrowych UEW prowadzi liczne szkolenia z zakresu wykorzystania oprogramowania MS 365, w tym Teams oraz webinaria z tworzenia kursów na e-Portalu (platforma Moodle), organizowane przez Biuro Rozwoju Kształcenia na Odległość. Od grudnia 2020 r. rozbudowywany jest e-Portal Cafe, gdzie sukcesywnie zamieszczane są: tutoriale (krótkie filmy instruktarzowe), przewodniki (wersje pdf). Dotyczą one: Moodle, Teams, USOS. Pracownicy odbywają również indywidualne konsultacje na Teams. Szkolenia wspierające na bieżąco prowadzi Centrum Informatyki, udostępniona jest infolinia dla prowadzących. Aktualnie odbywają się szkolenia organizowane przez Biuro Rozwoju Kompetencji mające na celu przeszkolenie pracowników do wykorzystywania nowych narzędzi webowych, takich jak Miro i Mural czy też metod dydaktycznych opartych na metodach Design Thinking, grywalizacji, odwróconej klasy.

W ramach projektu Uczelnia Dostępna oferuje się szkolenia z zakresu budowania świadomości o niepełnosprawności. Do końca 2022 r. szkoleniami objęto 266 pracowników (23 szkolenia

podstawowe). Dla kadry dydaktycznej odbyły się 4 szkolenia specjalistyczne w następujących obszarach: *Wsparcie w kryzysie zdrowia psychicznego* oraz *Nauczanie osób ze spektrum autyzmu*. Dla kadry administracyjnej i pomocniczej odbyło się 7 szkoleń specjalistycznych w następujących obszarach: *Dostępność tekstu, grafiki oraz stron www dla osób z niepełnosprawnością wzroku; Wsparcie w kryzysie zdrowia psychicznego; Komunikacja z osobami ze spektrum autyzmu i zespołem Aspergera; Dostępność architektoniczna*. W roku 2023 planowane są szkolenia dla 150 pracowników, w ramach szkoleń podstawowych budujących świadomość i szkoleń specjalistycznych. Będą one skierowane zarówno do kadry dydaktycznej, jak i do pracowników administracyjnych i pomocniczych.

W procesie doskonalenia kompetencji dydaktycznych ważną rolę pełni również informacja zwrotna od studentów dotycząca przebiegu zajęć dydaktycznych. Oceny studentów zbierane i analizowane po każdym zakończonym semestrze umożliwiają obranie właściwego kierunku doskonalenia kompetencji dydaktycznych przez pracownika.

W celu koordynacji działań związanych z kształtowaniem kompetencji dydaktycznych pracowników powstało Biuro Rozwoju Kompetencji, które powołane zostało w ramach Projektu współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego z Programu Wiedza Edukacja Rozwój, pt. „Nowa jakość – nowe możliwości. Zintegrowany Program Rozwoju Uczelni." Działania realizowane w ww. projekcie przez BRK mają za zadanie podniesienie kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym, odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa oraz wsparcie zmian organizacyjnych i podniesienie kompetencji kadr w systemie szkolnictwa wyższego poprzez wdrożenie do dnia 01.09.2023 zintegrowanego programu rozwoju, będącego odpowiedzią na zdiagnozowane problemy rozwojowe Uczelni. Od 1 października 2022 roku działania Biura Rozwoju Kompetencji zostały włączone w strukturę Uczelni w Dziale Kompetencji Zawodowych. Jego zadaniem jest (m.in.) w odniesieniu do pracowników badawczych, badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych: 1) ścisła współpraca w zakresie działań rozwojowych w obszarze prowadzenia badań naukowych z Prorektorem właściwym ds. nauki, w tym w szczególności: a. proponowanie, na podstawie zbiorczej informacji o realizowanych Indywidualnych Planach Rozwoju Zawodowego, działań niezbędnych do tworzenia warunków i wsparcia rozwoju zawodowego nauczycieli akademickich zatrudnionych na wydziałach; b. organizowanie dedykowanych szkoleń i warsztatów doskonalących warsztat naukowy badacza; 2) ścisła współpraca w zakresie działań rozwojowych w obszarze kształcenia z Dziekanem ds. Kształcenia oraz Centrum Jakości Kształcenia, w tym w szczególności: a. opracowanie i wdrożenie systemu monitorowania kwalifikacji dydaktycznych; b. organizowanie dedykowanych szkoleń i warsztatów doskonalących warsztat dydaktyczny w zakresie upraktycznienia kształcenia; c. opracowanie, wdrożenie i monitorowanie systemu zapewnienia jakości kształcenia młodych naukowców; 3) czynny udział w działaniach związanych z kontrolą projektów, w ramach których realizowane są formy wsparcia dla pracowników UEW, w tym przygotowanie wyjaśnień i dokumentów wymaganych kontrolą; 4) opracowywanie raportów, sprawozdań, formularzy dla jednostek wewnętrznych oraz partnerów wymaganych w danym procesie szkoleniowym.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu w związku z pandemią wywołaną wirusem SARS-CoV-2 uruchomił nieodpłatne wsparcie psychologiczne dla pracowników. Elementem systemu motywowania nauczycieli akademickich do podnoszenia kompetencji dydaktycznych są również nominacje i nagrody przyznawane przez studentów w corocznym konkursie EKONOMKI organizowanym przez Samorząd Studencki.

W 2021 roku wprowadzono dodatek dydaktyczny dla nauczycieli akademickich zatrudnionych w grupie pracowników dydaktycznych lub badawczo-dydaktycznych w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu.

3) Wsparcie rozwoju zawodowego w aspekcie internacjonalizacji oraz urynkowienia doświadczenia zawodowego.

Umiędzynarodowienie oraz urynkowienie doświadczenia zawodowego pracowników UEW to ważne elementy strategii uczelni. Przenikają one wcześniej wspomniane formy wsparcia nauczycieli akademickich, takie jak m.in. dofinansowanie tłumaczeń publikacji w czasopismach z listy A, pozyskiwanie oraz dystrybuowanie środków z program Erasmus +, Erasmus + kraje partnerskie, w celu organizacji wyjazdów pracowników UEW do uczelni zagranicznych.

Zasięg oddziaływania UEW warunkuje konieczność podejmowania działań z zakresu wsparcia dla grup społeczności tego potrzebujących, co ma na celu wyrównywanie ich szans na rynku pracy. Do grup tych można zaliczyć m.in. osoby niepełnosprawne, mniejszości kulturowe, młodych rodziców, emerytów i rencistów oraz osoby w trudnej sytuacji materialnej. Działania związane z procesem zarządzania kadrami uwzględniają konieczność wsparcia powyższych grup.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się bardziej skuteczne niż obecnie monitorowanie procesu przygotowania i wypełniania wzoru oświadczeń, o których mowa w art. 112a ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, w celu wyeliminowania błędów edytorskich oraz przypadków ich niestarannego wypełniania.	Zalecenie dotyczy zapisów poprzedniej ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym.
2.	Zaleca się intensyfikację działań prowadzących do publikowania większej liczby artykułów w czasopismach z Impact Factor	Uczelnia podjęła szereg działań, wymienionych powyżej, w celu podniesienia jakości publikacji pracowników badawczo-dydaktycznych oraz badawczych. Liczba publikacji z Impact Factor w latach 2016-2022 wynosi dla UEW: 2017 – 74, 2018 – 76, 2019 – 109, 2020 – 135, 2021 – 163, 2022 – 129.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

Przy wykorzystaniu pozyskanych ze źródeł zewnętrznych środków finansowych Uczelnia realizuje zintegrowane programy rozwoju obejmujące swym zasięgiem obszar dydaktyki, w tym doskonalenie kadry. W tym zakresie decyzją Narodowego Centrum Badań i Rozwoju w ramach konkursu Zintegrowane Programy Uczelni, w ramach konkursu POWR.03.05.00-IP.08-00-PZ1/17, UEW otrzymał dofinansowanie projektu: PORTAL – Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Projekt jest realizowany przez okres 4 lat, począwszy od września 2018 r. Głównym celem projektu jest wzmocnienie potencjału dydaktycznego Uczelni poprzez między innymi: utworzenie Centrum Symulacji Procesów Biznesowych, wdrożenie nowoczesnych modeli zarządzania Uczelnią dzięki integracji systemów informatycznych oraz rozwój kompetencji kadry dydaktycznej, kierowniczej

i administracyjnej poprzez udział w stażach zagranicznych i szkoleniach. Kolejne dwa programy zostały uruchomione w ramach konkursu nr POWR.03.05.00-IP.08-00-PZ2/18 na Zintegrowane Programy Uczelni: *Nowa jakość - nowe możliwości. Zintegrowany program rozwoju uczelni; Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu wiodącym ośrodkiem kształcenia ekonomicznego na Dolnym Śląsku*. Projekty rozpoczęły się w drugiej połowie 2019 roku i będą realizowane przez kolejne cztery lata. Wśród przewidzianych do realizacji zadań uwzględniono szereg inicjatyw mających na celu rozwój i doskonalenie kadry dydaktycznej, do których zaliczyć można wyjazdy studyjne dla pracowników, opracowanie i wdrożenie Bazy Wiedzy Dydaktycznej (w tym informacje o nowoczesnych metodach kształcenia), działania restrukturyzacyjne w obszarze kształcenia i zarządzania, szkolenia dla kadry dydaktycznej i administracyjnej (np. Nowatorskie metody dydaktyczne, Tutoring w dydaktyce, Lider innowacyjnej dydaktyki, Jak planować zajęcia dydaktyczne i oceniać wiedzę studentów, Zarządzanie uczelnią w efekcie zmian wprowadzanych ustawą 2.0, szkolenia z IT: SPSS, SQL, R, MS Office 365, FlexSim), stworzenie Biura Rozwoju Kompetencji, konsultacje językowe dla dydaktyków. W 2022 roku Uczelnia otrzymała dofinansowanie w ramach programu Doskonałość Dydaktyczna Uczelni w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Baza dydaktyczna i naukowa służąca realizacji zajęć oraz działalności naukowej

Uczelnia dokłada starań, aby tworzyć przyjazne środowisko dla wszystkich grup interesariuszy. Każdego roku wyposaża budynki, sale dydaktyczne i pokoje pracowników w nowoczesny sprzęt niezbędny do prowadzenia zajęć dydaktycznych i badań naukowych. Przeprowadzane są remonty, przekształcane budynki, wprowadzane udogodnienia dla obcokrajowców (poprzez dwujęzyczne mapy i tablice informacyjne) oraz osób niepełnosprawnych. Kampus Uniwersytetu jest wysoko cenionym zasobem Uczelni i w ramach projektu strategicznego PWD rozwijane są zasoby w zakresie coraz szerszego wykorzystania narzędzi wirtualnych. UEW udostępnia studentom m.in. dedykowaną sieć WiFi i bezpłatny dostęp do oprogramowania MS 365.

Na kampusie we Wrocławiu zlokalizowane są 124 sale, w tym 19 wykładowych, 64 ćwiczeniowe, 22 sale komputerowe (ok. 600 komputerów i terminali) i 19 laboratoriów. Łączna powierzchnia sal dydaktycznych wynosi ponad 10 000 m^2; dodatkowo Studium Wychowania Fizycznego i Sportu posiada salę o powierzchni 1 500 m^2. Szczegółowy wykaz wyposażenia sal zawarty jest w załączniku: Część 3 załącznik 2 pkt. 6. Łączna kubatura budynków wynosi ponad 47 000 m^3. Laboratoria wykorzystywane są także do działalności naukowej w ramach dyscyplin technologia żywności i żywienia oraz nauki chemiczne.

W oparciu o finansowanie zewnętrzne oraz środki własne Uczelni, zgodnie z przepisami ustawy Prawo zamówień publicznych, podjęto m.in.:

- przebudowę budynku D, w którym znajdą się nowoczesne sale dydaktyczne, w tym 6 sal z pełnym wyposażeniem komputerowym,
- przebudowę budynku dydaktycznego Z – część wysoka,
- modernizację budynku A-A1 w zakresie: wymiany okien, wymiany instalacji c.o.,
- remont dziekanatów w budynku A1 wraz z wymianą instalacji elektrycznej i teletechnicznej,
- przebudowę budynku O na Uniwersytecki Inkubator Przedsiębiorczości (inQube) wraz z wyposażeniem,
- remont dachów w budynkach H, P, SWFiS,
- remont sal ćwiczeniowych w budynkach dydaktycznych A.

W celu zapewnienia odpowiedniego komfortu pracy pracowników badawczo-dydaktycznych UEW przeprowadzono również remont laboratorium w bud. K – BioInLab oraz remont pomieszczeń w

budynku Z. Od roku akademickiego 2020/21 na Uczelni funkcjonuje Centrum Symulacji Procesów Biznesowych (CSPB). CSPB to specjalistyczna pracownia komputerowa umożliwiająca projektowanie, symulację, wizualizację oraz doskonalenie procesów z wykorzystaniem oprogramowania klasy BPMS (Business Process Modeling Software) oraz technologii 3D i VR (Virtual Reality). Pracownia ta jest obiektem zaprojektowanym specjalnie na potrzeby dydaktyczne, choć może także być wykorzystywana jako zaawansowane narzędzie wspomagające procesy badawcze. W obiekcie wydzielono dwie strefy użytkowe: strefę projektowania procesów oraz strefę VR.

W celu poprawy warunków bytowych studentów i doktorantów w ostatnim okresie wykonano szereg prac budowlanych zwiększających komfort i bezpieczeństwo mieszkańców domów studenckich UEW, takich jak: remonty i roboty malarskie w Domach Studenckich, remont pochylni dla niepełnosprawnych, remont elewacji i piwnic w DS Ślężak czy remont pomieszczeń magazynowych oraz korytarza w części piwnicznej w DS Przegubowiec.

Wymienione wyżej modernizacje i inwestycje są pochodną z jednej strony konsekwentnej realizacji strategii rozwoju Uczelni, z drugiej – odpowiedzią na uwagi zgłaszane władzom Uczelni ze strony pracowników i studentów (także poprzez ankiety).

W dynamicznie zmieniającym się otoczeniu i w dobie postępującej cyfryzacji Uczelnia stale dostosowuje swoją infrastrukturę informatyczną, ułatwiając przepływ informacji i danych w ramach ekosystemu informatycznego, w tym dostępu za pośrednictwem dedykowanej sieci WiFi. Działania Centrum Informatyki UEW można podzielić na trzy grupy aktywności związane z: podniesieniem standardu świadczonych usług, projektami poprawiającymi bezpieczeństwo informatyczne oraz projektami poprawiającymi infrastrukturę informatyczną naszej Uczelni.

5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w obrębie infrastruktury będącej własnością Uczelni. Praktyki zawodowe w Uczelni dla studentów, którzy rozpoczęli kształcenie przed 2020/21 realizowane są w różnorodnych przedsiębiorstwach, organizacjach i instytucjach, które są odpowiedzialne za zapewnienie odpowiednich warunków odbywania praktyk. Jest to badane na poziomie wyboru przedsiębiorstwa jako oferenta praktyki.

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej

Studenci oraz pracownicy Uczelni mają dostęp do Internetu na terenie kampusu poprzez dedykowaną sieć WiFi. Do ich dyspozycji oddane są także sale komputerowe, w tym dostępne w trybie zdalnym poprzez Wirtualne Laboratorium Komputerowe. Każdy nauczyciel akademicki ma dostęp do komputera (Zarządzenie Rektora nr 202/2020 z dnia 20 listopada 2020 r. w sprawie wprowadzenia zasad zamawiania i dokonywania zakupów sprzętu komputerowego) oraz stosownego oprogramowania począwszy od pakietu MS 365, przez pakiety statystyczne SPSS, Statistica, Matlab, oprogramowanie narzędziowe związane z rachunkowością, aż do specjalistycznego oprogramowania do analizy procesów biznesowych FlexSim, ARIS. Na uczelni funkcjonuje platforma e-learningowa pod adresem eportal.ue.wroc.pl, oparta o oprogramowanie Moodle. Każdy pracownik oraz student mają założone tam konto i mogą z niego korzystać. W ramach e-Portalu uruchomione są także kursy mające na celu naukę jego obsługi. Dodatkowo każdy z pracowników i studentów ma dostęp do pakietu MS 365, w ramach którego wykorzystywany jest m.in. moduł Teams do komunikacji w trakcie zajęć (w tym do przekazywania materiałów dydaktycznych) i przeprowadzenia kształcenia na odległość w trybie synchronicznym. Każdy student może nieodpłatnie, na własny sprzęcie korzystać również z pakietu MS 365 udostępnianego przez Uczelnię dla celów dydaktycznych.

Jako jedna z niewielu uczelni w Polsce UEW uruchomił wspomniane Wirtualne Laboratorium Komputerowe (http://vdi.ue.wroc.pl) pozwalające na zdalne korzystanie pracownikom i studentom z oprogramowania dostępnego dotychczas w pracowniach. Dodatkowo w celu pomocy pracownikom w

prowadzeniu zajęć zdalnych UEW udostępnia wybrane sale przystosowane do transmisji live streaming. Sale są wyposażone w wysokiej klasy kamery i mikrofony, a także dodatkowo w tablety graficzne. W każdej sali dydaktycznej dostępny jest m.in. rzutnik multimedialny i dedykowana sieć WiFi. W dobie pandemii te rozwiązania pozwoliły na przeprowadzenie zajęć, które w jak największym stopniu odzwierciedlały prowadzenie zajęć w trybie stacjonarnym, a w tej chwili są aplikowane do bieżących potrzeb komunikacji w trakcie zajęć. Obsługą sal zajmuje się Centrum Informatyki, a potrzeby wsparcia w zakresie wyposażenia sal można zgłaszać poprzez dedykowane narzędzie Help IT.

UEW inwestuje także w systemy wspomagające proces obsługi studenta. Od wielu lat funkcjonuje wdrożony system USOS oraz systemy wspomagające takie jak IRK (system rekrutacji), APD (Archiwum Prac Dyplomowych) czy Sylabus KRK. Wiele procesów toczy się w formie elektronicznej, w tym w pełni elektroniczna obsługa procesu dyplomowania czy też możliwość składania podań przez studentów w formie elektronicznej. Dodatkowo, jako jedna z niewielu uczelni w Polsce, UEW posiada wersje mobilne systemu USOS dostosowane do systemu operacyjnego Android oraz do IOS. W styczniu 2021 r. uruchomiono możliwość pobierania mlegitymacji – mobilnej wersji dokumentu potwierdzającego status studenta i uprawniającego do korzystania z ustawowych ulg. Od 2022 roku działania infrastrukturalne w zakresie środowiska informacyjno-informatycznego są m.in. przedmiotem projektu strategicznego PWD, realizowanego w ramach wdrożenia Zintegrowanego Programu Rozwoju Uczelni.

5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

UEW zapewnia udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Regularne znoszenie barier, które mogłyby utrudniać studiowanie na naszej uczelni osobom z niepełnosprawnościami sprawia, że ich liczba co roku rośnie. Ponadto na mocy Zarządzenia Rektora nr 134/2020 z dnia 1 września 2020 r. i wprowadzonym przez nie Regulaminem organizacyjnym powołana została Sekcja ds. Obsługi Osób z Niepełnosprawnościami w związku z realizowanym projektem *Otwarte drzwi - program likwidacji barier dostępności kształcenia na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu*. Działania mające na celu wyrównanie szans osób niepełnosprawnych na UEW to m.in.:

- przystosowanie infrastruktury uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez: windy, podjazdy, miejsca parkingowe, przystosowane toalety, podnośnik basenowy, ławki z miejscami dla wózków osób niepełnosprawnych, pętle indukcyjne w salach Studium Języków Obcych, wyrównane alejki i chodniki, pokoje w akademikach dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych,
- dostosowanie Uczelni, a przede wszystkim Biblioteki, do potrzeb osób z niepełnosprawnościami dzięki dostępnemu wyposażeniu takiemu jak: lupy, skanery powiększające strony książek, elektroniczny lektor, który przekłada tekst pisany na mowę w 4 językach, drukarka brajlowska, osobne pomieszczenie dla osób z niepełnosprawnościami z dużą myszką i trzema typami klawiatur również dla osób poruszających się z psem przewodnikiem, ruchome lady, zlikwidowane progi itp.,
- wydawanie bezpłatnych kart parkingowych dla osób z niepełnosprawnościami,
- korzystanie ze zmiany formy zdawania egzaminów przez osoby z niepełnosprawnościami poprzez wydłużenie czasu ich trwania, stosowanie dodatkowych urządzeń, stosowanie alternatywnej formy zapisu, zmiany egzaminu z pisemnego na ustny, obecność osób trzecich (tłumacze, lektorzy, asystenci),
- organizacja dodatkowych zajęć kompensacyjnych z języków obcych, zajęć sportowych, oferowanie turnusów rehabilitacyjnych, kursów językowych oraz szkoleń podnoszących kwalifikacje.

5.5. Dostępność infrastruktury

Studenci i pracownicy mają możliwość pracy naukowej i dydaktycznej w laboratoriach komputerowych i badawczych, pomieszczeniach biurowych oraz przestrzeniach wspólnych UEW. Uczelnia zapewnia wszystkim studentom i pracownikom dostęp do najnowszych wersji oprogramowania użytkowego w postaci pakietu MS 365, w tym MS Teams oraz dostępu do kompletnego oprogramowania i aplikacji Microsoftu poprzez platformę Azure. Dodatkowo w czasach pandemii UEW uruchomiło Wirtualne Laboratorium Komputerowe (http://vdi.ue.wroc.pl) pozwalające na zdalne korzystanie pracownikom i studentom z licencjonowanego oprogramowania, co obecnie wykorzystywane jest w ramach integracji PWD. Studenci mają dzięki temu zdalny, bezpłatny, bezpośredni dostęp, bez ograniczeń, do zaawansowanego oprogramowania wykorzystywanego w dydaktyce, np. SQL, Visual Share, Statistica, Power BI, Visual Paradigm, NetBeans, DynamicsNAV, Visio, Oracle Data Visualization, FlexSim, Matlab, Eclipse Java, Cisco Packet Transfer, Access, Płatnik, Gretl.

5.6. System biblioteczno-informacyjny

Biblioteka Główna oferuje wszystkim zainteresowanym pełny dostęp do zbiorów, dostęp do zasobów elektronicznych, bezprzewodowy Internet oraz kompleksową informację naukową i ekonomiczną. Obiekt o kubaturze 31 tys. m^3 i powierzchni 8.200 m^2, zlokalizowany na terenie kampusu Uczelni, składa się z dwóch części połączonych ze sobą oraz na poziomie parteru z sąsiednimi budynkami dydaktycznymi Uczelni, stanowiąc integralną część istniejącego kompleksu. W budynku dwupiętrowym, ulokowanym wewnątrz kampusu uczelni, znajdują się sale seminaryjno–konferencyjne, dydaktyczne (laboratoria komputerowe), Oddział Informacji Naukowej z Czytelnią Europejską (Centrum Dokumentacji Europejskiej) oraz pracownie bibliotekarzy. Szczegółowe informacje o Bibliotece Głównej znajdują się w Części 3, załącznik 2.

W ramach biblioteki działa Repozytorium WIR (Wiedza – Informacja – Repozytorium), czyli centralny system ewidencji i archiwizacji dorobku piśmienniczego pracowników i doktorantów. Gromadzi, archiwizuje i prezentuje informacje o potencjale naukowym Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu od 2013 roku. Rejestrację publikacji w bazie reguluje Zarządzenie Rektora nr 11/2016 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 14 marca 2016 r. w sprawie obowiązku dokumentowania dorobku naukowo-dydaktycznego Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu.

Ewidencjonowaniu w Repozytorium WIR (https://www.wir.ue.wroc.pl/) podlegają publikacje autorstwa pracowników i doktorantów Uczelni: monografie, podręczniki, skrypty, redakcje książek, rozdziały z wydawnictw zwartych, referaty opublikowane w materiach konferencyjnych, artykuły z czasopism o charakterze naukowym i popularno-naukowym, raporty, tłumaczenia oraz patenty.

Repozytorium WIR stanowi kontynuację spisów bibliograficznych tworzonych przez pracowników Biblioteki od początku istnienia Uczelni. Dane rejestrowane w Repozytorium WIR służą upowszechnianiu i promocji informacji o dorobku piśmienniczym Uczelni oraz przekazywane są do Polskiej Bibliografii Naukowej - Modułu Sprawozdawczego.

Studenci mają dostęp do systemu biblioteczno-informacyjnego zarówno w trybie zdalnym, poprzez korzystanie z zasobów cyfrowych, jak i bezpośrednio z zachowaniem przepisów bezpieczeństwa w ramach jednej usługi katalogowej udostępnianej przez Uczelnię.

5.7. Monitorowanie, ocena i doskonalenie bazy dydaktycznej i naukowej

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu od lat konsekwentnie utrzymuje i rozwija swoją infrastrukturę naukową i dydaktyczną. W ostatnich latach prace inwestycyjne i remontowe koncentrowały się głównie na poprawie warunków kształcenia poprzez rozbudowę i modernizację infrastruktury budowlanej, technicznej i teletechnicznej Uczelni oraz poprawie warunków pracy pracowników badawczo-dydaktycznych i administracyjnych.

Jednocześnie prowadzone są intensywne działania na rzecz rozwoju infrastruktury cyfrowej i budowania wirtualnego kampusu w oparciu o architekturę MS 365 i e-Portal poprzez szkolenia i wdrażanie nowych rozwiązań systemowych. W ramach zasobów Studenci mają możliwość aktywnego udziału w kształtowaniu i podnoszeniu kompetencji informatycznych, przede wszystkim z zakresu: baz danych (EMIS, Passport, Refinitiv Eikon, Orbis, Statista), baz bibliometrycznych (Web of Science, Scopus) czy menedżerów bibliografii (EndNote, Mendeley, Citavi). W celu usprawnienia procesu udostępniania zasobów danych i bibliotecznych, cyklicznie przeprowadzane jest monitorowanie tego procesu, w tym poprzez prowadzenie badań ankietowych. Prowadzone są też dedykowane dla studentów i prowadzących szkolenia. Każdorazowo po odbytych szkoleniach przeprowadzane są badania ankietowe w celu dostosowania aktualnej oferty dydaktyczno-naukowej do potrzeb studentów i pracowników naukowych. Opierając się na statystykach wykorzystania baz danych, ilości wypożyczeń oraz zapytań, okresowo weryfikowana jest też baza dydaktyczno-naukowa.

Okresowy przegląd infrastruktury dydaktycznej został wprowadzony przez Zarządzenie Rektora nr 147/2021. Jest to ocena bazy dydaktycznej Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu pod kątem jej sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności, dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów oraz potrzeb osób z niepełnosprawnością. Wyniki okresowych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia i standaryzacji bazy dydaktycznej Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Przegląd dokonywany jest raz w roku, przez zespół w skład którego wchodzą: Z-ca Kanclerza ds. technicznych (przewodniczący), Dziekan ds. Kształcenia lub Prodziekan ds. Kształcenia, Dziekan Filii lub Prodziekan Filii, Dyrektor Centrum Obsługi Dydaktyki i Spraw Studenckich, Dyrektor Centrum Informatyki, Dyrektor Biblioteki, Kierownik Działu Inwestycji i Remontów, Kierownik Działu BHP i Ppoż., Kierownik Działu Zarządzania Nieruchomościami, Kierownik Biura Rozwoju Kształcenia na Odległość, Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami, 6 przedstawicieli nauczycieli akademickich wskazanych przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia, niepełniących funkcji menedżera kierunku (w tym: po 1 przedstawicielu z każdego Wydziału, 1 przedstawicielu Filii, 1 przedstawicielu Studium Języków Obcych oraz 1 przedstawicielu Studium Wychowania Fizycznego i Sportu), 2 studentów wydelegowanych przez Samorząd Studencki (w tym 1 przedstawiciel Filii). Przegląd obejmuje ocenę sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności i dostosowania infrastruktury Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu do potrzeb procesu nauczania i uczenia się (w tym kształcenia na odległość) oraz potrzeb osób z niepełnosprawnością: infrastruktury naukowej i bibliotecznej UEW, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych. Realizacja przeglądu powinna odbyć się w okresie umożliwiającym przygotowanie decyzji dotyczących inwestycji w infrastrukturę dydaktyczną Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu na kolejny okres budżetowy.

Monitorowanie i doskonalenie bazy dydaktycznej odbywa się również w zakresie:

- działań bieżących – analiza formularzy online dotyczących propozycji zakupu źródeł tradycyjnych i elektronicznych;
- działań semestralnych – wykonywana jest ocena częstotliwości wypożyczanych książek na podstawie systemu Prolib oraz dokonywana jest analiza sylabusów pod kątem zakupu nowych zbiorów (tradycyjne i elektroniczne);
- działań corocznych – analiza bazy IBUK Libra – ocena liczby wejść, lista pobrań wybranych tytułów, propozycje zakupów (raz w roku). Raz w roku przeprowadzana jest również analiza pozostałych baz danych (statystyki roczne);
- działań co dwa lata – ankieta/pomiar satysfakcji użytkowników, obejmuje studentów, pracowników naukowych oraz pozostałych użytkowników biblioteki) https://drive.google.com/file/d/1tqFlUGgN2FhxI-RAQ26MbtW5cPnBvYZT/view

Corocznie przeprowadzane jest badanie ankietowe wśród studentów, anonimowe, przy wykorzystaniu systemu USOS, w celu diagnozy stanu zadowolenia z obsługi przez dziekanat oraz oceny infrastruktury dydaktycznej.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się remont niektórych pomieszczeń oraz doposażenie niektórych laboratoriów w nowoczesny, odpowiedni do potrzeb kształcenia sprzęt.	Realizowany jest sukcesywny plan remontów pomieszczeń laboratoryjnych. Do tej pory zostały wyremontowane laboratoria I, II, III i IV, a także 5, 213, 216, 223, 218, 319 i 320 w budynku H.
2.	Zaleca się poczynić starania o dostosowanie budynku biura Samorządu Studentów do potrzeb osób niepełnosprawnych.	Siedziba Samorządu Studentów mieści się na parterze w budynku z podjazdem.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego

Współpraca z otoczeniem gospodarczo-społecznym, będąca wynikiem dynamicznie zmieniającej się sytuacji na rynku pracy, oczekiwań otoczenia biznesowego, a także konieczności łączenia wiedzy praktycznej i naukowej w procesie rozwoju jednostki i społeczeństwa jest dla Uczelni, w szczególności dla kierunku, bardzo ważna.

Na potrzeby współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym Zarządzeniem Rektora nr 38/2006 z dnia 14 września 2006 r. powołano w Uczelni Biuro Karier i Promocji Zawodowej, którego zadaniem było wspieranie studentów w wejściu na rynek pracy poprzez organizowanie szkoleń, udzielanie indywidualnego wsparcia w rozwoju zawodowym studentów, jak również badania rynku pracy. W 2018 roku przygotowano do wdrożenia projekt, który zakładał wzmacnianie współpracy uczelni i środowiska biznesowego przy założeniu wysokiej profesjonalizacji działań. Decyzja ta wynikała z założeń strategicznych przyjętych przez Uczelnię, a jednocześnie wychodziła naprzeciw oczekiwaniom zgłaszanym przez środowiska funkcjonujące w jej otoczeniu. Rezultatem działań jest osadzona w strukturze uczelni jednostka Centrum Współpracy z Biznesem, która wykorzystuje potencjał wcześniej założonego Biura Karier, rozszerzając perspektywę jego działania o nowatorską współpracę z klientami instytucjonalnymi (Zarządzenie Rektora nr 57/2018 z dnia 23 lipca 2018 r. w sprawie utworzenia Centrum Współpracy z Biznesem). Podstawowe zadania Centrum Współpracy z Biznesem dotyczą koordynowania współpracy Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z otoczeniem społeczno-gospodarczym. W szczególności Centrum zajmuje się:

- badaniem potrzeb i oczekiwań podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego,

- monitoringiem Karier Zawodowych Absolwentów,
- stymulowaniem procesów trwałej współpracy z partnerami z otoczenia Uczelni, jej nawiązywaniem i rozwijaniem,
- koordynowaniem przepływu informacji pomiędzy podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, a jednostkami organizacyjnymi Uczelni, w sposób zapewniający profesjonalną obsługę od początku do końca procesu,
- pośredniczeniem w nawiązywaniu kontaktów między studentami, Uczelnią, pracodawcami i instytucjami rynku pracy w tym pośrednictwo praktyk, pracy i staży,
- koordynowaniem procesu włączania wybitnych absolwentów Uczelni w zróżnicowane formy rozwoju kariery naukowej i zawodowej najzdolniejszych studentów,
- realizacją projektów i programów rozwojowych we współpracy z biznesem, w tym konsultowanie proponowanych przez Uczelnię programów kształcenia, zwiększanie zaangażowania praktyków w proces dydaktyczny,
- organizowaniem seminariów i konferencji na styku uczelnia-biznes, służących wymianie doświadczeń i promocji osiągnięć Uczelni,
- podejmowaniem działań służących rozwojowi relacji z przedsiębiorcami.

W ramach Centrum działają Biuro Karier i Sekcja Obsługi Relacji z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym. Do zadań Biura Karier należy m.in.:

- wsparcie studentów/absolwentów poprzez doradztwo kariery i career coaching oraz konsulting terapeutyczny,
- badanie kompetencji studentów/absolwentów z wykorzystaniem standaryzowanych narzędzi,
- organizacja oraz realizacja szkoleń i warsztatów dla studentów i absolwentów UE realizowane we współpracy z pracodawcami,
- realizacja programów rozwojowych z udziałem pracodawców (np. „Mentoring") oraz projektów finansowanych ze środków zewnętrznych,
- analiza ścieżki rozwoju zawodowego,
- współpraca z organizacjami studenckimi i kołami naukowymi UEW oraz w ramach Dolnośląskiej Sieci Biur Karier.

Do zadań Sekcji Obsługi Relacji z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym należy m.in.:

- publikacja ofert pracy, praktyk i staży poprzez dostępne kanały komunikacyjne,
- koordynowanie udostępnianiem powierzchni w celach promocji firmy (plakatowanie, standy itp.) na terenie kampusu Uczelni,
- promocja firm/instytucji/organizacji współpracujących z Centrum w ramach umów partnerskich,
- kampanie employer branding, tzw. Open Day,
- opracowywanie Katalogu Pracodawcy,
- organizacja Targów Pracy,
- organizacja spotkań biznesowych przedstawicieli firm/organizacji i instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego z przedstawicielami Uczelni,
- zbieranie i gromadzenie informacji o realizowanych na Uniwersytecie Ekonomicznym projektach z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego,
- gromadzenie informacji o realizowanych projektach jednostek organizacyjnych Uczelni współpracujących z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego,
- tworzenie i prowadzenie bazy firm otoczenia społeczno-gospodarczego współpracujących z Uczelnią,

- realizacja projektów finansowanych ze środków zewnętrznych (komercyjnych) przy współudziale firm otoczenia społeczno-gospodarczego,
- wsparcie w komercjalizacji usług Uczelni.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym na kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji realizowana jest z wieloma przedsiębiorstwami. Do najważniejszych należą m.in.: Tarczyński S.A., FlexSim InterMarium PL, Mondelez International, Inc. i wiele innych. Rozwija się ona m.in. w formie wspólnego kształtowania programu kształcenia na kierunku, warsztatów i prezentacji dla studentów, organizowania praktyk i staży, prowadzona jest zarówno na poziomie Uczelni czy wydziałów jak i katedr. Podpisane umowy o współpracy z Głównym Urzędem Statystycznym w Warszawie, Urzędem Statystycznym we Wrocławiu, Ministerstwem Finansów, Narodowym Bankiem Polskim (Oddział we Wrocławiu), Instytutem Rozwoju Terytorialnego na Dolnym Śląsku pozwalają na prowadzenie badań, zdobywanie informacji, a także danych źródłowych. Z końcem listopada 2022 r. została podpisana umowa pomiędzy Uniwersytetem Ekonomiczny we Wrocławiu a Okręgową Spółdzielnią Mleczarską w Kole dotycząca powołania konsorcjum do przygotowania i realizacji wspólnego projektu badawczo-rozwojowego w ramach I konkursu programu pod nazwą „Program rządowy NUTRITECH – żywienie w świetle wyzwań poprawy dobrostanu społeczeństwa oraz zmian klimatu". Głównym celem programu jest zwiększenie dostępności produktów i rozwiązań w zakresie prawidłowego żywienia w perspektywie do roku 2030, poprzez wdrożenie wyników prac badawczo-rozwojowych, uwzględniając zasady zrównoważonego rozwoju. Dzięki realizowanym porozumieniom z przedsiębiorstwami studenci mogą zdobywać doświadczenie poprzez praktyki zawodowe, które odbywają się m.in. w Grupa Azoty Zakłady Azotowe Kędzierzyn S.A., Browar Lwówek Sp. z o.o., Huta Małapanew Sp. z o.o., Faurecia Wałbrzych, Unilever Polska, których działalność odpowiada profilowi kształcenia na kierunku. Zgodnie ze Statutem Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu w skład Rady kierunku powoływany jest co najmniej jeden przedstawiciel biznesu, co stanowi wydatne wsparcie jej działalności w zakresie kształtowania programu studiów i specjalności oraz oceny zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy. Możliwość dyskusji i oceny koncepcji kształcenia na kierunku z przedstawicielem pracodawców pozwala zyskać dodatkową perspektywę umożliwiającą doskonalenie programu studiów. Udział interesariuszy zewnętrznych w Radzie kierunku Zarządzania i inżynierii produkcji w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu studiów jest istotnym elementem kształtowania oferty dla studentów. Firma FlexSim InterMarium oferuje narzędzia symulacyjne pozwalające na optymalizację procesów produkcyjnych, identyfikację i ograniczenie strat, redukcję kosztów oraz zwiększenie przychodów przedsiębiorstw. Owocem współpracy jest wprowadzenie na kierunku zajęć realizowanych w Centrum Symulacji Procesów Biznesowych, podczas których studenci wykorzystując zaprojektowane przy współpracy z firmą gry symulacyjne uczą się obsługi procesów oraz pozyskiwania i interpretowania kluczowych danych. Od października 2022 roku rozpoczęto procedury związane z wejściem do Rady Kierunku również przedstawiciel firmy Tarczyński S.A., która jest liderem na rynku żywności przetworzonej, innowacyjnym producentem wysokiej jakości wędlin, kabanosów, parówek i przekąsek białkowych. Współpraca z firmą będzie skutkowała kolejnymi zmianami w programach studiów oraz w treściach programowych (merytorycznych) przedmiotów, szczególnie w odniesieniu do tych wykładów i ćwiczeń, które podejmują tematy związane z jakością i bezpieczeństwem produktów i produkcji, systemami zarządzania oraz technologią produkcji, w nawiązaniu do koncepcji zrównoważonego rozwoju i odpowiedzialności za środowisko. Firma Tarczyński S.A. od lat podejmuje wiele prospołecznych i proekologicznych działań oraz posiada jeden z najbardziej nowoczesnych parków maszynowych w Europie. Wizyty studyjne w firmie będą dla studentów okazją do zrewidowania swojej wiedzy inżynierskiej i przełożenia doświadczeń i obserwacji poczynionych w skali laboratoryjnej na skalę przemysłową. Szeroki zakres działań Centrum Współpracy z Biznesem umożliwia uczestnictwo w praktykach (zawodowych obligatoryjnych i nieobligatoryjnych), programach stażowych, różnego rodzaju projektach we współpracy z otoczeniem gospodarczym, warsztatach, szkoleniach, konferencjach, wizytach studyjnych, grach symulacyjnych czy targach pracy.

W ramach poprzednich programów studiów na lata 2020/2021 oraz 2021/2022 zawodowe praktyki obowiązkowe były przygotowane, realizowane i koordynowane przez sekcję Biuro Karier w Centrum Współpracy z Biznesem.

Zawodowe praktyki obowiązkowe to praktyki przewidziane programem studiów dla studentów wszystkich kierunków i form studiów I stopnia i II/III roku związane z kierunkowymi efektami uczenia się, dla których tworzony jest sylabus i przyporządkowywane są punkty ECTS. W ramach praktyk zawodowych studenci byli zobowiązani do zrealizowania 120 godzin praktyki w terminie od czerwca do końca września w odniesieniu do efektów uczenia się wskazanych w sylabusie praktyk.

W roku akademickim 2020/2021 na kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji 236 osób zrealizowało praktyki zawodowe, w tym 196 studentów studiów stacjonarnych i 40 niestacjonarnych.

W roku akademickim 2021/2022 na kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji 256 osób zrealizowało praktyki zawodowe, w tym 184 studentów studiów stacjonarnych i 72 niestacjonarnych. Dla studentów kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji miejsca na praktyki zgłosiło łącznie 198 firm, z czego 100 zostało wskazanych przez samych studentów, a 98 to firmy z którymi Uczelnia współpracuje od dłuższego czasu.

Praktyki nieobligatoryjne to praktyki dobrowolne, zgłaszane do Biura Karier CWB przez studentów/ki i firmy oferujące im miejsce praktyki. Na podstawie zgłoszeń w latach 2019-2021 praktyki takie zrealizowało 17 studentów/ek kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji.

W zakresie działań podejmowanych przez CWB znajduje się również celowany program „Staże na Start" oraz wywodzące się z niego i bazujące na jego dobrych praktykach „Programy stażowe UEW" – realizowane cyklicznie w ramach kolejnych edycji (SNS od 2016 roku, PS UEW od 2020) w celu wsparcia studentów z różnych kierunków w wejściu na rynek pracy. Działania podejmowane we współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie wspierania procesu kształcenia na kierunkach, w tym także na kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji, dotyczą w tym zakresie m.in.: przygotowania przez pracodawców kierunkowych programów stażowych (stanowiących ofertę/y stażu dla studentów/ek) powiązanych z kierunkiem studiów, analizy i zatwierdzania programów przez Uczelnianego Koordynatora Staży (etap monitorowania zgodności z kierunkowymi efektami uczenia się), pozyskiwania informacji od pracodawców po zakończonych stażach oraz podczas ich realizacji (ocena kompetencji studentów), a także ewaluacji kompetencji nabywanych przez studentów (przed i po zakończeniu staży).

Doświadczenie praktyczne zdobywają również nauczyciele akademiccy, biorąc udział we wspólnych badaniach i projektach grantowych, organizując wspólne przedsięwzięcia i konferencje. Nauczyciele akademiccy są promotorami naukowymi doktoratów wdrożeniowych, powstających na bazie współpracy z otoczeniem biznesowymi i pod patronatem opiekunów z ramienia przedsiębiorstwa, dzięki czemu powstaje forum do dyskusji biznesowych w postaci organizowanych seminariów czy wspólnie prowadzonych badań.

Realizując postulaty otwartości we współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, mając na celu działania odnoszące się do celu kształcenia oraz potrzeb wynikających z programu studiów tworzone są nowe programy szkoleniowe oraz modyfikowane istniejące (Akademia HPE, IBM, Kompetencje Przyszłości). Wprowadzane są nowatorskie formy kształcenia, z wykorzystaniem studium przypadków, dostarczanych przez Partnerów biznesowych (Business Challenger, mentoring dla studentów czy mentoring dyplomowy). Realizowane są konferencje, kongresy i seminaria wraz z pracodawcami, podczas których zbierane są dane do dalszego rozwoju dydaktyki i nauki oraz rozwoju przedsiębiorczości (365 Timing Economic Congress, w tym strefa Level Up!, Konferencja w ramach Cyklu Open Eyes Economy). Organizowane są wizyty studyjne.

Jednocześnie udzielane jest wsparcie poprzez realizację indywidualnej i grupowej ścieżki rozwoju osobistego, opartego na działaniach konsultacyjno-doradczych. W kontekście współpracy bezpośredniej z otoczeniem społeczno-gospodarczym Centrum Współpracy z Biznesem dysponuje

międzynarodową platformą Jobteaser, która jest europejskim liderem łączącym firmy z różnych branż z uczelnią, aby wspomóc studentów i absolwentów w rozpoczęciu życia zawodowego. Platforma na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu funkcjonuje od stycznia 2018 roku i od tego czasu Centrum Współpracy z Biznesem za jej pośrednictwem udostępniło swoim studentom i absolwentom 175 800 ofert pracy.

Dodatkowo pracownicy, studenci i absolwenci będący przedsiębiorcami lub zamierzający rozpocząć działalność gospodarczą mogą rozwijać swoje kompetencje, a także uzyskać wsparcie dzięki Uniwersyteckiemu Inkubatorowi Przedsiębiorczości (UIP) inQube. W UIP inQube po przebudowie i wyposażeniu siedziby m.in. w nowoczesny sprzęt biurowy, serwery i szerokopasmowe łącze internetowe, stworzone zostaną miejsca do prowadzenia działalności przez minimum 25 mikro, małych i średnich przedsiębiorstw z sektora ICT, które będą mogły korzystać z przestrzeni biurowej, wirtualnego biura, szkoleń, doradztwa, wziąć udział w wydarzeniach organizowanych przez UIP. Dzięki UIP inQube prowadzone są projekty „Bon na innowacje" oraz granty na usługi doradcze celem otrzymania wsparcia finansowego na audyty, wdrożenie nowych produktów, technologii, doradztwa itp.

Centrum Współpracy z Biznesem również organizuje targi pracy, spotkania tematyczne oraz warsztaty aktywizacji zawodowej, prowadzi 3 rodzaje programów mentoringowych, analizuje trendy na rynku pracy z uwzględnieniem specyfiki kierunków powadzonych w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, w tym kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji. Centrum Współpracy z Biznesem organizuje działania wzmacniające kształtowanie kompetencji zawodowych i osobistych oraz rozwój talentów, w tym promowane są inicjatywy oddolne studentów wśród pracodawców, udzielane są konsultacje, podejmowane są działania mające na celu aktywizację oraz wsparcie studentów w przygotowaniu prezentacji pomysłów na zewnątrz, tzn. w konkursach, wystąpieniach czy tworzeniach ofert dla biznesu. Wzmacniany jest proces pisania prac dyplomowych poprzez zapewnianie dostępności firm dla studentów oraz oferowanie konkretnych tematów przez partnerów. Jednocześnie udzielane jest wsparcie poprzez realizację równolegle indywidualnej i grupowej ścieżki rozwoju osobistego, opartego na działaniach konsultacyjno-doradczych.

W ramach planowanych zadań CWB realizuje i uczestniczy w wydarzeniach inicjowanych przez otoczenie społeczno-gospodarcze, np.: Fundacja Gospodarki i Administracji Publicznej oraz Związek Liderów Sektora Usług Biznesowych (ABSL), współpracując przy organizacji konferencji Open Eyes Economy Summit „Kształtowanie kompetencji w gospodarcze cyfrowej". Wymiana obserwacji, doświadczeń oraz stawianie pytań o kompetencyjne potrzeby przyszłości odbyły się z udziałem akademików oraz firm takich jak Center of Exellence, Infor Sp. z o. o., Axa XL, Hitachi Vantara, GlobalLogic, Smith & Nephew, IBM, Merck Business Solutions Europe Sp. z o.o. Dodatkowo CWB zorganizowało i wzięło udział w debacie redakcyjnej „Gazety Wrocławskiej" na temat innowacyjności przy współudziale Banku Millenium.

W Uczelni od 2017 r. działa Biznesowy Indywidualny Program Studiów. Jest to projekt dydaktyczny mający na celu budowanie relacji Student-Nauka-Biznes, przyspieszenie kariery studenckiej, rozwój kluczowych kompetencji poprzez wykorzystanie technologii i indywidualne wsparcie studentów, projekty indywidualne i zespołowe, rozwój przedsiębiorczości studenckiej, a także zacieśnianie współpracy Uczelni z praktyką (Liderzy Dolnego Śląska). Program obejmuje trzysemestralną pracę pod opieką tutora akademickiego i mentora biznesowego. W programie brali udział również studenci kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji.

Obowiązek realizacji okresowego przeglądu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów został wprowadzony przez Zarządzenie Rektora nr 147/2021. Jest to ocena poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiągania przez studentów efektów uczenia się i losów absolwentów. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów. Przegląd dokonywany jest raz w roku

przez zespół, w skład którego wchodzą: Dyrektor Centrum Współpracy z Biznesem (przewodniczący), Dziekan ds. Kształcenia lub Prodziekan ds. Kształcenia, Dziekan Filii lub Prodziekan Filii, Kierownik Sekcji Relacji z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym, kierownik Biura Filii, 2 przedstawiciele studentów (w tym 1 student z Filii w Jeleniej Górze). Przegląd obejmuje ocenę rodzaju, zakresu i zasięgu działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, formy współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego (np. organizacji praktyk, staży, wolontariatów, wizyt studyjnych, realizacji prac etapowych i dyplomowych, udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć lub weryfikacji efektów uczenia się, certyfikacji) oraz analizy potrzeb rynku pracy i losów absolwentów kierunku, udziału interesariuszy zewnętrznych w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów.

Okresowe oceny dokonywane są również przez Rady kierunków. Oprócz okresowych przeglądów dla poszczególnych kierunków Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu prowadzi ocenę całościową jakości kształcenia na podstawie prowadzonego przez Centrum Współpracy z Biznesem Monitoringu Losów Zawodowych Absolwentów (potocznie zwanego Badaniem Losów Absolwentów) oraz Badania Pracodawców.

Monitoring Losów Zawodowych Absolwentów prowadzony jest od roku 2016, zgodnie z aktami normatywnymi zewnętrznymi i wewnętrznymi. Badanie Losów Absolwentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu w roku 2019 przeprowadzone zostało na podstawie art. 352 pkt. 14 *Ustawy o szkolnictwie wyższym i nauce* z dnia 20 lipca 2018 roku. W zgodzie z tym przepisem Centrum Współpracy z Biznesem przygotowało procedurę monitoringu (Zarządzenie Rektora nr 79/2020 z dnia 8 czerwca 2020 r. w sprawie monitoringu karier zawodowych absolwentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu), proponując autorską metodykę pozyskania danych potencjalnych uczestników badania, przeprowadzenia badania i wyciągnięcia wniosków. Kwestionariusz zawiera 106 pytań w formie otwartej oraz zamkniętej. Pytania podzielone są na trzy części. Jedna z nich dotyczy informacji na temat jakości kształcenia oraz zdobytych kompetencji w trakcie studiów na UE, czego wynikiem jest ocena przydatności i poziomu zdobytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych w trakcie studiów do potrzeb rynku pracy. Druga część dotyczy ścieżki rozwoju zawodowego absolwenta, a więc zatrudnienia, wynagrodzenia, rodzaju miejsca pracy, wielkości firmy, itp. Trzecia część to ocena obecnego miejsca pracy, w tym onboarding, stabilności zatrudnienia, relacji z przełożonym i współpracownikami. Badanie rocznika 2019 zostało przeprowadzone drogą elektroniczną. W oparciu o kwestionariusz opracowano elektroniczny formularz z wykorzystaniem narzędzia Survio.pl. Badanie rocznika 2019 trwało dwa miesiące, rozpoczęło się 09.05.2020, a zakończyło 10.07.2020. Po zakończeniu badania opracowano raport z badania losów absolwentów dla całej Uczelni (również z podziałem na pierwszy i drugi stopień studiów), jak również dla poszczególnych wydziałów i Executive MBA. Po zakończeniu badania raporty zostały przekazane, zgodnie z polityką jakości kształcenia, Pełnomocnikowi ds. Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Prorektorowi ds. Studenckich i Kształcenia.

Badanie rocznika 2020/2021 zostało przeprowadzone drogą elektroniczną, wśród absolwentów, którzy wyrazili zgodę na badanie. W oparciu o kwestionariusz do badania opracowano elektroniczny formularz z wykorzystaniem narzędzia Survio.pl. Badanie rocznika 2020/2021 trwało miesiąc, rozpoczęło się 02.06.2022 r. i zakończyło 30.06.2022 r. Po zakończeniu badania uzyskane dane zostały przedstawione w raporcie z badania losów absolwentów z podziałem na pierwszy i drugi stopień studiów, który został przekazany, zgodnie z polityką jakości kształcenia, Pełnomocnikowi ds. Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Prorektorowi ds. Studenckich i Kształcenia.

Centrum Współpracy z Biznesem po raz pierwszy w 2019 r. opracowało na potrzeby oceny jakości kształcenia Badanie Pracodawców, którego celem jest pełna i dwustronna weryfikacja informacji pozyskanych od absolwentów, ocena jakości kształcenia przez otoczenie społeczno-gospodarcze oraz weryfikacja zapotrzebowania rynku pracy (oczekiwań pracodawców) na kompetencje, jakie muszą posiadać absolwenci Uczelni. W 2020 roku po raz drugi badanie prowadzone było po zakończeniu

Badania Losów Absolwentów, w okresie od 14.07.2020 do 15.08.2020. Do udziału w badaniu zaproszono łącznie 366 przedstawicieli firm, które współpracują z Uniwersytetem Ekonomicznym we Wrocławiu. W oparciu o uzyskane dane opracowano zbiorczy raport dla wszystkich kierunków, który został przekazany do Pełnomocnika ds. Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Rektora ds. Studenckich i Kształcenia, Dziekana ds. Kształcenia oraz Menedżerów kierunków.

Ponadto monitorowaniu podlegają realizowane programy. Program Kompetencje Przyszłości kreowany i współrealizowany wraz z partnerami biznesowymi: IMPEL, Schaeffler, HPE, Infor, Cognizant, HP, Santander, Innergo, Smith&Nephew, i inni. Nowoczesne Zarządzanie Biznesem przy współudziale ekspertki z obszaru HR (pracownik Pflaiderer) został zakończony po 8 tygodniowym cyklu spotkaniem podsumowującym, które pozwoliło na ocenę programu zarówno podczas dwustronnej rozmowy z pracodawcami i studentami, jak również w ramach odrębnego spotkania, którego uczestnikami byli włącznie pracodawcy. Przedmiotem oceny był program, w tym tematyka, zakres omawianych zagadnień, czas poświęcony na poszczególne tematy, formy pracy jak również nowe propozycje odnoszące się do oczekiwań obu stron, w tym metody dydaktyczne. Wyniki spotkania z pracodawcami są dostępne dla Menedżerów kierunków, z którymi sukcesywnie odbywają się spotkania.

Centrum Współpracy z Biznesem monitoruje także zgodność staży z kierunkowymi efektami uczenia się poprzez analizę i zatwierdzanie programów staży (oferowanych przez pracodawców studentom danego kierunku w ramach programów stażowych UEW) przez Uczelnianego Koordynatora Staży, dokonywany jest monitoring przebiegu staży, a przed i po ich zakończeniu dla każdej edycji zbierane są informacje od pracodawców o poziomie kompetencji zawodowych studentów. Dokonywana jest również analiza zbiorcza ewaluacji kompetencji nabywanych przez studentów, zarówno w ocenie opiekunów staży, jak i samych studentów uczestniczących w programie stażowym.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Koordynowaniem współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym zajmuje się specjalnie do tego celu utworzone Centrum Współpracy z Biznesem.

Jednostką ogólnouczelnianą utworzoną w celu wsparcia działalności gospodarczej środowiska akademickiego jest Uniwersytecki Inkubator Przedsiębiorczości inQUBE. Na stronie uczelnianej w zakładce „Współpraca" umieszczane są informacje o podejmowanych działaniach i projektach przez te jednostki uczelniane. Dla studentów prowadzone są konkursy rozwoju kompetencji przedsiębiorczych np. Level Up!, które pozwalają śledzić ścieżki kariery w samodzielnym biznesie, a także inne programy, w których uczestniczą również studenci kierunku Zarządzania i Inżynierii Produkcji.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Brak zaleceń, kryterium uzyskało ocenę wyróżniającą.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju

Współpraca międzynarodowa jest jednym z głównych elementów strategii rozwoju Uczelni. W ostatnich latach znacznym zmianom uległy aktywności związane z procesem umiędzynarodowienia różnych obszarów – nie tylko nauki i dydaktyki, ale także działań instytucjonalnych. Podejmowane działania implementowane przez Uczelnię w szczególności dotyczą prowadzenia badań naukowych, zapraszania profesorów wizytujących, tworzenia międzynarodowych zespołów, zwiększania mobilności kadry i studentów – głównie w ramach programu Erasmus+, zwiększania liczby cudzoziemców podejmujących pełen cykl studiów, organizacji i udziału w konferencjach

międzynarodowych, pozyskiwania akredytacji i certyfikatów międzynarodowych czy współpracy z instytucjami zagranicznymi. Jest to istotne zarówno w aspekcie realizacji aktualnej koncepcji kształcenia na poszczególnych kierunkach, jej udoskonalania, jak i w perspektywie przygotowywania nowej oferty studiów.

Zarządzeniem Rektora nr 13/2022 z dnia 26 stycznia 2022 r. wprowadzono Plan rozwoju umiędzynarodowienia Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. W Załączniku do Zarządzenia nr 13/2022 opisano cele strategiczne internacjonalizacji w ramach priorytetów strategicznych Uczelni. Opisane w dokumencie działania służyć mają podniesieniu konkurencyjności oraz rozpoznawalności Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu w środowisku międzynarodowym.

Strategia internacjonalizacji Uczelni koordynowana jest przez uczelnianą jednostkę – Centrum Współpracy Międzynarodowej (dalej CWM). Centrum to zaangażowane jest w promocję kontaktów z międzynarodowymi instytucjami akredytującymi, m.in. z The Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB), The European Foundation for Management Development (EFMD), The European University Association (EUA) oraz The Central and East European Management Development Association (CEEMAN), w szczególności w zakresie zacieśniania współpracy obejmującej udział pracowników Uniwersytetu w konferencjach, konkursach czy publikacjach i przede wszystkim zabiegania o uzyskanie akredytacji tych organizacji.

CWM aktywnie włącza się w rekrutację studentów z zagranicy. Obok przygotowywanej kampanii promocyjnej kierunków anglojęzycznych, która uruchomiona ma być pod koniec 2022 r. zaangażowanie CWM przejawia się w kontynuowaniu współpracy z agencjami rekruterskimi (m.in. z Ukrainy, Białorusi, Kazachstanu, Gruzji, Turcji, Indii, Malezji, Chin), z Fundacją Perspektywy - przez udział w programie Study in Poland, obecność na targach edukacyjnych zagranicą, w materiałach promocyjnych w językach obcych oraz promocję na stronie internetowej programu. Ze względu na trudności związane z pandemią i ograniczeniami w przemieszczaniu się zagranicę większość targów edukacyjnych w latach 2020 – 2022 odbywała się w formie online, co wiązało się z prezentacją uczelni na wirtualnych stoiskach.

Internacjonalizacja Uniwersytetu to także międzynarodowa mobilność studentów oraz pracowników. Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu w ramach wymiany studenckiej oferuje studentom możliwości wyjazdów zagranicznych nie tylko do innych ośrodków europejskich. W celu uatrakcyjnienia oferty wyjazdowej dla studentów oraz pracowników Uczelni podejmowana jest współpraca o charakterze międzykontynentalnym, np. z uczelniami japońskimi oraz kanadyjskimi. Po okresie zwolnienia wynikającego z pandemii COVID-19 ta aktywność mogła zostać wznowiona, głównie w ramach Programu Erasmus+, którego realizację koordynuje CWM. Poza kwestiami organizacyjnymi, CWM dba o odpowiednie przygotowanie studentów do studiowania zagranicą – przygotowując m.in. spotkania informacyjne, natomiast studentom przyjeżdżającym oferuje tzw. Orientation Days pozwalające zaznajomić się ze specyfiką Uczelni oraz miasta czy regionu. W ramach organizacji pobytu pracowników z uczelni partnerskich CWM koordynuje obszary związane z zajęciami ze studentami, spotkaniami z pracownikami badawczo-dydaktycznymi, pobytami szkoleniowymi, zwiedzaniem kampusu uczelni, miasta itp. Warto również wspomnieć o zaangażowaniu CWM w realizacje procesu zapoczątkowanego przez Komisję Europejską – EWP: Erasmus Without Paper, zakładającego wprowadzenie digitalizacji dokumentacji obowiązujące w programie.

Wsparciu grupy zagranicznej kadry i studentów służy również projekt Time for changes (finansowany ze środków NAWA). Projekt ten – w ramach zwiększania zdolności instytucjonalnej Uczelni w obszarze umiędzynarodowienia – obok m.in. podniesienia kompetencji kadry administracyjnej oraz rozwoju systemów informatycznych w tym zakresie zakłada utworzenie Welcome Center stanowiącego centrum zarządzania i przyjazny punkt kontaktowy dla studentów i kadry zagranicznej, służącego ich wsparciu i tworzeniu pozytywnego dla tej grupy interesariuszy zagranicznych wizerunku Uczelni, a tym samym większej rozpoznawalności Uczelni w środowisku międzynarodowym, jako miejsca, w którym warto studiować lub z którym warto nawiązać współpracę.

CWM pośredniczy w japońskim programie MIRAI, a we współpracy z Wrocławskim Centrum Akademickim skutecznie pozyskuje profesorów wizytujących oraz przyjmuje i nominuje laureatów w konkursie im. Wyhowskiego (konkurs adresowany do naukowców z Ukrainy, którzy chcą zrealizować pobyty badawczo-dydaktyczne lub badawcze na uniwersytetach w Polsce).

Międzynarodowa aktywność Uczelni to również obecność studentów UEW w międzynarodowej organizacji non-profit Enactus, zrzeszającej studentów, opiekunów naukowych i praktyków biznesu. W ramach tej działalności realizowane są projekty prospołeczne, w szczególności o charakterze innowacji technologicznych i społecznych, rozwiązań biznesowych, które mają poprawić jakość życia oraz aktywizować otoczenie publiczne. Organizacja Studencka Enactus UE od kilku lat odnosi sukcesy międzynarodowe zajmując miejsca na podium w konkursie Enactus National Competition.

7.2. Aspekty programu studiów, które służą umiędzynarodowieniu

Na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** dąży się do jak najlepszego przygotowania studentów do pracy w środowisku międzynarodowym. Zarówno podczas zajęć dydaktycznych, jak i na seminariach dyplomowych zachęca się studentów kierunku do korzystania z literatury obcojęzycznej, najnowszych opracowań naukowych i innych materiałów źródłowych pisanych w języku angielskim lub innym. Ponadto, w sylabusie każdego przedmiotu w wykazie zalecanej literatury podstawowej i uzupełniającej znajduje się pozycja anglojęzyczna.

W ramach realizacji programu studiów przyjęto założenie, zgodnie z którym w ramach zajęć kierunkowych wybrane treści są realizowane w języku angielskim. Takie podejście zapewnia dokładne zrozumienie wykładanej tematyki (część nauczana w języku polskim) oraz zapewni znajomość słownictwa specjalistycznego (część realizowana w języku angielskim). W obecnym cyklu na kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji wprowadzone zostały dwa takie przedmioty: *Environmental management* – realizowany w VII semestrze I stopnia studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w wymiarze odpowiednio 15 i 8 godzin oraz *Industry 4.0 and smart factory* – realizowany w II semestrze II stopnia studiów obu trybów (15 godzin/8 godzin).

7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych

Z uwagi na szerokie perspektywy stwarzane przez Uczelnię w odniesieniu do wymiany międzynarodowej i uczestnictwo w międzynarodowych przedsięwzięciach, studenci kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** przygotowywani są do korzystania w edukacji i pracy z języka angielskiego. W programie studiów I i II stopnia zawarte są obowiązkowe lektoraty z języków obcych. Lektoraty kończą się w każdym semestrze zaliczeniem na ocenę, które potwierdza osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie znajomości języków obcych. Studenci pierwszego stopnia mają w programie naukę dwóch języków obcych (w tym obowiązkowo – języka angielskiego), a punkty ECTS z języków stanowią 6,6% wszystkich punktów ECTS. Na drugim stopniu obowiązkowa jest nauka jednego języka obcego, a punkty ECTS za ocenę z niego stanowią 4,4% wszystkich punktów zdobywanych w trakcie studiów na tym poziomie. Podczas pierwszego stopnia studiów absolwent osiąga efekty uczenia się w zakresie języka obcego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a podczas drugiego stopnia dla poziomu B2+.

Zajęcia dydaktyczne z języków obcych prowadzą lektorzy – pracownicy Studium Języków Obcych. Oprócz języka angielskiego studenci mają też możliwość wyboru nauki języka francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego lub włoskiego.

Oprócz obowiązkowych lektoratów z języków obcych Uczelnia podejmuje w ramach różnych projektów inicjatywy umożliwiające studentom poszerzanie kompetencji językowych. Dzięki projektowi *Kuźnia kompetencji* zorganizowano kursy języków obcych. Obecnie studenci mogą wziąć udział w szkoleniach w ramach projektu PORTAL (Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu

Ekonomicznego we Wrocławiu), gdzie przewidziano warsztaty z biznesowego języka angielskiego oraz szkolenie certyfikowane z zastosowaniem słownictwa specjalistycznego przygotowującego do certyfikacji Business Vantage (znanego także pod nazwą Business English Certificate Vantage – BEC Vantage) poświadczającego umiejętność posługiwania się językiem biznesowym. Ponadto, od roku akademickiego 2022/2023, dla studentów studiów stacjonarnych posługujących się językiem angielskim na poziomie minimum B1 oferowane są bezpłatne kursy języka japońskiego i chińskiego.

7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Wymiana międzynarodowa studentów i kadry odbywa się w głównej mierze poprzez uczestnictwo w Programie Erasmus+, zarówno o charakterze dydaktycznym, jak i szkoleniowym. Warto wspomnieć też o internacjonalizacji Uczelni w wymiarze nauki, co obejmuje szereg inicjatyw owocujących międzynarodową wymianą kadry. W ostatnich latach prace i obszary badawcze ulegają modyfikacji i zyskują perspektywę międzynarodową. Wspierając ten proces Uczelnia realizuje projekty, które służą m. in. budowie międzynarodowych zespołów badawczych, finansowaniu wyjazdów pracowników i doktorantów na zagraniczne staże i konferencje, finansowaniu przyjazdów kadry z zagranicy. Dzięki programom możliwe było przyjęcie kilkudziesięciu ekspertów na stanowisku profesora wizytującego. W 2018 r. w Uczelni zorganizowano International Academic Week dla profesorów wizytujących. Wszyscy uczestnicy przeprowadzili zajęcia ze studentami oraz spotkali się z pracownikami naukowymi w celu tworzenia potencjalnych zespołów badawczych.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu ma podpisane umowy z wieloma uczelniami partnerskimi w Europie, Azji, Ameryce Północnej i Ameryce Południowej. Wykaz najważniejszych instytucji partnerskich z podziałem na kraje przedstawiono w poniższej tabeli.

Tabela. Najważniejsze instytucje partnerskie Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu

Kraj	Uczelnia
Stany Zjednoczone	1. The University of Kentucky, College of Agriculture, Food and Environment
Japonia	1. Toyo University
Wielka Brytania	1. University of Reading
Indonezja	1. University of Jember
RPA	1. University of the Witwatersrand 2. University of Johannesburg
Brazylia	1. IMED Passo Fundo 2. Communitarian University of Chapeco region (UNOCHAPECÓ)
Gruzja	1. Międzynarodowy Uniwersytet Kaukaski w Tbilisi
Białoruś	1. Białoruski Państwowy Uniwersytet Ekonomiczny
Litwa	1. Uniwersytet Wileński
Rosja	1. Rosyjski Uniwersytet Przyjaźni Narodów 2. Federalna Państwowa Autonomiczna Instytucja Kształcenia Wyższego Państwowy Uniwersytet Politechniczny w Sankt Petersburgu

Ukraina	1. Politechnika Lwowska 2. Narodowy Uniwersytet Leśnictwa Ukrainy 3. DWNZ Kijowski Narodowy Instytut Ekonomiczny im. Wadyma Hetmana 4. Kijowski Narodowy Uniwersytet Handlu i Ekonomii 5. Lwowski Handlowo - Ekonomiczny Uniwersytet

Nadzór merytoryczny oraz formalny nad Programem Erasmus+ pełni, jak już wspomniano wcześniej CWM. Pozyskuje ono również środki finansowe w ramach tej inicjatywy. W ostatnich latach pozyskiwane są rekordowe środki finansowe przeznaczone na ten cel (w ostatnim roku 2021/2022 wzrost w stosunku do roku poprzedniego wyniósł 7%).

Mobilność pracowników Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu oraz profesorów wizytujących w latach 2019 – 2022 w ramach Programu Erasmus+ przedstawiono w poniższej tabeli.

Tabela. Mobilność pracowników Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu oraz profesorów wizytujących w latach 2019 – 2022 w ramach Programu Erasmus+

Rok akademicki	Pracownicy wyjeżdżający		Profesorowie wizytujący
	Pracownicy badawczo-dydaktyczni (prowadzenie zajęć)	Pracownicy Uczelni (szkolenia)	
2019/2020	120	23	23
2020/2021	22	20	0
2021/2022	20	50	14

W roku akademickim 2019/2020 po raz trzeci pozyskano środki w ramach nowej akcji Erasmus+ kraje partnerskie. Program ten obejmuje swoim zasięgiem kraje spoza Unii Europejskiej, które są partnerami uniwersytetów europejskich. Złożony przez Uczelnię wniosek otrzymał bardzo wysoką ocenę, stał się również wnioskiem modelowym dla innych uczelni w Polsce. W okresie tym pozyskano finansowanie na wyjazdy do uczelni w Kanadzie, Japonii, Serbii, Ukrainie, Białorusi oraz Rosji.

W kolejnym roku akademickim – 2020/2021 – ponownie pozyskano środki w ramach Programu Erasmus+ kraje partnerskie, którymi sfinansowano wyjazdy do uczelni Kanady, Japonii, Ukrainy, Białorusi i Rosji, a także Brazylii oraz Bośni i Hercegowiny.

W roku akademickim 2021/2022, po okresie dość znacznego spadku wyjazdów zagranicznych w związku pandemią COVID-19 i na skutek zniesienia ograniczeń w ruchu transgranicznym oraz wdrożenia programu szczepień, zaobserwowano zwiększenie mobilności o ponad 66% w stosunku do roku poprzedniego. Najczęstsze kierunki wyjazdów to Niemcy, Austria, Portugalia, Hiszpania, Czechy, Turcja, Chorwacja, Cypr, Węgry, Litwa, Białoruś, Bośnia i Hercegowina

Kadra badawczo-dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** bierze również udział we współpracy międzynarodowej oraz wykorzystuje doświadczenia zagranicznych uczelni w udoskonalaniu i umiędzynarodowianiu procesu nauczania. Wykładowcy kierunku Zarządzane i inżynieria produkcji w ciągu ostatnich kilku lat prowadzili zajęcia dydaktyczne w ramach programu Erasmus+ oraz wygłaszali wykłady m.in. we Włoszech, Hiszpanii, Niemczech, Ukrainie, Macedonii, Chorwacji, Słowacji i Czechach.

W ostatnich kilku latach z udziału w Programie Erasmus+ korzysta ok. 1,5% studentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu rocznie, natomiast liczba studentów przyjeżdżających przekracza każdego roku 300 osób, z wyjątkiem roku akademickiego 2020/2021 ze względu na sytuację pandemiczną. Liczbę studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających w ramach Programu Erasmus+ w latach 2019 - 2022 przedstawiono w poniższej tabeli.

Tabela. Liczba studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających w ramach Programu Erasmus + w latach 2019 - 2022

Rok akademicki	Studenci wyjeżdzający		Studenci przyjeżdżający
	Wyjazdy studentów na studia	Wyjazdy studentów na praktyki	
2019/2020	146	12	331
2020/2021	74	7	233
2021/2022	141	18	307

W roku akademickim 2019/2020 liczba studentów wyjeżdżających w ramach Programu Erasmus+ była na zbliżonym poziomie w stosunku do poprzedniego roku akademickiego 2018/2019, kiedy to wyjechało 156 studentów, zmalała natomiast liczba studentów przyjeżdżających z uczelni partnerskich (z 413 osób do 331). Po okresie spadku mobilności w roku akademickim 2020/2021 kolejny rok to wzrost liczby wyjazdów studentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu o ponad 70% oraz wzrost liczby przyjazdów studentów z uczelni partnerskich o ok. 32%. Dominującymi krajami pochodzenia studentów przyjeżdżających są Hiszpania, Francja, Niemcy, Portugalia, Turcja, Włochy. Zajęcia dla tej grupy studentów prowadzi średnio ponad 40 pracowników badawczo-dydaktycznych Uniwersytetu (również prowadzących zajęcia na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji**), oferując ponad 50 przedmiotów realizowanych w języku angielskim. Studenci Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu najchętniej wyjeżdżają do uczelni partnerskich zlokalizowanych w Hiszpani, we Włoszech, w Niemczech, na Cyprze, we Francji, w Belgii, w Portugalii, na Węgrzech, w Turcji i w Japonii. Studenci kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** wiedzę, umiejętności i doświadczenie najchętniej zdobywają w ośrodkach zlokalizowanych w Hiszpanii, w Niemczech, we Włoszech i w Portugalii. W latach 2019/2020 – 2022/2023 z programu skorzystało 17 osób studiujących na omawianym kierunku.

Warto podkreślić również, iż na omawianym kierunku podejmowane są przez cudzoziemców studia na pełnym cyklu. Obecnie kierunek cieszy się największym powodzeniem wśród studentów pochodzących przede wszystkim z Ukrainy, Hiszpanii, Mongolii i Rumunii, zainteresowanych studiami w języku polskim.

Istotne znaczenie w aspekcie mobilności międzynarodowej studentów i kadry badawczo-dydaktycznej ma udział doktorantów oraz kadry akademickiej w Programie PROM (finansowanym przez NAWA) realizowanym w Uczelni od roku 2018. Program ten pozwala na udział w krótkich formach kształcenia (do 30 dni) służących podniesieniu kwalifikacji. Obejmuje takie formy mobilności jak staże naukowe, wyjazdy na konferencje, badania naukowe, konsultacje z ekspertami, a także przyjazdy pracowników i doktorantów z zagranicy. Program PROM sprzyja zwiększeniu dostępności i wiedzy na temat międzynarodowych programów kształcenia. Aktywność międzynarodową w ramach Programu PROM w latach 2021 – 2022 przedstawiono w poniższej tabeli.

Tabela. Przyjazdy i wyjazdy nauczycieli akademickich oraz doktorantów w ramach Programu PROM w latach 2021 - 2022

Charakterystyka mobilności / Rok		2021	2022
Liczba uczestników wyjeżdzających		**5**	**16**
Typ uczestników	Nauczyciel akademicki	2	6
	Doktorant	3	10
Wydział	Ekonomii i finansów	3	7
	Zarządzania	1	7
	Inżynierii produkcji	1	2
Charakter wyjazdów	udział w konferencji	0	2
	30 - dniowe staże naukowe	3	10
	14 - dniowe badania naukowe	1	4
	10 - dniowe badania naukowe	1	0
Kierunki wyjazdów:		Wielka Brytania, Włochy, Czechy	Japonia, Kanada, USA, Holandia, Australia, Wielka Brytania, Chorwacja, Włochy, Czechy
Liczba uczestników przyjeżdżających		**4**	**22**
Typ uczestników	Nauczyciel akademicki	0	4
	Doktorant	4	18
Charakter przyjazdów	30 - dniowe staże naukowe	4	22
	14 - dniowe badania naukowe	0	0
	10 - dniowe badania naukowe	0	0
Kraj pochodzenia uczestników:		Kazachstan, Włochy, Rosja	Singapur, Kazachstan, Pakistan, Niemcy, Hiszpania, Chorwacja, Kenia, RPA, Ukraina, Rumunia, Rosja

W roku 2021 większość zaplanowanych wyjazdów została przełożona na kolejne lata, bądź też odwołana.

Pracownicy Uczelni aktywnie uczestniczą także w konferencjach międzynarodowych, odbywają staże zagraniczne i wizyty studyjne. W roku 2019/2020 wsparcie organizacyjne CWM uzyskało 116

wyjazdów pracowników Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Większość podróży zagranicznych stanowiły wyjazdy na konferencje naukowe, liczne były również wyjazdy studyjne związane z restrukturyzacją wydziałów. Dominujący kierunek to kraje Unii Europejskiej (głównie kraje sąsiedzkie, ale również kraje Europy Południowej), a z krajów pozaeuropejskich to głównie Chiny i kraje azjatyckie, Ukraina, Rosja i USA. W związku z epidemią wirusa i zamknięciem Uczelni popularny stał się udział pracowników naukowych w konferencjach wirtualnych. Wsparcie organizacyjne przyznano 34 takim udziałom. W tym okresie CWM reprezentowało Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu na międzynarodowej konferencji AACSB Business Schools as Enablers of Global Prosperity w dniach 14-16 października 2019 r., w Krakowie. W roku akademickim 2021/2022 poziom mobilności pracowników Uniwersytetu w powyższym zakresie wrócił do stanu sprzed pandemii. Do września 2022 r. zarejestrowano blisko 200 wyjazdów zagranicznych związanych z udziałem w konferencjach, prowadzeniem badań i rozwojem współpracy. Wyjazdy te odbywały się głównie w obrębie Unii Europejskiej i obejmowały Niemcy, Czechy, Portugalię i Włochy. Z krajów pozaeuropejskich najczęściej odwiedzano USA, poza tym brano udział w konferencjach w RPA, Australii, Singapurze, natomiast celem wyjazdów naukowo-badawczych była Japonia, Brazylia, Gabon i Angola.

7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

Lista naukowców i dydaktyków współpracujących z Uniwersytetem Ekonomicznym we Wrocławiu obejmuje blisko 150 nazwisk. Baza ta może być wykorzystana jako pomoc przy organizowaniu wykładów, w kontaktach badawczych, rozwoju współpracy międzyuczelnianej oraz przy zatrudnianiu profesorów wizytujących.

Studenci, w tym z kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji**, mogli brać udział w otwartych zajęciach, które odbyły się na UEW, np. 15-19 kwietnia 2018 r. Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu – w ramach projektu Wrocławskiego Centrum Akademickiego Visiting Professors, gościł prof. Vincenta Cassara, eksperta z dziedziny zagadnień metodyki badan naukowych, psychologicznych aspektów zarządzania oraz Evidence Based Management. W programie wizyty odbyły się dwa wykłady popularno-naukowe o charakterze otwartym: *Stereotypy i uprzedzenia w procesie podejmowania decyzji (Cognitive Biases in decision making)* oraz *Stres zawodowy - znak naszych czasów? (Occupational Stress – sign of the times?)*, a także seminarium pt. *Niezwykła moc pytań badawczych (The Power of the Research Question),* 7-8 czerwca 2019 r. prof. Jaime Bonache University of Carlos III in Madrid wygłosił wykłady pt. *Global Compensation (scientific seminars*) oraz *Global Talent Management (open lecture);* 14 września 2022 r. odbył się otwarty wykład Federico Lanzalonga z Uniwersytetu w Turynie nt. *Non-financial reporting: the role of technologies in fostering sustainability*.

7.6. Sposób i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia

Stopień umiędzynarodowienia działalności Uczelni w postaci liczby studentów zagranicznych studiujących na UEW oraz studentów wizytujących Uczelnię w ramach programu Erasmus+, a także zagranicznych profesorów zatrudnianych w Uczelni w ramach zespołów badawczych i profesorów prowadzących gościnne wykłady w ramach wymiany programu Erasmus+ jest co roku analizowany przez CWM i przedstawiany w corocznym Sprawozdaniu Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Weryfikacja obejmuje zarówno skalę, jak i zasięg mobilności międzynarodowej. Każda decyzja dotycząca nawiązania współpracy z uczelnią zagraniczną jest poprzedzona szczegółową analizą dotyczącą potencjalnych przyszłych korzyści płynących ze współpracy. Coraz większy nacisk kładziony jest również na wybór uczelni partnerskich, które posiadają międzynarodowe akredytacje, co stanowi potwierdzenie najwyższego poziomu świadczonych przez nie usług edukacyjnych.

Obowiązek realizacji okresowego przeglądu stopnia umiędzynarodowienia kształcenia w odniesieniu do programu studiów został wprowadzony przez Zarządzenie Rektora nr 147/2021. Jest to ocena umiędzynarodowienia kształcenia prowadzonego na kierunkach studiów I i II stopnia realizowanych na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu. Wyniki okresowych przeglądów są wykorzystywane dla zwiększania umiędzynarodowienia kształcenia na Uczelni. Przegląd dokonywany

jest raz w roku przez zespół, w skład którego wchodzą: Dyrektor Centrum Współpracy Międzynarodowej (przewodniczący), Dziekan ds. Kształcenia lub Prodziekan ds. Kształcenia, Dziekan Filii lub Prodziekan Filii, Prodziekan ds. Studenckich (kierunki międzynarodowe) oraz Dyrektor Centrum Obsługi Badań Naukowych. Przegląd obejmuje ocenę rodzaju, zakresu i zasięgu umiędzynarodowienia procesu kształcenia; ocenę skali i zakresu oraz zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów na poszczególnych kierunkach studiów UEW, możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów, w tym warunków do mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich i studentów.

Oprócz wewnętrznych analiz i ewaluacji dotyczącej umiędzynarodowienia działalności, Uczelnia dobrowolnie poddaje się ocenie zewnętrznych organizacji akredytujących o zasięgu międzynarodowym. Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu konsekwentnie realizuje strategię internacjonalizacji w zakresie pozyskiwania akredytacji i certyfikatów międzynarodowych. Ewaluacje zewnętrznych podmiotów pozwalają utwierdzić interesariuszy Uczelni w przekonaniu o posiadaniu przez Uczelnię określonych silnych atutów, jak i pomóc w identyfikacji obszarów wymagających doskonalenia. Pozyskiwanie akredytacji związane jest także z dążeniem do zwiększania rozpoznawalności Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu na arenie międzynarodowej oraz dalszego rozwoju współpracy międzynarodowej.

W 2017 roku Uczelnia rozpoczęła starania o wstąpienie do instytucji akredytacyjnej AACSB jako członek. W tym samym roku AACSB zaakceptowała raport przedstawiony przez Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu i formalnie przyjęła go w poczet swoich członków (finansowanie tego procesu zapewnione było za pomocą grantu z MNiSW). Złożony kolejny Raport akredytacyjny – AACSB ISER (AACSB Initial Self Evaluation Report) uzyskał pozytywna ocenę Komisji Akredytacyjnej AACSB oraz rekomendację do złożenia kolejnego raportu – tym razem z postępów doskonalenia funkcjonowania Uniwersytetu w roku akademickim 2021/2022. Uzyskanie pozytywnej oceny jest dowodem na ciągłe doskonalenie jakości zarządzania Uczelnią. Dodatkowo członkostwo w organizacji AACSB zobowiązuje do przygotowywania corocznych, dostępnych dla innych członków organizacji raportów z kilku obszarów tematycznych, dzięki czemu możliwe jest śledzenie przez Uczelnię trendów istotnych dla podejmowania decyzji strategicznych, w tym także dotyczących kształcenia.

W 2019 roku Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu pomyślnie zakończył proces międzynarodowej oceny instytucjonalnej European University Association – Institutional Evaluation Programme (EUA IEP). Jest to niewątpliwy sukces, gdyż Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu jest pierwszą uczelnią ekonomiczną w Polsce, która pozytywnie przeszła procedurę ewaluacyjną EUA-IEP. Zdaniem Komisji oceniającej Uczelnia posiada wiele mocnych stron, na których może się oprzeć w procesie dalszego doskonalenia, z których na szczególną uwagę zasługuje zaangażowanie kadry uczelni. W kwietniu 2022 r. przedstawiciel UEW brał udział w pracach nad inicjatywą EUA – Newlead. Newlead jest projektem poświęconym innowacyjnemu przywództwu i zmianom w zarządzaniu w szkolnictwie wyższym, realizowanym pod egidą EUA. Tematem były dobre praktyki w zarządzaniu wyższymi uczelniami. W zakresie tej akredytacji złożony został ponadto formularz aplikacyjny ponownej oceny Uczelni, którego pozytywna opinia rozpoczęła procedowanie umowy Uczelni w ramach akredytacji EUA-IEP.

Poza akredytacjami instytucjonalnymi istotne znaczenie dla podnoszenia międzynarodowej konkurencyjności Uczelni mają także akredytacje programowe, w tym zakresie należy wskazać głównie na akredytację EFMF Global dla kierunku International business (uzyskaną w 2022 r.) oraz Finance (uzyskaną w 2015 r., a następnie w 2021 r.)

W latach 2016-2020 Uczelnia pozyskała również akredytacje międzynarodowe IQA CEEMAN oraz AMBA (w 2022 r. na 5 lat) i HR Excellence in Research. Komisja akredytacyjna CEEMAN podkreśliła wysoką jakość edukacji, kompleksowe podejście do zaspokajania potrzeb studentów i wzbogacanie ich ogólnego doświadczenia akademickiego. Według ekspertów CEEMAN, Uczelnia charakteryzuje się silną kulturą badawczą i godnymi podziwu, znaczącymi osiągnięciami oraz zdolnościami naukowymi i

badawczymi pracowników. Członkowie Komisji docenili znaczny postęp w kierunku internacjonalizacji w ciągu ostatnich kilku lat w wielu aspektach działalności Uniwersytetu.

Wysoko oceniane jest również zaangażowanie studentów w organizacjach i kołach naukowych, w tym o zasięgu międzynarodowym.

Zagraniczne komisje akredytacyjne doceniają także obszerne portfolio oferty edukacyjnej oraz istnienie wielu interesujących inicjatyw, takich jak Biznesowy Indywidualny Program Studiów, a także wiele możliwości nawiązania wczesnych kontaktów z przyszłymi pracodawcami zarówno krajowymi, jak i międzynarodowymi. Absolwenci Uczelni są wysoko cenieni na rynku pracy, zarówno przez pracodawców lokalnych i regionalnych, jak również przez firmy ponadnarodowe.

W opinii tych komisji obecnie Uczelnia realizuje ambitne, a jednocześnie realistyczne plany dalszego umacniania swojej reputacji międzynarodowej. Internacjonalizacja odgrywa ważną rolę w obecnej orientacji strategicznej, a ostatnie lata charakteryzowały znaczne wysiłki w zarządzaniu przejściem z uczelni głównie regionalnej na instytucję widoczną na arenie międzynarodowej.

Traktując zalecenia międzynarodowych komisji akredytujących jako drogowskazy w procesie rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, Uczelnia poddaje się ewaluacji wybranym podmiotom akredytującym na poziomie instytucjonalnym oraz kierunkowym, w rezultacie czego przyznawane są jej kolejne akredytacje/certyfikaty.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się zadbać o zwiększenie umiędzynarodowienia programu kształcenia, poprzez wprowadzenie możliwości obierania przedmiotów w językach obcych jako część programu studiów, także na I stopniu studiów oraz zbadać oczekiwania studentów w zakresie przedmiotów prowadzonych w językach obcych w celu zwiększenia zainteresowania ofertą przedmiotów.	Zalecenie spełnione w programie studiów w zakresie wybieralności języka oraz poziomu. W programie wprowadzono również obowiązkowe zajęcia w języku angielskim na obu stopniach studiów, dla wszystkich studentów kierunku.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu jest Uczelnią przyjazną różnym grupom studentów, w tym obcokrajowcom, szczególnie uzdolnionym oraz osobom z niepełnosprawnościami. W systemie uwzględnia się trzy rodzaje wsparcia: merytoryczne, materialne i organizacyjnego (w tym dla osób niepełnosprawnych). Udogodnienia obejmują: preferencje w procesie rekrutacji, wsparcie finansowe,

w tym w sytuacji kryzysowej, spowodowanej pandemią COVID, pomoc w dostępie do wiedzy i materiałów, udogodnienia infrastrukturalne oraz dostosowany system informacji.

Uczelnia realizuje również system wsparcia dla laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych przyjmując ich z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego lub przyznając maksymalną liczbę punktów z danego przedmiotu.

Osobom z niepełnosprawnościami Uczelnia oferuje udogodnienia w procesie rekrutacji na studia. Biuro Rekrutacji oraz wszystkie pomieszczenia komisji rekrutacyjnych znajdują się w budynkach posiadających windy i podjazdy, co umożliwia łatwy dostęp. W przypadku kandydatów, którym niepełnosprawność uniemożliwia udział w postępowaniu rekrutacyjnym w formie przewidzianej w zasadach rekrutacji, dopuszcza się zastosowanie udogodnień polegających w szczególności na: zmienionej formie egzaminu, przedłużenie czasu jego trwania, zastosowanie alternatywnej formy zapisu, udział w egzaminie tłumacza z języka migowego. Ponadto Uchwała Senatu Uczelni przewiduje zasady przyznawania dodatkowych punktów rekrutacyjnych dla tych kandydatów. Ich liczba uzależniona jest od stopnia niepełnosprawności kandydata.

Na podstawie Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, studenci i doktoranci Uniwersytetu uprawnieni są do korzystania z pomocy materialnej. W celu wsparcia socjalno-bytowego Uczelnia tworzy specjalny fundusz świadczeń przeznaczony dla studentów I i II stopnia, którzy mogą ubiegać się o pomoc w formie:

a) stypendium socjalnego,
b) stypendium dla osób niepełnosprawnych,
c) stypendium rektora,
d) zapomogi.

Dotacja na pomoc materialną pochodzi z Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Oprócz wymienionych form pomocy student może również ubiegać się o świadczenia ze środków przeznaczonych na ten cel, z budżetu państwa, w formie stypendium ministra za wybitne osiągnięcia. Sposób przyznawania świadczeń jest ściśle określony w Regulaminie świadczeń studenckich i przedstawiony przejrzyście na stronie: http://www.ue.wroc.pl/uczelnia/7050/aktualnosci.html

W roku akademickim 2021/22 stypendium dla osób niepełnosprawnych otrzymywało 106 studentów UEW, w tym 18 studentów kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji.

Osobom niepełnosprawnym, którym rodzaj niepełnosprawności ogranicza możliwość pełnego uczestnictwa w zajęciach, zaliczeniach i egzaminach (w trybie standardowym lub IPS), przysługuje prawo do innych rozwiązań umożliwiających studiowanie dostosowane do ich możliwości, w tym także składanie egzaminów i uzyskiwanie zaliczeń. Rozwiązania te mogą polegać m. in. na stosowaniu dodatkowych urządzeń technicznych, skorzystaniu z pomocy asystenta osoby niepełnosprawnej lub tłumacza języka migowego, wprowadzaniu innych form zapisu dla wykorzystanych materiałów dydaktycznych i egzaminacyjnych, zmiany formy zdawania egzaminów poprzez wydłużenie czasu ich trwania, stosowanie alternatywnej formy zapisu egzaminu, zmiany egzaminu z pisemnego na ustny, obecność osób trzecich (tłumacze, lektorzy). Pomoc skierowana do osób z niepełnosprawnościami obejmuje również organizację dodatkowych zajęć kompensacyjnych z języków obcych, zajęć sportowych, ofertę turnusów rehabilitacyjnych, kursów językowych oraz szkoleń podnoszących kwalifikacje, Poszczególne formy są ustalane w porozumieniu ze studentem, na jego wniosek i z pełnym uwzględnieniem jego autonomii. Student mieszkający na terenie Wrocławia mający trudności z dostaniem się na Uczelnię ma możliwość transportu dopasowanego do jego potrzeb. W ramach wsparcia osób niepełnosprawnych Uczelnia powołała Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz Sekcję ds. Obsługi Osób z Niepełnosprawnościami (od 2020 r.), do zadań których należą:

1. analiza i ocena stopnia przygotowania Uczelni do obsługi osób z niepełnosprawnościami;

2. zapewnienie równych szans osobom z niepełnosprawnościami w dostępie do edukacji i pracy na Uczelni;
3. wnioskowanie do Rektora w sprawach związanych z dysponowaniem środkami Funduszu wsparcia osób niepełnosprawnych;
4. opiniowanie wniosków kierowanych do osób pełniących funkcje kierownicze w Uczelni oraz kierowników jednostek organizacyjnych zatrudniających niepełnosprawnych pracowników;
5. koordynacja realizacji zadań Sekcji ds. Obsługi Osób z Niepełnosprawnościami;
6. inicjowanie i organizowanie współpracy Uczelni z innymi podmiotami w zakresie działalności na rzecz osób niepełnosprawnych.

Prace są realizowane w ramach projektu „Otwarte drzwi – program likwidacji barier dostępności kształcenia na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu", który rozpoczął się 18.11.2019 r., a jego zakończenie planowane jest na 30.09.2023 r. W ramach projektu utworzone zostało Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnością (BON), poprzez zatrudnienie konsultanta ds. edukacji włączającej. UEW zapewnia udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanego do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Regularne znoszenie barier, które mogłyby utrudniać studiowanie na naszej uczelni osobom z niepełnosprawnościami sprawia, że ich liczba co roku rośnie. Działania dostosowujące infrastrukturę, mające na celu wyrównanie szans osób z niepełnosprawnościami na UEW to m.in.:

- dalsza rozbudowa infrastruktury uczelni poprzez: windy, podjazdy, miejsca parkingowe, przystosowane toalety, podnośnik basenowy, ławki z miejscami dla wózków osób z niepełnosprawnościami, pętle indukcyjne w salach Studium Języków Obcych, wyrównanie alejek i chodników, dostosowanie pokoi w akademikach do potrzeb osób z niepełnosprawnościami,
- bezpłatny dostęp do kart parkingowych dla studentów z niepełnosprawnościami,
- dostosowanie do warunków dostępności dla osób z niepełnosprawnościami (wynikającymi ze schorzeń narządów ruchu) następujących obiektów: Dom studenta "Ślężak" oraz obiektów sportowych i rekreacyjnych, tj.: sali sportowej, sali do aerobiku, siłowni i basenu.

Uczelnia, a przede wszystkim Biblioteka jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami dzięki dostępnemu wyposażeniu, takiemu jak lupy, skanery powiększające strony książek, elektroniczny lektor, który przekłada tekst pisany na mowę w czterech językach, drukarka brajlowska, osobne pomieszczenie dla niepełnosprawnych z dużą myszką i trzema typami klawiatur, również dla osób poruszających się z psem przewodnikiem, ruchome lady, zlikwidowane progi itp.

Stypendium dla osób z niepełnosprawnością dedykowane jest osobom posiadającym orzeczenie o stopniu niepełnosprawności. Wysokość stypendium uzależniona jest od stopnia niepełnosprawności: stopień lekki – 400 zł, stopień umiarkowany – 600 zł, stopień znaczny – 1000 zł. Stypendium przyznawane jest maksymalnie na rok akademicki. W przypadku posiadania orzeczenia z krótszym terminem niż rok akademicki, stypendium przyznawane jest na czas ważności orzeczenia. Stypendium socjalne skierowane jest do grupy studentów, których dochód na członka rodziny mieści się w przedziale od 0 zł do 1051 zł. Kwota stypendium uzależniona jest od wysokości dochodu, jest różnicą między wysokością dochodu studenta, a kwotą 1051 zł. Student może również ubiegać się o zwiększenie stypendium socjalnego. Stypendium przyznawane jest na semestr studiów. Zapomoga dedykowana jest dla osób, które znajdują się przejściowo w trudnej sytuacji życiowej. O zapomogę student może się starać przez cały rok, jednakże nie więcej niż dwa razy w roku. Wysokość zapomogi w roku akademickim nie może przekroczyć kwoty 6000 zł. Studenci mogą też ubiegać się o stypendium rektora za wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe, sportowe lub artystyczne.

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu jest uczelnią, która konsekwentnie realizuje swoją misję i wizję dążąc do bycia miejscem kształcenia ekspertów i liderów biznesu, kierując się m.in. zasadą zrównoważonego rozwoju. Dlatego też Uniwersytet za jeden ze swoich priorytetów uznał wsparcie studentów nie tylko w procesie kształcenia, ale również w zakresie motywowania do doskonalenia zawodowego i osobistego oraz rozwoju społecznego, w tym popierając liczne inicjatywy pozadydaktyczne. Decyzje o podejmowaniu działań skierowanych na wsparcie studentów Uczelnia podejmuje z ich udziałem i w odpowiedzi na ich potrzeby, wzmacniając tym samym procesy demokratyzacji i partycypacji studentów w procesach decyzyjnych. Zaplecze dydaktyczne zapewnia studentom nowoczesne i komfortowe warunki kształcenia się z wykorzystaniem różnego rodzaju multimediów. Nowoczesna Biblioteka wraz z Oddziałem Informacji Naukowej umożliwia studentom dostęp do światowej literatury naukowej poprzez licencjonowane bazy naukowe i możliwość zdalnego korzystania z nich. Jednocześnie służy pomocą wykwalifikowana kadra. Uczelnia dokłada wszelkich starań, aby profil kształcenia dawał studentom możliwość rozwoju kompetencji społecznych oraz przygotowanie zawodowe adekwatne do dynamicznie zmieniających się potrzeb rynku pracy i ich własnych zainteresowań. Wszystkie te cele i możliwości są adresowane również do osób z niepełnosprawnością oraz obcokrajowców, co powoduje, że Uczelnia wprowadziła szereg udogodnień dla tych grup osób (punkt 8.1).

W zakresie wsparcia mobilności międzynarodowej studentów Uczelnia opracowała procedury rekrutacyjne skierowane do studentów z zagranicy oraz stara się wspierać ich w trakcie nauki na UEW.

Uczelnia współpracuje z Fundacją Ukraina i w ramach tej współpracy oferuje studentom nieodpłatne konsultacje dotyczące legalizacji pobytu, pracy, wsparcie psychologa oraz zajęcia językowe. W czasie pandemii wsparcie możliwe było on-line. Dla studentów z zagranicy Uczelnia organizuje kursy języka angielskiego w celu podniesienia kompetencji językowych umożliwiających uczestnictwo w zajęciach w języku angielskim. Wprowadzono ponadto udogodnienia dla obcokrajowców (m.in. poprzez dwujęzyczne mapy i tablice informacyjne).

Wszyscy studenci mają zapewniony łatwy dostęp do nauczycieli akademickich podczas cotygodniowych konsultacji, gdzie mogą uzyskać pomoc w procesie uczenia się i zdobywania umiejętności badawczych. Studenci z zagranicy mogą uczestniczyć w konsultacjach odbywających się w języku angielskim. Na Uczelni funkcjonuje Uczelniana Platforma e-learningowa, w ramach której studenci mogą korzystać z dodatkowych kursów prowadzonych na odległość. Platforma ta dostępna jest pod adresem eportal.ue.wroc.pl i jest oparta o oprogramowanie Moodle. Jako jedna z niewielu uczelni w Polsce UEW uruchomiło laboratorium wirtualne (http://vdi.ue.wroc.pl) pozwalające na zdalne korzystanie pracownikom i studentom z licencjonowanego oprogramowania (opisane w Kryt. 5). Dodatkowo Uczelnia prowadzi platformę informacyjną „Niepełnosprawni studenci – UE Wrocław". Publikowane są tam informacje o wydarzeniach skierowanych do studentów z niepełnosprawnością.

UEW inwestuje także w systemy wspomagające proces obsługi studenta. Od wielu lat funkcjonuje wdrożony system USOS oraz systemy wspomagające takie jak IRK (system rekrutacji) czy APD (Archiwum Prac Dyplomowych). Wiele procesów toczy się w formie elektronicznej, w tym w pełni elektroniczna obsługa procesu dyplomowania, czy też możliwość składania podań przez studentów w formie elektronicznej. Dodatkowo, jako jedna z niewielu uczelni w Polsce, UEW posiada wersje mobilne systemu USOS na systemy operacyjne Android oraz IOS. W ostatnim czasie wprowadzono możliwość skorzystania z legitymacji elektronicznej, z wykorzystaniem profilu zaufanego.

Uczelniany Regulamin Studiów przewiduje Indywidualną Organizację Studiów (IOS), która pozwala na dostosowanie procesu uczenia się do potrzeb szczególnych grup studentów. IOS polega na możliwości zmiany przez studenta grupy administracyjnej, w ramach której realizuje przedmiot, bez zmian programu studiów. Indywidualizacja ścieżki kształcenia może być ponadto zrealizowana przez studenta poprzez Indywidualny Program Studiów (IPS) oraz Biznesowy Indywidualny Program Studiów (BIPS). Zasady IPS reguluje Uczelniany Regulamin Studiów.

Biznesowy Indywidualny Program Studiów (BIPS) jest innowacyjnym projektem dydaktycznym zainicjowanym w roku 2017 na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu. Ukierunkowany jest on na budowanie relacji STUDENT-NAUKA-BIZNES i polega na pracy pod opieką tutora akademickiego oraz mentora biznesowego (obejmuje trzy ostatnie semestry danego stopnia studiów stacjonarnych). BIPS jest formą edukacji spersonalizowanej nastawionej na holistyczne podejście, owocującą odkrywaniem potencjału, wykorzystywaniem talentów i mocnych stron studenta-uczestnika. Dotychczas odbyło się 5 edycji BIPS, w których łącznie wzięło udział 137 studentów, w tym również z kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji. W r.a. 2022/23 jest realizowana 6 edycja programu BIPS.

Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego w ramach Projektu pozakonkursowego o charakterze koncepcyjnym pt. „Szkoła Orłów", w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, zawarł w dniu 28.06.2019 r. umowę, na podstawie której Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu rozpoczął projekt pt. „Szkoła Orłów". Podstawowym zadaniem projektu jest stworzenie ścieżki dydaktycznej dla wybitnie uzdolnionych młodych osób (laureatów olimpiad przedmiotowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym, a także najlepszych studentów wyłanianych na podstawie wyników uzyskanych na pierwszym roku studiów), które w wyniku odpowiedniego wsparcia uczelni (indywidualna ścieżka kształcenia w postaci działań tutoringowych oraz wsparcie stypendialne) mają utrzymywać swój wysoki poziom kompetencji w obszarze kształcenia. Projekt „Szkoła Orłów" na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu został zindywidualizowany tak, aby w maksymalny sposób umożliwić rozwój studentom biorącym w nim udział. Każdy ze stypendystów dokonał samodzielnego wyboru tutora wiodącego, który opiekuje się studentem przez cały okres trwania projektu.

W Uniwersytecie działa też Centrum Kształcenia Ustawicznego – pozawydziałowa jednostka Uczelni, której misją jest zaspokajanie potrzeb w zakresie zdobywania aktualnej wiedzy i umiejętności praktycznych przedstawicieli wszystkich grup zawodowych. Korzystając z jej oferty absolwenci oraz studenci mogą uczestniczyć w szkoleniach i studiach podyplomowych, ukierunkowanych na zdobywanie aktualnej wiedzy i umiejętności praktycznych dla przedstawicieli wszystkich grup zawodowych. W ofercie Centrum w roku akademickim 2021/2022 znalazły się szkolenia otwarte i zamknięte oraz 59 studiów podyplomowych (obejmujących tematyką wszystkie możliwości kształcenia w Uczelni i zgodnych z bieżącym zapotrzebowaniem rynku). Wsparciem dla studentów w rozwoju zawodowym i osobistym są też warsztaty szkoleniowe oraz liczne wykłady przedstawicieli świata nauki, biznesu i polityki. Dla studentów chcących kontynuować edukację na III stopniu studiów UEW prowadzi Szkołę doktorską w dziedzinie nauk społecznych: ekonomia i finanse, nauki o zarządzaniu i jakości oraz w dziedzinie nauk rolniczych: technologia żywności i żywienia.

Uczelnia podejmuje działania mające na celu stworzenie warunków do podnoszenia przez studentów kompetencji wykraczając poza zajęcia przewidziane programem studiów. W ramach projektu Kuźnia Kompetencji finansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego (EFS) w ramach Programu Operacyjnego – Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER). Program obejmował takie zagadnienia, jak np. metody badań jakościowych, wykorzystanie narzędzi MS Excel w analizie danych biznesowych, inwestowanie w fundusze inwestycyjne, zastosowania SQL Server jako narzędzia analizy danych, Google Analytics, Google AdWards, programowanie w języku Python, stosowanie Visual Basic for Applications, podstawy WordPress, stosowanie Photoshop i CorelDRAW w identyfikacji wizualnej marki, realizacja badania marketingowego z wykorzystaniem programu IBM SPSS, podejście AGILE w rzeczywistości biznesowej, gromadzenie, analiza i prezentacja danych rynkowych. W ramach projektu uczestnicy mieli też możliwość zyskania kompetencji analityka finansowego, kontrolera finansowego, maklera. Dodatkowo studenci uczestniczyli w wizytach studyjnych zarówno w organizacjach polskich, jak i zagranicznych. Proponowane warsztaty, grupy projektowe i wizyty studyjne krajowe i zagraniczne były wypracowywane w ścisłym kontakcie z przedstawicielami praktyki, w tym z branży logistycznej (Schenker, Electrolux, GlobalLogic).

Od roku akademickiego 2017/18 odbywają się kolejne edycje Szkoły Liderów Lokalnych. Organizatorem Szkoły jest Centrum Badawczo - Rozwojowe Samorządu Terytorialnego Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Patronat honorowy nad projektem objęli JM Rektor Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, prof. dr hab. Andrzej Kaleta i Marszałek Województwa Dolnośląskiego,

Cezary Przybylski. Patronem merytorycznym jest Dolnośląski Fundusz Rozwoju sp. z o.o. Celem głównym projektu jest zacieśnienie współpracy pomiędzy Uniwersytetem Ekonomicznym we Wrocławiu i studentami a dolnośląskimi władzami samorządowymi na szczeblu regionalnym i lokalnym w zakresie kreowania transferu wiedzy. Studenci uczestniczą w dedykowanych szkoleniach rozwojowych, wykładach z liderami, warsztatach, wyjazdach studyjnych oraz w zajęciach z tutorem.

Szeroki zakres działań Centrum Współpracy z Biznesem umożliwia uczestnictwo studentów w stażach, różnego rodzaju projektach we współpracy z otoczeniem gospodarczym, warsztatach, szkoleniach, konferencjach, wizytach studyjnych, grach symulacyjnych czy targach pracy. Realizując postulaty otwartości we współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, mając na celu działania odnoszące się do celu kształcenia oraz potrzeb wynikających z programu studiów tworzone są nowe programy szkoleniowe oraz modyfikowane istniejące (Akademia HPE, IBM, Kompetencje przyszłości). Wprowadzane są nowatorskie formy kształcenia, z wykorzystaniem studium przypadków dostarczanych przez Partnerów (Business Challenger, wolontariat kompetencyjny, mentoring). Realizowane są konferencje, kongresy i seminaria wraz z pracodawcami, podczas których zbierane są dane do dalszego rozwoju dydaktyki i nauki oraz rozwoju przedsiębiorczości (365 Timing Economic Congress, w tym strefa Level Up!, Konferencja w ramach Cyklu Open Eyes Economy). Organizowane są staże i wizyty studyjne. Dodatkowo Centrum Współpracy z Biznesem organizuje targi pracy, spotkania tematyczne oraz warsztaty aktywizacji zawodowej, wprowadzono program mentoringu, analizowane są trendy na rynku pracy z uwzględnieniem specyfiki kierunków powadzonych w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, w tym kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji. Centrum Współpracy z Biznesem organizuje działania wzmacniające kształtowanie kompetencji zawodowych i osobistych oraz rozwój talentów, w tym promowane są inicjatywy oddolne studentów wśród pracodawców, udzielane są konsultacje, podejmowane są działania mające na celu aktywizację oraz wsparcie studentów w przygotowaniu prezentacji pomysłów na zewnątrz, tzn. w konkursach, wystąpieniach czy tworzeniach ofert dla biznesu. Wzmacniany jest proces pisania prac dyplomowych poprzez zapewnianie dostępności firm dla studentów oraz oferowanie konkretnych tematów przez partnerów. Jednocześnie udzielane jest wsparcie poprzez realizację równolegle indywidualnej i grupowej ścieżki rozwoju osobistego, opartego na działaniach konsultacyjno-doradczych.

W ramach projektów Centrum Współpracy z Biznesem organizuje corocznie od 13 lat program Mentoring dla Studentów UEW. Program jest inicjatywą realizowaną na rzecz studentów/ek i absolwentów/ek Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, we współpracy z wrocławskim środowiskiem partnerów biznesowych. Celem programu jest stworzenie przestrzeni do kształtowania marki osobistej studentów/ek w oparciu o posiadany potencjał, pod okiem doświadczonych Mentorów i Mentorek. Współpraca pozwala również pozyskiwać informacje na temat przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy, w odniesieniu do prezentowanych przez nich kompetencji. W każdej edycji programu Mentoring dla Studentów UEW organizowane są spotkania z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego – Mentorami oraz studentami – Mentees. Spotkanie odbywające się w połowie programu, prowadzone najczęściej metodą World Cafe, sprzyja dialogowi i pozwala identyfikować obszary rozwojowe studentów/ek uczestniczących w programie. Podczas spotkania „połowinkowego" zbierane są informacje m.in. na temat potrzeb ujawnianych na styku student/absolwent, a rynek pracy. Drugie ze spotkań to podsumowanie końcowe, obejmujące realizowane procesy mentoringowe oraz propozycje rozwojowe dotyczące programu, oparte o doświadczenie i potrzeby przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Zebrane wnioski i propozycje stanowią podstawę do kreowania i modelowania procesu w kolejnym roku akademickim. W latach 2019-2022 w programie uczestniczyło 14 studentów/ek kierunku Zarządzenie i inżynieria produkcji. Wśród firm biorących udział w programie Mentoring dla Studentów UEW w latach 2019-2022, których działalność związana jest z kierunkiem Zarządzanie i inżynieria produkcji, wymienić można: Mahle, IBM, HPE, Jeronimo Martins Poland, Cognizant Technology Solution, PCC Rokita SA, Lincoln Electric, Citronex Energy, Volvo, Smith&Nephew, Bosch.

Oprócz działalności CWB na UEW działa program PORTAL, w ramach którego studenci mają do wyboru wiele szkoleń z zakresu kompetencji językowych, komunikacyjnych, zawodowych, analitycznych, informatycznych i przedsiębiorczości, m.in. odbywają się szkolenia dla studentów naszej uczelni na oprogramowaniu FlexSim z wykorzystaniem wirtualnej rzeczywistości, celem podniesienia ich kompetencji cyfrowych. Począwszy od 2019 r. odbyło się 5 edycji programu PORTAL. W ostatnich dwóch edycjach wzięło udział 216 studentów i studentek.

Innym programem jest celowany program „Staże na Start" oraz wywodzące się z niego i bazujące na jego dobrych praktykach „Programy stażowe UEW" realizowane cyklicznie w ramach kolejnych edycji (SNS od 2016 roku, PS UEW od 2020) w celu wsparcia studentów z różnych kierunków, w tym z Zarządzania i inżynierii produkcji, w wejściu na rynek pracy. Obecnie w ramach wsparcia z projektów zintegrowanych realizowanych na UEW, z każdego z objętych wsparciem kierunków 20% lub więcej studentów danego kierunku ma możliwość wzięcia udziału w projekcie. Obecnie w projekcie bierze udział 7 kierunków bazowych wskazanych w projektach, z różnych lat i stopni (co łącznie daje pulę 12 kierunków jednostkowych objętych działaniami). Celem Programów stażowych jest udzielenie wsparcia studentom w aktywnym wejściu tej grupy na rynek pracy, poprzez umożliwienie rozwoju kompetencji zawodowych na stanowisku pracy (zgodnym z efektami uczenia się) podczas realizowania staży u pracodawców z terenu całego kraju. Staże cechują się przede wszystkim bardzo korzystnymi warunkami dla studentów, takimi jak pewność nabycia nowych umiejętności powiązanych z kierunkiem studiowania, dostosowanie się pracodawcy do ustalanych godzin, możliwość pracy hybrydowej, wynagrodzenie za staż. Staże trwają 16 tygodni (360 h) z założeniem wypracowania w tygodniu, przez każdego studenta, min. 20 h pracy – co realnie przekłada się na praktyczne poznanie miejsca pracy i rozwój umiejętności oraz podniesienie kompetencji. Programy stażowe w ramach projektów zintegrowanych UEW prowadzone są aktywnie od stycznia 2021 r. Obecnie zrealizowano już w pełni 3 edycje Programów stażowych (w toku realizacji jest czwarta edycja), w ramach których staże ukończyło łącznie 248 studentów (natomiast od 2016 r. pula studentów, którzy ukończyli staże wynosi już ponad 1200 osób). Studenci kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji są objęci wsparciem w ramach Programów stażowych od r.a. 2021/2022 (projekty zintegrowane), natomiast w ramach wcześniejszych działań projektowych realizowanych przez CWB BK objęci byli cyklem projektów "Staże na start..." od r.a. 2016/2017 - co daje ciągłość wsparcia stażowego dla tego kierunku, w każdym roku akademickim, w którym możliwe jest wsparcie projektowe.

Ponadto Uczelnia wspiera przedsiębiorczość studentów podejmując inicjatywy wspierające pracę zespołową. Przykładem mogą być Business Challenger oraz Henley Business School. Pierwsza z tych inicjatyw to gra biznesowa TopTeam Business Challenger, w której studenci tworzą i rozwijają własną firmę podczas symulacji biznesowej. Natomiast drugi z wymienionych projektów pozwala rozwijać wśród uczestników praktyczne umiejętności niezbędne do analizy i kreatywnego myślenia, kompetencje interpersonalne niezbędne w pracy w międzynarodowych i zróżnicowanych zespołach. Studenci mogą również korzystać z licencji Marketplace, czyli symulatora biznesu. Zainteresowania w zakresie przedsiębiorczości studenci mogą także rozwijać w ramach organizacji studenckich i kół naukowych. Mogą uczestniczyć np. w projektach proponowanych przez Forum Edukacji Biznesowej, w ramach których kształcą kompetencje biznesowe oraz łączą doświadczenia praktyków biznesu z wiedzą akademicką. Uczelnia, we współpracy z Dolnośląskim Funduszem Rozwoju, stworzyła specjalną strefę networkingową pod nazwą Level Up! Innowacja i Inspiracja – to przestrzeń studenckiej przedsiębiorczej aktywności. Jest to specjalny program dla start-upów i młodych badaczy. Tak zaaranżowaną i moderowaną strefę udostępniono studentom, przedsiębiorcom, inwestorom, naukowcom, ekspertom, przedstawicielom instytucji otoczenia biznesu, mediów, samorządów i administracji państwowej. Pracownicy, studenci i absolwenci będący przedsiębiorcami lub zamierzający rozpocząć działalność gospodarczą mogą rozwijać swoje kompetencje, a także uzyskać wsparcie dzięki Uniwersyteckiemu Inkubatorowi Przedsiębiorczości (UIP) inQube. Dzięki UIP inQube prowadzone są projekty „Bon na innowacje" oraz granty na usługi doradcze celem otrzymania wsparcia finansowego na audyty, wdrożenie nowych produktów, technologii, doradztwa itp.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu w ramach wymiany studenckiej oferuje studentom możliwości wyjazdów zagranicznych, nie tylko do innych ośrodków europejskich, ale także pozakontynentalnych. W celu uatrakcyjnienia oferty wyjazdowej dla studentów oraz pracowników Uczelni podejmowana jest współpraca o charakterze międzykontynentalnym, np. z uczelniami japońskimi oraz kanadyjskimi. Wsparcie w tym obszarze oferuje Centrum Współpracy Międzynarodowej. Dzięki pozyskanym funduszom w ramach programu Erasmus+, corocznie wielu studentów Uczelni korzysta z możliwości wyjazdu do zagranicznych uczelni partnerskich. W latach 2019/2020 – 2022/2023 z programu skorzystało 17 osób studiujących na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji**. We wspieranie mobilności międzynarodowej zaangażowany jest również Samorząd studencki. Prowadzi on dwa projekty krajowej mobilności studentów: Mosty Ekonomiczne oraz Transekonomik. Zdaniem organizatorów Projektu (studenci UEW), studenci poprzez uczestnictwo w Projektach mają szansę wymiany przemyśleń na temat studiowania na poszczególnych Uczelniach ekonomicznych w Polsce z innymi studentami, dzięki czemu mogą porównać poziom kształcenia, możliwości wykorzystania zdobytej wiedzy oraz atmosferę panującą wśród studentów czy poziom poszanowania ich praw przez pracowników Uczelni. Poprzez te Projekty studenci mają możliwość studiowania na innych Uczelniach. Dodatkowym aspektem, który warto zaznaczyć w przypadku projektu Transekonomik jest to, że każdy uczestnik może stworzyć swój indywidualny program studiów, a przez to uczęszczać na dowolne zajęcia odbywające się na uczelni, na którą się przenosi, z zastrzeżeniem dokonania wszelkich niezbędnych formalności na początku semestru i wyboru przedmiotów zgodnie z Regulaminem Projektu. W obu przypadkach Uczelnia z dużym zaangażowaniem wspiera studentów realizujących projekt, przede wszystkim pod względem finansowym, zważając na merytoryczny charakter obu wydarzeń, a także pod względem bieżącego wsparcia wymaganej obsługi administracyjnej studentów wyjeżdżających z naszej Uczelni i tych, którzy zdecydowali się przyjechać na wymianę studencką na Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu.

Studenci kierunku mają również możliwość rozwoju naukowego, m.in. poprzez pisanie artykułów naukowych przy wsparciu pracowników uczelni oraz przynależności do Studenckich Kół Naukowych.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu gwarantuje studentom również rozwijanie indywidualnych zainteresowań. Swoje pasje sportowe studenci kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji mogą rozwijać w ramach 9 sekcji sportowych Klubu Uczelnianego AZS UEW, w takich dyscyplinach jak: aerobik, badminton, jeździectwo, koszykówka kobiet i mężczyzn, lekka atletyka, narciarstwo i snowboard, piłka nożna, pływanie, siatkówka kobiet i mężczyzn, szachy, tenis stołowy i ziemny, turystyka rowerowa, unihokej, Uczelniana Liga Futsalu, piłka ręczna.

8.3. Formy wsparcia

Uczelnia zapewnia studentom nowoczesne i komfortowe warunki uczenia się, angażując ich w rozwój naukowy oraz zapewniając przygotowanie zawodowe adekwatne do dynamicznie zmieniających się potrzeb rynku pracy. Jednocześnie działania prowadzone w Uczelni, poparte prawidłowo określonym procesem kształcenia, wspomagają studentów w rozwoju kompetencji społecznych. Uczelnia podejmuje również szereg działań skierowanych na stworzenie komfortowych warunków uczenia się studentom z niepełnosprawnością.

Studenci mogą korzystać z pomocy doradców kariery w Biurze Karier, sekcji Centrum Współpracy z Biznesem przy planowaniu swojej ścieżki kariery, określaniu potencjału i predyspozycji zawodowych oraz zarządzaniu karierą zawodową. Doradcy kariery pomagają studentom rozpoznać najnowsze trendy i wymagania rekrutacyjne. Dostępnymi formami wsparcia są indywidualne doradztwo kariery oraz career coaching. Indywidualne doradztwo kariery koncentruje się na doraźnym wsparciu i jest skierowane do studentów oczekujących szybkiej pomocy, np. przy tworzeniu dokumentów aplikacyjnych, przygotowaniu do spotkania z pracodawcą czy przy poszukiwaniu miejsca pracy. Career coaching to konsultacje skierowane do osób z określonymi celami zawodowymi. Możliwe jest także skorzystanie z konsultingu terapeutycznego. Od 2019 roku z dopasowanych form wsparcia skorzystało 275 studentów kierunku Zarządzenie i inżynieria produkcji. Biuro Karier prowadzi również szkolenia

aktywizacyjne, wspomagające studentów w przygotowaniu się do profesjonalnego poszukiwania pracy, obejmujące tematykę przygotowania dokumentów aplikacyjnych, przygotowania do spotkania z pracodawcą czy budowania marki osobistej.

CWB wspiera studentów w kontaktach z pracodawcami organizując Targi Pracy „Spotkania z pracodawcą" (30 edycji od 2006 r.). Studenci mają możliwość skorzystania z szerokiego katalogu ofert pracy, praktyk oraz staży. Od 2006 roku podczas Targów Pracy na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu zaprezentowało się 258 firm.

Studenci kierunku korzystają z wsparcia Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu w ramach mobilności międzynarodowej. Wsparcie w tym obszarze oferuje Centrum Współpracy Międzynarodowej. Dzięki pozyskanym funduszom w ramach programu Erasmus+ corocznie wielu studentów Uczelni korzysta z możliwości wyjazdu do zagranicznych uczelni partnerskich. Samorząd Studencki, przy wsparciu Uczelni, prowadzi dwa główne projekty krajowej mobilności studentów: Mosty Ekonomiczne oraz Transekonomik (opisane powyżej w pkt. 8.2.).

Studenci kierunku mają również możliwość rozwoju naukowego, m.in. poprzez pisanie artykułów naukowych przy wsparciu pracowników uczelni. Dla studentów dedykowana jest seria wydawnicza Wydawnictwa UEW „Debiuty Studenckie". Częstotliwość wydawania oraz ilość arkuszy przypadających na jedno wydanie zależą od liczby przekazanych przez studentów artykułów, niemniej przyjęto założenie, że rocznie wydawane są jeden albo dwa zeszyty (w ramach Uczelni) zawierające minimum sześć arkuszy wydawniczych – sześć artykułów. Studenci kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji publikują głównie w czasopiśmie Nauki Inżynierskie i Technologie, Prace Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu oraz w innych czasopismach, np. Acta Scientiarum Polonorum-Biotechnologia, Przemysł Chemiczny itp. Od początku 2017 roku studenci kierunku opublikowali 45 artykułów naukowych, polsko- i obcojęzycznych. Celem realizacji tego przedsięwzięcia jest aktywizacja naukowa studentów.

Drugi zasadniczy filar aktywizacji studentów w obszarze prowadzonych badań naukowych stanowi możliwość przynależności do Studenckich Kół Naukowych (SKN), których na UEW jest 16. Studenci kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji są również ich aktywnymi członkami. Działają również w organizacjach studenckich funkcjonujących w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, w ramach których przygotowywali prelekcje, szkolenia poszerzające ich wiedzę i umiejętności.

W r. a. 2021/2022 w Kołach Naukowych działało 29 studentów kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji. Były to:

- **SKN Rynków Kapitałowych Hossa ProCapital** – dla członków Koła rynki kapitałowe to pasja i wiedza, którą chcą rozwijać oraz propagować wśród studentów. Hossa ProCapital działa już od ponad 20 lat, co roku organizując wiele projektów, takich jak: „Akademia Analizy Technicznej", „Rynki Finansowe Jutra" czy „Dzień Inwestora Giełdowego". Opiekunami naukowymi koła są prof. dr hab. Krzysztof Jajuga oraz dr Magdalena Broszkiewicz.
- **SKN Zintegrowane Systemy Informatyczne SAPer** – Koło stanowi grupa studentów pragnąca poznać rozwiązania SAP oraz specyfikę projektów wdrożeniowych. Merytoryczne wsparcie ze strony ekspertów zajmujących się wdrożeniami SAP w kraju i za granicą w połączeniu z pełnym dostępem do uczelnianego systemu SAP ERP w wersji IDES ECC 6.0 daje bardzo szerokie możliwości. Opiekunem naukowym koła jest dr hab. Grzegorz Jokiel
- **SKN Zarządzania Zasobami Ludzkimi HaReM** – skupia studentów zainteresowanych problematyką zarządzania zasobami ludzkimi, chętnych do zdobycia praktycznej wiedzy oraz rozwijania swoich zainteresowań naukowych z dziedziny HRM. Celem działania koła jest konfrontacja posiadanej i rozwijanej wiedzy teoretycznej z praktyką, poprzez współpracę z lokalnymi pracodawcami. Opiekunem naukowym koła jest dr Agata Pietroń-Pyszczek.

- **SKN Zarządzanie Jakością Qualiteam** – skupia ludzi, których interesuje problematyka zarządzania, ze szczególnym uwzględnieniem zarządzania jakością. Opiekunem naukowym koła jest dr inż. Szymon Dziuba.
- **SKN Zarządzanie Bezpieczeństwem w Organizacji –** koło pomaga studentom w zaplanowaniu przyszłej ścieżki kariery w nowoczesnych organizacjach ukierunkowanych na doskonalenie systemów zarządzania jakością i bezpieczeństwem. Jest ono adresowane do wszystkich zainteresowanych pogłębianiem wiedzy z tego zakresu oraz jej praktycznym wykorzystaniem w środowisku biznesu poprzez udział w szkoleniach, konferencjach oraz spotkaniach z potencjalnymi pracodawcami. Opiekunem naukowym koła jest dr Ewa Biazik.
- **SKN Chemików –** to organizacja dla pasjonatów chemii, do których praktyka przemawia bardziej niż teoria, ale nie tylko. To także miejsce dla osób, które mają braki z tej dziedziny wiedzy. Tematy spotkań Koła to nie tylko chemia, ale również nauki pokrewne chemii: biochemia, geologia, technologia, ochrona środowiska oraz pirotechnika. Opiekunem naukowym koła jest dr Wojciech Sąsiadek.
- **SKN Młody Adept** – pomaga studentom w rozwijaniu zainteresowań naukowych w zakresie ekonomii i inżynierii produkcji. Tutaj studenci zdobywają doświadczenia niezbędne do wykorzystania uzyskanej wiedzy teoretycznej w praktyce, pogłębiają wiedzę praktyczną w zakresie produkcji i ekonomii. Celem funkcjonowania koła jest wymiana informacji i doświadczeń w zakresie obszarów objętych zainteresowaniem Członków Koła Naukowego oraz współpraca z przedsiębiorstwami, a także instytucjami naukowymi oraz dydaktycznymi, których działalność wiąże się ze sferą zainteresowań Koła Naukowego. Opiekunem naukowym koła jest dr Monika Grabowska.
- **SKN Vista** – celem działalności koła jest m.in. poszerzenie wiedzy związanej z zarządzaniem przedsiębiorstwem oraz innymi organizacjami, nabycie umiejętności wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy w zakresie zarządzania, aktywowanie studentów do zdobywania doświadczeń w dziedzinie zarządzania organizacjami. Opiekunek naukowym koła jest dr inż. Małgorzata Matyja.
- **SKN BioFood** – powstało w grudniu 2022 r. Zajmuje się badaniem surowców naturalnych, w tym mięsa, naturalnych przeciwutleniaczy; drugą tematyką badawczą są suplementy diety spożywane przez różne grupy odniesienia, jak ich bezpośrednie analizy w laboratorium, w tym zawartość witamin, wytrzymałość opakowań bezpośrednich, czy zafałszowania w składzie podanym na etykietach. Opiekunem naukowym koła jest dr inż. Monika Wereńska.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu gwarantuje studentom również rozwijanie indywidualnych zainteresowań. Swoje pasje sportowe studenci mogą rozwijać w ramach 9 sekcji sportowych, niejednokrotnie odnosząc sukcesy w zawodach. Zainteresowania muzyczne studenci mogą realizować przystępując do chóru Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu – Ars Cantandi. Ma on na swoim koncie nagrody grand prix, złote, srebrne i brązowe medale oraz wyróżnienia w międzynarodowych i krajowych konkursach oraz festiwalach muzyki chóralnej.

W związku z pandemią wirusa SARS-CoV-2 Uczelnia uruchomiła bezpłatny konsulting terapeutyczny, adresowany do studentów oraz absolwentów UEW, którzy wspólnie z terapeutą chcą pracować nad skonstruowaniem optymalnego rozwiązania dla sytuacji problemowej, w której się znaleźli. Wszystkie spotkania odbywają się z zachowaniem zasady poufności i bezpieczeństwa.

8.4. System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych

W Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu realizowanych jest wiele form wspierania najlepszych studentów. W pierwszej kolejności należy wymienić stypendium Rektora. Jest ono

przyznawane najlepszym studentom, którzy wyróżniają się wysokimi wynikami w nauce, osiągnięciami artystycznymi lub sportowymi. W roku akademickim 2018/19 stypendium Rektora przyznano 976 studentom. W roku akademickim 2019/20 było to odpowiednio 900 osób. W roku akademickim 2020/21 w całej Uczelni stypendium Rektora otrzymało 490 osób. W r.a. 2021/22 stypendium Rektora otrzymało 815 studentów, w tym 138 z kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji.

Zgodnie z Zarządzeniem nr 63/2021 Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 21 maja 2021 r. w sprawie wprowadzenia w życie Regulaminu stypendiow za wyniki w nauce dla studentów oraz stypendiów naukowych dla pracowników i doktorantów z Własnego Funduszu Stypendialnego Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, w roku akademickim 2021/2022 po raz pierwszy przyznano stypendia studentom, doktorantom oraz pracownikom naszej Uczelni. Wpłynęło 148 wniosków studentów, 20 wniosków doktorantów oraz 5 wniosków pracowników. Komisja do spraw Oceny Wniosków o przyznanie stypendiów z Własnego Funduszu Stypendialnego zarekomendowała do przyznania stypendium 99 studentów, 8 doktorantów oraz 4 pracowników. Studenci otrzymali jednorazową wypłatę w wysokości 4000 zł, natomiast doktoranci i pracownicy 8000 zł. Łączna kwota przyznanych stypendiów wyniosła 452 000 zł.

Wspierając najlepszych studentów Uczelnia uczestniczy w programie „Młode Talenty". Program jest prowadzony we współpracy z Dolnośląskim Klubem Kapitału. Jego działalność polega na promowaniu i nagradzaniu studentów oraz młodych pracowników nauki, którzy odnieśli znaczący sukces naukowy, w działalności innowacyjnej, artystycznej, społecznej, sportowej oraz jako młodzi przedsiębiorcy. Przedsięwzięcie to organizowane jest pod patronatem Marszałka Województwa Dolnośląskiego oraz Wojewody.

Dla wyróżniających się studentów stworzono Biznesowy Indywidualny Program Studiów. Proces kształcenia odbywa się pod opieką tutora akademickiego i mentora biznesowego. BIPS ma na celu przyspieszenie kariery studenckiej oraz rozwój kluczowych kompetencji poprzez wykorzystanie nowoczesnych technologii i indywidualne wsparcie udzielane studentowi przez społeczność związaną z Uczelnią.

W ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, pod patronatem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, w UEW jest realizowany Projekt Szkoła Orłów. Jest on stworzony z myślą o laureatach olimpiad, a także studentach z najwyższymi wynikami uzyskanymi na pierwszym roku studiów. Celem projektu jest wspieranie naukowego rozwoju osób wybitnych poprzez wykorzystanie metody tutoringu w procesie kształcenia na studiach pierwszego stopnia.

Działaniem mobilizującym studentów do osiągania lepszych wyników w nauce jest proponowany przez CWB program Mentoring. Jego celem jest kształtowanie u studentów umiejętności planowania kariery zawodowej. Wszystkie działania podejmowane w ramach programu Mentoring wykorzystują doświadczenia pracowników regionalnych firm. Studenci mając kontakt z autorytetami w danej dziedzinie i bazując na ich zachowaniach w różnych biznesowych sytuacjach mają możliwość wyboru drogi i kierunku rozwoju indywidualnego.

Stowarzyszenie Studenckie WIGGOR corocznie, począwszy od 1995 r., tworzy ranking „Najlepsi z najlepszych" służący motywowaniu studentów do osiągania bardzo dobrych rezultatów w nauce i podejmowania różnych aktywności. Zwycięzcy konkursu otrzymują dyplomy i nagrody od sponsorów.

Absolwentom, którzy osiągnęli średnią na poziomie nie niższym niż 4,5 oraz oceny bardzo dobre z pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego, przyznaje się wyróżnienie dyplomu w postaci stosownego pisma Rektora.

Nową inicjatywą wdrożoną przez Dziekana ds. Studenckich wraz z Samorządem w roku 2020 jest Konkurs na najlepszą pracę dyplomową obronioną w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu (Zarządzenie Rektora nr 137/2020 z dnia 1 września 2020 r. w sprawie wprowadzenia w życie Regulaminu I Konkursu Rektora na najlepsze prace dyplomowe obronione w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu). 5 października 2020 r. Komisja Konkursowa wybrała po raz pierwszy

najlepsze prace dyplomowe spośród 54 zgłoszonych do I Konkursu Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu (obronione w okresie od 1 stycznia do 30 września 2020 r.). Konkurs został zorganizowany również w 2021 roku, według Regulaminu stanowiącego załącznik do Zarządzenia Rektora nr 101/2021 - zgłoszono 61 prac, w tym 2 inżynierskie. W 2022 roku konkurs zorganizowano według Regulaminu z Zarządzenia Rektora nr 135/2022 - zgłoszono w nim 64 prace, w tym 1 inżynierską. Szczegółowy wykaz prac, nagrodzonych w opisanym i innych konkursach, znajduje się w Załączniku 3, pkt. 3.3.

8.5. Sposób informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Podstawowym narządzeniem komunikacji jest strona internetowa Uczelni, gdzie zamieszczane są wszelkie aktualne wydarzenia, osiągnięcia i komunikaty Uczelni. Znaleźć na niej można również regulaminy i wszelkie niezbędne załączniki dotyczące udzielania pomocy materialnej, zarówno studentom jak i doktorantom. Informacje te są dostępne w zakładce „Dla Studenta", pod linkiem: http://www.ue.wroc.pl/uczelnia/7047/dla_studentow.html. Studenci i kadra badawczo-dydaktyczna z zagranicy mogą znaleźć informacje o Uczelni i jej działalności na anglojęzycznej wersji strony internetowej, która jest stale aktualizowana. Można znaleźć również skróconą wersję strony internetowej w języku ukraińskim, rosyjskim, chińskim i japońskim. W sposób ciągły trwają prace nad udoskonalaniem strony ze względu na treści merytoryczne, ale również pod kątem dostępności w różnych wersjach językowych. Finalnie prace nad wszystkimi serwisami mają się zakończyć w grudniu 2023 r. Strona główna i rekrutacyjna mają być uruchomione wcześniej, pod koniec maja 2023 r.

Bezpośrednia komunikacja ze studentami odbywa się poprzez: 1) informowanie przez pracowników dziekanatu, 2) działalność biura pełnomocnika rektora ds. osób z niepełnosprawnościami, 3) kontakt z prodziekanami, którzy informują o możliwościach wsparcia studentów zgłaszających się z problemem czy potrzebą pomocy.

Komunikacja ze studentami odbywa się również poprzez media społecznościowe, przede wszystkim Facebook na profilach Uczelni i Samorządu Studentów, co jest efektem zapotrzebowania zgłaszanego przez samych studentów.

8.6. Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczność

Wszelkie skargi i wnioski studentów trafiają do trzech Prodziekanów ds. studenckich w zależności od kierunku lub bezpośrednio do Dziekana ds. Studenckich, który je wnikliwie analizuje i rozpatruje z należytą starannością, w poczuciu obiektywizmu i odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

Studenci informowani są podczas dni adaptacyjnych i na stronie internetowej Uczelni, że osobami, do których należy się zgłaszać w przypadku konieczności rozstrzygnięcia skargi lub wniosku niemożliwego do załatwienia w dziekanacie, są prodziekani ds. studenckich. Prodziekani kontrolują również, czy zaproponowane lub wdrożone rozwiązania indywidualnych problemów studentów przyniosły właściwe rezultaty. Prowadzone są przez nich również regularne konsultacje z pracownikami dziekanatu w zakresie sposobu i trybu rozwiązywania problemów studentów. Potwierdzeniem skuteczności przyjętego sposobu postępowania jest brak skarg zgłaszanych przez studentów na działalność prodziekanów.

W kontekście skarg, po analizie zasadności podejmowane są kroki wyjaśniające sytuację, np. w postaci mediacji czy zwrócenia się do osób odpowiedzialnych w Uczelni za dany obszar i wprowadzane działania korygujące. W sytuacjach naruszających normy uczelniane lub Regulamin studiów wprowadzane są działania korygujące, polegające np. na rozmowie wyjaśniającej lub dyscyplinującej z właściwym pracownikiem Uczelni, a w przypadkach skrajnych sprawy kierowane są do Komisji dyscyplinarnej dla pracowników (http://www.ue.wroc.pl/p/dla_pracownikow/uchwaly_senatu_2020/224.pdf)

Od podjętych rozstrzygnięć studentowi przysługuje prawo do odwołania się do Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia.

Samorząd Studentów pozytywnie ocenia efektywność wpływu Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia, Dziekana oraz Prodziekanów ds. Studenckich na nauczycieli akademickich, którzy w ocenie studentów (badanie na podstawie przeprowadzanej przez Samorząd Studentów ankiety wśród studentów Uniwersytetu dotyczącej nauczania zdalnego i problemów związanych z tą formą nauczania) wykazywali zmniejszoną efektywność na zajęciach prowadzonych zdalnie lub występował brak komunikacji pomiędzy danym prowadzącym a grupą studentów. W tym zakresie bieżące działania Prorektora, Dziekana oraz Prodziekanów oraz bieżący kontakt z Menedżerami kierunków skutecznie zapobiegały długotrwałemu obniżeniu poziomu nauczania, a wszelkie zgłaszane przez studentów w ankiecie problemy były na bieżąco rozwiązywane po zgłoszeniu ich Władzom Uczelni odpowiedzialnym za kwestie dydaktyki i jakość kształcenia.

Regularnie odbywają się też spotkania władz Uczelni, m.in. Dziekana ds. Studenckich oraz Dziekana ds. Kształcenia z Radą Starostów, czyli przedstawicielami grup studenckich, gdzie omawiane są pojawiające się problemy i podejmowane są działania korygujące.

8.7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Od 1 października 2019 r. całkowitej zmianie uległa organizacja dziekanatów. W związku ze zmianą organizacji funkcjonowania i struktury UEW, zmianie uległa również liczba dziekanatów. Poprzednio funkcjonowały one w ścisłym związku z wydziałami i kierunkami studiów przez nie prowadzonymi – trzy na wydziałach we Wrocławiu i czwarty na wydziale w Jeleniej Górze. Od r.a. 2019/20 funkcjonuje jeden centralny dziekanat we Wrocławiu, którym kieruje jeden kierownik, oraz drugi dziekanat w Filii. We Wrocławiu dziekanat obsługiwany jest przez 28 pracowników, w tym Kierownika i dwóch zastępców. Pracownicy stale podnoszą swoje kwalifikacje, m.in. uczestnicząc w szkoleniach, np. „Vademecum administracyjnej obsługi studiów – od kandydata do absolwenta, czyli jak prawidłowo dokumentować i prowadzić teczkę akt osobowych studenta i sprawy studenckie w świetle zmian ustawy 2.0 oraz najnowsze zmiany rozporządzenia w sprawie studiów" (data szkolenia 22-23 listopada 2021 r.)

Obsługa studentów kierunków prowadzonych we Wrocławiu odbywa się w trzech miejscach w Uczelni i prowadzona jest według tych samych zasad i standardów. Studenci przyjmowani są w wydzielonej strefie, tzw. *front office*, natomiast na zapleczu znajduje się strefa pracy biurowej, *back office*. Podział obsługi kierunków nastąpił ze względu na dyscypliny naukowe, do których są one przypisane oraz ze względu na język, w którym kierunki są prowadzone. Realizacja potrzeby umiędzynarodowienia studiów to nie tylko oferta kierunków studiów prowadzonych w języku angielskim, która ma przyciągnąć na naszą Uczelnię studentów cudzoziemców. To również nowe miejsce do ich obsługi. Uruchomiony został dziekanat mieszczący się w bezpośredniej bliskości Centrum Współpracy Międzynarodowej, w którym wszyscy pracownicy nie tylko posługują się biegle językiem angielskim, ale również pomagają i doradzają studentom cudzoziemcom w różnych, ważnych dla nich sprawach związanych między innymi z legalizacją pobytu w Polsce lub ubezpieczeniem zdrowotnym.

Studenci obsługiwani są 7 dni w tygodniu – od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00-14.00, w soboty w godzinach 7.30-13.00, natomiast w niedzielę od godziny 7.30 do 11.30. Obsługa studentów realizowana jest za pośrednictwem elektronicznego Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studentów – USOS, który zapewnia zdalną obsługę procesów administracyjnych i spraw studentów, począwszy od przyjęcia kandydata na studia, aż po dyplomowanie – obejmujące również elektroniczną obsługę recenzji. USOS pozwala na monitorowanie postępów studenta w nauce za pomocą elektronicznych indeksów, które zastąpiły ich wersje papierowe, a stając się wsparciem procesu zaliczania i egzaminowania studentów, skróciły/uprościły czas rozliczania oraz zaliczania semestru i roku studiów. System zapewnia pełną obsługę finansową, m.in. pomoc materialną studentów oraz naliczanie opłat.

Wspiera również komunikację ze studentami (celowany mailing, dedykowane ogłoszenia), w tym niezwykle ważną dla podnoszenia jakości kształcenia – procedurę ankietowania.

Istotnym udogodnieniem dla studentów jest również możliwość korzystania z aplikacji mobilnej – kompatybilnej z USOS, pozwalającej studentom na zdalny dostęp do kluczowych danych z systemu.

Dziekanat przyjmuje wnioski w dwóch formach: część dokumentów została włączona do elektronicznego systemu podawczego w systemie USOSweb, a część procedowana jest w formie skanów dokumentów.

8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu, będąc miejscem tworzenia i przekazywania wiedzy, uwzględnia i stosuje zasady społecznej odpowiedzialności we wszystkich obszarach działalności oraz stara się upowszechniać te zasady. UEW definiuje i wspiera działania z zakresu społecznej odpowiedzialności poprzez tworzenie oraz dobrowolne poddanie się regulacjom dotyczącym społecznej odpowiedzialności Uczelni, obejmującym m.in. kwestie związane z równością, różnorodnością czy naruszeniem bezpieczeństwa, bądź zapobieganiem dyskryminacji czy przemocy. Najistotniejszym celem jest dbałość o jakość przekazywanej wiedzy i kształcenia, ale także zapewnienie bezpiecznego i wolnego od przemocy i wszelkiej dyskryminacji środowiska pracy i nauki, przyjaznego dla każdej osoby, bez względu na jej narodowość, płeć, niepełnosprawność czy kolor skóry. Wszelkie działania Uczelnia kieruje do każdego obszaru swojej działalności, jak np. nauczanie studentów i doktorantów, kształcenie i rozwój pracowników Uczelni zarówno naukowych, jak i pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, rekrutacja, współpraca z biznesem czy przeprowadzanie badań naukowych. Dobrym przykładem jest tu akcja informacyjna na stronie UEW nt. ogólnoświatowej kampanii organizowanej przez Women's Global Leadership Institute. Działania informacyjne i edukacyjne w UEW prowadzi Zespół ds. Równości i Przeciwdziałania Dyskryminacji - Strona Zespołu.

Zapisy Regulaminu studiów na UEW podkreślają, iż na początku roku akademickiego przeprowadza się szkolenie dotyczące praw i obowiązków studenta oraz działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów (szkolenie BHP) oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy, a także zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów oraz pomocy ofiarom. Spotkania ze studentami oraz wskazane szkolenia są przeprowadzane podczas Dni Adaptacyjnych przez Samorząd Studencki oraz Dziekana i Prodziekanów ds. Studenckich.

8.9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Studenci Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu są licznie zaangażowani w prace katedr oraz prowadzone w katedrach badania naukowe. W Uczelni funkcjonuje wiele kół naukowych, w których studenci realizują swoje pasje naukowe i zdobywają niezbędną wiedzę. Koła naukowe otrzymują dofinansowanie z budżetu Uczelni. Każde koło naukowe kierowane jest przez zrzeszonych w nim studentów, natomiast merytoryczna opieka sprawowana jest przez pracownika naukowego Uczelni.

Samorząd Studencki UEW jest ciałem doradczym we wszystkich procesach decyzyjnych Uczelni. Jego przedstawiciele wchodzą w skład wszystkich komisji senackich i rektorskich, dzięki czemu na bieżąco mogą śledzić zmiany oraz proponować swoje rozwiązania. Głównym zadaniem Samorządu jest aktywizacja studentów poprzez działalność, podejmowane inicjatywy i przedsięwzięcia. Ogromną rolę odgrywa realizacja pasji, samorozwój, a także kształtowanie postaw społecznych dzięki wykonywaniu zadań non-profit. Nadrzędnym celem analitycznej działalności Samorządu jest stała pomoc i dbanie o dobro wszystkich studentów Uczelni.

Na UEW działają różne inicjatywy studenckie o zasięgu międzynarodowym, jak np. AISEC, ENACTUS, ESN, które wspierane są przez władze Uczelni.

Zgodnie z Regulaminem organizacyjnym w Uczelni powołany jest Pełnomocnik ds. Działalności Naukowej Studentów, do którego zadań należy: 1) współpraca z Samorządem Studentów w zakresie inicjowania i wspierania działalności naukowej studentów; 2) inicjowanie i aktywizowanie działalności naukowej wśród studentów i popularyzowanie ścieżki rozwoju naukowego; 3) organizacja i koordynacja wydawania publikacji w serii Debiuty Studenckie we współpracy z menedżerami kierunków i Wydawnictwem UEW, w tym w zakresie zgłoszeń do planu wydawniczego UEW; 4) współpraca z Biblioteką Główną w zakresie upowszechniania i rejestracji działalności naukowej studentów; 5) utrzymywanie kontaktów i wspieranie działalności studenckich kół naukowych; 6) wsparcie organizacji naukowych konferencji studenckich; 7) współpraca m.in. z InQUBE, BIPS w zakresie rozwijania aktywności badawczej studentów; 8) opiniowanie corocznych sprawozdań z działalności, składanych przez studenckie koła naukowe; 9) opiniowanie wniosków dotyczących dofinansowania działalności naukowej studentów z Funduszu badań naukowych dla doktorantów i studentów; 10) prowadzenie uczelnianego rejestru studenckich kół naukowych; 11) aktualizowanie informacji o studenckich kołach naukowych na stronie UEW.

Studenci przy wsparciu władz kontynuują od wielu lat z sukcesami inicjatywę pod nazwą Forum Edukacji Biznesowej. Celem spotkań w ramach Forum jest przekazywanie studentom i absolwentom UEW wiedzy, umiejętności i praktyk związanych z prowadzeniem biznesu. Spotkania organizowane są cyklicznie, obejmują wykłady z praktykami, prezesami firm oraz innymi osobistościami świata publicznego. Wykładowcy nie pobierają wynagrodzeń. W ramach FEB zorganizowano już prawie 200 wykładów i kursów, które w większości są otwarte dla publiczności.

Na Uczelni kontynuowana jest Akademia Biznesu AKME, której głównym celem jest promowanie szeroko pojętych postaw przedsiębiorczości wśród młodych ludzi, poprzez ukształtowanie grupy kilkudziesięciu osób, które będą współtworzyć społeczność akademicko-biznesową, gdzie powstawać będą wspaniałe i innowacyjne pomysły na biznes.

Stosunkowo nową inicjatywą jest EMA Events and Marketing Academy, w ramach której absolwenci Uczelni będą szkolić oraz angażować studentów w ramach działalności swoich firm. Alumni Uczelni, którzy założyli własne działalności oraz realizują się w działaniach związanych z tworzeniem eventów oraz kampanii marketingowych dla małych i dużych przedsiębiorstw, zapraszają studentów Uniwersytetu Ekonomicznego do uczestnictwa. Zakres działań akademii będzie się skupiał wokół cyklicznie organizowanych szkoleń i warsztatów z praktykami biznesu. W programie biorą udział: Grupa Eventowa Compani, Inspiring Communication oraz Fundacja Kult.

Jednym z ważniejszych aspektów współpracy z Władzami Uczelni jest wsparcie finansowe. Na uwagę zasługuje również liberalne, aczkolwiek rozsądne podejście Władz, co do możliwości organizowania projektów studenckich przez Samorząd Studencki oraz organizacje studenckie. Samorząd Studencki może liczyć na roztropne decyzje Władz Uczelni wraz z pełnym uzasadnieniem podejmowanych decyzji, co jest szczególnie istotne w sytuacjach potrzeby prezentowania stanowiska Władz Uczelni całemu środowisku studenckiemu na Uniwersytecie.

8.10. Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia

Monitorowanie i doskonalenie systemów wsparcia i motywowania studentów są stałym elementem harmonogramu prac Dziekana ds. Studenckich, prodziekanów, odpowiednich komisji samorządu studentów, jak i władz rektorskich oraz administracyjnych.

Obowiązek realizacji okresowego przeglądu wsparcia studentów w odniesieniu do programu studiów został wprowadzony przez Zarządzenie Rektora nr 147/2021. Jest to ocena form wsparcia studentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Wyniki okresowych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia systemu wsparcia studentów UEW. Przegląd dokonywany jest raz w roku przez zespół, w skład którego wchodzą: Dziekan ds. Studenckich (przewodniczący), Dziekan Filii lub Prodziekan Filii, Dyrektor Centrum Informatyki, prodziekani ds. studenckich, Kierownik Dziekanatu,

Kierownik Dziekanatu Filii, Kierownik Biura Filii, Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami, 3 przedstawicieli Samorządu Studentów (w tym 1 student z Filii w Jeleniej Górze). Przegląd obejmuje ocenę wsparcia w zakresie: formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów; systemowego wsparcia dla studentów wybitnych; dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów (np. stacjonarnych i niestacjonarnych, pracujących i niepracujących zawodowo, wychowujących dzieci itp.) oraz potrzeb indywidualnych, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością; zgłaszanych przez studentów skarg i wniosków; uczelnianych, materialnych i pozamaterialnych instrumentów oddziaływania na studentów, mających na celu motywowanie ich do osiągania bardzo dobrych wyników w nauce, występowania o granty, uczestniczenia w międzynarodowych, ogólnopolskich i regionalnych konkursach; warunków stymulujących i motywujących studentów do działalności w samorządzie studenckim, zapewnienia wpływu samorządu studenckiego na program studiów i na warunki studiowania oraz procesu nauczania i uczenia się studentów; korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu; kompetencji kadry, w tym kadry administracyjnej, w zakresie pomocy w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu realizowany jest proces monitorowania zajęć dydaktycznych przy wykorzystaniu anonimowych ankiet, rozpowszechnianych wśród studentów po zakończeniu całego cyklu kształcenia z danego przedmiotu w formie elektronicznej, poprzez system USOSweb. Ankiety przeprowadza się każdorazowo wśród studentów wszystkich stopni, trybów i form studiów, a składają się one z ocen i komentarzy sposobu prowadzenia zajęć realizowanych przez prowadzącego w wymiarze większym niż dwie godziny.

Ocena zajęć dydaktycznych przez studentów jest dokonywana w oparciu o zestaw pytań opracowanych przez Rektorską Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Studenci dokonują oceny w skali 1-5 lub udzielają odpowiedzi „trudno ocenić", mogą również zamieszczać komentarze. Pytania w ankiecie dotyczą poziomu merytorycznego zajęć, sposobu prowadzenia zajęć, stosunku prowadzącego do studentów, przestrzegania przez prowadzącego ustalonych kryteriów zaliczeń oraz zgodności materiału przekazywanego na zajęciach z jego opisem w sylabusie. W sytuacji okresowego przejścia na zdalny system kształcenia pytanie o sposób prowadzenia zajęć zostało rozszerzone o ocenę sposobu realizacji takiej formy zajęć przez poszczególnych prowadzących.

Oceny są dokonywane po każdym semestrze. Ich wyniki są podawane do wiadomości Rektora, Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia, Dziekana ds. Studenckich, Dziekana ds. Kształcenia, Biura Analiz i Sprawozdawczości, Przewodniczącego Rektorskiej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Menedżera w zakresie zajęć prowadzonych na jego kierunku. Wszyscy prowadzący zajęcia mają dostęp do wyników swoich ankiet z realizacji zajęć dydaktycznych w systemie USOSweb.

Menedżer kierunku wraz Radą kierunku szczegółowo analizuje wyniki ankiet, tworząc Raport z analizy wyników ankiet studenckich, w którym opisywane są działania naprawcze oraz rekomendacje dotyczące działań doskonalących. Wszyscy nauczyciele, a także studenci, mają prawo dostępu do średnich ocen na danym kierunku, trybie i poziomach, zamieszczonych w raportach Rady Kierunku, opracowywanych po zakończeniu roku akademickiego. Wyniki ankiet i rozmów ze studentami są brane pod uwagę przy doskonaleniu programów zajęć oraz organizacji procesu dydaktycznego.

Z Raportu z analizy wyników ankiet studenckich za rok akademicki 2020/2021 dla kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** przedstawić można następujące wnioski:

- Odsetek ankiet wypełnionych przez studentów jest ciągle bardzo niski i w stosunku do roku akademickiego 2019/2020 spadł on o kilka punktów procentowych, szczególnie po semestrze zimowym na studiach stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia Wzrósł odsetek ankiet wypełnionych po semestrze letnim, szczególnie na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia (wzrost o ok. 16 punktów procentowych). Rada Kierunku podtrzymuje swoją wcześniejszą opinię dotyczącą konieczności poszukiwania rozwiązań aktywizujących studentów do

rzetelnego wypełniania ankiet (np. poprzez losowe nagradzanie studentów wypełniających ankiety). Niezmiennie zdaniem Rady Kierunku najlepszym rozwiązaniem byłoby jednak wprowadzenie obowiązku wypełniania ankiet, szczególnie jeśli mają być one ważnym kryterium oceny jakości prowadzonych zajęć oraz osób prowadzących te zajęcia.

- Średnia ocena przyznana prowadzącym zajęcia, uwzględniająca wszystkie pięć kryteriów opiniowania zajęć dydaktycznych, wzrosła w stosunku do roku 2019/2020 i mieści się w przedziale od 4,30 do 4,65, w zależności od przyjętego kryterium. W porównaniu z danymi z roku 2019/2020 zaobserwowano spadek ocen wyłącznie na studiach niestacjonarnych I stopnia. Rada Kierunku kontynuuje analizy programów studiów oraz treści zawartych w sylabusach poszczególnych przedmiotów w celu wprowadzenia ewentualnych zmian podnoszących jakość kształcenia w ramach wymienionych kryteriów.
- Wszyscy prowadzący zajęcia dydaktyczne na Kierunku wg formy zajęć dydaktycznych uzyskali średnią ocen powyżej 4,36 (w roku 2019/2020 – 4,25). Wszystkie formy zajęć oceniane były na podobnym poziomie, choć nieco wyższe oceny od pozostałych uzyskały ćwiczenia komputerowe. W stosunku do roku 2019/2020 ich ocena wzrosła z 4,36 do 4,65 (w semestrze zimowym). Na uwagę i podkreślenie zasługuje również fakt wysokiej oceny zajęć laboratoryjnych, których realizacja w formule zdalnej była prawdziwym wyzwaniem dla prowadzących.
- Wszyscy prowadzący uzyskali wysokie średnie oceny biorąc pod uwagę tytuł zawodowy, stopień naukowy czy tytuł naukowy. Około 60% osób prowadzących zajęcia na Kierunku posiadało stopień doktora, natomiast ok. 10% tytuł magistra. Profesorowie tytularni stanowili 7% wszystkich dydaktyków. Wyniki szczegółowe na wszystkich stopniach i formach studiów w obu semestrach są porównywalne i nie wykazują zasadniczych różnic. Niewielki wyjątek stanowią prowadzący z tytułem magistra, którzy w semestrze zimowym uzyskali ocenę 3,72 na studiach stacjonarnych drugiego stopnia i 4,96 na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia. Byli oni najniżej oceniani również przez studentów studiów niestacjonarnych drugiego stopnia – 3,82. Rada Kierunku podtrzymuje swoją strategię i zamierza nadal interweniować w przypadku konieczności zmiany obsady zajęć. RK zamierza również wspierać działania prowadzące do doskonalenia warsztatu pracy oraz metod i technik prowadzenia zajęć dydaktycznych.
- Biorąc pod uwagę formę zatrudnienia niezmiennie najwyżej ocenianą przez studentów grupą byli doktoranci, którzy stanowią około 8% osób zatrudnionych na kierunku. Najniższe oceny w ankiecie (średnia 4,24 zimą) uzyskali wzorem lat ubiegłych zleceniobiorcy. W semestrze letnim ocena ta wzrosła do 4,56. Uzyskane wyniki wskazują, że nie ma przeciwwskazań do powierzania prowadzenia zajęć na Kierunku zarówno doktorantom, jak i osobom z zewnątrz, jednak wszystkich warto objąć procedurą hospitacji.
- Zdaniem Rady kierunku wyniki uzyskane w efekcie przeprowadzonej ankiety są zadowalające, a co najistotniejsze, zdecydowanie lepsze od tych uzyskanych w roku akademickim 2019/2020. Mimo trudnej sytuacji wynikającej z pandemii i nauczania „na odległość", niemal wszystkie zajęcia prowadzone na kierunku zostały ocenione wysoko, w większości przypadków wyżej niż w roku 2019/2020. Rada Kierunku podtrzymuje jednak swoje stanowisko i uważa, że mimo zadowalających wyników ankiet wskazane jest organizowanie szkoleń dla wszystkich dydaktyków z zakresu metodyki prowadzenia zajęć oraz doskonalenia warsztatu pracy i poprawy efektywności kształcenia.
- Wszystkie oceny zamieszczone w ankietach, z uwzględnieniem szczególnie cennych dodatkowych komentarzy, będą brane pod uwagę podczas tworzenia obsady zajęć na kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji w kolejnym roku akademickim.

Władze Uczelni systematycznie spotykają się ze studentami w celu omówienia bieżących problemów. Są to spotkania Rady Starostów z Dziekanem ds. Studenckich i Dziekanem ds. Kształcenia, jak również Webinarium z władzami Uczelni dla wszystkich studentów, a także liczne spotkania władz Uczelni z przedstawicielami Samorządu Studenckiego. Ostatnie otwarte spotkania władz Uczelni ze studentami miały miejsce 22 lutego, 23 marca, 27 kwietnia, 24 maja, 23 listopada 2021 roku oraz 25 stycznia i 14 marca 2022 roku. Ponadto studenci mają swoich przedstawicieli w większości komisji funkcjonujących na Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się wypracowanie w porozumieniu z Samorządem Studentów przejrzystych zasad finansowania kół naukowych, które umożliwią tym organizacjom planowanie inicjatyw, przy uwzględnieniu realnych możliwości uzyskania ich finansowania. Obecnie funkcjonujące rozwiązanie powodują sytuacje, w których studenci działający w kołach naukowych nie mają pewności otrzymania dofinansowania.	Zasady finansowania kół naukowych w UEW zostały uregulowane poprzez zapisy Zarządzeń Rektora nr: 173/2021 Regulamin tworzenia i wykorzystywania funduszy uew oraz 175/2022.pdf
2.	Zaleca się techniczne usprawnienie systemu pomocy materialnej. Istotna jest terminowość i regularność wypłat, w tym celu należy bliżej poznać i rozwiązać problemy techniczne i komunikacyjne Samorządu Studentów i Działu Pomocy Materialnej. Zaleca się zadbać o w miarę możliwości pełną informatyzację systemu stypendialnego.	Zakończono proces informatyzacji systemu pomocy materialnej umożliwiający zarejestrowanie wniosków wraz z dokumentacją w systemie USOSweb. Decyzje są dostarczane elektronicznie.
3.	Zaleca się podjęcie działań zmierzających do skutecznego upowszechnienia wśród studentów informacji na temat indywidualizacji procesu kształcenia, aby większa liczba osób korzystała z tych	Precyzyjne sformułowanie zasad przyznawania IOS, IPS i innych form indywidualizacji są zawarte w Regulaminie studiów. Informacje o tym są przekazywane poprzez stronę internetową Uczelni, jak

	udogodnień w realizacji swojego kształcenia. Zastosowanie i promowanie indywidualnych planów studiów mogłoby również rozwiązać obawy studentów o zaliczenie przedmiotów w przypadku wyjazdów zagranicznych.	również podczas spotkań Rady Starostów z Dziekanem ds. Studenckich i Dziekanem ds. Kształcenia.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

9.1. Zakres, sposób zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców

Podstawowymi źródłami informacji są:

- strona https://www.rekrutacja.ue.wroc.pl/
- strona www.ue.wroc.pl, dedykowana studentom: https://www.ue.wroc.pl/studenci/;
- system sylabus KRK - https://ue.e-sylabus.pl/ForStudents
- system ususosweb.ue.wroc.pl;
- skrzynka mailowa;
- BIP.

Podstawowym źródłem informacji jest strona internetowa Uczelni (https://www.ue.wroc.pl/). Jest to główne miejsce, które umożliwia dostęp do informacji wszystkim grupom interesariuszy tj. kandydatom na studia, studentom, doktorantom, absolwentom, pracodawcom i pracownikom UEW. Na stronie internetowej zamieszczane są informacje dotyczące procesu rekrutacji i procesu kształcenia, w tym cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się. Za pośrednictwem strony Uczelni wszyscy zainteresowani, w tym studenci, mają możliwość śledzenia informacji dotyczących m.in. struktury Uczelni, oferty kształcenia, odpłatności za studia, bazy dydaktycznej czy pomocy materialnej. Aktualny plan zajęć dydaktycznych oraz harmonogram bieżącego roku akademickiego dostępne są również na stronie internetowej Uczelni.

Szczególnie znaczące dla studentów są dwie zakładki na stronie głównej – „Studenci" i „Nauka". Zakładka „Studenci" to kanał informacyjny dla studentów, w którym umieszczane są komunikaty Dziekana ds. Studenckich, ogłoszenia prodziekanów, wykaz spraw rozpatrywanych przez Dziekana ds. Studenckich i prodziekanów, komunikaty dziekanatów UEW, informacje kontaktowe do dziekanatów i prodziekanów ds. studenckich, harmonogramy roku akademickiego, terminy zjazdów, Regulamin studiów UEW, wzory dokumentów i linki do sylabusów przedmiotów. Zakładka „Nauka" to opis i raportowanie osiągnięć naukowych pracowników, doktorantów i studentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu w podziale na lata.

UEW posiada konta w mediach społecznościowych: Facebook, Instagram, LinkedIn. Publikowane są tam informacje o aktywności studenckich kół naukowych, ogłoszenia wyników konkursów uczelnianych, ogłoszenia dotyczące zapisów na przedmioty humanistyczne oraz terminy składania

podań o stypendium Rektora, socjalne oraz stypendium dla osób niepełnosprawnych. Instagram stanowi również kanał bezpośredniego kontaktu, gdzie studenci w wiadomości prywatnej mogą zapytać pracownika Centrum Promocji o informację dotyczącą wydarzeń odbywających się w Uczelni.

Do zarządzania planami studiów, sylabusami przedmiotów i organizacją roku akademickiego UEW wykorzystuje program Plan zajęć oraz Sylabus KRK. Kandydaci na studia oraz studenci (bez logowania do systemu) mają możliwość wydrukowania zatwierdzonych sylabusów wchodząc na stronę http://ue.e-sylabus.pl/ForStudents. Uczelnia udostępnia studentom kierunku w systemie e-sylabus pełną treść sylabusów z uwzględnieniem m.in. efektów uczenia się, treści i metod kształcenia, nakładu pracy studentów, metod weryfikacji wiedzy i umiejętności oraz wag poszczególnych elementów w ocenie końcowej.

Wsparciem informacyjnym jest także wirtualny dziekanat funkcjonujący w systemie USOSweb (https://usosweb.ue.wroc.pl/). Studenci posiadają indywidualne konta w systemie, gdzie po zalogowaniu mają dostęp do swoich danych dotyczących studiów, a w szczególności ocen uzyskiwanych w procesie kształcenia, zapisów na zajęcia, uzupełnionych ankiet dydaktycznych oceniających prowadzących zajęcia czy uzyskanych stypendiów.

Każdy ze studentów posiada pocztę uczelnianą na platformie Microsoft 365. Jest to kanał wykorzystywany w komunikacji bezpośredniej z nauczycielami akademickimi i administracją uczelni.

Biuletyn Informacji Publicznej Uniwersytetu Ekonomicznego (BIP UE) we Wrocławiu to publikator teleinformatyczny, którego głównym celem jest zapewnienie stałego i powszechnego dostępu do informacji publicznej. Do Biuletynu ma dostęp każdy pracownik poprzez wyszukanie go na stronie internetowej Uczelni lub w ogólnej wyszukiwarce internetowej, studenci Uczelni oraz wszelkie zainteresowane działalnością Uczelni osoby.

BIP prowadzą upoważnione do tego osoby. Nadzór nad stroną BIP sprawuje Dział Organizacyjno – Prawny. Redaktorami są Kierownicy jednostek bądź pracownicy merytoryczni przez nich upoważnieni do publikowania informacji w biuletynie. Informacje publikowane są na bieżąco, w zależności od zapotrzebowania. Każdy z redaktorów jest odpowiedzialny za publikowanie informacji dotyczących jego jednostki bądź też spraw, którymi jednostka i osoby w niej pracujące się zajmują.

Komunikacja Wewnętrzna w Uczelni została stworzona w celu polepszenia komunikacji między pracownikami Uczelni. Wspomaga ona przepływ ważnych informacji, podejmowanych decyzji czy wydawanych każdego dnia dokumentów w postaci komunikatów, pism okólnych czy zarządzeń. Każdego dnia komunikaty wysyłane przez różne jednostki publikowane są na platformie SharePoint, do której dostęp mają wszyscy pracownicy naszej Uczelni, a następnie o godzinie 15:00 każdego dnia są wysyłane pracownikom w podsumowaniu. Dzięki temu pracownicy na bieżąco są informowani o wszelkich zmianach i mają do nich ułatwiony dostęp.

Zawartość strony internetowej obejmuje informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie. Na potrzeby wsparcia dydaktyki użytkowana jest platforma e-learning eportal.ue.wroc.pl, gdzie znajdują się m.in. kursy przygotowane przez prowadzących zajęcia.

9.2. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udział w ocenie różnych grup interesariuszy

Strona internetowa Uczelni, dzięki informacjom zamieszczanym przez Pion ds. Studenckich i dziekanat, podlega stałemu monitorowaniu aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach.

W ramach badań ankietowych raz do roku Uczelnia poddaje ocenie przez studentów pracę dziekanatu pod kątem obsługi i dostępności informacji, infrastrukturę Uczelni. Na ich podstawie wprowadzane są korekty działań i nowe rozwiązania.

W zakresie publicznego dostępu do informacji reprezentanci Samorządu Studentów (Zarząd Samorządu Studentów) przeprowadził ankietę internetową wśród studentów Uniwersytetu na fanpage'u Samorządu Studentów na portalu Facebook w okresie 28.02.2020 – 02.03.2020 r. Odpowiedzi udzieliło 72 studentów. Odpowiedzi przekazano do Centrum Promocji – jednostki Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu.

W listopadzie 2020 roku została przeprowadzona ogólnouczelniana ankieta dotycząca realizowanego przez uczelnię projektu nowej strony internetowej. Na etapie koncepcyjnym zbadane zostały opinie i zebrane uwagi społeczności akademickiej, jako głównych użytkowników strony internetowej UEW.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Brak zaleceń.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów

Uczelnia prowadzi kierunki studiów w oparciu o obowiązujące przepisy prawa tj. Ustawę prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (2018), Rozporządzenie w sprawie studiów (2018) oraz zgodnie ze Statutem UEW i Wewnętrznym Systemem Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK UEW), który w związku z reorganizacją procesu dydaktycznego i nowymi strukturami uległ przebudowie w roku akademickim 2019/20. Mocą § 99 Statutu UEW Rektor powierza obowiązki i kierowanie działalnością związaną z kształceniem Prorektorowi ds. Studenckich i Kształcenia oraz właściwym Dziekanom. W zakresie kształcenia powołuje się Dziekana ds. Kształcenia oraz w Filii – Dziekana Filii, którzy koordynują i realizują zadania związane z procesem kształcenia na studiach I oraz II stopnia, w szczególności inicjują nowe kierunki lub modyfikację istniejących kierunków kształcenia zgodnie z zapotrzebowaniem rynku pracy oraz misją i strategią Uczelni.

W załącznikach do Regulaminu organizacyjnego szczegółowo wskazano zakresy obowiązków Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia oraz Dziekana ds. Kształcenia/Dziekana Filii. Organizowaniem działalności dydaktycznej w Uczelni zajmuje się zgodnie z § 100 Statutu:

- ***Rada ds. Kształcenia***, która wśród swoich zadań ma m.in.: opracowanie projektów regulacji dotyczących kształcenia, opiniowanie wniosków skierowanych do Rektora o utworzenie kierunku studiów, opiniowanie wniosków skierowanych do Senatu dotyczących programu studiów.
- ***Rada Menedżerów i Rada Menedżerów Filii***, która m.in.: opracowuje projekty regulacji dotyczących kształcenia w Uczelni w ramach studiów I II stopnia z wyłączeniem regulaminu studiów, monitoruje rynek edukacyjny oraz proponuje nowe kierunki kształcenia zgodnie z potrzebami rynku pracy, ustala zasady zapisów na seminaria dyplomowe oraz zasady wyboru specjalności, modułów i ścieżek kształcenia w porozumieniu z dziekanem właściwym ds. studenckich.
- ***Rada Kierunku*** - wśród swoich zadań ma m.in.: opracowanie efektów uczenia się dla kierunku, opracowanie ścieżek kształcenia/modułów/specjalności na kierunku przy zachowaniu zasad PRK, przygotowuje programy i zmiany w programach studiów na kierunku, monitoruje jakość kształcenia na kierunku, analizuje potencjalne i rzeczywiste problemy związane z realizacją programu na danym kierunku studiów, dokonuje analizy zgodności kierunkowych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy. W skład Rady kierunku wchodzą: menedżer kierunku

jako przewodniczący Rady oraz zastępca menedżera (o ile został powołany), trzy osoby prowadzące zajęcia na kierunku posiadające co najmniej stopień doktora, w tym co najmniej dwie osoby deklarujące prowadzenie działalności naukowej w dyscyplinie kierunku, co najmniej jeden przedstawiciel biznesu oraz przedstawiciel studentów, co pozwala na dokonywanie ewaluacji kształcenia na kierunku z punktu widzenia wszystkich interesariuszy.

Bieżący nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów sprawuje menedżer kierunku. Menedżer podlega bezpośrednio Dziekanowi ds. Kształcenia, który sprawuje nadzór merytoryczny nad kształceniem na wszystkich kierunkach studiów. Wśród zadań menedżera wskazanych w zapisach Regulaminu_organizacyjnego wymienić można: organizowanie i koordynacja pracy Rady Kierunku; nadzór nad jakością kształcenia na kierunku i wprowadzanie działań korygujących; współpraca z Centrum Promocji w zakresie promocji kierunku; wyznaczanie obsady zajęć dydaktycznych na kierunku; przygotowywanie, w porozumieniu z Dziekanem ds. Kształcenia/Dziekanem Filii, dokumentacji niezbędnej do akredytacji kierunków przez PKA, przy wsparciu innych jednostek organizacyjnych Uczelni; weryfikacja i zatwierdzanie oferty seminaryjnej pod kątem zgodności z efektami uczenia się obowiązującymi na kierunku oraz jakości kształcenia; podejmowanie decyzji dotyczących zatwierdzania tematów prac dyplomowych pod względem zgodności z efektami uczenia określonymi dla kierunku; wsparcie Dziekana ds. Studenckich/ Dziekana Filii w zakresie wyznaczania promotorów i recenzentów prac dyplomowych; wsparcie Dziekana ds. Kształcenia/Dziekana Filii w zakresie zapewnienia zastępstw za prowadzących zajęcia dydaktyczne na czas ich nieobecności; podejmowanie decyzji w zakresie obsady autorów sylabusów przedmiotów realizowanych na kierunku; weryfikacja i zatwierdzanie sylabusów przedmiotów realizowanych na kierunku; dbałość o jakość dokumentacji dotyczących programu kształcenia na kierunku; współpraca z Pełnomocnikiem Rektora ds. Działalności Naukowej Studentów w zakresie wydawania publikacji studentów w serii Debiuty Studenckie. Menedżer może również: inicjować modyfikację istniejących kierunków kształcenia w porozumieniu z Dziekanem ds. Kształcenia, zgodnie z zapotrzebowaniem rynku pracy oraz misją i strategią Uczelni; określać szczegółowe standardy prac dyplomowych na kierunku; podejmować decyzje o trybie prowadzenia zajęć przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość, na zasadach określonych w odrębnym zarządzeniu Rektora; sprawować nadzór nad odpowiednim zaplanowaniem zajęć dydaktycznych w sposób adekwatny do potrzeb zapewnienia jakości kształcenia.

Nadzór nad projektowaniem, przestrzeganiem procedur i procesów Wewnętrznego Systemu Zapewnia Jakości Kształcenia na poziomie Uczelni sprawuje Pełnomocnik Rektora ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. Jego zadania wynikają z zapisów Regulaminu_organizacyjnego:

1. informowanie o akredytacji państwowej i środowiskowej w Uczelni,
2. organizowanie, nadzór i kontrola w zakresie procesu akredytacji państwowej i środowiskowej w Uczelni,
3. współpraca z jednostkami organizacyjnymi Uczelni oraz osobami wyznaczonymi do określonych działań związanych z uzyskaniem akredytacji państwowej i środowiskowej,
4. organizowanie i koordynowanie działań związanych z realizacją Procesu Bolońskiego w zakresie zapewniania jakości kształcenia,
5. kierowanie, organizacja i kontrola pracy Centrum Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu,
7. aktualizowanie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia,
8. nadzorowanie przestrzegania procedur i procesów Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia,
9. kierowanie pracami Komisji ds. weryfikacji prac dyplomowych,
10. propagowanie (przy wsparciu Rektorskiej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia powołanej Zarządzeniem Rektora nr 156/2022 z dnia 10 października 2022 r.) wśród

studentów i nauczycieli akademickich ankiet oceniających jakość prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Rektorska Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w oparciu o wnioski z posiedzeń (raz w miesiącu w czasie roku akademickiego) projektuje rozwiązania, które przyczyniają się do ulepszania procesu dydaktycznego. Zainicjowane działania to np. nowe pytania w ankietach studenckich, zaprojektowanie zasad zapisów na seminaria wg. średniej, przygotowanie pytań i praca nad ankietą dla pracodawców. Stałe prace Komisja prowadzi w zakresie procesu hospitacji oraz oceny efektów uczenia się na kierunkach.

Centrum Jakości Kształcenia prowadzi stronę internetową, z której korzystają pracownicy i studenci UEW, szczególnie w zakresie regulacji Uczelni w zakresie dydaktyki: Centrum Jakości Kształcenia - Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu (ue.wroc.pl).

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Projektowanie, modyfikacja i zatwierdzanie programu studiów na kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji odbywa się w oparciu o Statut UEW i ramowe zasady tworzenia nowych i modyfikacji istniejących programów studiów, zgodnie z Uchwałą Senatu nr 3/2022 .

Prace nad ofertą dydaktyczną i programową na kolejny rok akademicki są stałym elementem w kalendarzu wydarzeń UEW i angażują całe środowisko akademickie, tj. wykładowców, studentów oraz przedstawicieli biznesu. Propozycje zmiany w zestawie przedmiotów w programie studiów zgłaszane są do Rady i menedżera kierunku poprzez badanie ankietowe, realizowane na koniec roku akademickiego wśród kadry prowadzącej zajęcia na kierunku (zgodnie z zapisem dot. diagnozy problemów z osiągnięciem efektów uczenia się, wprowadzonym przez Zarządzenie Rektora nr 20/2021 z dnia 16 lutego 2021 r. w sprawie określenia charakterystyk służących monitorowaniu procesu kształcenia) i głosy studentów, a także interesariuszy zewnętrznych m.in. o przydatności przedmiotu, a przede wszystkim efektów uczenia się, które pozwoli osiągnąć sukces na współczesnym rynku pracy. Pozytywne rekomendacje uzyskane dla zgłoszonych zmian pozwalają wprowadzić je do programu studiów, które menedżer zgłasza do Dziekana ds. Kształcenia. Dziekan ds. Kształcenia kieruje projekt zmian do Rady ds. Kształcenia. Ostatecznie zmiany w programie są zatwierdzane przez Senat UEW. Analogiczny tryb obowiązuje przy tworzeniu nowego programu studiów. Menedżerowie przeprowadzają również analizę treści programowych i zatwierdzają sylabusy dbając o ich zgodność z zakładanymi efektami uczenia się dla kierunku.

Menedżerowie odpowiadają również za właściwą obsadę zajęć dla przedmiotów zapewniając realizację efektów uczenia się. Programy studiów po ich zatwierdzeniu dostępne są na stronie BIP UEW, a także na stronie Uczelni.

Od roku akademickiego 2021/22 w Uczelni funkcjonują zespoły dydaktyczne, powołane na podstawie Zarządzenia Rektora nr 53/2021 (Zarządzenie obowiązujące: Zarządzenie Rektora nr 125/2022). Zespół dydaktyczny stanowi grupę pracowników badawczo-dydaktycznych, pracowników dydaktycznych i doktorantów skupioną wokół wspólnych tematycznie przedmiotów, objętych programami studiów prowadzonymi w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu. Zespół dydaktyczny stanowi zaplecze kadrowe do planowania obsady zajęć, jak również stanowi forum do dyskusji nad efektami uczenia się oraz treściami programowymi przypisanych mu przedmiotów, do wymiany doświadczeń dydaktycznych związanych z realizacją przypisanych zespołowi treści programowych i przedmiotów. W Zespołach dydaktycznych podejmowana jest dyskusja nt. innowacji dydaktycznych, osiągnięć nowoczesnej dydaktyki akademickiej i zastosowania współczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Począwszy od 2022 roku nauczyciele akademiccy realizujący zajęcia dydaktyczne w ramach kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji** odbywają cykliczne spotkania w ramach zespołów dydaktycznych służące dyskusji nad programem studiów oraz nad treściami sylabusów zajęć dydaktycznych realizowanych na kierunku (lista Zespołów dydaktycznych, w tym powołanych dla kierunku, wraz z przedmiotami: Pismo okólne Dziekana 7/2022). Dyskusje te oraz zgłaszane przez

uczestników spotkań uwagi mają pomóc menedżerowi kierunku oraz autorom sylabusów w udoskonaleniu i uaktualnieniu treści sylabusów przygotowywanych dla studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2023/2024. Celem wspomnianych zmian jest pełniejsze osadzenie realizowanej na kierunku koncepcji kształcenia w istniejących trendach i realiach rynkowych, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb będących wynikiem globalizacji oraz rewolucji informatycznej i technologicznej.

W 2022 roku Uczelnia pozyskała środki na rozwój Zespołów Dydaktycznych w ramach projektu Doskonałość Dydaktyczna Uczelni w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

10.3. Bieżące monitorowanie oraz okresowy przegląd programów studiów

Obowiązek realizacji okresowego przeglądu programu studiów został wprowadzony przez Zarządzenie Rektora nr 147/2021. Jest to ocena dotychczasowego programu i wyników kształcenia na konkretnym kierunku studiów. Wnioski z przeglądu programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia przyszłych programów studiów, jak również do planowania wykorzystania najnowszych osiągnięć dydaktycznych oraz nowoczesnych technologii edukacyjnych. Okresowy przegląd programu studiów jest dokonywany osobno dla każdego kierunku studiów pierwszego i drugiego stopnia, przez zespół w składzie: Menedżer kierunku (przewodniczący), członkowie Rady Kierunku. Przedmiotem oceny są: efekty uczenia się wraz z analizą ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system punktów ECTS, treści programowe, metody kształcenia, w tym kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, w tym stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, praktyki zawodowe, w tym realizowane z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej (jeśli są uwzględnione w programie studiów), wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, w tym wyniki i stopień osiągnięcia efektów uczenia się nabywanych przez studentów w wyniku kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. Realizacja przeglądu odbywa się w okresie poprzedzającym przygotowanie programu studiów na kolejny rok akademicki.

Monitoring i przegląd programu studiów na kierunku realizowany jest poprzez analizę sylabusów, analizę wyników ankiet studenckich dotyczących poszczególnych przedmiotów i form zajęć, analizę rozkładu ocen, pozwalających ustalić stopień opanowania efektów uczenia się w ramach poszczególnych przedmiotów, a także pogłębioną analizę realizacji efektów uczenia się prowadzoną przez wykładowcę po zakończeniu zajęć (dotychczasowo analiza ta była prowadzona losowo w relacji prowadzącego zajęcia z menedżerem, od roku akademickiego 2021/2022 wdrożono ją systemowo jako ankieta dla wszystkich prowadzących). Sylabusy zajęć poddawane są corocznej ocenie i zatwierdzeniu przez menedżera kierunku. Przy ocenie brana pod uwagę jest zgodność efektów przedmiotowych z efektami kierunkowymi, metody nauczania, kryteria ocen, tematy zajęć, które zawierać powinny najnowsze osiągnięcia dyscypliny oraz zapewniać przygotowanie studenta do badań naukowych, wskazanie elementów pracy własnej oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się dla przedmiotu i obciążenie studenta uwzględniające liczbę ECTS przypisaną dla przedmiotu. Menedżer kierunku sprawdza też aktualność pozycji literaturowych. W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości odrzuca zatwierdzenie sylabusa i informuje elektronicznie w systemie Sylabus KRK autora sylabusa o konieczności dokonania zmian. Menedżer przy ocenie nowej oferty przedmiotu autorskiego (nowego sylabusa), związanego z wynikami prowadzonych badań lub partnerskiej współpracy z biznesem może wspierać się opinią członków Rady kierunku lub eksperta w zakresie danych zagadnień. Źródłem informacji wykorzystywanych w tych procesach są: studenci, autorzy sylabusów przedmiotów, Menedżerowie kierunku i koordynatorzy praktyk, a także pracownicy prowadzący badania m.in. z zakresu losów absolwentów kierunku na rynku pracy.

Monitoring jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach jest określony przez Wewnętrzny System Jakości Kształcenia, w który poprzez Zarządzenie Rektora nr 20/2021 z dnia 16 lutego 2021 r. w sprawie określenia charakterystyk służących monitorowaniu procesu kształcenia włączono charakterystyki, badane dla każdego kierunku studiów od semestru letniego 2020/21. Są to charakterystyki jakościowe i ilościowe, przekazywane Menedżerom kierunków i Radom kierunków, Prorektorowi ds. Studenckich i Kształcenia, Dziekanowi i Prodziekanowi ds. Kształcenia oraz Dziekanowi i Prodziekanom ds. Studenckich w celu analizowania procesów dydaktycznych i wprowadzania działań korygujących. Mierniki monitorujące jakość kształcenia na UEW to:

- **charakterystyki jakościowe** (badanie ankietowe studentów, Monitoring Karier Zawodowych Absolwentów, hospitacje zajęć dydaktycznych, hospitacje praktyk zawodowych, badanie ankietowe nauczycieli akademickich na temat identyfikacji problemów z realizacją efektów uczenia);
- **charakterystyki ilościowe** (rozkład ocen uzyskiwanych przez nauczycieli akademickich w ankietach studenckich, rozkład ocen z przedmiotów w terminie podstawowym, rozkład ocen z egzaminu dyplomowego, rozkład ocen prac dyplomowych, rozkład wyników studiów, odsetek prac kierowanych do Komisji ds. weryfikacji prac dyplomowych, odsetek studentów, którzy obronili pracę dyplomową złożoną w terminie podstawowym i poprawkowym, odsetek skreśleń z listy studentów po każdym roku akademickim, odsetek studentów uczestniczących w międzynarodowych programach mobilnościowych, liczba studentów korzystających z Indywidualnego Programu Studiów, liczba studentów uczestniczących w organizowanych przez Uczelnię zajęciach nieobjętych programem studiów, za które przyznaje się punkty ECTS, liczba studentów uczestniczących w kołach naukowych, liczba publikacji naukowych studentów).

Ważną formą monitorowania jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych są hospitacje. Mają one charakter doradczo-metodyczny i są obowiązkowe dla wszystkich form zajęć na każdym stopniu i formie studiów, łącznie z praktykami i zajęciami on-line, co wynika z zapisów z Zarządzenia Rektora nr 102/2020 z dnia 13 lipca 2020 roku, wraz z załącznikami.

Mają one także na celu podnoszenie jakości prowadzenia zajęć w aspekcie merytorycznym oraz doboru odpowiednich metod kształcenia. Hospitacji podlegają zajęcia dydaktyczne przeprowadzane przez nauczycieli akademickich – nie rzadziej niż raz na 3 lata, częściej na wniosek Rektorskiej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w przypadku średniej oceny z ankiet studenckich niższej niż 3,5 – oraz doktorantów prowadzących zajęcia dydaktyczne – nie rzadziej niż raz na 2 lata, ale obligatoryjnie przeprowadzane są hospitacje doradcze w pierwszym roku prowadzenia zajęć przez doktoranta. W r.a. 2020/21 przeprowadzono 22 hospitacje na kierunku **Zarządzanie i inżynieria produkcji,** natomiast w r.a. 2021/22 - 25 hospitacji.

Programy studiów analizowane są na bieżąco na podstawie liczby studentów uzyskujących oceny pozytywne z przedmiotów, opinii wyrażanych w ankietach studenckich przeprowadzanych dwa razy w roku oraz przekazywanych przez Starostów na spotkaniach z Menedżerem kierunku.

10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku

Uczelnia prowadzi regularne prace nad optymalizacją procesu dydaktycznego w zakresie przygotowania ofert programowych i organizacji studiów I II stopnia.

Ocena efektów uczenia się ma miejsce zarówno na każdym etapie kształcenia już na poziomie poszczególnych przedmiotów (elementy oceny końcowej powinny odzwierciedlać realizację zakładanych przedmiotowych efektów), jak i całego kierunku (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy oraz ocena weryfikacji efektów uczenia się dla obowiązkowych praktyk studenckich). W przypadku prac dyplomowych, weryfikacja spełnienia wymagań merytorycznych – dokonywana zarówno przez promotora, jak i recenzenta pracy – obejmuje ocenę doboru tematu pracy i poprawności sformułowania jej celu, oryginalności tematu oraz wartości poznawczej i aplikacyjnej pracy, sposobu rozwiązania postawionego problemu, wykorzystania literatury przedmiotu – a także bezpośrednio

wykorzystania wiedzy i umiejętności kierunkowych w zakresie związanym z pracą dyplomową. Tematy prac są weryfikowane pod względem zgodności z efektami uczenia się na kierunku przez Menedżera, przy wsparciu Rady kierunku. Od 1 stycznia 2021 roku Promotor jest zobowiązany potwierdzić poprzez oświadczenie, że treść pracy dyplomowej jest zgodna z efektami uczenia się określonymi dla kierunku. Podobnie kompleksowy jest charakter oceny realizacji założonych efektów praktyki zawodowej w obszarach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, dokonywanej przez koordynatora kierunku przed zaliczeniem praktyki. Rada kierunku w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości na każdym etapie kształcenia doskonali program studiów tj. rekomenduje zmianę treści kształcenia czy metod nauczania, a w kolejnym roku Menedżer może dokonać korekty w obsadzie zajęć. W przypadku np. nieprawidłowości w realizacji prac dyplomowych lub przygotowania recenzji koryguje zasady zapisów na seminarium dyplomowe wykluczając wykładowców, którzy uchybili ogólnie przyjętym standardom prac dyplomowych czy zasadom przygotowania recenzji dyplomowej. Weryfikację przydatności efektów uczenia się na rynku pracy przeprowadza się za pomocą Monitoringu Karier Zawodowych Absolwentów oraz współpracy z przedstawicielami biznesu w ramach Rady kierunku.

10.5. Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy na doskonalenie i realizację programu studiów

Od roku akademickiego 2020/21, zgodnie z zapisami Statutu UEW, w składzie Rady kierunku znajduje się przedstawiciel lub przedstawiciele biznesu, którzy są głosem doradczym w zakresie tworzenia programów na poszczególnych kierunkach studiów, a tym samym realizatorami współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, szczególnie w aspekcie analizy zgodności kierunkowych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy. W Radzie kierunku gwarantowane miejsce zajmuje również student danego kierunku. Skład Rady kierunku na r.a. 2022/23 został zawarty w: Piśmie_okólnym Dziekana_9/2022.pdf

W zaktualizowanym systemie jakości kształcenia UEW dostosowanym do nowej struktury organizacyjnej interesariusze, zarówno wewnętrzni jak i zewnętrzni, biorą aktywny udział w tworzeniu i bieżącym monitoringu jakości kształcenia na danym kierunku studiów. Monitoring Karier Zawodowych Absolwentów pozwala na końcową weryfikację efektów uczenia się. W pracach nad programem studiów lub jego korektą Menedżer kierunku aktywnie współpracuje z przedstawicielami studentów, których głos jest znaczący przy ocenie proponowanych zmian.

Dodatkowo Samorząd Studencki współpracuje z Pełnomocnikiem Rektora ds. Zapewniania Jakości Kształcenia w ramach powołanej Rady Starostów i Rektorskiej Komisji ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, której członkami są studenci współuczestniczący w doskonaleniu systemu jakości kształcenia, a także propagowaniu i przeprowadzeniu akcji ankietowej oraz wykorzystaniu jej wyników.

Na UEW realizowany jest proces monitorowania zajęć dydaktycznych przy wykorzystaniu anonimowych ankiet, rozpowszechnianych wśród studentów po zakończeniu całego cyklu kształcenia z danego przedmiotu. Studenci mają możliwość wypełnienia tych ankiet w formie elektronicznej, poprzez system USOSweb. Ankiety przeprowadza się każdorazowo wśród studentów wszystkich stopni, trybów i form studiów, a składają się one z ocen i komentarzy sposobu prowadzenia zajęć realizowanych przez prowadzących w semestrze w wymiarze większym niż dwie godziny.

Ocena ankietowa zajęć dydaktycznych przez studentów jest dokonywana na podstawie poziomu merytorycznego zajęć, sposobu prowadzenia zajęć, stosunku prowadzącego do studentów, przestrzegania przez prowadzącego ustalonych kryteriów zaliczeń oraz zgodności materiału przekazywanego na zajęciach z jego opisem w sylabusie.

Oceny są dokonywane po każdym semestrze. Ich wyniki są podawane do wiadomości Rektora, Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia, Dziekana ds. Studenckich, Dziekana ds. Kształcenia, Biura Analiz i Sprawozdawczości, Przewodniczącego Rektorskiej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Menedżera w zakresie zajęć prowadzonych na jego kierunku. Wszyscy prowadzący zajęcia mają dostęp do wyników swoich ankiet z realizacji zajęć dydaktycznych w systemie USOSweb. Wszyscy nauczyciele, a także studenci, mają prawo dostępu do średnich ocen na danym kierunku, formie i

poziomach, zamieszczonych w raportach Rady Kierunku, opracowywanych po zakończeniu roku akademickiego.

Wyniki tych badań są uwzględniane w okresowej ocenie pracowników. W przypadku uzyskania średniej ocen z ankiet poniżej określonej wysokości, tj. 2,5, 3,0 i 3,5, z danym pracownikiem są przeprowadzane rozmowy, odpowiednio przez Rektora, Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia, Dziekana ds. Kształcenia/Dziekana Filii. Z takiej rozmowy jest sporządzana notatka służbowa, przekazywana do Centrum Jakości Kształcenia.

Opinie interesariuszy zewnętrznych, w tym działającej przy Uczelni Rady Przedsiębiorców, członków Rad kierunków, partnerów biznesowych w licznych projektach realizowanych na styku nauka-biznes oraz wyniki badań losów absolwentów UE we Wrocławiu i opinie zebrane w trakcie ubiegania się o akredytacje i certyfikaty zagraniczne dla kierunków studiów, wykorzystywane są do doskonalenia treści sylabusów i metod prowadzenia zajęć, jak i stanowią podstawę do dalszej modyfikacji i doskonalenia programu studiów i efektów uczenia się w kolejnych cyklach kształcenia.

10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku

Zewnętrzne wyniki ocen jakości kształcenia, którym poddaje się Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu służą stałemu doskonaleniu jakości kształcenia. Dobre praktyki i rekomendacje Uczelnia analizuje i sukcesywnie wdraża, np.: 2 września 2019 r. Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu pomyślnie zakończył proces międzynarodowej oceny instytucjonalnej European University Association – Institutional Evaluation Programme. Komitet Sterujący IEP przekazał raport oceny instytucjonalnej dotyczący naszej Uczelni wraz z rekomendacjami zmian. Zmiany dokonane na UEW zostały ocenione jednoznacznie pozytywnie. Sukcesem zakończyły się również starania o akredytację CEEMAN oraz przyznanie logo HR Excellence in Research, nadawane przez Komisję Europejską. Dwa programy studiów na UEW, Finance oraz International Business, posiadają akredytację EFMD (dawniej EPAS). Oceny programowe PKA kierunków Analityka gospodarcza, Logistyka oraz Ekonomia, dokonane w roku akademickim 2020/2021 zakończyły się ocenami pozytywnymi. Wszelkie sugestie i rekomendacje wynikające z otrzymanych akredytacji, dotyczące rozwoju systemu jakości kształcenia są wdrażane na wszystkich kierunkach studiów na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się modyfikację kwestionariusza ankiety monitorowania stopnia osiągnięcia efektów kształcenia, skierowanego do nauczycieli akademickich, aby wymagał uzasadnienia trudności w realizacji efektów kształcenia, które uniemożliwiły lub wpłynęły negatywnie na osiąganie efektów przez studentów. Zaleca się, w zakresie monitorowania i doskonalenia systemu weryfikacji	Od r.a. 2019/2020 kształcenie w UEW odbywa się w Uczelni i jest niezależne od funkcjonowania wydziałów, które mają charakter naukowy. Rozwiązania w zakresie prowadzenia kierunków studiów oraz procedury monitorowania i zapewniania jakości kształcenia opierają się więc na regulacjach na poziomie Uczelni. Zalecenia są realizowane poprzez opisane powyżej procedury, wskazane w Wewnętrznym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia w UEW, m.in. poprzez: - ankietowanie studentów;

	efektów kształcenia podjęcie działań związanych z monitorowaniem jego funkcjonowania ex post, np. Poprzez analizę prac etapowych, pytań egzaminacyjnych, zagadnień problemowych, zadanych projektów etc. w kontekście trafności ich doboru w odniesieniu do zakładanych efektów kształcenia. Należy również uwzględnić w ramach WSZJK monitorowanie metod weryfikacji efektów kształcenia założonych dla praktyk zawodowych. Zaleca się podjęcie prac, zmierzających do wdrożenia jednolitego mechanizmu gromadzenia i analizowania informacji z działań dotyczących zapewniania jakości kształcenia. Szczególnie istotna w tym kontekście wydaje się rola Wydziałowej Komisji ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, zgodnie z wewnętrznymi regulacjami odpowiedzialnej za opracowywanie raportu samooceny, który całościowo ujmowałby analizę i wnioski odnoszące się do monitorowania i doskonalenia poszczególnych elementów budujących jakość kształcenia, uwzględnionych w uchwale Rady Wydziału dot. zaakceptowania Wydziałowego Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Zaleca się podjęcie działań zmierzających do opracowania i wdrożenia rozwiązań, które umożliwią efektywne monitorowanie opinii studentów wizytowanego kierunku nt. zasobów materialnych oraz oferowanych im środków wsparcia.	- przeprowadzanie hospitacji zajęć; - prowadzenie przeglądów (programów studiów, współpracy z biznesem, współpracy międzynarodowej, wsparcia studentów, kadry, infrastruktury); - monitorowanie charakterystyk uczenia się na kierunkach studiów (ilościowych i jakościowych, m.in. w zakresie pytania o trudności w zakresie osiągania efektów uczenia się); - weryfikację tematów prac dyplomowych w zakresie zgodności w efektami uczenia się na kierunku; - prace Rad kierunków, Rady Menedżerów, Rady ds. Kształcenia w zakresie opracowania projektów regulacji i koordynacji ich realizowania; - prace Rektorskiej Komisji ds. Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Centrum Jakości Kształcenia na poziomie Uczelni; - prace Zespołów Dydaktycznych.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	**Mocne strony** 1. Kadra z udokumentowanym doświadczeniem dydaktycznym oraz wiedzą merytoryczną i ekspercką, popartą dorobkiem naukowo-badawczym. 2. Wielodyscyplinarny kierunek kształcenia, którego absolwent inżynier-ekonomista posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje zapewniające zatrudnialność. 3. Ciągłe doskonalenie programu kształcenia, sylabusów do przedmiotów z uwzględnieniem wymagań rynku pracy, oczekiwań studentów i opinii absolwentów. 4. Wizerunek uczelni w otoczeniu – Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu posiada renomę nowoczesnej uczelni biznesowej, w której program studiów dostosowany jest do potrzeb studentów i rynku pracy. 5. Zaangażowanie pracowników prowadzących zajęcia we współpracę z otoczeniem gospodarczym, co umożliwia studentom poznawanie aktualnych problemów związanych z funkcjonowaniem przedsiębiorstw i instytucji.	**Słabe strony** 1. Nieskuteczne kanały i formy promocji kierunku wśród potencjalnych kandydatów na studia. 2. Brak możliwości zaangażowania pracowników Uczelni do prowadzenia zajęć przygotowawczych dla kandydatów lub zajęć „wyrównawczych” dla studentów z dobrze rokującym potencjałem. 3. Ograniczone możliwości prowadzenia zajęć – zwłaszcza na I stopniu – w trybie on-line, ze względu na duży udział w programie studiów zajęć laboratoryjnych. 4. Niskie zainteresowanie studentów uczestnictwem w krajowej i międzynarodowej wymianie edukacyjnej, oferowanej przez Uczelnię. 5. Niewielka liczba studentów chętnych do aktywnego udziału w prowadzonych pod egidą Uczelni badaniach naukowych.

Czynniki zewnętrzne	Szanse	Zagrożenia
	1. Wzrost nakładów na badania naukowe w zakresie produkcji żywności, agrobiznesu, itp. podyktowany rosnącym problemem głodu na świecie i poszukiwaniem możliwości wyżywienia rosnącej liczby ludności świata. 2. Szansa na popularyzację kierunku związana z globalnymi poszukiwaniami tanich źródeł energii, rozwojem przedsiębiorczości środowiskowej, wykorzystaniem bioenergii itp. 3. Rosnąca liczba obcokrajowców, zamierzających podjąć (kontynuować) studia w Polsce. 4. Gotowość podmiotów gospodarczych do nawiązywania długoterminowej współpracy z Uczelnią w zakresie wspólnego prowadzenia prac badawczo-rozwojowych. 5. Nawiązanie współpracy międzyuczelnianej krajowej i międzynarodowej w zakresie dydaktyki.	1. Rosnące koszty utrzymania skłaniające studentów (kandydatów) do rezygnacji ze studiów. 2. Spadek liczby kandydatów na studia powiązany z sytuacją demograficzną w Polsce. 3. Spadający poziom przygotowania merytorycznego kandydatów na studia. 4. Rosnące preferencje studentów względem nauczania on-line. 5. Zmniejszająca się chęć przedstawicieli praktyki do udziału w zajęciach dydaktycznych, powodowana koniecznością rozwiązywania bieżących trudności w prowadzeniu działalności biznesowej. Prognozowana dekoniunktura może nasilić to zjawisko.

(Pieczęć uczelni)

…… ……

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki) (podpis Rektora)

……, dnia ……

(miejscowość)